

# 彰化縣竹塘國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

( 一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 ( 國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		潘○心 多重障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。            1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。            3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。            3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。            4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。            4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。            5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。            Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。            Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。            Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。            Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。            Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。            Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。            Ac-I-2 簡單的基本句型。            Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。            1-I-2 能聆聽老師或電子書唸讀的訊息，並說出聆聽的內容。            2-I-1 在老師提示下能以正確發音說出語意完整的話。            3-I-1 能正確認念、拼讀或仿讀，及書寫或指出注音符號。            3-I-4 能透過原班課文，學習閱讀，享受閱讀樂趣。            4-I-1 在注音符號輔助下，能認識常用國字至少100字，使用50字。            4-I-5 能掌握運筆原則，以基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。            5-I-1 在老師的引導下以適切的速率正確地朗讀文本。            特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1-1 能認識聲符的正確發音和寫法。  Aa-I-1-2 能認識韻符的正確發音和寫法。  Aa-I-1-3 能認識介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 能以正確的標注方式標註聲調。  Aa-I-3-1 能進行二拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-3-2 能進行三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 能進行結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 在老師的提示下，閱讀標注注音符號的課文。  Ab-I-1 能認識100個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 能認識常用字筆畫及結構。  Ac-I-2 能認識教材中簡單的基本句型。  Ac-I-3 在老師的提示下，能說出基本文句的語氣與意義。  特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1.人權教育  (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>2.環境教育  (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.家庭教育  (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4.生涯規劃  (涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>5.閱讀素養  (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能表現出適宜的聆聽態度，並做出語意完整的回應。  (1-I-1、1-I-2、2-I-1、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、家 E7、涯 E6)</p> <p>2.能認讀37個注音符號及聲調，並用以認讀標注注音符號的課文。  (3-I-1、4-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-5、特學 A-I-2、涯 E6、閱 E11 低年級)</p> <p>3.能認讀常用國字並發展基本書寫能力。  (3-I-1、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、特學 1-I-9、涯 E6、閱 E11 低年級)</p> <p>4.能閱讀課文並清楚口述內容訊息。  (2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、環 E2、家 E7、閱 E11 低年級)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演  □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：需較大的空間擺放助行器，並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供教師助理：申請教師助理員協助校園移動與生活管理</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：康軒版國語首冊、第一冊、第二冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料）</p> <p>2.社區資源：社區圖書館、公園、賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：電子白板、注音符號拼音卡</p> <p>2.輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二乙 邱○宸 腦性麻痺(中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出十個字以內語意完整的話。</p> <p>3-I-2 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少300字，使用200字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 100個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 能認識常用字的部首。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 100個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 能說出十個字以內的簡單基本句型。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能學習聆聽課文,並說出聆聽的內容。(1-I-2、Ab-I-5、品 E3)。 2.能利用注音與國字做流暢的閱讀。(2-I-1、3-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、環 E2、品 E3)。 3.能認讀文本中 500 個常用字與指認出 100 個常用字。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、家 E11)。 4.能在老師的提示下,說出文本的人物以及內容。(5-I-6、品 E3、特學 A-I-2)。 5.能在老師的提示下,說出十個字以內的簡單句型。(4-I-1、Ac-I-2、環 E2、特學 A-I-2)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:需較大的空間擺放助行器,並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學,提供多感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:申請教師助理員協助校園移動與生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:申請專業團隊服務及各項獎補助費用</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>評量時間調整:視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:至潛能開發班教室進行評量,降低環境影響因素。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:依據學習內容與進度,調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他 (請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:社區圖書館、公園、賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:電子白板、注音符號拼音卡 2.輔具:平板、特製課桌椅</p>

備註:無教學進度表

### 三、國語 C 組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三乙 蔡○穎 學習障礙(類別：閱讀、書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。                  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。                  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。                  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。                  Ac-II-2 各種基本句型。                  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。                  2-II-1 以正確發音流暢地說出二十個字以內語意完整的句子。                  3-II-1 能運用注音符號輔助識字、語詞。                  4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。                  4-II-2 利用部件、部首或造字原理，輔助識字。                  5-II-6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 閱讀標注注音符號之原年級課文(或簡化課文)。                  Ab-II-2 300個常用字的使用。                  Ab-II-3 能認識常用字部首及部件                  Ab-II-6 100個常用語詞的使用。                  Ac-II-2 簡單的基本句型的應用。                  Ad-II-2 提取、組織課文重要線索。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)                  2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)                  3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>

學習目標	1. 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。( 1-II-2、Aa-II-1、品E3 )。 2. 能利用注音與國字做流暢的閱讀。( 2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環E2、品E3 )。 3. 能認讀文本中 500 個常用字與寫出 300 個常用字。( 3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、家E11 )。 4. 能在老師的提示下，說出文本的人物以及內容。( 5-II-6、Ad-II-2、品E3 )。 5. 能在老師的提示下，寫出二十個字以內的簡單句型。( 2-II-1、Ac-II-2、環E2 )。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：社區圖書館、公園、賣場
教具/輔具	1. 教具：電子白板、注音符號拼音卡 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

#### 四、數學 A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		潘○心 多重障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解100以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2 能建立加法和減法的概念，熟練基本加減法的計算。</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於生活情境應用解題。</p> <p>n-I-7 能建立長度單位概念，並做直接、間接比較與合成、分解。</p> <p>n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。</p>



	<p>s-I-1 能從具體操作活動中，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 能學習數學語言中的「+、-、=」等符號並用以列出算式。  r-I-2 能認識加法和乘法的運算規律。  d-I-1 能認識分類的模式，蒐集資料，進行分類，並做簡單的呈現與說明。  特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容  N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  特學A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）  2.科技教育（科E2了解動手實作的重要性。）  3.安全教育（安E8了解校園安全的意義。）  4.家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）  5.閱讀素養（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）  （閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解100以內數的位值與數量關係(含幣值關係)，並能完成兩位數的加減法計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學A-I-2)  2. 能建立長度、形狀與形體等基本幾何、立體概念，並能進行複製與堆疊。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-2、特學A-I-2)  3. 能查看、報讀月曆、鐘面及基本統計表。(n-I-9、d-I-1、N-1-6、D-1-1、特學A-I-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  ■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</li> <li>■座位安排：需較大的空間擺放助行器，並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</li> <li>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</li> <li>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</li> <li>■提供教師助理：申請教師助理員協助校園移動與生活管理</li> <li>■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</li> <li>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</li> <li>■<b>評量方式調整</b>：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</li> <li>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</li> </ul> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2.社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、花片、古氏積木</li> <li>2.輔具：平板</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 五、數學 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		邱○宸 腦性麻痺(中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-I-8認識容量、重量、面積。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-8認識容量、重量、面積。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。  S-2-5面積：以具體操作為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。  N-2-6乘法：乘法的意義與應用。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本不進位不退位加減法並能流暢計算。  n-I-9認識時刻中的整點和半點的常用單位。  n-I-8認識容量、重量、面積並能做簡單比較。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p>

	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動做資料分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	<p>學習內容 N-2-1認識二百以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法，並且做不進位不退位的加減計算。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「整點和半點」的概念。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。 S-2-5面積：以具體操作為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環。環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 2.海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。) 3.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。) 4.品德教育(品 EJU7欣賞感恩。品 E3溝通合作與和諧人際關係。品 EJU3誠實信用。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能做簡單的不進位、不退位的加減法計算。(n-I-1、n-I-7、n-I-2、N-2-1、N-2-2、環 E1)。 2.能認識鐘面的時刻，說出整點和半點的概念。(n-I-9、N-2-13、海 E11)。 3.能認識長度、容量、重量的基本概念。(n-I-7、n-I-8、4- I -5、N-2-11、S-2-3、N-2-12、環 E9)。 4.能背出十乘乘法表。(n-I-4、N-2-6、品 E3、品 EJU3)。 5.能認識常見的幾何形體的特徵並作面積的直接比較。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、環 E2)。 6.能做簡單的資料分類，並且做簡單的呈現和說明。(d-I-1、D-2-1、品 EJU7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：需較大的空間擺放助行器，並安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■提供教師助理：申請教師助理員協助校園移動與生活管理</li> <li>■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</li> <li>□其他 (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</li> <li>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</li> <li>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</li> <li>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</li> </ul> <p>□提供輔具： □其他 (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2.社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、花片、古氏積木</li> <li>2.輔具：平板、特製課桌椅</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 六、數學 C 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三乙 蔡○穎 學習障礙(類別：閱讀、書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 能用定位板輔助以理解一萬以內數的位值結構。  n-II-2 熟練四位數之加、減、乘計算或估算，並能於教師提示下應用、解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用。  n-II-5 在圖示引導下，解決兩步驟應用問題  n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、並能流暢計算與應用。  n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。  n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能在教師協助下應用解題。  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於具體情境中。  s-II-1 理解與熟練正方形和長方形的面積與周長公式。  s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(被乘數為二、三位數。)  N-3-4 除法：除法的意義與應用。  N-3-5 除一位數：除法直式計算。(被除數為二、三位數。)  N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。  N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。  N-3-10 一位小數：認識小數與小數點做位值單位換算或比較、加減之直式計算。  N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。  N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算與單位換算。  N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算與單位換算。  N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算與單位換算。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算與時間單位的換算。  S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度、直角。並做直接比較與間接比較。  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)  2. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。)  3. 安全教育 (安 E8 了解校園安全的意義。)  4. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)  5. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識10000以內的數，比較大小與排列順序，且完成基本運算(加減乘除)，並用以解決生活情境中的問題。  (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-4、N-3-7、特學1-II-1、品 E3)</p> <p>2. 能理解長度、重量、及容量、時間單位的換算與應用，並能操作量測工具或應用於生活中。  (n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-1)</p> <p>3. 能理解小數、分數的概念，並解決生活情境中的問題。  (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、家 E9)</p> <p>4. 能掌握基本圖形與空間概念。  (s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激  ■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p>

	<p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用</p> <p>□其他 (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■<b>評量方式調整</b>：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■<b>試題(卷)調整</b>：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他 (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、定位板</p> <p>2.輔具：平板</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣竹塘國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六乙 洪○彬 智能障礙(輕度) 五年級 廖○豐 學習障礙 五年級 林○陽 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.生涯規劃 (涯 E11 培養規畫與運用時間的能力)	

學習目標	1.能在紙本作業中做初步的時間規劃與檢討(特學 D-III-1、特學 D-III-5、涯 E11)。 2.能從閱讀文本、口語中擷取兩種以上的訊息並進行歸納與回應(特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E1、品 E3)。 3.能完成個人基本資料的填寫與口頭報告(特學 B-III-1、特學 C-III-2、涯 E11、轉銜目標)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：於教學活動中提供流程表或自我檢核表等，以便學生自我提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採小組教學，以學生便於討論、分享為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、計時器 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採觀察、實作評量等評量模式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：工作流程圖、自編練習單、教學 ppt、報章雜誌短文、文章心智圖 2.社區資源：主婦超市、文具店、便利商店
教具/輔具	1.教具：電腦、計時器、響鈴

教學進度表

第一學期 週次	單元名稱/內容	第二學期 週次	單元名稱/內容
1-7	<b>一、聰明應試高手</b> 透過流程圖的討論，輔助建立學生審視題型、編排順序、掌握時間的應試技巧 非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議	1-13	<b>一、悅讀高手</b> 透過故事、報章雜誌等短文以起、承、(轉)、合或5W1H 等步驟歸納、繪製閱讀心智圖，以增進閱讀理解能力 非正式課程：特推會期初會議、適應體育田徑賽、校慶運動會、期中評量、社區教學活動

<p><b>8-20</b></p>	<p><b>二、時間規劃達人</b>          透過分析各項學習活動的急迫性、重要性與其他因素，來規劃並分配時間先後順序。</p> <p>非正式課程：期中評量、戶外教育、社區教學活動、期末評量、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討暨下學期期初會議</p>	<p><b>14-20</b></p>	<p><b>二、填表達人</b>          透過各式表單，依欄位填入適當的基本資料，並搭配口語基本資料的自我介紹，以利在新環境中建立人際關係</p> <p>非正式課程：師生才藝發表會、畢業典禮、期末評量、社區教學活動、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討</p>
--------------------	---	---------------------	---

## 二、社交技巧

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲 林○毅 情緒行為障礙 三年級 蔡○穎 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2.安全教育(安 E2 了解危機與安全。)	
學習目標	1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰(特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2)。 2.能參與團體並遵守團體規範(特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4)。 3.能像家人表達關心、感謝(特社 3-II-5、特社 C-II-2)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：於教學活動中提供流程表或自我檢核表等，以便學生自我提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採小組教學，以學生便於討論、分享為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、繪本 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採觀察、實作評量等評量模式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	
教材/社區資源	1.教材:工作流程圖、自編練習單、教學 ppt、繪本 2.社區資源:主婦超市、文具店、便利商店	

<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：電腦、計時器、響鈴</p>
<p>教學進度表</p>	

上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程  <b>第一單元 禮貌小達人 (安 E2)</b>            1.指導禮貌的技巧            2.故事繪本：禮貌、我的感覺你的感覺、對不起            3.使用教材：學習單、Super Skill            非正式課程：新生迎新活動、</p>
5-8	<p>正式課程  <b>第二單元 合作力量大 (法 E4) (安 E2)</b>            1.介紹團體合作的功效            2.故事繪本：合作、古利和古拉、好朋友            3.使用教材：學習單、動畫短片            非正式課程：學校教師節活動、萬聖節活動</p>
6-12	<p>正式課程  <b>第三單元 鏡中的我</b>            1.認識自己的優點            2.故事繪本：大腳丫跳芭蕾舞、做自己、你很特別            3.使用教材：學習單、Super Skill            非正式課程：資源班校外教學</p>
13-16	<p>正式課程  <b>第四單元 情緒大悶鍋 (法 E4) (安 E2)</b>            1.指導面對壓力的情緒處理方式            2.故事繪本：小莉的秘密基地、不怕我自己去            3.使用教材：學習單、我會說我會做：情境所引發的情緒篇            非正式課程：學校運動會</p>
17-21	<p>正式課程  <b>第五單元 我最愛的朋友</b>            1.指出自己有哪些朋友            2.故事繪本：敵人派、友誼種子、當我們同在一起            3.使用教材：學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片            非正式課程：校園跳蚤市場</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程  <b>第一單元 分工最在行 (安 E2)</b>            1.指導分工合作的技巧            2.故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜            3.使用教材：學習單、Super Skill</p>
5-8	<p>正式課程  <b>第二單元 Show 出自己</b>            1.指導表現自己優點的方式            2.故事繪本：你是一隻獅子、我的名字叫小胖、我喜歡我            3.使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。            非正式課程</p>
6-12	<p>正式課程  <b>第三單元 情緒火山口 (法 E4)</b>            1.指導表達自身情緒的技巧</p>

	<p>2.故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、大頭妹</p> <p>3.使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練</p> <p>非正式課程：母親節慶祝活動</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p><b>第四單元 快樂小幫手</b></p> <p>1.指導獲取生活中小快樂的方式</p> <p>2.故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人</p> <p>3.使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p><b>第五單元 情緒紅綠燈（法 E4）（安 E2）</b></p> <p>1.認識情緒即將爆發的徵狀</p> <p>2.故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情</p> <p>3.使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇</p> <p>非正式課程：期末芬蘭撞柱活動</p>

## 彰化縣竹塘國小110學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年級 /外加	2	六乙 洪○斌 智能障礙(輕度)	1. 能認識教材中字詞的形音義，並於不同的情境中適切的使用與回應(轉銜目標)(生涯發展教育) 2. 能理解教材文章要點、結構，並熟習基本句型與修辭(家政教育)(人權教育)(學習策略融入)	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版國語課本、習作單 自編學習單 網路資源 主婦超市 明星文具店	學子 教學 教書 光碟	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 六年級 /抽離	2	六乙 洪○斌 智能障礙 (輕度)	1. 能熟悉教材中基本的數量概念、公式定理，並用以解決問題(人權教育)(性別平等教育) 2. 能判讀圖表，依據內容資訊協助解決問題(生涯發展教育) 3. 加強讀題理解並維持穩定的基本運算能力(生涯發展教育)(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版數學課本、習作 網路資源 主婦超市 明星文具店	學子 電子書 習作 附件 方格 紙 圓形 圖紙 數學 教光碟	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表



組別	節/ 週	學生 (障礙類型及 程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 五年級 /外加	2	廖○豐 學習障礙  林○陽 學習障礙	1. 能運用注音符號來閱讀課文。(家政教育) 2. 能正確的和他人應答。(家政教育) 3. 能寫出正確的國字。 4. 能工整的寫字且姿勢正確。 5. 能正確地閱讀課文。(校本課程-閱讀) 6. 能在閱讀完相關的課文後，大略敘述課文 中的段落大意。(環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 獎勵制度 自編學習單	聯絡簿 教學光碟 電腦 單槍	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及 程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 五年級 /外加組	2	廖○豐 學習障礙  林○陽 學習障礙	1. 能提升基本四則運算能力。 2. 能認識小數與分數並做小數、分數的計算。 3. 能具備幾何概念，認識平面圖形、面積、線對稱圖形和認識體積，會做體積和表面積的計算。 4. 認識比率和百分率。 5. 會做列式與解題的題目，了解符號代數的概念。 6. 認識統計圖表。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 獎勵制度 自編學習單	聯絡簿 教學光碟 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 四年級 /外加組	2	四甲 林○珊 腦性麻痺(輕度)  林○毅 情緒行為障礙	1. 能運用注音符號來閱讀課文。 (家政教育) 2. 能正確的和他人應答。 (家政教育) 3. 能寫出正確的國字。 4. 能工整的寫字且姿勢正確。 5. 能正確地閱讀課文。 (校本課程-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 獎勵制度 自編學習單	聯絡簿 教學光碟 電腦 單槍	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別 (潘師)	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 四年級 /外加組	2	四甲 林○珊 腦性麻痺(輕度)  林○毅 情緒行為障礙	1. 能提升基本四則運算能力。 2. 能在生活當中使用四則運算的能力，並應用在長度、容量和重量的概念(生涯) 3. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形和立體圖形的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯)。 4. 能將平分的概念應用在分數和小數的學習上。(資訊) 5. 能夠認識時間的關係並做計算(生涯)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 獎勵制度 自編學習單	聯絡簿 教學光碟 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表