

彰化縣田中高中國中部110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：國語文 領域

每週節數	5節
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○璋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。</p> <p>4-IV-1 能認識自身、自然、時間等生活用語。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子</p> <p>5-IV-3 能理解自身、自然、時間等生活的功能性文本內容。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 自身、自然、時間等生活的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 自身、自然、時間等生活之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 3.閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能利用網路點選自己喜歡的照片、歌曲或繪本，與他人互相分享，並給予肢體或簡單的回饋。(1-IV-2、2-IV-2、6-IV-6、Bb-IV-3、涯 J3、閱 J4) 1-1能利用網路點選自己喜歡的照片、歌曲或繪本，與他人互相分享，並給予簡單的回饋。(A組) 1-2能點選照片及繪本，並在他人分享後給予肢體的回饋。(B組) 2.能表達自身與教材相關的經驗，並以短句寫出或肢體或圖卡表現。(2-IV-1、4-IV-4、5-IV-3、Bb-IV-3、Cb-IV-2、性 J1、專團、轉銜) 2-1能表達自身與教材相關的經驗，並以短句寫出表現。(A組) 2-2能表達自身與教材相關的經驗，並以肢體或圖卡表現。(B組)(2-IV-1、5-IV-3、Bb-IV-3、Cb-IV-2) 3.能認讀文章教材的內容，並回答相關的問題。(5-IV-3、Ad-IV-1、Cb-IV-2、性 J1) 3-1能認讀文章教材的內容，並回答相關的問題。(A組) 3-2能認讀文章教材的內容，指出文章內的圖片。(B組) 4.能運用不同的工具書寫或打字。(2-IV-4、4-IV-1、4-IV-4、6-IV-6、Ab-IV-1、專團) 4-1能運用不同的工具書寫或打字。(A組) 4-2能運用不同的工具仿寫或於紙上塗鴉。(B組) 5.能依據圖片、文章或繪本，練習以句子、單字或圖片表達。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1、閱 J4、專團) 5-1能依據圖片、文章或繪本，練習以句子、單字或圖片表達。(A組) 5-2能依據圖片仿說。(B組)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：規劃繪本區，以利學生隨時可閱讀。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、溝通筆。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助採購教學設備。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：給予紙本、口語、電腦、指認及操作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：分為高低試卷，高組以紙筆及打字為主，低組以指認及操作為主。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考網站課文動畫、自編學習單、教學 ppt、康軒版國文課本、句型練習本、圖卡 2.社區資源：校園周邊環境
教具/輔具	1.教具：繪本、生活用具及順序事件圖卡、卡片 2.輔具：無

國文教學進度表

國文上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我是誰/自我介紹(性 J1)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第10週：校外教學，觀察校外教學地點的大自然環境，了解夏天的特色。
3	1.說明了解自我的重要性，並請學生課前完成自我了解學習單。 2.教導學生從各向度闡述自己，A	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	組了解個性、能力及興趣，B組	15	第三單元 溝通高手(閱 J4)
5	了解性別、生日、地址等基本資料。	16	課程說明：
6	3.請學生完成課後學習單，並與	17	A組：說明圖片的情緒，並利用文章、圖片或影片，引導說出適當的情緒。
7	同學分享，且回饋他人。 B組：向家長確認基本資料後， 教導以肢體動作及仿說為主。	18	B組：教導使用日常生活的溝通圖卡並仿說。
	非正式課程		非正式課程
	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		第16週：校慶運動會，與同學商討加油口號。轉銜參觀，將資料帶回，向家長正確傳達。
8	第二單元 夏夜/大自然	19	第18週：聖誕活動-報佳音，將祝福傳達給全校師生。
9	課程說明：	20	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
10	1.藉由「夏夜」影片，讓學生說出影片的內容。	21	
	2.教導夏天的特色，尤其夜晚所聽到看到的物品，	22	
11	3.請學生分享自己想像的夏天並畫出來。 B組：仿說夏天的特色「熱」「喝水」，並在圖片及字型上著色。		

國文下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 聲音鐘/我的作息表	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第12週：校外教學，將此次活動當作畢業旅行，是畢業生與在校生共同的回憶。
3	1.藉由「聲音鐘」影片，讓學生說出影片的內容。 2.引導觀察校園及家附近是否有固定作息的聲音，並請學生分	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。

4	享。	15	第三單元 溝通高手(閱 J4)
5	3.藉由音檔讓學生分辨聲音。	16	課程說明：
6	B 組：引導學生完成學校的作息，並藉由圖片排序順序。	17	A 組：說明事件順序的故事內容，完成一個短文，並使用電腦打字。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，預先將此活動寫在班上的日曆上，並於當日觀察比賽的集合廣播聲音。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	B 組：教導使用日常生活的溝通圖卡並仿說，及使用溝通筆及平板。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，於當天，畢業生與在校生互相傳達祝福的話。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 祝福的話(涯 J3)	19	
9	課程說明：	20	
10	1.教導祝福相關的詞語，並引導祝福的步驟。	21	
11	2.完成祝福他人的卡片，並分享及回饋。 B 組：將祝福語貼上卡片，並仿說，並著色。	22	

二、領域：英語文領域

每週節數	3節
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
	學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 C-IV-5 國際生活禮儀。

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的歌謠。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 國際教育(國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感、跟著哼唱或辨認所學過的字詞。(1-IV-5、1-IV-8、2-IV-1、專團) 1-1 在聽英語歌謠或看影片時，能跟著哼唱或辨認所學過的字詞。(A 組) 1-2 在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感。(1-IV-5、1-IV-8)</p> <p>2. 能指認或寫出日常生活中常用的單字。(2-IV-1、3-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-4、C-IV-5、家 J5) 1-1 能指認並寫出日常生活中常用的單字。 1-2 能指認日常生活中常用的單字。(3-IV-2、3-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-4、C-IV-5)</p> <p>3. 能使用電腦點選與單字相關的圖片，並搜尋單字的發音。(1-IV-8、2-IV-1、6-IV-5、國 J8、轉銜) 1-1 能使用電腦點選與單字相關的圖片，並搜尋單字的發音。 1-2 能使用電腦點選與單字相關的圖片。(1-IV-8、2-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合生活圖卡，在教室內部貼上標示。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、溝通筆。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助採購教學設備。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整：給予紙本、口語、電腦、指認及操作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：分為高低試卷，高組以紙筆及打字為主，低組以指認及操作為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：參考網站影片英文歌謠、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：校園周邊環境</p>
教具/輔具	<p>1.教具：空白字卡、麥克筆、磁鐵、英文字卡</p> <p>2.輔具：無</p>

英語教學進度表

英語上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 字母	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第10週：校外教學，將旅程中的自然景觀拍下，並於課堂練習。
3	1.藉由字母及發音影片，讓學生跟唱。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.教導大小寫的英文字母，配對及著色的方式認、讀及寫。	15	第三單元 心情
5	B組：跟唱字母歌謠及律動。	16	課程說明：
6	非正式課程	17	1.藉由心情影片，讓學生跟唱。
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.教導心情單字，並在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。
8	第二單元 自然景觀	19	3.將卡通人物配對心情圖片，請學生說出。
9	課程說明：	20	B組：能仿說出單字並描繪心情圖片。
10	1.藉由自然景觀影片，讓學生跟唱。	21	非正式課程
11	2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。	22	第16週：校慶運動會，於結束後，和學生討論當天的心情，並搭配英文。轉銜參觀，參觀校園時，分享所看到的英文單字。
	3.搭配校園環境，隨機練習自然景觀的英文單字。		第18週：聖誕活動-報佳音，唱中英文聖誕歌曲，到校園報佳音。
	B組：能仿說出單字並描繪自然景觀圖片。		第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

英語下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 問候語(家 J5)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第12週：校外教學，將旅程中所看到的英文單字與同學分享。
3	1.藉由問候語影片，讓學生跟唱。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.教導早中晚的問候語，並融入情境，在家中及校園和家人及老	15	第三單元 日常生活英語單字

5	師同學打招呼。	16	課程說明： 1.教導日常生活常見的英語單字及標誌。 2.讓學生仿畫出標誌及配對英語單字。 B組：協助下，能配對標誌及單字。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，寫卡片給同學時，能書寫英文，如 thank you。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
6	3.看卡通情境，將英文問候語帶入影片中。	17	
7	B組：能仿說出問候語，並請家人協助在家完成。	18	
	非正式課程 第5週：適應體育運動會，可使用問候語問候或鼓勵同學。	19	
	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		
8	第二單元 祝福語(國 J8)		
9	課程說明：	20	
10	1.教導使用祝福語完成祝福卡片。	21	
11	2.請同學互相分享卡片及回饋。	22	
	3.觀賞不同國家有不同文化語言的祝福語。 B組：能將祝福語搭配肢體動作表現。		

三、領域：數學領域

每週節數	4節
教學對象	A組 八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) B組 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
	學習內容 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。 N-7-9 比例的意義與應用。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的應用在日常生活中，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>N-7-9 了解比例的意義、比例的唸讀及生活上的應用(例:煮粥時米與水的比例為1:6，則需1杯米6杯水；了解數量關係(例:我四顆蘋果是你兩顆蘋果的2倍)。</p> <p>S-7-1 畫出簡單圖形，並具備辨認藝術作品中的幾何形體。</p> <p>S-7-5 將線對稱圖形的意義應用在日常生活中(例：摺衣服、摺紙、收報紙)。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2.環境教育(環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</p> <p>3.海洋教育(海 J15探討船舶的種類、構造及原理。)</p>
學習目標	<p>1.能透過數線或圖示理解生活中大於、小於或等於的概念(例:班上男生大於女生人數、海上哪一種船舶種類較多... ..等)。(a-IV-3、A-7-8、海 J15、性 J11)</p> <p>2.認識日常生活中簡易的比例關係(例:氣候變遷的關係，今年台灣雨量降低，我們生活用水就會隨比例減少、班上男生跟女生人數比是3:1)(N-7-9、n-IV-4、環 J9)</p> <p>3.畫出簡單圖形，並能夠辨認藝術作品中的幾何形體。(s-IV-1、S-7-1、轉銜、專團)</p> <p>4.理解線對稱意義及圖形，並觀察生活中哪些屬於線對稱圖形，並能應用於解決日常生活問題(例：摺衣服、摺紙、收報紙、觀察題上的海上船舶照片構造是否屬於線對稱圖形.....等)。(s-IV-5、S-7-5、海 J15、轉銜)</p> <p>4-1理解線對稱意義及圖形，並根據畫一半的圖形對稱軸將圖形完成。</p> <p>4-2理解線對稱意義及圖形，能夠判斷何者是線對稱圖形。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：A組、B組座位分不同邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電子講桌，並結資訊設備以利學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助處理學生如廁及情緒問題。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨堂評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：隨堂評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學自編講義、自編學習單 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機、幾何圖卡、數量教具 2.輔具：無

數學教學進度表

數學上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 大於、小於、等於(海 J15、性 J11)	12	非正式課程 第10週： 校外教學，請學生數校外教學需準備的物品數量。 第14週： 第二次段考，總結階段學習成效。 第三單元 數學解題應用 課程說明： 1.介紹日常中常見的數學相關問題。 2.教導學生熟練綜合的數學計算，樂於與他人良好互動與溝通以解決，並欣賞問題的多元解法。(例:圖示法、畫出線段、實際操作...等) 3.教導學生對於數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 非正式課程 第16週： 1.校慶運動會，請學生數人數並搬同樣數量的椅子到場地。2.轉銜參觀，參觀學校為升學準備。 第18週： 聖誕活動-報佳音，請學生數報佳音需準備的物品數量。 第21週： 第三次段考，總結階段學習成效。
2	課程說明：	13	
3	1.教導學生透過數線或圖示理解生活中大於、小於或等於的概念	14	
4	(例:班上男生大於女生人數、海上哪一種船舶種類較多... ..等)。	15	
5	A組：透過數線或圖示題目理解	16	
6	並作答。	17	
7	B組：經由數量教具判斷哪邊比較多、或相等。 非正式課程 第7週： 第一次段考，總結階段學習成效。	18	
8	第二單元 比例(環 J9)	19	
9	課程說明：	20	
10	1.介紹比例的意義及讀法。	21	
11	2.教導日常生活中簡易的比例關係(例:氣候變遷的關係，今年台灣雨量降低，我們生活用水就會隨比例減少、班上男生跟女生人數比是3:1)	22	

數學下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元 幾何圖形1 課程說明： 1.簡單圖形：點、線、線段、角、三角形的介紹。 2.教導學生能夠辨認藝術作品中的幾何形體或數量。 非正式課程 第5週：適應體育運動會，正確準備參賽會用到的物資數量。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	12	非正式課程 第12週：校外教學，觀察戶外的幾何圖形。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第三單元 線對稱圖形(海J5) 課程說明： 1.介紹線對稱意義及圖形，並觀察生活中哪些屬於線對稱圖形，並能應用於解決日常生活問題(例：摺衣服、摺紙、收報紙、觀察題上的海上船舶照片構造是否屬於線對稱圖形.....等)。 2.教導學生寫線對稱圖形的題目。 A組：依照線對稱意義及圖形，根據畫一半的圖形對稱軸將圖形完成。 B組：理解線對稱意義及圖形，能夠判斷何者是線對稱圖形。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，利用幾何圖形，剪紙製作布置同樂會場地。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元 幾何圖形2 課程說明： 1.介紹特殊三角形、四邊形和正多邊形的幾何性質。 A組：能寫出各幾何圖形的性質。 B組：指認正確對應名稱的幾何圖形。	19	
9		20	
10		21	
11		22	

四、領域：社會領域

每週節數	3節	
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○璋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 學習內容 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	

	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。</p> <p>社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>公1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區工業發展的特色。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。)</p> <p>2.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>3.海洋教育(海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。)</p> <p>4.多元文化(多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能指認出或由圖示說出台灣或居住地的人口變化及特色。(社3b-IV-3、地 Ad-IV-1、人 J5)</p> <p>1-1能由圖示說出台灣或居住地的人口變化及特色。(A 組)</p> <p>1-2能指認出居住地的人口變化。(B 組)</p> <p>2.能指認出或說出台灣的一二三級產業結構發展與自身相關之處。(社</p>

	<p>2a-IV-2、地 1a-IV-1、地 Ae-IV-1、地 Ae-IV-2、海 J4、轉銜)</p> <p>2-1能說出台灣的一二三級產業結構發展與自身相關之處。(A 組)</p> <p>2-2能指認出家人所從事的產業。(地 1a-IV-1、地 Ae-IV-1、地 Ae-IV-2、轉銜)(B 組)</p> <p>3.能指認出或說出日治時期時，台灣的政治與社會文化變遷及與居住地的相關性。(社 2c-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 Ea-IV-1、歷 Ea-IV-3)</p> <p>3-1能說出日治時期時，台灣的政治與社會文化變遷及與居住地的相關性。(A 組)</p> <p>3-2能指認出日治時期時，社會文化與居住地的相關性。(歷 1a-IV-2、歷 Ea-IV-1)(B 組)</p> <p>4.能指認出或說出戰後台灣的重要事件。(社 2c-IV-1、社3b-IV-3、歷 1a-IV-2、歷 Fa-IV-2)</p> <p>4-1能說出戰後台灣的重要事件。(A 組)</p> <p>4-2能指認出戰後台灣的重要事件。(B 組)</p> <p>5.能指認出或說出如何參與社會中的公共事務及影響。(社 2a-IV-2、社2b-IV-2、公1b-IV-1、公 Ba-IV-1、公 Bb-IV-1、轉銜)</p> <p>5-1能說出如何參與社會中的公共事務及影響。(A 組)</p> <p>5-2能指認出如何參與社會中的公共事務及影響。(社 2a-IV-2、公 Bb-IV-1、轉銜)(B 組)</p> <p>6.能指認出或說出與自身相關的社會規範。(社 2c-IV-2、公 Bc-IV-3、性 J9、多 J9)</p> <p>6-1能說出與自身相關的社會規範。(A 組)</p> <p>6-2能指認出與自身相關的社會規範。(B 組)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助採購教學設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：給予紙本、口語、電腦、指認及操作等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：分為高低試卷，高組以紙筆及打字為主，低組以指認及操作為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版社會教學 PPT、影片、自編學習單</p> <p>2.社區資源：校園周邊環境</p>
教具/輔具	<p>1.教具：地圖</p> <p>2.輔具：無</p>

社會教學進度表

社會上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地理-台灣的人口成長、組成與議題(人 J5)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第10週：校外教學，使用網路查閱旅行地點的相關歷史資訊。
3	1.說明台灣人口的成長分布及特徵，並使用圖表說明組成及組群。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.討論目前台灣人口的議題，並引導學生分享。	15	第三單元 公民-社會生活中的公民德性及團體參與的志願結社
5	B組：協助下，能指出人口成長的高低，並了解家中的人口。	16	課程說明：
6		17	1.說明要如何融入社會及參與團體的重要性，並引導學生分享自己的經驗。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.說明參與團體的重要性，並用團體活動引導，讓學生體驗團體的重要。
8	第二單元 歷史-日治時期的統治與經濟發展	19	B組：能參與規劃內的團體活動。
9	課程說明：	20	非正式課程
10	1.藉由影片說明日治時期的統治政策及引發的變動。	21	第16週：校慶運動會，讓學生參與趣味競賽，並體驗團體的重要性。
11	2.討論日治時期的經濟發展及居住地的影響。 B組：協助下，能指出圖片中的經濟發展。	22	轉銜參觀，了解不同的團體有不同的特性。 第18週：聖誕活動-報佳音，參與校園活動並分享心得。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

社會下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地理-臺灣的產業結構與影響(海 J4)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第12週：校外教學，使用網路查閱旅行地點的相關歷史資訊。
3	1.說明台灣的農業及工業產業，並連結居住地的產業分布。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.討論家中人口的職業所屬何種產業及不同產業對生活的影響。	15	第三單元 公民-社會文化中的多元尊重及了解社會規範(性 J9)(多 J9)
5	B組：協助下，能指出家人所從事的產業結構。	16	課程說明：
6		17	1.說明社會中的多元文化，並分享近期的多元文化相關新聞。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，於交通過程中，觀察當地的產業結構。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.說明社會規範的效力及目前生活中所影響的範圍。 B組：協助下，能指認出與自身相關的社會規範圖片。

8	第二單元 歷史-日治時期的社會與文化及戰後台灣的政治變遷 課程說明： 1.藉由影片說明日治時期的社會文化對台灣及居住地的影響。 2.比較與現今生活的差異。 3.說明228事件對台灣的影響。 B組：協助下，能指出228事件的紀念建築物。	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會，參與班級內活動，並遵守活動規範。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9		20	
10		21	
11		22	

五、領域：自然領域

每週節數	自然3節
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p>

	<p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由實驗的驗證，其結果可能產生的差異，得到正確的資訊新知。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種能察覺問題的探究。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖或實物等形式表達完整之探究過程、發現與成果。</p> <p>ah-IV-1 對於相關科學發現的新知，能以懷疑的態度，求證是否可信賴。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。(保留)</p> <p>INa-IV-3 新能源的應用其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。(保留)</p> <p>Bb-IV-1 熱傳導的特性：高溫傳到低溫。</p> <p>Bb-IV-2 熱量單位的定義-水溫的上升度數。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。(保留)</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態：熱脹冷縮。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。(保留)</p> <p>Eb-IV-7 省時省力的簡單機械，例如：槓桿、滑輪、齒輪、斜面。</p> <p>Eb-IV-13 作用力與反作用力的應用。</p> <p>Je-IV-1 影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。(保留)</p> <p>Ja-IV-3 化學反應伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。(保留)</p> <p>Ia-IV-3 板塊運動與地震、火山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。(保留)</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(保留)</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。(保留)</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。(保留)</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。(保留)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 能源教育(能 J1 認識國內外能源議題。) 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。) 能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。) 能源教育(能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)

	<p>6.環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。)</p> <p>7.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>8.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>9.生涯規劃教育(涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。)</p> <p>10.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>11.防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。)</p> <p>12.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能了解皂化反應的主要原理：脂類與鹼性物質的化學反應，皂化反應時間的等待。(ti-IV-1、po-IV-1、pc-IV-2、Jf-IV-3、Je-IV-1、涯 J6、轉銜)</p> <p>1-1能依照教師指示注意安全事項，正確操作將鹼水倒入脂類攪拌均勻，倒入模具。(A組)</p> <p>1-2嘗試將模具的氣泡震出，放到保溫箱等候一天的反應。(B組)</p> <p>2.能了解板塊運動的影響層面，強化防災的意識，拓展至台灣其他災害的預防。(po-IV-1、ah-IV-1、Ia-IV-3、Ia-IV-4、Ib-IV-5、性 J7、環 J12、防 J6)</p> <p>2-1能了解地球與台灣的主要板塊，地震與火山活動的關連性，強化防災演練與其他災害意識。(A組)</p> <p>2-2能了解地震資訊與防災知識。(B組)</p> <p>3.能量與能源的形式與轉換的特性影響，以及新能源的開發永續經營。(ti-IV-1、po-IV-1、pc-IV-2、INa-IV-1、INa-IV-3、INa-IV-5、Nc-IV-6、能 J1、能 J5、環 J16)</p> <p>3-1能了解能源的形式轉換對社會的影響，國家綠能開發與條件限制與永續利用(A組)</p> <p>3-2能指出何謂綠能：太陽、水力、風力。(B組)</p> <p>4.熱能的觀察，傳導的方式、測量的方式、物質的改變。(ti-IV-1、po-IV-1、pc-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-4、戶 J2)</p> <p>4-1能發現熱對流與傳導方式、熱量計算、熱脹冷縮的影響。(A組)</p> <p>4-2能感受熱的傳導與熱脹冷縮的物理現象。</p> <p>5.能了解簡易運動定律與生活中的力學應用。(ti-IV-1、po-IV-1、pc-IV-2、Eb-IV-1、Eb-IV-7、Eb-IV-13、戶 J2)</p> <p>5-1能說出基本運動定律的概念與觀察水火箭的發射原理-作用力與反作用力；能了解生活中省時省力的機械裝置。</p> <p>5-2能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。(B組)</p> <p>6.能了解發酵的原理與應用。(ti-IV-1、po-IV-1、pc-IV-2、ah-IV-1、Je-IV-1、Jf-IV-3、性 J7、涯 J5、涯 J6、轉銜)</p> <p>6-1能了解糖鹽以及時間對酵母的影響，觀察麵團體積的變化，體察麵包製作的艱辛層面與發酵氣體的重要性(A組)</p> <p>6-2能直接觀察發酵的麵團變化，聞聞發酵的氣體(B組)</p> <p>7.能了解自然資源的永續經營的重要性。(po-IV-1、ah-IV-1、Na-IV-6、Na-IV-7、Nc-IV-6、能 J2、能 J3、能 J5、環 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低功能學生操作實驗，維護場地安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：添購實驗器材 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、線上影片(自然/地球科學影片)、科學實驗器材 2.社區資源：田中氣象局觀測站(若有開放)
教具/輔具	1.教具：單槍投影機、電腦、實驗器材 2.輔具：無

自然教學進度表

自然上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 皂化反應-手工皂(性 J7、滙 J5、滙 J6)	12	第三單元 台灣災害的防制(環 J12、防 J6)
2	課程說明：	13	課程說明：
3	1.認識皂化反應：脂類+鹼性水溶液 2.觀察化學反應的現象：濃稠度、顏色、溫度等反應。 3.因使用強鹼，務必做好防護措施，注意安全。 4.倒入模具減少氣泡，放置2個月靜待皂化反應結束。	14	1.地震的成因與預警的困難度。 2.地震防災演練：趴下、掩護、穩住並抓住桌腳。
4	A組：依照指示攪拌溶液，觀察化學反應的結果，倒入模具塑型。 B組：用溫度計觀察溫度上升的變化；目視濃稠度與顏色的變化。並可協助倒入模具，隔天脫膜。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	3.其他災害的防制：風災。 4.留意天氣預報相關訊息。 A組：了解台灣各項天災預防方法，說出921大地震、日本311大地震對世人的啟示：防災概念的強化。 B組：能做出正確的地震防災姿勢。
5		16	非正式課程 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第15週：國際身心障礙者日活動-行動烘焙坊，使用酵母製作麵包，觀察發酵、燒烤化學反應的過程。 第四單元 能量能源的發展(能 J1、能

6		17	J5、環 J16)
7		18	課程說明：
8	第二單元 地殼變動(性 J7、環 J12、防 J6)	19	1.常見的能量形式與轉換的原理。
9	課程說明：	20	2.新能源的開發對社會生活的影響。
10	1.地殼的構造與盤古大陸的學說。	21	3.能源的特性與限制條件。
	2.板塊的構造學說。		4.能源的開發與永續利用。
	3.地殼變動：分離與聚合的影響。		A 組：能說出能源的存在形式與對社會的不可或缺性，並探討現階段台灣能源的開發與條件限制。
	4.台灣的板塊運動		B 組：能指出台灣綠能的種類：太陽、風、水力。
	A 組：能說出板塊的運動，了解影響台灣板塊位置。		非正式課程
	B 組：能指出影響台灣的兩大板塊：歐亞大陸、菲律賓海板塊		第16週：校慶運動會(腎上腺素的爆發力)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力，參觀多肉植物園)
11	非正式課程： 第10週：校外教學:增加學生的科學見識，融入日常生活經驗，發現生活常見的科學原理(火車-電磁效應、能源動力議題)。		第18週：聖誕活動-各處室-報佳音:愉悅的腦分泌腺素，令身心快樂。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

自然下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 熱的傳導與測量 課程說明：	12	第四單元 發酵作用(性 J7、涯 J5、涯 J6)
2	1.說明觀察熱的傳導、對流、輻射。	13	課程說明：
3	2.關於熱的測量單位-卡：水溫的上升。	14	1.酵母菌的反應，會受到鹽糖多寡的限制，且根據時間長短與溫度也會有不一樣的變化。
	3.物質型態的改變：軟化、燃燒、熱脹冷縮。	15	2.發酵的產物：酒精、二氧化碳。
	A 組：能發現熱對流與傳導方式、熱量計算、熱脹冷縮的影響。		3.辨別成功發酵的因素。
	B 組：能感受熱的傳導與熱脹冷縮的物理現象。		4.麵包的製作，長時間的發酵與烘焙溫度的控制。
4			A 組：能了解糖鹽以及時間對酵母的影響，觀察麵團體積的變化，體察麵包製作的艱辛層面與發酵氣體的重要性。
			B 組：能直接觀察發酵的麵團變化，聞聞發酵的氣體
			非正式課程
			第12週：校外教學-增加學生的科學見識，無所不在的科學原理的應用。
			第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
5	第二單元 力學的概念(戶 J2)	16	第五單元 自然環境的永續經營

6	課程說明： 1.慣性定律說明。	17	(能 J2、能 J3、能 J5、環 J16、環 J4)
7	2.加速度定律說明。	18	課程說明：
8	3.作用力與反作用力說明 A 組：能簡易說出三大運動定律。 B 組：能用圖片辨別運動定律。 非正式課程 第5週：適應體育運動會，身體機能協調性，與營養的補充重要性。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	19	地球村的時代，牽一髮動全身，目前世界各國的開發，已讓地球環境更加惡化，極端天氣的出現，人類不可慎防。資源過度挖掘，環境保護的失調，生活環境的共生，是當今人類的課題。 非正式課程 第18週：畢業同樂會-餐點的準備。珍惜每份食物，不浪費，垃圾分類資源回收 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9	第三單元 生活中的力學應用(戶 J2) 課程說明：	20	
10	認識生活中常見到的力：浮力、槓桿等。	21	
11	A 組：能了解生活中省時省力的機械裝置。 B 組：能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。		

六、領域：健康與體育領域

每週節數	3 節 (健康1節+體育2節)		
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	
	學習內容	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	

	<p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</p> <p>Ha-IV-1 網牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>4b-IV-3 可以在家庭宣導健康促進的概念。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，養成日常健康活動的好習慣。</p> <p>1c-IV-1 了解籃球、排球、羽球、樂樂棒球等活動之基礎規則。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備相關體能活動實踐能力。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，擬定個人的運動計畫。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Bc-IV-2 探索自己對於運動的喜好，或者較拿手的運動項目，增加未來日常生活中運動參考的可行性。</p> <p>Bb-IV-3 了解菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的接觸，並了解戒治資源。</p> <p>Db-IV-2 認識青春期的身心變化，及學習面對處理青春期相關問題。</p> <p>Db-IV-3 尊重不同性傾向及性別特質的人。</p> <p>Db-IV-5 了解身體自主權，懂得保護自己。</p> <p>Ab-IV-2 體適能基本動作執行標準。</p> <p>Cb-IV-1 充實運動精神養成之相關知識。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</p> <p>Ha-IV-1 網牆性球類運動動作組合:籃、羽、排球。</p> <p>Hd-IV-1 守備跑分性球類運動動作組合:樂樂棒球。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動) 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 安全教育(安 J6 了解運動設施安全的維護。) 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的性格特質與價值觀，探索人性、自我價值與生命意義，培養自我運動與保健潛能，執行個人運動計畫，擬定終身運動計畫。(4d-IV-2、Bc-IV-2、涯J4) 2. 了解社會上有不同的群體和文化，具備利他及合群的態度，懂得尊重並欣賞其差異，並且學習人際溝通與互動技能(能以同理心與人溝通)，省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。(3b-IV-2、人J5、性J12)。 3. 理解促進健康生活的的方法，認識菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響(1a-IV-4、Bb-IV-3)。 4. 拒絕成癮物質的接觸並了解戒治資源，公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力(4b-IV-3、Bb-IV-5) 5. 認識青春期身心的變化，懂得保護自己，建立對自我之尊重，亦建立對他人及人性尊嚴之尊重，尊重他人身體自主權。並且覺知生活中性別刻板印象，培養性別平等意識。(Db-IV-2、Db-IV-3、Db-IV-5、性J12、性J4) <ol style="list-style-type: none"> 5-1 認識青春期變化，對他人與自己尊重的態度，培養性平意識。 5-2 懂得保護自己的身體，拒絕說不。 6. 能做出指定徒手體操的基本動作: TABATA。(1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、Ia-IV-1) 7. 能做出指定常見球類運動的基本訓練動作: 籃、羽、排球。(1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、2c-IV-1、Cb-IV-1、Ha-IV-1、性J3、生J5、品J2、安J6、涯J3、專團) <ol style="list-style-type: none"> 7-1 能夠進行罰球線投籃、羽球對打發球正確動作與排球低手傳球等相關球類技能動作與規則。(A組) 7-2 能夠雙手運球投球碰籃板、羽球拍過網、排球拋球給對方練習。(B組) 8. 能使用輕便的器材在戶外進行休閒活動: 飛盤、旋風球、樂樂棒球。(1c-IV-1、3c-IV-1、Cd-IV-1、Hd-IV-1、生J5、安J6、涯J3、專團) <ol style="list-style-type: none"> 8-1 可以拋接飛盤進行高爾夫飛盤遊戲；互拋旋風球訓練手眼協調活動。(A組) 8-2 可以射出飛盤到指定方向；可以近距離接旋風球。(B組) 9. 能依照教育部規定做出體適能相關動作達到標準。(1c-IV-1、3c-IV-1、4c-IV-2、Ab-IV-2、性J3、專團) <ol style="list-style-type: none"> 9-1 一分鐘仰臥起坐30下、坐姿體前彎、1600公尺跑步(A組) 9-2 一分鐘仰臥起坐10下、坐姿體前彎、400公尺(B組)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：TABATA 體操桌椅向兩旁排列。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：陳生自閉症特質影響需要專人在旁指導拉身運動。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：添購常用體育用品、借用適當場地。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長時間完成指定動作或目標</p> <p>■評量情境調整：選擇合適球場評量、模擬性別平等情境。</p> <p>■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答與紙筆交替評量為主。替代更簡單動作，視學生能力降低或提高標準。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：網路資源、光碟、煙害毒品防制宣導、自編學習單、教學PPT、線上影片(國內外運動賽事轉播)、奧運/世大運網頁</p> <p>2.社區資源：田高第二校區-龍江館。 (該處有棒壘球場、網球場、射箭場)</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦、投影機、常見球類與運動器材(跑步機、啞鈴)</p> <p>2.輔具:無</p>

教學進度表

健康上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識自己(涯 J4、性 J12、人 J5)	12	第三單元 養成運動習慣 課程說明：
2	課程說明： 1.介紹自己的人格特質與價值觀。播放教材影片請學生想想看，自己屬於哪一類型的人，並寫下來。	13	1.教導如何養成運動習慣。(例如:固定每次走路15分鐘，每週走3次，然後慢慢增加運動的頻率。)
3	2.探索人性、自我價值與生命意義。 3.教導性別平等，並請學生省思與他人的相處模式，促進平等與良好的互動。	14	2.了解保持運動習慣的好處。 非正式課程 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4		15	第三單元 性別平等教育(性 J12、性 J4、人 J5)
5		16	課程說明：
6	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	1.教導社會上不同群體和文化，學習尊重及欣賞其差異，能以同理心與人溝通。
7		18	2.說明性別權力關係的形成，不同教養方式或傳統性別文化造成女性身體與尊嚴的壓抑輕忽，(例:有些男性遂以傷害女性來滿足其權力慾望，
8	第二單元 我的健康運動計畫 課程說明：	19	
9	1.促進身體健康以認識不同的運動項目，請學生找出自己適合及	20	
10		21	

<p>11</p>	<p>喜好的運動，學習正確運動姿勢。 2.教導如何寫下個人運動計畫，培養終身運動計畫。</p> <p>非正式課程 第10週：校外教學：增加學生的見識，融入日常生活經驗，到戶外踏青放鬆心情，學習如何減緩負面情緒。</p>	<p>22</p>	<p>而女性的乖順和缺乏行動力，讓男性有機可趁... ..等)。 3.教導正確性別平等教育觀念，促進平等與良好的互動。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力) 第18週：聖誕活動-報佳音：節慶的參與唱歌的自我表達，了解面對青春期的身心變化，可以更有自信的展現自己。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>
-----------	---	-----------	---

健康下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 健康我最行 課程說明： 1.教導促進健康生活的方法，讓學生分辨什麼是對人身心健康有幫助的項目。	12	非正式課程 第12週：校外教學，到戶外行走，增強體能，幫助健康生活。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4	非正式課程 第5週：適應體育運動會，訓練適合自己的運動項目，參加比賽。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	第三單元 健康倡導-遠離有害物品 課程說明： 1.藉由教學影片，讓學生了解菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 2.教導製作防治有害物品的宣導海報，公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元 健康倡導-拒絕菸害 課程說明： 1.教導吸菸對人體的傷害，並讓學生認識什麼是二手菸、三手菸。 2.教導學生勇於拒絕菸害，維護自身健康。 3.播放教學影片介紹戒治資源(戒菸專線、戒菸門診... ..等)	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會，於當天展示防治有害物品的宣導海報。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9		20	
10		21	
11		22	

體育教學進度表

體育上學期(3單元仍互相搭配學習，不中斷)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	第一單元 TABATA 體操(涯 J3、安 J6)	12	<p>第三單元 飛盤高爾夫運動與貼紮(安 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.訓練力道的強弱，用最少的次數，將飛盤射進指定籃筐。</p> <p>2.對於學生精細與粗大動作給予一定的訓練，也增加遊戲的趣味性。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動(校內烘焙坊)，製作餐點展現學生粗大精細動作成效，邀請教師、同儕，促進人際關係。</p> <p>第16週：校慶運動會(團隊合作運動家精神)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力)</p> <p>第18週：耶誕活動-報佳音：節慶的參與唱歌的自我表達，與人互動。</p> <p>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>
2	課程說明：	13	
3	1.藉由短時間的體操，充分讓粗大動作充分伸展，此外較少運動到的腹部等核心肌群有時間燃燒體脂肪。	14	
4		15	
5		16	
6	2.其他時間可以做其他球類與休閒活動。	17	
7	A 組：每次時間約略10分鐘，一節課做2組。 B 組：時間約略6分鐘，一節課做2組。	18	
8	第二單元 樂樂棒球(涯 J3、安 J6、生 J5、品 J2)	19	
9	課程說明：	20	
10	1.場地的介紹與規則的簡介。	21	
11	2.熱身運動與揮棒動作指導。 3.傳接球的訓練與守備練習。 4.台灣身障棒球隊的介紹。 A 組：能依照教師示範，做出指定打擊、傳接訓練動作。 B 組：在協助下，進行揮棒跑壘動作。		
	非正式課程 第10週：校外教學：增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。		

體育下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 籃球(涯 J3、性 J3、安 J6、品 J2)	12	<p>非正式課程</p> <p>第12週：校外教學-增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。</p> <p>第14週：二次段考，總結階段學習成效。</p>
2	課程說明：	13	
3	1.介紹風靡全球的球類運動-籃球的由來。 2.場地的介紹，罰球線、三分線、禁區。 3.基本規則介紹:得分計算，走步、惡意阻擋、打手犯規。	14	
4		15	
			第三單元 體適能(生 J5、涯 J3)

5	4.台灣女子籃球的發展，本校高中部有女籃球隊，成績不俗。 A組：能夠在罰球線投籃進籃框；亦能進行一對一單打比賽。 B組：夠投球碰到籃板，為最低標準。	16	課程說明： 1.能明白體適能相關知識及重要性。 2.能主動並協助他人參與體適能活動。 3.能明白體適能各項檢測要領注意訓練過程的安全。 4.部分耐力訓練很辛苦，要克服心志，培養毅力健全人格。 A組：鍛鍊腹部核心肌群一分鐘仰臥起坐30下為標準。增加肌耐力以及拉伸身體增加柔軟度。1600公尺增加心肺功能。 B組：以拉伸身體增加柔軟度，一分鐘仰臥起坐10下為標準。跑走距離縮短為400公尺，視情況增加。
6		17	
7		18	
8	第二單元 羽球與排球(涯 J3、性 J3、安 J6、品 J2) 課程說明： 1.介紹球類的基本規則(排球、羽球) 2.遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3.訓練球類的基本動作：拋、拍、擊等，讓活動順利進行減少中斷。 4.學習球類競賽的精神。 5.台灣羽球女將-戴姿穎與東洋魔女之稱的日本女子排球隊的介紹。 A組：能夠相互丟接球比賽。 B組：訓練基本動作的準度。	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會-餐點的準備，禮貌邀請教師同學與會，3年來的點滴學習成果的總結。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9		20	
10		21	
11			

七、領域：藝術與人文領域

每週節數	3節(音樂1節、美術2節)	
教學對象	A組 八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) B組 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3能使用位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關	

	<p>懷在地及全球藝術文化。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 音 1-IV-1 能知道音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，欣賞音樂及其他藝術活動。</p> <p>學習內容 視 E-IV-1 了解色彩如何搭配及造形表現的方法。 視 E-IV-2 使用平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 P-IV-3 多欣賞藝術作品，提升生活美感。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理，以及不同的演奏形式。 音 P-IV-1 音樂與藝術文化活動。 音 P-IV-2 認識台灣的音樂工作者或作品 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3.海洋教育(海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。) 4.住民族教育(原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.用色彩與造型，並了解及欣賞社會上有不同的群體和文化，以作品表達情感與想法(視 1-IV-1、視 E-IV-1、視 E-IV-2、人 J5、原 J8、專團、轉銜) 2.用多元媒材與技法，創作個人以海洋文化為主題的作品。(視 1-IV-</p>

	<p>2、視 E-IV-2、海 J10、原 J8)</p> <p>3.手繪作品結合日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。 (視 1-IV-3、視 E-IV-3)</p> <p>3-1 能將手繪構圖結合電腦繪圖軟體填色，並配上背景音樂，完成個人創作作品。</p> <p>3-2 能將手繪作品結合數位影音媒體，完成有圖案及背景音樂的電子作品。</p> <p>4.過生活中自然環境的主題簡易創作，表達對生活環境美學與藝術文化及自然文學的理解，並更了解自然環境的倫理價值。(視 1-IV-4、視 P-IV-3、環 J3)</p> <p>5.能知道音樂的音符並且可以跟著老師給的指示唱出歌曲的不同速度。(音 1-IV-1、音 P-IV-2)</p> <p>6.能藉由 youtube 或 podcast 等 APP 找到自己喜歡的類型的音樂。(音 3-IV-2、音 3-IV-1、音 P-IV-3、人 J5)</p> <p>7.能了解小提琴的構造、發音原理。(音 E-IV-2 音 P-IV-2)</p> <p>8.可以從課程中尋找自己喜歡音樂，並且欣賞類似的藝術活動。(表 3-IV-4、音 P-IV-1、音 P-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：美術課採併桌座位安排，一起在大桌子上創作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電子講桌，並結資訊設備以利學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨堂評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：隨堂評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：美術課課堂中使用觀察、讓學生實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：網路 youtube 資源、自編示範作品、Pinterest 網頁教材(參考圖片)、PS 繪圖軟體、影音媒材</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、投影機、樂器、綜合美術材料</p> <p>2.輔具：無</p>

美術教學進度表

美術上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 原住民藝術文化(人 J5、原 J8)	12	非正式課程 第10週：校外教學，觀察校外教學
2		13	

3	課程說明： 1.欣賞台灣原住民的藝術文化影片及圖騰，了解社會上不同群體的文化及藝術之美。	14	地點的大自然環境，了解夏天的特色。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.參考原住民圖騰的線條及用色，完成屬於自己的圖騰書籤。	15	第三單元 聖誕、新年布置(人 J5)
5	A 組：用不同顏色去創作自己獨一無二的圖騰書籤。	16	課程說明：
6	B 組：依照書籤上的線條搭配不同顏色去上色，完成作品。	17	1.共同使用複合媒材，絨毛鐵絲折聖誕樹、新年鞭炮，布置教室。(合作學習)
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.使用繪畫媒材繪製小卡。
8	第二單元 達悟族 飛魚祭(海 J10、原 J8、人 J5)	19	非正式課程 第16週：1.校慶運動會，將作品布置掛在攤位，增加美感。2.轉銜參觀。
9	課程說明：	20	第18週：聖誕活動-報佳音，繪製小卡送給老師。
10	1.欣賞蘭嶼達悟族人每年一度的飛魚祭影片，了解飛魚祭的文化藝術之美。	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	2.運用水彩小技巧-洗畫法，完成作品。 A 組：運用水彩小技巧畫一張拼板舟明信片。 B 組：使用水彩將拼板舟上色。	22	

美術下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我們的森林(環 J3) 課程說明：	12	非正式課程 第12週：校外教學，出去欣賞及拍攝風景，可以作為日後的繪畫主題參考。
2	1.欣賞國家森林遊樂區 阿里山的介紹影片，了解自然環境的倫理價值，透過創作表達對自然環境與藝術文化的理解。	13	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
3	2.畫有關阿里山的作品	14	第三單元 活動、節慶電子賀卡(人 J5)
4	A 組：一起畫森林。	15	課程說明：
5	B 組：將阿里山小火車的圖案塗上顏色。	16	1.運用手繪技巧及媒材創作出獨一無二的圖案。
6		17	2.運用电繪軟體及影音媒材完成電子賀卡。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，在臉上畫加油的小圖案，為參賽增加信心。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	A 組：掃描圖案進電腦軟體後製增加美感，並使用影音媒體加入背景音樂，完成電子賀卡 B 組：能將手繪構圖結合電腦繪圖軟體填色，並配上背景音樂，完成個人創作作品。
8	第二單元 極光(環 J3) 課程說明：	19	
9		20	

10	1.運用壓克力顏料，繪畫出特別的極光，完成一幅木框的畫布作品。	21	非正式課程 第18週：畢業同樂會，於當天展示電子賀卡作品。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11		22	

音樂教學進度表

音樂上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第一單元 認識樂器型式-弦樂器 課程說明： 1.介紹主要弦樂器(小、中、大及低音提琴) 2.藉由影片及實物介紹弦樂器，並了解樂器的聲音特色。樂器實物有小提琴及大提琴等。	12	非正式課程 第10週：校外教學，在交通車程時間，可聽自己喜歡的音樂。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。	
2		13		
3		14		
4		非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	第三單元 歡樂的歌唱(人J5) 課程說明： 1.歌唱者的心情與帶給人的感覺。 2.藉由台灣知名民謠的不同曲風，讓學生知道音樂的多樣性。 3.藉由報佳音的歌曲練習，鼓勵學生表現自己
5			16	
6			17	
7	18			
8	19			
9	第二單元 認識樂器型式-弦樂器 課程說明： 1.小提琴拉奏練習：練習小星星 2.介紹基本的空弦及提琴的拿法，由撥奏開始逐一介紹各個音的指法再進而組成整首樂曲。	20	非正式課程 第16週：校慶運動會，選擇喜歡的歌曲，可以在休息區播放。轉銜參觀，了升學資訊。 第18週：聖誕活動-報佳音，練習聖誕歌去，帶給大家幸福。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。	
10		21		
11		22		

音樂下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識聲樂 課程說明： 1.了解聲樂及作品欣賞。 2.藉由影片介紹低、中、高音的唱腔，並試著讓同學以類似的唱法唱出自己熟悉的歌曲。	12	非正式課程 第12週：校外教學，在交通車程時間，可聽自己喜歡的音樂。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4	非正式課程 第5週：適應體育運動會。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	第三單元 認識樂曲(人J5) 課程說明： 1.介紹樂團組成並欣賞演出。 2.樂團中的樂器組成視人數及曲目不同而有很大的差別，課程中將從最簡單的弦樂四重奏開始介紹到貝多芬九號交響曲的編制所營造出的聲音饗宴。
5		16	
6		17	
7		18	
8	第二單元：認識樂曲-圓舞曲 課程說明：	19	
9		20	

10	1.作品欣賞。 2.圓舞曲的作品多且變化大，課程中會從藍色多瑙河到波卡舞曲一系列的和同學分享，並邀同學上台律動。	21	非正式課程 第18週：畢業同樂會，練習畢業歌曲。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11		22	

八、領域：綜合領域

每週節數	3節(家政2節、童軍/輔導1節)			
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>			

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1a-IV-1 了解家庭氣氛影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活問題。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，緩和情緒。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(保留)</p>
	<p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 培養露營知識與技能，以提升戶外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活危機的因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 具有同理心、人際溝通能力的，培養正向人際關係。</p> <p>輔 Cb-IV-2 培養工作態度與探索工作世界，突破傳統的性別職業框架</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>2.防災教育(防 J4 臺灣災害預警的機制。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p> <p>4.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>5.戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度)</p> <p>6.性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>7.生命教育(生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。)</p> <p>8.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>9.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能表現良好的飲食行為。(家 Ab-IV-2、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、專團)</p> <p>2.能依菜單採購，並依照步驟，完成食物製備。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、家 Ca-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J8、轉銜)</p> <p>3.能清洗及收拾廚房區域及用具。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2)</p> <p>4.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法，分享自己活動經驗。(1b-IV-2、2c-IV-1、3a-IV-2、童 Cb-IV-1、童 Cc-IV-1、戶 J2、戶 J3、防 J4)</p> <p>5.展現野炊技巧並享受過程的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。(1b-IV-2、2c-IV-1、3a-IV-2、童 Cb-IV-1、童 Cc-IV-1、戶 J2)</p> <p>6.覺察自己在事件中，常出現的正負向情緒。(1d-IV-1、2a-IV-1、輔</p>

	Db-IV-1、輔 Da-IV-2、輔 Dc-IV-1、涯 J14) 7.能調適自己的情緒壓力，找出合宜的宣洩管道。(1d-IV-1、2a-IV-1、 輔 Db-IV-1、輔 Da-IV-2、輔 Dc-IV-1、涯 J14、生 J4) 8.能了解自己的興趣與性向，妥善選擇未來的生涯進路。(1c-IV-2、 輔 Cb-IV-2、輔 Cc-IV-1、轉銜、性 J11、生 J4、涯 J6、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。讓學生面向操作區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：烹飪設備、電腦、單槍投影機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：場地借用、採購食材與相關工具。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答、指認為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：烹飪網頁影片、食譜學習單、自編學習單、教學 PPT、情緒小卡、職業網站、升學進路網站。 2.社區資源：商店、
教具/輔具	1.教具：烹飪用具、清潔用具、露營器具 2.輔具：無

家政教學進度表

家政上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 早餐類 課程說明：	12	非正式課程
2	1.吐司：製作果醬吐司將，吐司塗抹上果醬。製作肉蛋吐司，使用油煎肉及煎蛋，再夾入吐司內。	13	第10週：校外教學，到超商選購市面上的果汁產品，品嚐後說出味道。
3		14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.蛋餅：使用油煎蛋餅並加入玉米。摘取菜園的九層塔，加入蛋液後製成九層塔蛋餅。	15	第三單元 炒青菜及購物說明(家 J8) 課程說明：
6	B組：將油倒入油鍋。	16	1.炒青菜：收成菜園的青菜，使用熱炒方式烹調。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	2.帶學生到社區的超市，選購指定的食材，並依食材特性擺放至正確的位置。
		18	B組：能在超市拿取指定的食材。

8	第二單元 果汁類	19	非正式課程 第16週：校慶運動會，了解戶外活動，如何採購餐點。轉銜參觀，到校外用餐，表現適宜的飲食行為。 第18週：聖誕活動-報佳音，收到祝福的餐點，能夠選擇適合自己食用的餐點。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
9	課程說明：	20	
10	1.香蕉牛奶：將香蕉剝皮後，再加入牛奶打成香蕉牛奶。	21	
11	2.木瓜牛奶：將木瓜洗淨後削皮切塊，再加入牛奶打成木瓜牛奶。 3.蘋果牛奶：將蘋果洗淨後削皮切塊，再加入牛奶打成木瓜牛奶 4.綜合果汁：請學生選出喜歡的水果，洗淨切塊後打成綜合果汁。 B組：能將水果倒入果汁機並按下開關。	22	

家政下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 米麵點類	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第12週：校外教學，安排適當地點分量帶至校外教學食用。
3	1.海苔捲壽司：烹煮白飯，並鋪平在海苔上，捲起後食用。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.炒麵：使用肉絲及高麗菜，熱炒。	15	第三單元 炒青菜及點餐說明
5	3.蛋炒飯：使用雞蛋及肉絲炒白飯。	16	課程說明：
6	B組：協助下，完成炒的動作。	17	1.炒青菜：收成菜園的青菜，使用熱炒方式烹調。
7	非正式課程 第5週：適應體育運動會，戶外如何保存餐點不變質。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.到校外點購自己喜歡的餐點。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，規劃畢業餐點。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 點心類	19	
9	課程說明：	20	
10	1.鬆餅：調製麵糊後，使用鬆餅機製作鬆餅，並淋上蜂蜜。	21	
11	2.甜甜圈：調製麵糊後，使用甜甜圈機鬆餅，並沾上果醬。 3.鯛魚燒：調製麵糊後，使用鯛魚燒機製作。 B組：能攪拌麵糊。	22	

童軍/輔導教學進度表（上下學期對開）

童軍上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 童軍活動的由來(戶 J2)	12	非正式課程：
2	課程說明：	13	第10週：校外教學：增加學生的

3	1.童子軍的起源，我國童軍活動的重視。 2.童軍精神：三達德-智仁勇，日行一善。 3.童軍的熱中議題與實踐的方式：環境保護、食物生產、生存技能訓練...等。	14	見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。並搭配安全配套措施，降低戶外活動風險。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	A組：能說出參與童軍活動的好處，加以落實童軍精神。	15	第三單元 戶外安全對策(防 J4、戶 J2、戶 J3、涯 J14) 課程說明： 1.分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 2.學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 3.學習基本繩結。 4.戶外生火的方式與生火技巧。 A組：可以說出戶外/居家活動的差異以及突發狀況的處置。 B組：參與活動，且協助教師準備安全防護用品。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動(校內烘焙坊)，製作餐點展現學生粗大精細動作成效，邀請教師同儕，促進人際關係。 第16週：校慶運動會(團隊合作、激發潛能)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力) 第18週：耶誕活動-報佳音：節慶參與的自我表達，與人互動。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
5	B組：可以在教師提示下指出童軍的核心精神，做出環境保護的行為-回收分類。	16	
6		17	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	
8	第二單元 現代宿營之準備(戶 J2)	19	
9	課程說明： 1.場地選擇與規劃。	20	
10	2.器材之準備：帳篷、地墊、床墊、爐具、炊事帳。 3.食物適量準備：冷凍食品、蔬菜、水。 4.展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	21	
11	A組：可以選擇適宜的野炊食物，了解簡易快速的烹調方法；選擇安全場地/設備進行野炊活動。 B組：能夠協助善後整潔工作。		

輔導下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 我的興趣與性向(性 J11、生 J4、涯 J6、涯 J3)	12	非正式課程 第12週：校外教學-增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第三單元 升學與就業(性 J11、生
2	課程說明： 1.藉由相關測驗工具了解自己的興趣與性向所在，提供未來生涯選擇參考依據。	13	
3	2.分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，為	14	
4		15	

5	將來準備適應環境的能力。	16	J4、涯 J6、涯 J3)
6	非正式課程	17	課程說明：
7	第5週：適應體育運動會-落實體能訓練的最佳試煉。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	1.了解自己的就業條件：技能與態度，參考性向與興趣結果，不受性別刻板印象，規劃未來進路。 2.人際關係的建立與合作的重要性。 3.升學管道的適性安置。
8	第二單元 青春停看聽(生 J4)	19	
9	課程說明：	20	非正式課程
10	1.覺察自我產生情緒的困擾，認識情緒的樣貌。	21	第18週：畢業同樂會-餐點的準備，禮貌邀請教師同學與會，3年來的點滴學習成果的總結。
11	2.分析產生分析問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法與宣洩的管道。		第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

九、領域：科技領域

每週節數	2節(資訊科技1節、生活科技1節)
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>學習內容</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 運 t-IV-2 能熟悉電腦硬體之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能使用 scratch 設計可數值計算的程式。 運 a-IV-1 能理解健康的數位使用習慣。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。(保留) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(保留) 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(保留) 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(保留) 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。(保留)</p> <p>學習內容 資 P-IV-1 圖像式程式語言基本概念、功能及應用。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對生活的幫助。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。(保留) 生 P-IV-3 生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。(保留) 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(保留) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品：簡單保養、維護與簡易故障排除技巧。 生 A-IV-6 新興科技的應用。(保留) 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3.性別平等教育(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 4.環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 5.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 6.生涯規畫教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 16.能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。) 17.能源教育(能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。(運 t-IV-2、資 P-IV-1、轉銜) 1-1 能使用資訊系統排除簡易故障問題。(A 組) 1-2 能發現系統故障，尋求協助排除問題。(B 組) 2. 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。(運 t-IV-3、資 P-IV-1、涯 J6) 2-1 能以現有範本加以仿效或改良用以解決生活問題。(A 組) 2-2 能執行已修改好的作品解決現有生活問題。(B 組)</p>

	<p>3. 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。(運 p-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-6、資 H-IV-3、品 J1、轉銜) 3-1能使用電腦/手機相關軟體與他人作社群性的互動。(A 組) 3-2能在教師的協助下，以視訊的方式與他人互動。(B 組)</p> <p>4. 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，保護自己與尊重他人。(運 a-IV-1、資 H-IV-1、資 H-IV-3、資 H-IV-6)</p> <hr/> <p>5.能了解科技工業的發達與進步的神速改變社會學習環境，能選用適合自己的科技產品並能維護保養。(設 k-IV-2、生 N-IV-1、設 a-IV-2、設 s-IV-3、生 A-IV-1、生 A-IV-3、生 A-IV-6、生 S-IV-1、環 J4、環 J15、轉銜) 5-1能了解科技演變造成的社會影響：遠距離教學。(A 組) 5-2能依據圖片、網路媒體了解現今科技發展影響教學方式的改變。(B 組)</p> <p>6.能安全使用手工具以木頭為基本材料，加工組裝成品：多肉植物架。(設 k-IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、設 a-IV-1、設 s-IV-2、性 J7、安 J9、涯 J6、專團、轉銜) 6-1能安全地使用手工具加工木頭製品並加以組裝成品。(A 組) 6-2能在教師的協助下組裝木工作品。(B 組)</p> <p>7.能了解太陽能的發展條件並加以實做太陽能動力機械。(設 a-IV-1、設 s-IV-2、生 A-IV-6、生 S-IV-1、環 J4、環 J15、涯 J6、能 J3、能 J8) 7-1能了解太陽能發展與限制及應用設備；在教師指導下完成太陽能動力實作：簡易太陽能車。(A 組) 7-2能指出應用太陽能的相關設備，並在教師的協助下組裝太陽能車。(B 組)</p> <p>8.能了解航空運輸的演變與未來交通運輸的願景。(設 a-IV-2、設 s-IV-2、生 N-IV-1、生 S-IV-1、環 J4、涯 J6、能 J3、能 J8) 8-1能了解航空運輸的進步與便利性與科學家未來的願景。(A 組) 8-2能藉由多媒體與實作：水火箭了解航空運輸的便利性。(B 組)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：注意手工具的管理與擺放。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：工作區要寬敞。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電子講桌、平板電腦、手機，並結資訊設備以利學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：需要組裝時，請助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購電子/木工用品。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答、指認方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無試卷，以實作為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：網路 Scratch 資源、遠距離教學軟體(Classroom、Meet、G-mail)等軟體平台、木工教學影片、木工材料包、太陽能與水火箭材料包 2.社區資源：微型物流、機車行、超商、車站...等
教具/輔具	1.教具：電腦、平板電腦、microBit 設備、投影機、手工具(曲線鋸、螺絲起子、鐵鎚)、手 機、電鑽等。 2.輔具：無

資訊科技教學進度表

資訊科技上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識設備硬體名稱與基本操作	12	非正式課程 第10週：校外教學：可以照著校外教學通知單，重新使用文件編輯出一份。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第四單元 圖像式程式 SCRATCH + Arduino 課程說明： 1. 實作軟硬體連結。 2. 使用 microBit 機板連接電腦，實際體驗板子所提供的體感、按鍵及顯示等功能，若能力尚可，則預計加上 KODU 軟體，讓同學自己設計簡單的體感控制遊戲。 非正式課程： 第15週：國際身心障礙者日-融合活動(校內烘焙坊)，利用學校科技設備製作餐點。 第16週：校慶運動會(團隊合作運動家精神)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力)。 第18週：聖誕活動-報佳音-設攜帶型擴音機，通俗節慶的參與唱歌的自我表達，與人互動。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
2	課程說明： 熟悉硬體設備名稱及操作方式。	13	
3	第二單元 積木式程式：microBit	14	
4	課程說明： 1.認識 microBit。	15	
5	2.介紹 microBit 的模擬器，並帶同學嘗試利用來顯示各種內定及自訂的圖案。	16	
6		17	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	
8	第三單元 基本文書編輯及線上課程軟體	19	
9	課程說明：	20	
10	1.Google 文件編輯。	21	
11	2.使用 google 文件來製作午餐的菜色。中文輸入方面依學生能力，預計使用注音輸入、手寫輸入及語音輸入。	22	

資訊科技下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 社群軟體與個資保護	12	非正式課程 第12週：校外教學，觀察學生使用社群軟體。 第14週：第二次段考，總結階段學習
2	課程內容：	13	
3	1.Google 軟體服務(Gmail)、個資保護。	14	

	2.依學生能力，介紹 email 的功用及簡單的收發信，並同時建立學生資安的概念。		成效。
4	非正式課程 第5週：適應體育運動會-落實體能訓練的最佳試煉。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	15	第三單元 應用程式與生活 課程內容： 1.微型物流 APP 應用 foodpanda、Uber eats。 2.手機及網路是人人都會接觸到的物品，如何適當的使用及用來獲得對自己最佳的服務是項好課題。本單元主要是帶領同學實作如何藉由科技來訂購物品。同時也讓同學們了解社會的常規及規範。
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9	第二單元 社群軟體與資訊安全(品J1) 課程內容： 1.社群軟體 LINE、Facebook 2.介紹普及率極高的社群軟體，並帶領同學了解網路世界中的便利及可能的危害。	20	非正式課程 第18週：畢業同樂會利用 app，一起規劃餐點。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
10		21	
11		22	

生活科技教學進度表

生活科技上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 科技的進步影響社會學習環境的改變(環 J15、環 J4) 課程說明： 1.傳統的教學環境受到科技發展，有了多重感官的進步。 2.因疫情影響，遠距離的停課不停學潮流下，現今學生勢必要體察本身科技能力的精進重要性，選擇適合自己的科技產品。 A組：了解資訊載具與家用電腦的功能性，並能操作相關設定排除問題操作。 B組：在家長的協助下，能操作使用科技用品。	12	非正式課程 第10週：校外教學：增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
2		13	
3		14	
4	第二單元 Google 帳號的設定與便利功能介紹(性 J7) 課程說明： 1.科技用品的使用不分性別，女生也可以不求人自主設定手機、平板、電腦的帳號設定問題。 2.Classroom 的使用與設定介紹。 3.課程留言與回覆，學習上傳作業繳交點選。 4.能夠使用 Meet 進行遠距連線，線上教學。	15	第四單元 木工 DIY-多肉植物架(性 J7、安 J9、涯 J6) 課程說明： 1.以木工作品材料包，運用手工具組裝完成 2.注意場地與工具的安全使用規定。 3.相互觀摩彼此的作品，覺察可以改進的進步空間。 A組：可以自行使用手工具組裝多肉植物架。 B組：藉由助理員協助組裝多肉植物架。
5		16	
6		17	
7		18	

	<p>A組：能在手機、平板設定帳號密碼並加以登錄 Classroom 平台，以 Meet 互動討論，自行上傳作業並點選繳交。</p> <p>B組：能在教師家長協助下登錄 Classroom 教學課程平台，正確操作繳交作業步驟。</p> <p>非正式課程 第七週：第一次段考，總結階段學習成效。</p>		<p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動(校內烘焙坊)，利用學校科技設備製作餐點</p> <p>第16週：校慶運動會(團隊合作運動家精神)、轉銜參觀(認識彰化特殊教育學校，未來就業/培訓的基本能力)</p> <p>第18週：耶誕活動-報佳音：架設攜帶型擴音機，通俗節慶的參與唱歌的自我表達，與人互動。</p> <p>第21週：第三次段考，總結階段學習成效。</p>
8	第三單元 手工具的介紹與使用的安全(安 J9、涯 J6)	19	
9	課程說明：	20	
10	1.介紹曲線鋸、砂紙、手鑽/電鑽的使用方式。	21	
11	2.說明安全的使用規則。 3.手工具的使用原理。 4.實際體驗操作並注意危險性。		

生活科技下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 動力綠能-太陽能(環 J4、安 J9、能 J3、能 J8)	12	非正式課程
2	課程說明：	13	第12週:校外教學-增加學生的見識，融入日常生活經驗，如搭車步驟、商品購買、用餐禮節或活動安排指導等能力。
3	1.能了解再生能源對環境的重要性。	14	第14週:第二次段考，總結階段學習成效。
4	2.能說出台灣發展太陽能的條件與限制。	15	第三單元 傳播科技的應用-社群網頁平台與攝影(環 J15、環 J4、)
5	3.能說出台灣太陽能科技的應用。	16	課程說明：
6	4.能動手組裝太陽能動力車的實作。	17	1.家裡幾乎是人手一機的現代人，手機或者電腦操作的能力需要被訓練與加強，攝影功能的應用也需要被指導。
7	<p>A組：能說出太陽能發電的重要性與發電的優缺點；並能動手製作太陽能動力車。</p> <p>B組：能在教師的引導下，覺察太陽能的存在，助理員協助組裝太陽能動力車。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-落實體能訓練的最佳試煉。 第7週:第一次段考，總結階段學習成效。</p>	18	2.搭配上學期的遠距教學平台的使用，繳交攝影作品。 3.藉由平台的操作，為了以後遠距離教學奠定基礎。 A組：了解資訊載具與家用電腦的功能性，並能操作相關設定排除問題操作。 B組：在家長的協助下，能操作使用科技用品。
8	第二單元 航空運輸(涯 J6、安 J9、	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會-餐點的準備，禮貌邀請教師同學與會，3年來的點滴學習成果的總結。

9	性 J7、能 J3、能 J8)	20	第21週:第三次段考，總結階段學習成效。
10	課程說明： 1.航空運輸工具的演進。	21	
11	2.飛行的作用力-作用與反作用力應用。 3.人類飛行的夢想，交通發達的便利性。 4.水火箭實作。 A組：能說出航空運輸的演進與展望；組裝水火箭材料，觀察噴射原理。 B組：能指認航空飛行的演變的順序；參與水火箭安裝發射活動。	22	

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	2節		
教學對象	八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○瑋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p>		

	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3.人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)
學習目標	1.能清潔及維持自身的整潔。(特生1-sP-12、特生1-sP-16、特生1-sA-11、特生 C-sP-3) 2.能指認或說出目前流行性傳染病及如何防護。(特生1-sP-25、特生1-sP-23、特生1-sA-12、特生 D-sP-7、轉銜) 2-1能說出目前流行性傳染病及如何防護。(特生1-sP-25、特生1-sA-12、特生 D-sP-7、特生 D-sA-3、轉銜)(A 組) 2-2能指認目前流行性傳染病如何防護。(特生1-sP-25、特生1-sP-23、特生 D-sP-7、轉銜)(B 組) 3.能指認個人證件及身心障礙證明可應用之處。(特生2-sP-1、特生 K-sA-4、特生 E-sP-1、人 J9、轉銜) 3-1能指認個人證件及身心障礙證明可應用之處。(特生2-sP-1、特生 K-sA-4、人 J9、轉銜)(A 組) 3-2能指認個人證件。(特生2-sP-1、特生 E-sP-1、人 J9、轉銜)(B 組) 4.能規劃金錢的使用方式。(特生2-sP-1、特生2-sP-5、特生2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-5、家 J8) 4-1能規劃金錢的使用方式。(特生2-sP-1、特生2-sP-5、特生2-sA-2、特生 E-sP-5、家 J8、轉銜)(A 組) 4-2能使用金錢。(特生2-sP-1、特生2-sP-5、特生 E-sP-1、家 J8、轉銜)(B 組) 5.能指認社區中的公共場所及設施。(特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 K-sA-1) 6.能指認生活中常見的標誌或注意事項。(特生3-sP-2、特生3-sA-4、特生 K-sA-1、安 J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排個人置物櫃擺放個人清潔物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂用具。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答、指認為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：衛生福利部網頁、網路地圖、自編學習單、教學 PPT 2.社區資源：校園周邊環境
教具/輔具	1.教具：個人清潔用具、社區標誌、記帳相關文件 2.輔具：無

生活管理上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 儀容整潔 課程說明：	12	非正式課程
2	1.使用牙線清潔口腔。	13	第10週：校外教學，在團體及密閉空間如何防疫。
3	2.使用洗面乳清潔臉部，並教導選擇合適的產品。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：能使用牙刷及毛巾清潔。	15	第三單元 個人證件(人 J9)
5	非正式課程	16	課程說明：
6	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	17	1.說明常用的個人證件用途。
7		18	2.身心障礙證明可使用的場合及方式。
8	第二單元 常見的傳染病 課程說明：	19	B 組：能指認自己的個人證件照片。
9	1.說明新冠肺炎的症狀。	20	非正式課程
10	2.教導如何防疫，維護自身健康。	21	第16週：校慶運動會，在活動當中，如何保管個人物品。轉銜參觀，了解就學資訊。
11	3.請學生分享保護健康的經驗，並互相給予回饋。 B 組：提醒下，能戴上口罩及清潔手部。	22	第18週：聖誕活動-報佳音，到各處室送上祝福。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

生活管理下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 消費與儲蓄(家 J8) 課程說明：	12	非正式課程
2	1.教導如何在有限金額下消費並記帳。	13	第12週：校外教學，分享活動中所體驗到的公共場所及設施。
3	2.規劃一定金額的儲蓄及方式。	14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
4	B 組：能保管自己的金錢，並在協助下，演練消費過程。	15	第三單元 常見標誌(安 J9)
5		16	課程說明：
6	非正式課程	17	1.教導社區中常見的標誌。
7	第5週：適應體育運動會，如何在有限的金額下消費並記錄收支。 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	18	2.藉由影片說明標誌的意義，並到社區實地尋找。 B 組：在演練情境下，能指認標誌。
8	第二單元 社區公共場所及設施	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會，規劃畢餐點，並記錄收支。

9	課程說明： 1.說明社區中常用的公共場所。 2.在網路地圖上規劃，如何從家中到公共場所。 B組：能指認出或仿說出公共場所。	20	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
10		21	
11		22	

二、科目：職業教育

每週節數		4節(職業技巧3節、園藝1節)
教學對象		八年級江○翰(智輕 A) 七年級陳○烜(智重 B) 八年級王○璋(智輕 A) 九年級林○彤(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標		1.能使用清潔工具及用品，清潔不同的區域。(特職 C-IV-1、6-IV-1、轉銜) 2.能依指令或步驟完成手工藝作品。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、涯 J3) 3.能依照口語、視覺或肢體提示，在時限內完成表現手指精細能力的指定任務。(特職3-IV-3、特職 C-IV-3、專團) 4.能依照指令維持一定時間的持續工作，並表現正確的工作態度。(特職 5-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-3、轉銜) 5.能進行農耕體驗，建立人與土地間的關聯。(特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、環 J1、轉銜) 6.提供特殊學生進行園藝治療，並觀察植物與昆蟲之間的互助生長特性，進行環境教育；並銜接未來綜合職能科園農藝課程。 (特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、

	特職 C-IV-5、環 J1、轉銜) 7.能向校內老師同學及父母手足分享自己所栽種的蔬果，拉近人與人之間的關係。(家 J3、特職5-IV-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高低組合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助生活自理需求的學生如廁及協助教師處理情緒行為的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：採購課堂用具、園農藝用植栽用品。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答、指認為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：網站影片(手工藝、清潔、園農藝)、視知覺學習單 2.社區資源：興農中心
教具/輔具	1.教具：職業技巧訓練用具、清潔用具、手工藝用具、園藝用品 2.輔具：無

職業技巧教學進度表

職業技巧上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 清潔 課程說明：	12	第三單元 職業技巧-七巧板 課程說明：
2	1.教導使用酒精及稀釋漂白水清潔環境。	13	1.讓學生在圖案提示下完成七巧板。
3	2.使用不同工具清潔不同場所。 B組：能使用拖把拖地。	14	2.讓學生看圖案完成七巧板。
4		15	3.讓學生自行創作七巧板圖案，並描下外框。 非正式課程 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
5		16	第四單元 手工藝-鋁線創作(涯 J3) 課程說明：
6		17	將不同粗細、顏色的鋁線折一個屬於自己圖案的鑰匙圈，如設計自己英文名字的吊飾、貓咪圖案等。
7	第二單元 手工藝-拼豆(涯 J3)	18	
		19	

	課程說明： 1.介紹拼豆的工具。 2.讓學生選擇喜歡的圖案，使用不同大小的拼豆完成。 3.教導如何使用熨斗熨燙。 B組：夾取不同大小的拼豆到指定位置		非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察運動會上，不同班級的造型布置。轉銜參觀，規劃自己的生涯。 第18週：聖誕活動-報佳音，包裝小禮物，分送祝福。
8	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。 第10週：校外教學，能使用酒精消毒雙手及座位。	20	第五單元 洗碗精
9		21	課程說明： 1.過濾精油後，加入固定比例的起泡劑、甘油、水、鹽巴和蘆薈。
10		22	2.攪拌至無雜質後，使用漏斗裝瓶。 3.貼上自製標籤。
11			非正式課程 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。

職業技巧下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 職業技巧-文書資料整理	12	第四單元 手工藝-羊毛氈(涯 J3)
2	課程說明：	13	課程說明： 使用不同顏色的羊毛，戳成小鴨，再貼鑽裝飾在小鴨身上，完成作品。
3	1.剪：使用剪刀剪不同的線條及形狀。	14	
4	2.摺：將紙張平分二、三、四等分摺。	15	非正式課程 第12週：校外教學，在活動中，觀賞裝置藝術作品。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
5	3.信封：將剪好及摺好的紙張，以固定數量裝入信封後，用膠水封口，並寫上指定的郵遞區號。 4.夾鏈袋：將剪好及摺好的紙張，以固定數量裝入夾鏈袋，封口，並貼上指定的小圓標籤紙。 非正式課程 第5週：適應體育運動會，使用別針將號碼布別上衣服。	16	
6	第二單元 手工藝-馬賽克拼貼(涯 J3)	17	
7	課程說明：	18	
8	1.選擇喜歡圖案。	19	第五單元 清潔
9	2.規劃馬賽克的位置後，使用白膠黏貼馬賽克磚。	20	課程說明： 1.整理個人置物櫃。 2.將個人物品使用袋子打包。
	3.使用填縫劑填縫。 B組：能黏貼馬賽克磚至指定位置。 非正式課程		非正式課程 第18週：畢業同樂會，祝福畢業生及

	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。		在校生。
10	第三單元 職業技巧-視知覺訓練 課程說明：	21	第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
11	使用學習單教導視知覺活動，如注意力、空間、對應等。	22	

職業-園藝教學進度表

園藝上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 整地除草(環 J1、涯 J3) 課程說明： 1.認識常見野草。 2.除草的方式。 3.翻土的重要性。 A 組： 1-1能分辨常見的野草，並能連根拔除。 1-2能使用鋤頭加以翻土。 B 組： 1-1能藉由教師引導之下，拔除雜草。 1-2能撿拾大石頭與雜草至鐵桶清除。 非正式課程	12	第三單元 認識常見作物害蟲(環 J1、涯 J3) 課程說明： 1.常見的葉菜類蚊白蝶幼蟲、條紋天蛾幼蟲。 2.菜蟲的防制，除了化學農藥還有其他選擇：有機生物防治-蘇力菌、物理網室的搭建。 A 組：能夠辨別與協助移除菜蟲。 B 組：能夠使用噴灑器噴灑蘇力菌防制菜蟲。 非正式課程 第15週：國際身心障礙者日活動-融合活動(校內烘焙坊)：增添食物風味。
2		13	
3		14	
4		15	
5	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。	16	第四單元 當季蔬果的認識與收成(環 J1、涯 J3) 課程說明： 1.正值秋冬之際，宜適合種植：小白菜、韭菜、同蒿、菠菜、高麗菜。 2.鬆土、基底肥、植栽、有機農藥除蟲的重要步驟。 3.能將成熟的蔬菜與他人分享，建立友好的人際關係。 4.烘蕃薯、烤玉米。 非正式課程 第16週：轉銜參觀：參訪彰特，並進行職業體驗。(園藝、烘焙) 第18週：聖誕活動-報佳音：自製小禮物，分送給師生。 第21週：第三次段考，總結階段學習成效。
6		17	
7		18	
8		19	
9	第二單元 育苗 DIY：玉米、空心菜、南瓜、蔥、高麗菜。(環 J1、涯 J3) 課程說明： 1.認識育苗工具：育苗盆、培養土、小鐵鏟與清潔環境工具。 2.種子栽種前需泡水8小時。 3.觀察發芽狀況，準備移植栽種。 4.定期注意水分與施肥 非正式課程 第10週：校外教學：增加學生生活經驗，並了解各種型態的職業。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。	20	
10		21	
11			

園藝下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休耕後的整地(環 J1、 涯 J3)	12	3. 友善環境的農業產銷模式經營，讓 環境永續生存
2	課程說明：	13	第四單元 小農夫實地體驗(環 J1、 涯 J3)
3	1.整地翻土、除草。 2.正值初春之際，適合種植：番 茄、玉米、番薯。 3.準備育苗移植栽種。	14	課程說明：
4		15	實地前往農田，收穫蔬菜，體驗真實 的農夫耕作的辛苦。培養不浪費食物 的情懷。 非正式課程 第12週：校外教學：增加學生生活經 驗，並了解各種型態的職業。 第14週：第二次段考，總結階段學習成 效。
5	第二單元 收穫的喜悅（一）(環 J1、涯 J3)	16	第五單元 多肉植物的組盆與苔球(環 J1、涯 J3)
6	課程說明：	17	課程說明：
7	1.體驗烘蕃薯的樂趣（上學期末 收成的蕃薯） 2.建立良好的飲食習慣、當季作 物的安全性。 3.友善環境的農業產銷模式經 營，讓環境永續生存	18	1.認識各種多肉植物。 2.多肉植物的種植注意事項。 3.種植材料器具說明與用途 4.多肉植物的經濟價值。
8	非正式課程 第5週：適應體育運動會：體驗 運動家的精神。 第7週：第一次段考，總結階段 學習成效。	19	非正式課程 第18週：畢業同樂會：自製餐點，當 季蔬果入菜，香草料理。 第21週：第三次段考，總結階段學習 成效。
9	第三單元 收穫的喜悅（二）(環 J1、涯 J3)	20	
10	課程說明：(韭菜盒子、水餃等)	21	
11	1.能親自參與農產品從生產、處 理，至烹調之完整過程，發展出 簡單的耕食技能。 2.建立良好的飲食習慣、避免飲 食風險。		

110 學年度田中高中-國中部 集中式特教班領域節數對照表

領域	科目/節數		教師	節數調整說明
1 國文	國文 5		林莉琪	部定節數不變
2 英語	英語 3		林莉琪	部定節數不變
3 數學	數學 4		張家綺	部定節數不變
4 社會	社會 3		林莉琪	部定節數不變
5 自然	自然 3		張家綺黃漢威	部定節數不變
6 健康與體育	健康 1		張家綺	部定節數不變
	體育 2		張家綺黃漢威	
7 藝術與人文	美術 2		張家綺	部定節數不變
	音樂 1		江祥場	
8 綜合	家政 2		林莉琪張家綺	部定節數不變
	綜合 1		張家綺黃漢威	
9 科技	生活科技 1		黃漢威	部定節數不變
	資訊科技 1		江祥場	
10 特需	生活 2		林莉琪	特殊需求課程 依照學生特質加以擬定
	職業 4	清潔 1	林莉琪	
		技巧 1	林莉琪	
	手工藝 1	林莉琪張家綺		
	園藝 1	黃漢威張家綺		