

彰化縣馬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國一組

(四年級、五年級、六年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	五節		
教學對象	陳○叡、吳○柔、陳○瑞		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達 想法 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字		
	學習內容 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構		
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 2-II-1用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 協助下運用適當詞語、語法表達想法。 2-III-3 協助下能用適當語句表達說話內容。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用 物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用 物品的文字		
	學習內容 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區 常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉 鎮區常用文字的認讀與使用。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因 果關係。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能指出並說出正確的圖片 Ab- II -5、Ab- II -6</p> <p>2.能寫出正確的國字 4-I-1-3</p> <p>3.協助下能說出句子 Ba- II -1-2</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 字卡佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 圖卡指認</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:自編語文學習單</p> <p>2.社區資源:馬興社區、益源古厝</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

國二組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	王○維、陳○霖
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p> <p>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p> <p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>運用適當詞語表達想法</p> <p>運用正確語法表達想法</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>運用提問策略，增進對文本的理解</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 1,800個常用字的字形、字音</p> <p>Ab-Ⅱ-1-2 1,800個常用字的字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4-1 能分辨各類文句的語氣</p> <p>Ac-Ⅱ-4-2 能分辨各類文句的意義</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確寫出生字語詞(Ab-II-1-1) 2. 能正確運用語詞 (Ab-II-1-2 Ab-II-2) 3. 能讀懂簡化後課文內容，了解課文的重點 Ac-II-4-1 Ac-II-4-2 5-II-8(閱 E3) 4. 能造出通順的句子 Ac-II-2(家 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師，讓教師可以隨時提醒學生專注 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第五冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：馬興社區課後照顧；秀水農會四健會辦理食農教育</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

國三組

(二年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	陳○玟
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ac-I-2 協助下完成簡單的基本句型。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p> <p>2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確寫出常用國字 4-I-1、Ab-I-1</p> <p>2. 能運用正確語詞造句 Ac-I-2、Ac-I-2</p> <p>3. 能順暢讀好課文內容 1-I-3-1 閱 E2</p> <p>4. 能正確回答與課文相關的問題 1-I-3-2 戶 E3</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：放置字卡，增加生字的認識</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第三冊課本與第七冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：馬興社區、益源古厝、辦理社區活動</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

數一組

(四年級、五年級、六年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	陳○歡、吳○柔、陳○瑞	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-II-2 協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	
	學習內容 N-3-1 協助下能認識一百以內的數 N-3-2 協助下能完成加法與減法	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 .生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 協助下能正確點數 100 以內的數 N-3-1、 2. 協助下能計算 100 以內的不進位加法 N-3-2 3. 協助下能計算 100 以內的進位加法 N-3-2 4. 協助能計算 100 以內不退位減法 N-3-2	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀題目、指認圖卡 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：馬興社區</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

數二組

(六年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		王○婷
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分</p> <p>N-6-3整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-6異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係</p> <p>S-6-4含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3 在協助下能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算</p> <p>n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並計算</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義並能做直式計算</p> <p>n-III-9 在協助下理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 協助下能完成質因數分解法與短除法</p> <p>N-6-3 協助下能完成整數除以分數、分數除以分數</p> <p>N-6-4 協助下整數除以小數、小數除以小數</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義</p> <p>S-6-4 能理解「柱體體積＝底面積×高」的公式</p> <p>D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育＝</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能找出 20 以內的因數與倍數(N-5-3 n-III-3 環 E6)</p> <p>2. 能計算分母為 20 以內的異分母分數的加減法(N-5-4 n-III-4 環 E6)</p> <p>3. 在協助下，能計算分數的乘法。N-5-5 n-III-6</p> <p>4. 在協助下，能計算小數的乘法 N-5-8 n-III-7</p> <p>5. 能報讀正確的容量且能計算長方體容積的體積 N-5-15 N-5-10</p> <p>6. 能報讀折線圖與圓形圖 D-5-1 d-III-1</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具

2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

數三組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		王○維、陳○霖
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2位值單位「千」。位值單位換算。加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S--2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並能做加減運算</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構</p> <p>n-II-7-2 能做小數的加、減的直式計算</p> <p>s-II-1-1 理解正方形和長方形的面積</p> <p>s-II-1-2 理解正方形和長方形的周長</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 進行千位以內的加減計算</p> <p>N-3-10 進行一位小數的加減計算</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半</p>

	<p>徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數加減直式計算 N-3-2、n-II-2 環 E6 2. 能進行一位小數的比較與加減計算 N-3-10、n-II-7 3. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形 S-3-2、s-II-1 4. 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心、圓周、半徑和直徑 S-3-3、s-II-3 5. 能熟練三位乘一位的直式計算 R-3-1 R-3-1 環 E6 6. 能熟練三位除一位的直式計算 R-3-1 R-3-1 環 E6
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： 【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

數四組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○玟
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述之活動。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> <p>n-I-6 協助下能說出正確單位分數</p> <p>n-I-7 協助下能說出正確單位，並能進行實測。</p> <p>s-I-1 從操作活動，正確說明物品與幾何形體</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 協助下能認識一百以內的數</p> <p>N-2-2 協助下能完成加法與減法</p> <p>N-2-10-1 能正確平分物品</p> <p>N-2-10-2 能說出與寫出正確的單位分數</p> <p>N-2-11 協助下能完成長度的測量</p> <p>S-2-1 協助下能說出正確物體的名稱。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 協助下能正確點數 100 以內的數 n-I-1、N-2-1、 2. 協助下能計算 100 以內的進位與不進位加法 n-I-2、N-2-2 3. 協助下能進行平分活動 N-2-10-1 4. 協助下正確使用尺量長度 N-2-1、 n-I-7 5. 能說出日常生活中基本幾何形體的特徵與分類物品 S-2-1
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：馬興社區
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣馬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

學習策略

(年級/科目：五年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	施○智、施○恆
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-8 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度 3. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 4. 能依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點(如：做筆記) 5. 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 6. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同學提醒上課</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:給予足夠時間完成。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:實務操作</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:自編閱讀教材</p> <p>2. 社區資源:馬興社區</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
	<p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
<p>1-10</p>	<p>第一單元: 閱讀理解策略</p> <p>課程說明：透過閱讀文章，增進學生對閱讀理解；根據閱讀的內容，述說文章所要表達的意義；能夠說出一段文字敘述的重點為何。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 1 週祖父母節</p> <p>第 5 週潛能班教師節敬師活動(寄卡片)</p> <p>第 10 週期中考</p>
<p>11-20</p>	<p>第二單元: 刪除與摘要之閱讀技巧</p> <p>課程說明：練習刪除多餘的字詞，培養對語句的理解；學習摘要段落，練習找出重點的策略。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 12 週校慶活動</p> <p>第 14 週潛能班校外教學</p> <p>第 17 週聖誕節慶祝活動</p> <p>第 20 週期末考</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元與活動</p>
<p>1-10</p>	<p>第一單元: 重點小書製作</p> <p>課程說明：讓學生利用圖畫紙製作自己的重點小書並完成美化小書的前置工作，</p>

	<p>可利用國語課內容或閱讀題材，抽取學習內容重要的元素，做成自己的小書大綱。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週國民田徑賽</p> <p>第 5 週校外教學</p> <p>第 8 週特教宣導</p> <p>第 10 週期中考</p>
<p>11-20</p>	<p>第二單元：說說活動規則</p> <p>課程說明：利用迷宮、找不一樣、視覺搜尋訓練等教材，讓學生自己口述活動規則，帶領同學一起完成學習單。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週體育會</p> <p>第 19 週畢業典禮</p> <p>第 20 週期末考</p>

二、社會技巧組

(年級/科目：三年級、四年級、六年級 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		吳○璿、陳○叡、陳○瑞
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守活動規則，遇到困難能鼓勵自己嘗試看看。 2. 能有良好的人際互動技巧並能讚美同伴的好表現。 3. 在引導下，能以合宜的技巧處理衝突
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、桌遊</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：同學提醒上課</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：完成桌遊、完成任務 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：各類桌遊、視覺搜尋活動學習單 2. 社區資源：馬興社區</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機</p>
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	上學期教學單元與活動
1-10	<p>第一單元：紓壓纏繞畫、繪本閱讀 (培養挫折容忍度) 課程說明 透過纏繞畫的學習與面對壓力、挫折相關繪本，引導學生學習處理情緒。 非正式課程 第 1 週祖父母節 第 5 週潛能班教師節敬師活動(寄卡片) 第 10 週期中考</p>
11-20	<p>第二單元：桌遊：醜娃娃、搖搖蘋果樹 課程說明 利用桌遊互動方式，讓學生能學習理解遊戲規則與輪流機制，並且培養耐心與失敗時能調整自己的心情。 非正式課程 第 12 週校慶活動 第 14 週潛能班校外教學 第 17 週聖誕節慶祝活動 第 20 週期末考</p>
週次	下學期教學單元與活動
1-10	<p>第一單元：WII 遊戲、視覺搜尋活動 課程說明：利用視覺搜尋與肢體動作配合，讓學生學習參與團體遊戲的規範，對於同伴有好表現時，可以真誠讚美對方 非正式課程 第 4 週國民田徑賽</p>

	第 5 週校外教學 第 8 週特教宣導 第 10 週期中考
11-20	第二單元:感恩活動、優點大轟炸 課程說明 感恩活動：讓學生製作感謝卡，學會感謝幫助過自己的每一個人。 優點大轟炸：認識自己與同學的優點，體會天生我才必有用的道理。 非正式課程 第 15 週體育會 第 19 週畢業典禮 第 20 週期末考