學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目																							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會			自然科學			科技(資訊科技)			藝術			健康(		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
九10	黃〇涵	特教班	智障(正式)	智障/重度	加強基本生活自理能力，例如廁習慣(關、鎖門；更換衛生棉等)、加強基本識字、提升專注力。能遵守課堂規範，不隨意發出聲響(搖晃椅子、發出笑聲)、排隊時能遵守秩序不奔跑。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2		
九10	葉〇秀	特教班	智障(正式)	智障/重度	加強基本識字、書寫能力、數字辨識度、說話音調提高。加強如廁能力、提升學習能力及專注力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2		

九10	劉○甯	特教班(在家教育)	腦麻(正式)	腦麻/極重度	加強行動能力，持續復健，以避免肢體退化，增加溝通互動模式																							
九10	張○銘	特教班	智障(正式)	智障/極重度	加強如廁能力、提升專注力、上課時不隨意走動、加強運筆能力(描寫)。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
九10	李○駿	特教班	智障(正式)	智障/重度	加強基本生活自理能力，如臉部清潔、服裝儀容整齊；加強基本識字、提升學習力及專注力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
九10	江○霆	特教班	智障(正式)	智障/中度	加強遵守生活常規及人際互動，加強基本識字與語詞、書寫能力，加強聽指令操作能力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
九10	林○宸	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	1.加強抽象語詞理解，搭配圖片學習。加強句型理解能力。2.加強基本運算能力。3.加強社會技巧運用能力	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

九10	吳○霖	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	1.加強基本識字及詞語 2.加強生活自理能力及操作能力。3.加強人際互動能力及情緒控管。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
九10	楊○倩	特教班	智障(正式)	智障/重度	加強基本生活自理能力，如臉部清潔、服裝儀容；加強精細動作及握筆描寫、提升專注力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
八09	蘇○瑋	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	注音辨識尚可，辨字多但會寫的少，需加強，能運用平板或手機選字;數字能做整數四則運算，應用問題較弱; 不會主動與人交際，挫折容忍度低，要求時易以哭鬧逃避。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

八09	陳○宏	特教班	智障(正式)	智障/中度	能指認實物圖片，但識字能力差，記憶力弱，抽象解理很弱，且易受干擾分心; 發音不清楚有構音問題; 有時大便在內褲上時，但能自行清洗。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
八09	楊○樑	特教班	智障(正式)	智障/極重度	認知能力極低弱，注意力短暫，會在教室走來走去翻東翻西。生活自理需他人大量協助，如上廁所、用餐等。沒有配對、分類概念，上課參與活動需一對一個別指導。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
八09	黃○畯	特教班	多重(正式)	多重/極重度	1.加強學習興趣，能配合模仿及做較機械化的活動。 2.瞭解常規但習慣等待指令，生活自理能力不錯，加強自主性。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

八09	王〇亨	特教班	智障(正式)	智障/中度	加強基本識字，及基本語詞。加強聽理解與操作技能。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	李〇賢	特教班	智障(正式)	智障/中度	加強遵守生活常規及人際互動，加強基本識字與語詞、書寫能力，加強聽指令操作能力。構音問題且詞彙較少，需加強語言溝通能力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	吳〇綺	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	識字量佳，能聽寫即自行書寫文字。需加強人際互動，適時提醒互動模式。加強生活自理，如經期來時衛生棉更換、注意臉部清潔。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	林〇瑋	特教班	腦麻(正式)	腦麻/極重度	無口語能力，無社交互動，所有活動需他人完全協助下才能進行。需持續給予復健，避免肢體退化。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

新生	林〇民	特教班	智障(正式)	智障/重度	能指認實物圖片，但識字能力差，記憶力弱，抽象解理很弱，且易受干擾分心; 發音不清楚有構音問題;需加強書寫及識字能力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	曾〇和	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	1.加強基本識字及詞語 2.加強生活自理能力及操作能力。3.加強人際互動能力及情緒控管。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	王〇澄	特教班	自閉(正式)	自閉/中度	辨字多，可加強閱讀理解能力。不會主動與人交際，挫折容忍度低，在家會跟家人哭鬧逃避。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	黃〇育	特教班	智障(正式)	智障/極重度	無口語能力，個性固執，需加強如廁及基本生活自理能力。加強精細動作及握筆描寫、提升專注力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

新生	黃〇群	特教班	智障(正式)	智障/重度	加強基本生活自理能力，如臉部清潔、服裝儀容整齊；加強基本識字、提升學習力及專注力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	黃〇雯	特教班	自閉(正式)	自閉/重度	能聽懂簡易生活指令，但無法口語表達。生活自理能力方面須加強如廁技能、盥洗、穿脫技能。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2
新生	黃〇宸	特教班	自閉(正式)	自閉/重度	會撕標籤拿起來吃，需加強其衛生習慣；加強依情境來練習說話；加強基本生活自理能力。	直接	直接	4			2			4			3			3			2			3			2

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

彰化縣彰安國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

康與體育(健康)		健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			小計	彈性	特殊需求領域									總計	交通服務		相關專業團隊服務								
抽	外	原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場
		3			3			29		2			2		2			6	35	✔			✔	✔	✔					
		3			3			29		2			2		2			6	35		✔		✔	✔	✔					

																		0	0											
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2			2		2			6	35	✔			✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35	✔			✔	✔	✔					

		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					

		3			3			29		2			2		2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2			2		2			6	35		✔		✔	✔	✔					

		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35	✔			✔	✔	✔					

		3			3			29		2			2		2			6	35	✔			✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2	2				2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					

		3			3			29		2			2		2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					
		3			3			29		2				2	2			6	35		✔		✔	✔	✔					

相關服務與支持策略																							推會審查結	
考試評量調整							巡迴服務							其他服務										
延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			

							✔							✔										
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			

						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			

						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔			✔					✔	✔	✔		✔	✔	✔	✔			

						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			

						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			

						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			
						✔									✔	✔		✔	✔	✔	✔			