

彰化縣彰安國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

國語文部定領域節數為5節，因考量特教班學生體能及肌耐力不足，一個禮拜兩節體育課太少，故減少一節國語文，增加一節體育課。

每週節數	4節	
教學對象	910林○宸(自閉中)、910吳○霖(自閉中)、910江○霆(智中)、809王○亨(智中)、809蘇○璋(自閉中)、新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、新生李○賢(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
	學習內容	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
調整後學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境正確做出適切的回應。 2-IV-1 連結生活相關經驗，口頭表達短句 4-IV-2 依據部件，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠正確且整齊的書寫簡單字。 5-IV-5 閱讀繪本，理解繪本主題內涵，並與個人生活作結合 6-IV-3 能正確仿寫課堂上所學詞語
	學習內容	Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Bc-IV-3 能看圖並正確解讀圖片

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.家庭(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.生命(生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>4.閱J4(除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、生J7、環J3)</p> <p>2. 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、家J5)</p> <p>3. 能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。 (2-IV-1、Bc-IV-3、閱J4)</p> <p>4. 能利用克漏字完成短句。 (4-IV-3、4-IV-6、6-IV-3)</p> <p>5. 能辨認名詞、動詞、形容詞等語詞類別。 (Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>6. 能運用常見語詞類別完成句子。 (4-IV-2、4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-5、轉銜目標)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	翰林出版國中國文第一冊、PPT
教具/輔具	電腦、單槍、詞語字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 夏夜(生 J7、環 J3)</p> <p>課程說明：藉由文章認識童詩，並以兒童的角度去體驗夏夜的感受。</p> <p>A 組：認識字詞的類疊及顏色的使用，理解擬人法的使用。</p> <p>B 組：認識常見字詞，並練習書寫字詞</p>
8-14	<p>第二單元 無心的錯誤(家 J5)</p> <p>課程說明：透過文章知道無心的錯誤可能造成的影響，提醒學生三思而後行，理解詞語與常見成語的使用。</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解無心之過可能帶來的影響，並認識基本法律常識。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 音樂家與職籃巨星</p> <p>課程說明：藉由近代名人故事探討生命的意義及感悟，理解一分耕耘一分收穫。</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解一分耕耘一分收穫。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>第一單元 聲音鐘(閱 J4)</p> <p>課程說明：透過文章認識「聲音鐘」，這些與生活息息相關的聲音透顯出時刻、日子與季節的推移。</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解聲音中所顯化的心情時鐘。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 紙船印象</p> <p>課程說明：透過文章認識童玩，並從文章中體會親恩，感謝父母對我們的關懷。</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解父母恩。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>第三單元 森林中優美的一天</p> <p>課程說明：透過文章瞭解大自然認識低海拔植物，進而體會山林中野花的繽紛色彩與迷人香氣，</p> <p>A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解森林的美景。</p> <p>B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

國語文部定領域節數為5節，因考量特教班學生體能及肌耐力不足，一個禮拜兩節體育課太少，故減少一節國語文，增加一節體育課。

(七、八、九年級/智能障礙、多重障礙、腦性麻痺/B組)

每週節數	4節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、809黃○駿(多重極重)、809陳○宏(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○瑋(腦麻極重)、新生林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特溝1-sP-1 察覺、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。 4-IV-1 認識常見簡易國字50-100字，使用50字。 4-IV-2 以圖片輔助識字。 6-IV-3 能仿寫生字、詞語。 特溝1-sP-1 察覺、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-2 50-100個常用字的使用。 Ab-IV-4 50個常用語詞的認讀。 Ad-IV-1 生活簡單句子的表達。 Bc-IV-3 使用圖片表達與反應。 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p>	

	2.閱讀素養教育(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認讀常見簡易國字50-100字，並將其運用在生活中。H組(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、性 J6、閱 J9)</p> <p>2.能在提示下，手指跟讀或唸讀句子。H組(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ad-IV-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、性 J6、閱 J9)</p> <p>3.能正確描寫或仿寫生字語詞的形。H組(4-IV-2、6-IV-3、Ab-IV-2、性 J6、閱 J9)</p> <p>4.能在完全協助下，利用肢體、表情、圖片表達及回應。L組(1-IV-1、2-IV-1、Bc-V-3、特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1、專團、性 J6、閱 J9)</p> <p>5.能聽懂及回應生活中常見的指令。L組(1-IV-1、2-IV-1、Bc-V-3、特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1、專團、性 J6、閱 J9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入。U字型座位，以便教師隨時提供協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字卡、圖卡配對黏貼。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：林○瑋為極重度腦麻(無口語且無法自主移動身體)，需由教師助理完全協助下才能參與課堂活動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	1.教材:這樣認字超有趣(幼福文化)、自編學習單
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、有聲書、益智玩具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 認識植物相關生字(閱 J9)</p> <p>課程說明：1. 生字：山、木、草、田、竹、花、果、瓜、松、米、豆、芽、葉、根。 2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 相似字辨認、語詞練習。 5. 句子練習。例如：小→小狗→小狗愛吃肉骨頭。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。</p>
8-14	<p>第二單元 認識物件相關生字(閱 J9)</p> <p>課程說明：1. 生字：舟、傘、弓、門、舍、車、衣、床、井、刀、筆、書、桌、椅。 2. 圖片及文字配對練習。 3. 生字描寫及仿寫練習。 4. 相似字辨認、語詞練習。 5. 句子練習。例如：天→夏天→夏天是游泳的季節。 6. 姓名辨認及書寫練習。</p> <p>低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 構音練習ㄅ、ㄆ(性 J6)</p> <p>課程說明：1. 透過圖片讓學生練習發出ㄅ相關語詞。 食物：芭樂、爆米花、布丁、便當、麵包、冰棒、蛋餅 物品：杯子、辦公桌、手錶、抹布、毛筆、背包、棉被 否定表示：不是、不要、不可以。 身體：肩膀(當別人碰觸你的身體，要勇敢說不)</p> <p>2. 透過圖片讓學生練習發出ㄆ相關語詞。 食物：螃蟹、蘋果、泡麵、牛排、葡萄</p>

物品：臉盆、皮帶、盤子、拼圖、蓮蓬頭、奶瓶

身體：屁股(當別人碰觸你的身體，要勇敢說不)

3. 圖片及文字配對練習。

4. 姓名辨認及書寫練習。

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7

第一單元 認識動物相關生字(閱J9)

課程說明：1. 生字：鼠、牛、虎、兔、龍、(蛇)、馬、羊、猴、雞、狗、豬、鳥、燕、魚、象。

2. 圖片及文字配對練習。

3. 生字描寫及仿寫練習。

4. 相似字辨認、語詞練習。

5. 句子練習。例如：耳→耳朵→我用耳朵聽音樂。

6. 姓名辨認及書寫練習。

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

8-14

第二單元 認識動作相關生字(閱J9)

課程說明：1. 生字：立、坐、走、爬、看、喝、言、唱、哭、笑、拍、抱、玩、買、畫、數。

2. 圖片及文字配對練習。

3. 生字描寫及仿寫練習。

4. 相似字辨認、語詞練習。

5. 句子練習。例如：火→螢火蟲→螢火蟲提著小燈籠。

6. 姓名辨認及書寫練習。

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第三單元 構音練習 ㄇ、ㄐ(性J6)

課程說明：1. 透過圖片讓學生練習發出口相關語詞。

食物：饅頭、芒果、米粉、麵包、木耳、玉米

物品：馬桶、帽子、毛巾、麥克風、棉被、摩托車

性別角色：媽媽、爸爸。(從家庭角色認識性別角色及工作分工)

2. 透過圖片讓學生練習發出ㄐ相關語詞。

食物：番茄、鳳梨、臭豆腐

物品：髮夾、飛機、風箏、沙發、信封、衣服、消防車

節慶：母親節、父親節

3. 圖片及文字配對練習。

4. 姓名辨認及書寫練習。

15-22

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。

【非正式課程】

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

國語文部定領域節數為5節，因考量特教班學生體能及肌耐力不足，一個禮拜兩節體育課太少，故減少一節國語文，增加一節體育課。

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數	4節	
教學對象	<p>A組(有基本握筆能力、能辨圖) 910張○銘(智極重)、910楊○倩(智重)、910李○駿(智重)、 、新生黃○雯(自閉重)</p> <p>B組(無法握筆、無法辨圖) 809楊○樑(智極重)、新生黃○宸(自閉重)、新生黃○育(智極重) (新生依實際能力狀況做組別調整)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4. 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 2. Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。 2. 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句。 3. 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。 4. 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片 2. Bc-V-3 能使用圖片表達與反應 	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等 (性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同) 2.生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我的需求活動(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、專團) 2. 認識我的身體(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、生 J2) 3. 認識我的衣物(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、性 J1) 4. 認識我的午餐(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3) 5. 認識我的活動(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、生 J2) 	

	6. 認識生活常見用品(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：○樑需坐較裡面的位置，避免容易走出去 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：低組學生部份活動需助理老師完全協助下完成 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：低組學生以操作、觀察替代紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、筆順練習動畫網路資源
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、身體部位有聲書、教室內的實際物品 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 認識我的需求活動</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>透過溝通圖片配合動作，認識我的需求活動(上廁所、喝水、洗手、吃飯、午睡、打掃，要、不要)，進行圖片仿唸、指認圖片，配合教材做圖片貼一貼活動，當學生有需求時，請學生先以動作、手勢或圖片進行表達，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B組：</p> <p>在完全協助下看一看我的需求活動圖片，配合圖片帶學生實際做活動，當學生</p>

	有要或不要需求時，讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應，增進溝通表達能力
8-14	<p>第二單元 認識我的身體(生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 透過圖片認識身體部位(眼、耳、口、鼻、手、腳、肚、牙)，進行圖片仿唸，指認圖片或指認自己身體部位、配對身體部位圖片與功能圖片，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B 組： 在完全協助下看一看身體圖片，指一指相同的身體部位，在完全協助下進行身體圖片貼一貼活動，看一看或聽一聽我的身體兒歌影片並跟著動一動。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 認識衣物(性 J1)</p> <p>A 組： 透過圖片認識衣物(上衣、褲子、裙子、外套、內褲、襪、鞋、帽)，進行圖片仿唸，指認圖片或指認自己身上穿的衣物、依男女貼上適穿的衣物，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B 組： 在完全協助下看一看衣物圖片，指一指自己身上穿的衣物，在完全協助下進行圖片貼一貼活動，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應，增進溝通表達能力。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

<p>1-7</p>	<p>第一單元 認識我的午餐 課程說明： A 組： 透過圖片認識午餐(飯、菜、肉、麵、湯、水餃、炸雞、蛋)，進行圖片仿唸，依每日午餐菜單指認圖片，進行今日午餐貼一貼活動，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B 組： 在完全協助下看一看午餐圖片，配合午餐菜單，指一指午餐圖片，在完全協助下進行圖片貼一貼活動，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應，增進溝通表達能力。</p> <p>【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 認識我的活動 課程說明： A 組： 配合溝通圖片，認識動作(吃、去、打、玩、喝、看)，進行仿唸、辨圖，將活動圖片配對適合的名詞圖片，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B 組： 在完全協助下看一看活動圖片，並看一看或聽一聽老師將動作圖片配對適合的名詞圖片，並在完全協助下進行貼一貼活動，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
<p>15-22</p>	<p>第三單元 認識生活常見用品 課程說明： A 組： 介紹生活常見用品名稱(口罩、毛巾、杯子、抹布、衛生紙、便當盒、書包、筆)，配合圖片進行仿唸，進行圖片、實物指認，進行看圖唸一唸，增進溝通表達能力。描寫簡易線段或簡易字，增進握筆或描寫能力。</p> <p>B 組： 在完全協助下指認或拿一拿與圖片相同常見用品實物，在完全協助下進行圖片貼一貼活動，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p>

【非正式課程】

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡
畢業快樂。

二、領域：英語文

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

英語文部定領域節數為3節，因考量特教班學生自我保護及身體界線概念薄弱，故減少一節英語文，增加一節健康教育課來加強學生性別平等及自我保護觀念。

每週節數	2節	
教學對象	910林○宸(自閉中)、910吳○霖(自閉中)、910江○霆(智中)、809王○亨(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、新生李○賢(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能指認課堂中所學的字詞。 1-IV-3能指認課堂所學英文句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境配對正確日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-6能配對基本的句型。 4-IV-1能仿寫上課所學字詞。 4-IV-6能正確將所學的英文句型配對中文</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3能正確認讀生活用語。 Ac-IV-4能正確聽、說、讀、寫課堂所學字詞與句子 B-IV-2能正確依情境配對生活溝通用語</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p>	

	<p>1. 環境教育(環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</p> <p>2. 生涯規畫教育(涯J3覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能正確唸讀並寫出大小寫字母 A~Z (Aa-IV-1)</p> <p>2.能正確認讀 /唸讀課堂所教的字詞(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-4、環 J9)</p> <p>3.能正確仿寫/書寫課堂所教的字詞(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>4.能正確認讀 /唸讀課堂所教的句型(1-IV-3、Ac-IV-4)</p> <p>5.能正確仿寫/書寫課堂所教的句型(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>6.能在正確的情境下使用對應的句子(2-IV-2、2-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-2、環 J9、涯 J3、轉銜教育)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材:國民小學及國民中學補救教學資源平臺、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>第一單元 I am tired.</p> <p>(一)課程說明：認識「感覺」的英文單字 「happy」、「tired」、「sad」、「angry」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶單字 2. 透過對話情境能用英文表達 <p>I am happy.</p> <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>A 組：能正確記憶單字及句型 B 組：能正確記憶字母大小寫及單字</p>
8-14	<p>第二單元 What do you like?</p> <p>(一)課程說明：認識「食物」相關的英文單字 「rice」、「pizza」、「pie」、「coffee」、「juice」、「water」、「menu」、「restaurant」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶單字 2. 透過對話情境能用英文表達 <p>What do you want?/What do you like? I want a pizza./I like juice.</p> <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>A 組：能正確記憶單字及句型，並依情境對話 B 組：能正確記憶字母大小寫單字及句子</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 How is the weather?(環 J9)</p> <p>(一)課程說明：認識「天氣」相關的英文單字 「how」、「weather」、「sunny」、「cool」、「hot」、「rainy」、「warm」、「cold」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶單字 2. 透過對話情境能用英文表達 <p>What do you want?/What do you like? I want a pizza./I like juice.</p> <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>A 組：能正確記憶單字及句型，能依情境對話 B 組：能正確記憶字母大小寫單字及句子</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來</p>

升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。
 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元 Where are you going?.</p> <p>(一)課程說明：認識「常見地點」的英文單字 「bookstore」、「school」、「home」、「supermarket」、「park」、「zoo」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶單字 2. 透過對話情境能用英文表達 <p style="padding-left: 2em;">Where are you going? I am going to the park.</p> <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>A 組：能正確記憶單字及句型 B 組：能正確記憶字母大小寫及單字</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 I am drawing the car.</p> <p>(一)課程說明：認識「五官」及「常見交通工具」的英文單字 「Taiwan」、「car」、「bus」、「eyes」、「mouth」、「head」、「nese」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶單字 2. 透過對話情境能用英文表達 <p style="padding-left: 2em;">Where are you going? I am going to the school by car. What do you see? I see a nose.</p> <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像記憶字母 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>A 組：能正確記憶單字及句型 B 組：能正確記憶字母大小寫及單字</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>

第一單元 Are you a student?.(涯 J3)

(一)課程說明：認識「職業類型」的英文單字

「teacher」、「student」、「doctor」、「police」、「nurse」、「zoo」等單字

1. 利用圖像記憶單字
2. 透過對話情境能用英文表達

Are you a student?

Yes, I am. No, I am not. I am a teacher.

(二)複習英文字母大小寫

1. 利用圖像記憶字母
2. 字母認讀及描寫、仿寫練習

A組：能正確記憶單字及句型

B組：能正確記憶字母大小寫及單字

【非正式課程】

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡
畢業快樂。

15-22

英語文部定領域節數為3節，因考量特教班學生自我保護及身體界線概念薄弱，故減少一節英語文，增加一節健康教育課來加強學生性別平等及自我保護觀念。

(七、八、九年級/智能障礙、多重障礙、腦性麻痺/B組)

每週節數	2節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、809黃○駿(多重極重)、809陳○宏(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○瑋(腦麻極重)、新生林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5.6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ac-IV-1 簡易的英文標示。 3. Ac-IV-3 常見的生活用語。 4. Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。 2. 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 3. 3-IV-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4. 4-IV-1 能臨摹描寫或抄寫課堂中所學的字詞。 5. 6-IV-1 能參與課堂活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ac-IV-1 簡易的英文標示。 3. Ac-IV-3 簡易的生活用語。 4. Ae-IV-1 簡易歌謠。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化教育(多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。) 2. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識26個印刷體大小寫英文字母，並應用在生活中。H組(1-IV-1、3-IV-1、6-IV-1、Aa-IV-1、多 J10、國 J5) 2. 能學習簡易英文標示及生活用語。H組(2-IV-1、4-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、Ac- 	

	IV-3、多 J10、國 J5) 3. 能跟著英文歌謠吟唱。H 組(2-IV-1、6-IV-1、Ae-IV-1、多 J10、國 J5) 4. 能聆聽英文歌謠。L 組(6-IV-1、Ae-IV-1、多 J10、國 J5) 5. 能透過英文教具與同儕互動學習。L 組(6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、多 J10、國 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入。□字型座位，以便教師隨時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字母圖卡配對黏貼。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：林○瑋為極重度腦麻(無口語且無法自主移動身體)，需由教師助理完全協助下才能參與課堂活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：英文字母大小寫拼圖、大小寫字母模型、字母卡、圖卡、單字卡、英文有聲書。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>第一單元 認識大寫字母 A~I</p> <p>課程說明：1.將單字圖像與字母做結合，讓學生圖像記憶連結。 2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大寫字母 A~I。 3.播放 ABC 字母歌，加強學生熟悉英文字母，並記憶字母排列順序 4.字母卡與圖卡配對 5.單字唸讀 6.生活中跟 A~I 相關的字母，例如麥當勞的 A 餐、B1、85°C…</p> <p>低組(無口語能力):在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。</p>
8-14	<p>第二單元 認識大寫字母 J~R</p> <p>課程說明：1.將單字圖像與字母做結合，讓學生圖像記憶連結。 2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大寫字母 J~R。 3.播放 ABC 字母歌，加強學生熟悉英文字母，並記憶字母排列順序 4.字母卡與圖卡配對 5.單字唸讀 6.生活中跟 J~R 相關的字母，例如庫克牌 J、庫克牌 Q、庫克牌 K、停車場 P、麥當勞 M、OK 便利商店</p> <p>低組(無口語能力):在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 認識大寫字母 S~Z(多 J10)</p> <p>課程說明：1.將單字圖像與字母做結合，讓學生圖像記憶連結。 2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大寫字母 S~Z。 3.播放 ABC 字母歌，加強學生熟悉英文字母，並記憶字母排列順序 4.字母卡與圖卡配對 5.單字唸讀 6.生活中跟 S~Z 相關的字母，例如南方 S、西方 W、你 U</p> <p>低組(無口語能力):在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第一單元 認識大小寫字母 Aa~Ii

課程說明：1.將單字圖像與大小寫字母做結合，讓學生圖像記憶連結。

2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大小寫字母 Aa~Ii

3.大小寫字母 Aa~Ii 配對練習

4.1-10數字單字唸讀，並搭配10個印度安人歌謠記憶

1-7 低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

第二單元 認識大小寫字母 Jj~Rr

課程說明：1.將單字圖像與大小寫字母做結合，讓學生圖像記憶連結。

2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大小寫字母 Jj~Rr

3.大小寫字母 Jj~Rr 配對練習

4.顏色單字唸讀，並搭配 Finger Family Colors 歌謠記憶

8-14

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第三單元 認識大小寫字母 Ss~Zz(國J5)

課程說明：1.將單字圖像與大小寫字母做結合，讓學生圖像記憶連結。

2.描寫、仿寫、仿唸、辨別大小寫字母 Ss~Zz

3.大小寫字母 Ss~Zz 配對練習

4.常見對話用語應用練習，如 Hello、Thank you、Goodbye

15-22

低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，運用英文有聲書、字母模型、玩具，增進學習互動動機。

【非正式課程】

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

英語文部定領域節數為3節，因考量特教班學生自我保護及身體界線概念薄弱，故減少一節英語文，增加一節健康教育課來加強學生性別平等及自我保護觀念。

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A組(有基本握筆能力、能辨圖) 910張○銘(智極重)、910楊○倩(智重)、910李○駿(智重)、 、新生黃○雯(自閉重)</p> <p>B組(無法握筆、無法辨圖) 809楊○樑(智極重)、新生黃○宸(自閉重)、新生黃○育(智極重) (新生依實際能力狀況做組別調整)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>1. Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1. 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。 2. 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2. 3-IV-1 能描寫 26 個大小寫字母。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>1. Aa-IV-1 26個英文大小寫字母的描寫。 2. Ac-IV-3 簡易的實用單字。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育 (國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。) 2. 性別平等教育 (性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識 26 個大寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1) 2. 能認識 26 個小寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1) 3. 能學習簡易實用的單字。(2-IV-1、Ac-IV-3、國 J7、性 J1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：○樑需坐較裡面的位置，避免容易走出去 ■教學設備：電腦、單槍投影機、喇叭 □提供小天使： ■提供教師助理：低組學生部份活動需助理老師完全協助下完成 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： ■試題（卷）調整：運用替代方式如口頭回答、指認、配對、操作等方式評量 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自編教材、網路英文字母影片</p>
教具/輔具	<p>1.教具：英文字母大小寫積木拼圖、字卡、圖卡、字母有聲書、字母有聲小狗教具、字母點點貼自製教具 2.輔具:電腦、單槍投影機、喇叭</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元 認識大寫字母 A~I</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 認識 A~I 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 A~I 字母，運用圖片示範 A~I 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 A~I 排序 使用： 1. 多感官教學（視:圖片、影片。聽:字母歌。觸:書寫） 2. 生活經驗法(M 就是麥當勞的 M... 3. 圖像記憶法(H 像樓梯...) 幫助學生記憶學習 A~I 字母。</p> <p>B 組： 進行 A~I 大寫字母貼一貼或排列英文積木、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p>

8-14	<p>第二單元 認識大寫字母 J~R</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 認識 J~R 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 J~R 字母，運用圖片示範 J~R 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 J~R 排序</p> <p>使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多感官教學（視:影片。聽:字母歌。觸:書寫） 2. 生活經驗法(K 是肯德雞 KFC 的 K，N 是 NIKE 球鞋的 N，P 就是停車場的 P.) 3. 圖像記憶法(圓圓的 O...) <p>幫助學生記憶學習 N~Z 字母。</p> <p>B 組： 進行 J~R 大寫字母貼一貼或排列英文積木、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 認識大寫字母 S~Z(國 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 認識 S~Z 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 S~Z 字母，運用圖片示範 S~Z 開頭的實用單字的唸法，聽一聽英文字母歌記憶 S~Z 排列順序</p> <p>使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多感官教學（視:影片。聽:字母歌。觸:書寫） 2. 生活經驗法(TV 電視是 T 和 V 組成的，U 是 USB 隨身碟的 U，WC 廁所是 W 和 C 組成的..) 3. 圖像記憶法(彎彎曲曲像蛇的 S...) <p>幫助學生記憶學習 S~Z 字母。</p> <p>B 組： 進行 S~Z 大寫字母貼一貼或排列英文積木、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

<p>1-7</p>	<p>第一單元 認識 Aa~Ii 大小寫字母 課程說明： A 組 使用大人帶小孩的比喻將每個大小寫配在一起 Aa、Bb... 讓學生描寫或指認，排一排英文字母大小寫積木板進行配對、再做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習單字英文與中文意思 B 組： 進行 a~i 小寫字母貼一貼，排列英文積木、運用英文立體教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 認識 Jj~Rr 大小寫字母 課程說明： A 組 使用大人帶小孩的比喻將每個大小寫配在一起 Jj、Kk... 讓學生描寫或仿寫、仿唸，學生較熟練後，再進行大小寫配對練習，並指認 j~r 的實用單字中字母的位置、看圖片與單字仿唸中英文 B 組： 進行 j~r 小寫字母貼一貼，排列英文積木、運用英文立體教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲...等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
<p>15-22</p>	<p>第三單元 認識 Ss~Zz 大小寫字母(性J1) 課程說明： A 組 使用大人帶小孩的比喻將每個大小寫配在一起 Ss、Tt... 讓學生描寫或仿寫、仿唸，學生較熟練後，再進行大小寫配對練習，並指認 s~z 的實用單字中字母的位置、看圖片與單字仿唸中英文 B 組： 進行 s~z 小寫字母貼一貼，排列英文積木、運用英文立體教具讓學生學習，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

三、領域：數學

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		4節
教學對象		910林○宸(自閉中)、910江○霆(智中)、809王○亨(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、新生李○賢(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. n-IV-9使用計算機計算比質、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 3. s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 4. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 5. a-IV-1理解並用運符號及文字敘述表、運算、推理及證明。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-2質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 2. N-9-1連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 3. S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 4. D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 5. A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a-IV-5理解四則運算的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. n-IV-9理解計算機基本操作，並能操作使用計算加、減、乘和除法。 3. s-IV-13理解直尺及圓規用途，並能使用直尺與圓規作圖。 4. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 5. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. N-7-2四則運算及運用乘法公式解決生活中的計算問題。 7. N-9-1使用計算機計算解決生活中的計算問題。 8. S-8-12利用直尺與圓規作圖。 <ol style="list-style-type: none"> 1. D-7-1統計圖表：能用簡易的統計方式記錄生活資料。 2. A-7-1能認識日期及時間以符號記錄日常生活時間安排。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則。（a-IV-5、n-IV-9、N-7-2、N-9-1） 2. 能熟練計算機計算解決生活中的計算問題。（n-IV-9、n-IV-9） 3. 能區辨出生活中數與量的大小（a-IV-5、n-IV-9、N-7-2、N-9-1）。 4. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如:面積)的問題。(n-IV-1、s-IV-13、S-8-12)。 5. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、A-7-1、家 J4、品 J6)。 6. 能在日常生活中，觀察有次序的數列並理解其規則性(D-7-1、A-7-1、a-IV-1、家 J4、品 J6)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採U字行座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目、以替代方式如口頭回答、指認、配對…等方式評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站教材編輯成參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站教材編輯成參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站教材編輯成適合學生的習內容教材。 2. 自編教材。

教具/輔具

字卡、圖卡、時鐘教材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-8

第一單元：加減法、倍數

課程說明：

1. 兩位數加兩位數不進位加法。
2. 兩位數減兩位數不退位減法。
3. 5倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。
4. 10倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。
5. 教導學生數字大小的生活應用問題。

A組：計算兩位數加或減法兩位數, 數學題目。

B組：計算一位數加或減法一位數, 數學題目。

第二單元 誰是數字老大

課程說明：

1. 能找出哪個數字比較大，那個數字比較小。
2. 能比較不同2個數字的大小。
3. 能比較不同3個數字的大小。
4. 能說出數字大小的意義(如重輕、長短、多少、貴或便宜等)。
5. 教導學生數字大小的生活應用問題。

A組:能經由計算後比較出數值大小。

B組:能說出數字大小差異。

8-14

第三單元 金錢與消費

課程說明：

1. 能辨認硬幣。
2. 能辨認紙鈔。
3. 能說出要用錢的時機。
4. 能夠計算金錢加總與生活運用。

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。

15-21

第四單元 認識時間

課程說明：

1. 能指認事件發生的順序(早上、中午、晚上)。
2. 能有今天、明天、昨天的概念。
3. 能辨認長針、短針、秒針的不同。
4. 能計算時間。
5. 能看時鐘說出時間

	<p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元 面積概念</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指出日常生活的平面(桌面、地板…等)。 能直接觀察兩個圖形的大小。 能使用具體工具測量(尺)。 能辨認平面與立體不同。 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 計算機</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解計算機使用說明。 能了解計算機按鍵意涵。 能獨立使用計算機計算並運用到日常生活的情境解決問題。 <p>A組：能使用計算機計算加減乘除，解決生活情境問題。</p> <p>B組：能使用計算機加減，解決生活情境問題。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>第三單元 統計圖表的運用(家J4、品J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會報讀簡易的統計圖表資料(例如：增強版)。 會用簡易符號紀錄活動結果(例如：○、×、△)。 會用「正」字畫記各類資料的次數。 <p>A組：能將生活中的物品(如鉛筆內的物品)做成統計圖表，並說明其意義。</p> <p>B組：能將生活中的物品(如鉛筆內的物品)做成統計圖表。</p> <p>【非正式課程】</p>

<p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡 畢業快樂。</p>
--

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數	4節
教學對象	910吳○霖(自閉中)、910李○駿(智重)、910葉○秀(智重)、910黃○涵(智重)、809楊○樑(智極重)、809陳○宏(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^1=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

	<p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練數的運算規則 (n-IV-1、N-7-1-3、品 J8)</p> <p>2. 認識錢幣並應用到日常生活 (n-IV-1、N-7-1-3、品 J8)</p> <p>3. 認識時鐘 (n-IV-3、N-7-6、品 J8)</p> <p>4. 能使用計算機計算並運用到日常生活情境解決問題 (n-IV-9、N-7-4、閱 J3)</p> <p>5. 能使用電子秤測量物品重量 (n-IV-6、閱 J3)</p> <p>6. 能認識常見形狀 (s-IV-1、S-7-1)</p> <p>7. 理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：圍繞在教師周圍，座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入，教師能隨時提供協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目、以替代方式如口頭回答、指認、配對…等方式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡、時鐘、計算機、平板教具、尺、電子秤。
週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
上學期	
1-8週	<p>第一單元 數字及錢幣概念加減法運用(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識100以內的數詞數列</p> <p>2. 進行50以內兩數的大小比較</p> <p>3. 能辨認硬幣。</p> <p>4. 能辨認紙鈔。</p>

	<p>5. 能說出要用錢的時機。</p> <p>6. 能夠計算金錢加總與生活運用。</p> <p>7. 模擬錢幣消費練習付錢。</p> <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>
9-15週	<p>第二單元 認識時間(品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認事件發生的順序(早上、中午、晚上)。 2. 能有今天、明天、昨天的概念。 3. 能辨認長針、短針、秒針的不同。 4. 能計算時間。 5. 能看時鐘說出時間。 6. 能擬定假日生活作息時間表。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…活動，體驗古早味農村生活</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
16-22週	<p>第三單元 計算機 (閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解計算機使用說明。 2. 能了解計算機按鍵意涵。 3. 能使用計算機加法用途。 4. 能使用計算機減法用途。 5. 能使用計算機乘法用途。 6. 能使用計算機除法用途。 7. 能獨立使用計算機計算並運用到日常生活的情境解決問題。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
1-7週	<p>第一單元 認識容量、重量(閱 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤、公克、公升 2. 能認識重量單位(公斤 kg)的生活應用 3. 能認識重量單位(公克 g)的生活應用 4. 能了解電子秤的使用說明 5. 能了解電子秤的按鍵意涵 6. 能使用電子秤測量重量(kg/g)

	<p>7. 能認識容量單位(公升 l)的生活應用</p> <p>8. 能認識容量單位(毫升 ml/cc)的生活應用</p> <p>9. 能使用量杯測量容量(l/ml/cc)</p> <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>8-14週</p>	<p>第二單元 形狀</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓形、橢圓形 2. 認識正方形、長方形 3. 認識三角形、錐形 4. 認識教室物品的形狀 5. 認識生活中常見的形狀進行分類 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
<p>15-20週</p>	<p>第三單元 扇形、尺規作圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的扇形物品。 2. 生活中扇形物品的功能。 3. 認識圓規、尺。 4. 能將不同的長度單位做大小的排列。 5. 使用圓規、尺畫出圖形。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、多重障礙/C組)

每週節數	4節	
教學對象	910張○銘(智極重)、809黃○峻(多重極重)、810楊○倩(智重)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重) 新生林○瑋(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 3. n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 4. n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 5. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 2. A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 3. N-7-3：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 4. N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 5. S-7-1圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 6. N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 	
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-1 能數數100以內以及比大小。 2. a-IV-5 能計算加法與減法。 3. n-IV-2-1 理解正數之意義，且能運用到日常生活的情境解決問題。 4. n-IV-2-2 理解正數之意義，能在運用數線比較長短。 5. n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，且能運用到日常生活的情境解決問題(看時鐘)。 6. s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-1能數數1-30，1-50、1-100。 2. A-8-3能計算個位數加法與減法。 3. N-7-3-1 使用數線表徵生活中的量進而比較長短。 4. N-7-5-1 比較數線的長短。 5. S-7-1-1圖形：點、線、角、三角形與其他圖形的介紹。 6. N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（錢幣、時鐘）。 	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 2. 家庭教育(家J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 戶外教育(戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能區辨出生活中數與量的大小、多寡。(n-IV-1、N-7-1) 2. 能認識數字 1-20 的概念。(n-IV-1、n-IV-1-7) 3. 會數字 20 以內比大小。(n-IV-1) 4. 能應用運算規則中的結合律解決生活中的計算問題。(a-IV-5、n-IV-2-1、A-8-3) 5. 會比較長短。(n-IV-2-2、N-7-3-1、S-7-1-1、戶 J2) 6. 能辨別形狀。(s-IV-1、S-7-1-1、戶 J2) 7. 會看時鐘。(n-IV-7-1、N-8-3、家 J7) 8. 能認識錢幣。(s-IV-1、N-8-3、家 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激，作息表、室內陳設應明確 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：門字型座位，以便教師隨時提供協助。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以口語、指認、實際驗算等方式來評量，且採取報讀試題幫助學生理解評量項目，並佐以平時觀察來做課程上的調整。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學生個別需求調整試卷內容，使用圖片或搭配簡易文字指導語。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>翰林、康軒版數學輔助教材(動畫、影片、PPT)、自編教材、自編學習單等教材。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：故事繪本、繪本 CD、自製數學教具 2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	單元(一)認識數字	12	運算-個位數實物減法的運算6-9。
2	透過字卡、圖卡、反覆唱數或以數字接龍遊戲「20」以內的唱數。	13	綜合加減法運算
3	使用字卡、圖卡教導學生能寫或讀或聽或說或指出0~20以內的數字。	14	綜合複習與評量
4	使用畫圈等半具體圖像記錄實物或圖卡所顯示的數量。	15	單元(三)比較長短(戶J2) 利用繩子認識直線和曲線。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
5	使用字卡、圖卡、教具(如：積木、雪花片)進行1~20數字與數量之配對。	16	認識測量長度的方法及工具 【非正式課程】 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。
6	使用字卡、圖卡、教具(如：積木、雪花片)進行20以下數量的比大小。	17	運用手指去測量物品的長度(如：鉛筆、鉛筆盒、課本等)，在日常生活中實際體驗長度並具備其概念。
7	綜合複習與評量 【非正式課程】 第7週：第一次段考	18	繪本故事教學 【非正式課程】 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
8	單元(二)加減法 1. 運算-加減符號的辨認及概念 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。	19	利用教室內實體物品(如手掌長、板擦、鉛筆、木棒等)進行測量，測量學生手臂或桌椅、窗戶、書桌等長度。 【非正式課程】 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
9	運算-個位數實物加法的運算1-5。	20	測量身高及高低差異

	<p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p>		
10	<p>運算-個位數實物加法的運算6-9。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍...等活動，體驗古早味農村生活。</p>	21	藉由堆疊積木比高矮的情境，直接比較物品的高度。
11	運算-個位數實物減法的運算1-5。	22	綜合複習與評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元(一)：認識形狀(戶 J2)</p> <p>1. 認識形狀：繪本故事</p>	12	時間與活動時間圖卡的配對
2	透過組合教具和積木，讓學生練習幾何的基本輪廓對應(常見的幾何圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形...等)。	13	
3	利用生活中的常見物品給予學生簡單平面圖形的概念，並進行對應、分類遊戲。	14	<p>綜合複習與評量</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
4	找出生活中近似圓形、正方形、三角形或長方形的常見物品	15	<p>單元(三)：認識錢幣(家 J8)</p> <p>認識1元、5元、10元錢幣。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
5	<p>從生活中常見物品教導學生進行簡單的立體形體配對及分類</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>	16	以1元為單位，進行總和20以內的加減運算

6	搭配數量教學，分類物品並點數其數量（10 以內）	17	以5元為單位，進行總和20以內的加減運算
7	綜合複習與評量	18	以1元及5元為單位，進行總和30以內的加減運算
8	單元(二)：我會看時間(家 J7) 1. 認識時鐘 2. 我會看時鐘：繪本故事導讀	19	【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。
9	3. 時鐘教具的使用	20	以10元為單位，進行總和20以內的加減運算
10	認識鐘面上的長、短針 【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。	21	綜合運算、購買物品體驗
11	認讀鐘面1-12 數字意義 【非正式課程】 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。	22	綜合複習與評量

四、領域：社會

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、910吳○霖(自閉中)、910李○駿(智重)、910林○宸(自閉中)、910張○銘(智極重)、910江○霆(智中)、810楊○倩(智重)、809王○亨(智中)、809黃○峻(多重極重) 新生林○瑋(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 	
原領綱學習重點	學習內容	
	<ol style="list-style-type: none"> 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼預符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? 公 Bf-IV-1 法治與人治有什麼不同? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」? 公 Bk-IV-1 常見少年的犯罪行為、保護兒童及少年相關法律。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 	
調整後學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 在教師引導下發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 在教師引導下能說明公民知識的概念。 地1a-IV-2-1 說明重要生活中環境、經濟與文化之間的關係。 地1c-IV-1-1 檢視生活中面對的選擇與決策。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1-1 說明人與生活環境的互動關係。 社2a-IV-3-1 關心不同的社會文化及其發展。 	

	<p>8. 社2b-IV-1-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>9. 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>10. 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>11. 社1b-IV-1-1 說明自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>12. 歷1a-IV-2-1 認識所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>
	<p>學習內容</p> <p>1. 公 Be-IV-1-1 民主國家的政府體制權力分立的原則?</p> <p>2. 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?</p> <p>3. 公 Bf-IV-1 法治與人治有什麼不同?</p> <p>4. 公 Bg-IV-1-1 憲法所賦予的人民權利的保障有哪些?</p> <p>5. 公 Bk-IV-1 常見少年的犯罪行為、保護兒童及少年相關法律。</p> <p>6. 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>7. 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>8. 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>9. 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>10. 地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>11. 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>12. 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>13. 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>14. 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義)</p> <p>2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。)</p> <p>3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。)</p> <p>4. 原住民族教育(原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識台灣民主政治發展的過程。(公1a-IV-1、公 Bf-IV-1、公 Be-IV-3)</p> <p>2. 認識台灣政府的組織及功能。(公 Be-IV-1-1、公 Be-IV-3)</p> <p>3. 能認識台灣人民權利與義務。(公1a-IV-1、公 Bg-IV-1-1、法 J8、人 J1)</p> <p>4. 能認識生活中常見的相關法律知識。(公 Bk-IV-1、公 Bg-IV-1-1、人 J1、法 J8、)</p> <p>5. 認識台灣的水文及人口發展。(地 1b-IV-1、地1a-IV-2-1)</p> <p>6. 能認識台灣產業發展的過程和特色。(歷1b-V-1-1、歷1b-V-1-2、環 J4)</p> <p>7. 能透過動畫演示, 認識台灣原住民文化。(社2b-IV-2、地 Ad-IV-3、歷 Ba-IV-2、原 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 座位間走道保持暢通, 以便輪椅學生出入。U字型座位, 以便教師隨時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備:</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目、以替代方式如口頭回答、指認、配對…等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材:改編康軒版、翰林版國中小社會、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元(一)認識民主發展	12	監察院、司法院、考試院的職權和功能。
2	課程說明： 台灣成為現代化國家發展的歷程。	13	
3	台灣民主政治選舉的原則與過程。	14	綜合複習與評量
4		15	單元(三) 認識法律知識(法 J8、人 J1) 介紹刑法對於不同年齡層所訂定的刑責。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。
5	台灣經濟發展的過程及特色。	16	
6		17	
7	綜合複習與評量	18	【非正式課程】
	【非正式課程】		

	第7週：第一次段考		第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
8	單元(二)認識政府組織 介紹中央政府的組織與職權。	19	第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
9		20	認識偷竊、把風、侵占遺失物及收取贓物等犯罪行為與法律責任。
10	總統府、行政院、立法院的職權和功能。	21	
11	【非正式課程】 第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。	22	綜合複習與評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元(一)介紹台灣水文及人口文化 認識台灣水資源的來源及所面臨的問題。	12	認識臺灣工業發展的特色 【非正式課程】 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。
2	單元(一)介紹台灣水文及人口文化 認識台灣水資源的來源及所面臨的問題。	13	新興服務行業及其特色(如寵物服務業、禮儀師等)
3	1. 認識台灣水域及重要性 2. 了解維護好水資源的方式	14	綜合複習與評量 【非正式課程】

			第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
4		15	<p>單元(三) 原住民族文化(原J5) 介紹台灣原住民的族群。</p> <p>【非正式課程】 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
5	認識人口分布圖、都市分布圖的人數多寡之區別。	16	認識中部原住民族群
6	<p>【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>	17	認識東部原住民族群
7	綜合複習與評量	18	<p>認識離島原住民族群</p> <p>【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>
8	單元(二)台灣經濟發展(環J4)	19	原住民族遷徙與傳說。
9	<p>1. 認識臺灣農業發展的特色。</p> <p>2. 認識臺灣漁業發展的特色。</p>	20	原住民族的經濟與宗教文化。
10	<p>【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】 低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p>	21	
11	認識臺灣工業發展的特色	22	綜合複習與評量

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	809楊○樑(智極重)、809陳○宏(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 特溝1-sP-1 察覺、分辨與理解聲音。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪此性別不平等的現象？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 特溝1-sP-1 察覺、分辨與理解聲音。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 公Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。 歷A-IV-1 西元年與民國年的認識。 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 歷 Kb-IV-1 現代國家的認識。 特溝A-sP-1 眼神注視。 	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。）</p> <p>3.環境教育（環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能在教師引導下，認識學生在校園中享有的權利與義務。 （社3c-IV-1、公 Ab-IV-2、品 J7）</p> <p>2. 能在教師引導下，了解分工合作的重要性。 （社3c-IV-1、公 Cd-IV-2、家 J4）</p> <p>3. 能在教師引導下，認識常見的犯罪行為及刑罰。 （社3c-IV-1、公 Bi-IV-1、品 J7）</p> <p>4. 能在教師引導下，認識臺灣的氣候特色及水資源。 （社2a-IV-1、地 Ac-IV-1、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J9）</p> <p>5. 能在教師引導下，認識中華民國與鄰近國家。 （社1a-IV-1、歷 A-IV-1、歷 Ka-IV-1、歷 Kb-IV-1、品 J7）</p> <p>6. 能在完全協助下，利用肢體、表情、圖片表達及回應。 （社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1、品 J7、家 J4）</p> <p>7. 能在教師完全協助下，部分參與課堂活動。 （社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1、品 J7、家 J4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：U字型座位，以便教師隨時提供協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影設備，能播放教學影片及投放上課講義。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力調整講義內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、youtube 網路資源、圖卡
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 分工合作(家J4)</p> <p>課程說明：1.藉由圖片讓學生分辨乾淨及骯髒的環境，藉此瞭解維護環境的重要。</p> <p>2.認識校園環境及教室清潔工作內容，並與學生共同討論班級清潔工作的方式，讓學生了解透過全班分工合作可以有效率地完成班級清潔工作。</p> <p>3.認識家庭清潔工作內容，並與學生共同討論家庭清潔工作內容，運用多種分配方式，讓學生了解透過家人分工合作可以有效率地完成家中清潔工作。</p> <p>4.請學生說出自己可以完成的家事，並分享做完家事後的成就感，引導學生身為家中一份子，在家「幫忙做家事」，不但能為父母分憂解勞，也是報答父母養育之恩的方式之一。</p> <p>5.以打掃教室為例，分析獨自工作及分工合作的優缺點。</p> <p>◎極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：教學後能了解與他人分工合作好處/能說出自己能完成的家事。</p> <p>B組：在教師協助下能與他人一起進行教室清潔工作/ 能每天清洗自己的便當盒。</p> <p>C組：在教師完全協助下進行擦桌子、搬椅子工作。</p>
8-14	<p>第二單元 校園中的權利與義務(品J7)</p> <p>課程說明：1.認識校園中的權利及法規保障。(兒童權利公約及憲法)。</p> <p>2.認識生存權、發展權、受保護權及參與權。</p> <p>3.認識國民義務教育，讓學生知道上學讀書是自己的權利也是義務。</p> <p>4.認識常見校園霸凌的行為，讓學生了解正確與人互動方式。</p> <p>5.認識隱私權及彰安校園規定。</p> <p>◎極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A組：教學後能說出校園中權利的實際例子及與人互動正確方式。</p>

B組：在教師協助下能說出校園中權利的實際例子及與人互動正確方式。
C組：在教師完全協助下做出與人正確互動距離及方式。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。
第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。
第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。

第二單元 臺灣的氣候與水資源(環J9)

課程說明：1.認識天氣與氣候。

2.認識台灣的氣候特色(亞熱帶季風區)。

3.台灣降雨狀況：豐水期(5月至10月)、枯水期(亦即乾季，為11月至隔年4月)。

4.認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫，並探討台灣缺水狀況。

5.認識世界水資源日(每年3月22日)，並透過水資源議題，讓學生了解水資源的維護及省水妙招。

◎極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。

15-21

A組：教學後能說出節約用水的方法。

B組：在教師協助下能說出節約用水的方法。

C組：在教師完全協助下養成洗完手將水龍頭關緊。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10

第一單元 法律大突擊(品J7)

課程說明：1.認識刑法對於不同年齡層所訂定的刑責及主刑種類。

2.認識竊盜罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

3.認識侵佔遺失物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

4.認識收受贓物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

5.認識共犯罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

6.認識恐嚇取財罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

7.認識傷害罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。

◎極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物

品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。

A 組：教學後能說出常見的犯罪行為及刑罰。

B 組：在教師協助下能說出常見的犯罪行為及刑罰。

C 組：在教師完全協助下愛惜教室物品並將借用物品歸還原位。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第二單元 中華民國與鄰近國家(品J7)

課程說明：1. 認識西元年與民國年。

2. 認識中華民國的國慶與元首

3. 認識現代國家要素(主權、人民、政府、領土)。

4. 認識台灣鄰近國家及其文化融入對台灣人生活的影響。。

◎極重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。

A 組：教學後能分辨西元年與民國年。

B 組：在教師協助下能說出中華民國的國慶日。

C 組：在教師完全協助下用圖卡表示想要或不想要。

11-22

【非正式課程】

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：自然科學

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	310林○宸(自閉中)、310吳○霖(自閉中)、310江○豪(智中)、310張○銘(智極重)、310李○駿(智重)、310黃○涵(智重)、310葉○秀(智重)、310楊○倩(智重)、109王○亨(智中)、109黃○峻(多障重)、新生林○瑋(腦麻極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>r-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
	學習內容	<p>Nc-IV-3化石燃料的形成與特性。</p> <p>Nc-IV-4新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Jd-IV-2酸鹼強度與pH值的關係。</p> <p>Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Md-IV-2颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各</p>

	<p>細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Ka-IV-5耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從生活經驗與影片進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能表達出自己說觀察到的自然現象的活動。</p> <p>ai-IV-3 能知道各種類型的自然現象並將所學落實在生活中</p> <p>學習內容</p> <p>Nc-IV-3燃料與大眾運輸工具</p> <p>Nc-IV-4各種類型的能源在生活中的應用</p> <p>Nc-IV-6 在生活中落實節能減碳</p> <p>Bb-IV-1認識溫度的特性</p> <p>Bb-IV-3認識水的三態及生活中常見物質受熱的反應</p> <p>Bb-IV-5從實驗中了解熱脹冷縮。</p> <p>Jd-IV-2認識酸鹼值、PH值與鹽的特性。</p> <p>Jd-IV-5認識日常生活食物的保存方法</p> <p>Jd-IV-6從實驗中認識日常生活中溶解現象</p> <p>Md-IV-2颱風的形成對台灣的影響</p> <p>Md-IV-3颱風造成的天然災害</p> <p>Md-IV-4認識台灣的地震成因及災害</p> <p>Db-IV-1認識人體的消化系統</p> <p>Db-IV-2認識人體的生命維持系統</p> <p>Db-IV-3認識人體的呼吸系統</p> <p>Ka-IV-5耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色</p> <p>Ka-IV-8透過實驗認識日常生活光的折射與反射</p> <p>Ka-IV-11彩虹的形成原理</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.能源教育(能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)</p> <p>2.環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>3.防災教育(防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識大眾運輸工具及能源(Nc-IV-3、能J5) 2.認識節能減碳，並了解如何落實在生活中(Nc-IV-4、Nc-IV-6) 3.能認識溫度與熱量及其在生活上的應用(Bb-IV-1、Bb-IV-3) 4.能從實驗中了解生活中物質受熱反應(Bb-IV-5、Bb-IV-3) 7.能認識常見的食物保存方法(Jd-IV-2、Jd-IV-5) 8.能從實驗中理解物質溶解現象(Jd-IV-6) 9.認識台灣常見的天然災害(颱風、地震)及因應(Md-IV-2、Md-IV-3、Md-IV-4、環J12、防J6) 10.能認識人體的各種器官及功能(Db-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-3) 11.能知道聲音與光的原理(Ka-IV-5、Ka-IV-8) 12.能認識生活中常見光的折射與反射現象(Ka-IV-11)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：Learn mode 學習教育平台、youtube 平台、奇妙世界探險趣套書(幼福)、人體知識百科(風車)</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、單槍、溫度計、圖卡、實驗材料(蛋)、人體掛圖、萬花筒</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

1-7	<p>第一單元 大眾運輸工具與能源的使用(能 J5)</p> <p>課程說明：能認識大眾運輸工具、能源與其來源，並了解其在生活中的運用，能知道如何節能減碳並落實在生活中。</p> <p>A 組：能知道能源的來源，並了解如何節能減碳及落實在生活中。</p> <p>B 組：能將節能減碳落實在生活中</p>
8-14	<p>第二單元 生活中常見的溫度與熱</p> <p>課程說明：介紹生活中常見具備溫度的生活用品(電器、烤箱…等)，以水為例，認識水受溫度的影響，形成三態(冰塊、水、水蒸氣)。透過實驗以蛋為例，了解物質受熱反應。</p> <p>A 組：能理解水的三態及溫度在生活上的應用</p> <p>B 組：能參與實驗了解冷與熱及實踐高溫勿碰的安全常識</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 認識日常生活食物的酸鹼特性</p> <p>課程說明：認識食物的酸鹼值及鹽，並了解生活中食物利用其特性進行保存，並從實驗中知道物質的溶解作用</p> <p>A 組：能理解食物的保存及溶解作用</p> <p>B 組：能分辨食物是否能食用及參與實驗活動</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元 認識台灣的天然災害(環 J12、防 J6)</p> <p>課程說明：認識台灣的天氣變化與地震成因，並學習天然災害與相關因應措施。</p> <p>A 組：能知道天氣變化與地震成因，並瞭解如何因應。</p> <p>B 組：能在協助下表現遇到天然災害時的反應。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 認識人體的器官</p> <p>課程說明：能認識人類的消化系統、血液循環系統及呼吸系統及其功能，透過了解器官的位置。</p> <p>A 組：能知道人體器官及功能</p>

	<p>B組：能知道身體的器官部位</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>第三單元 聲音與光的世界</p> <p>課程說明：能知道聲音與光的形成，從實驗中了解光的折射與反射現象，知道大自然及生活常見利用折射與反射原理產生的現象。</p> <p>A組：能知道聲音與光的特性，並從實驗中了解光的折射與反射現象，及其在生活的應用</p> <p>B組：能知道紅綠燈的使用方式及彩虹的顏色。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A 組:有口語、能握筆 809陳○宏(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)</p> <p>B 組:認知低弱、無口語、無法握筆、需他人協助參與課程 809楊○樑(智極重)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性</p> <p>Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度、百萬分點的表示法</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活聯結</p> <p>Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ib-IV-2 認識空氣的流動與特性</p> <p>Eb-IV-1 認識力的運動與磁力</p> <p>Jb-IV-4 認識水溶液溶解的概念</p> <p>Ka-IV-8 認識光的反射與折射</p> <p>Ab-IV-3 認識水的物理性質</p> <p>Kc-IV-7 認識電池連接導體形成通路</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p>	
	<p>1.能源教育(能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p> <p>2.能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識看不見的空氣(Ib-IV-2、Tr-IV-1、能J3) 2. 認識生活中有趣的力(Eb-IV-1、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 3. 認識生活中溶解現象(Jb-IV-4、Tr-IV-1、Ai-IV-1) 4. 認識光的世界(Ka-IV-8、Tr-IV-1) 5. 認識水的移動(Ab-IV-3、Tr-IV-1) 6. 認識神奇電力(Kc-IV-7、Tr-IV-1、Ai-IV-1、能J7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部份活動需要教師助理員協助低組學生參與活動 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：低組學生以操作、觀察替代紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一自然與生活科技3上、4上、4下，自編學習單，多媒體影片
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：塑膠袋、氣球、電風扇、磁鐵組合包、釣魚磁鐵、透明量杯、手電筒、萬花筒、水管、電池、燈泡組 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、喇叭
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容
<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	

1-7	<p>第一單元 認識看不見的空氣(能 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無所不在的空氣 2. 空氣的特性 3. 空氣的應用 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下，開啟電風扇感受空氣的流動 2. 能在完全協助下，吹氣球或摸一摸氣球、參與部份空氣課程和實驗活動
8-14	<p>第二單元 認識生活中有趣的力</p> <p>課程說明：</p> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物體受力的變化 2. 磁力的探討 3. 好玩的磁鐵玩具 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在完全協助下輕輕壓球、接球感受力的變化 2. 能在完全協助下用磁鐵吸起鐵製品 3. 能在完全協助下操作磁鐵玩具 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 認識生活中溶解現象</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溶解的現象 2. 可以溶解的量 3. 生活中溶解的例子 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在完全協助下，能摸一摸溶解物 2. 在完全協助下，能參與溶解的生活應用實驗 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第一單元 認識光的世界

課程說明：

A 組

1. 認識光的行進
2. 光的反射與折射
3. 美麗的色光

1-7

B 組

1. 在完全協助下，能按開關開燈、打開手電筒
2. 在完全協助下，能看一看鏡子、萬花筒

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

第二單元 認識水的移動

課程說明：

A 組

1. 認識毛細現象
2. 認識虹吸現象
3. 認識連通管原理

8-14

B 組

1. 在完全協助下，能用衛生紙吸水
2. 在完全協助下，能看一看透明水管中水的移動
3. 在完全協助下，洗完手後能將水龍頭關上

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第三單元 認識神奇電力(能 J7)

課程說明：

A 組

1. 認識電路的連接
2. 哪些物體會導電
3. 電在生活中的應用

15-22

B 組

1. 在完全協助下，能將手電筒開關打開使燈發亮
2. 在完全協助下，能參與燈泡發亮實驗
3. 在完全協助下，能將電池裝入遙控器、電子秤等生活物品中
4. 在半協助下，能隨手關燈節約能源

【非正式課程】

<p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡 畢業快樂。</p>
--

六、領域：藝術

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、多重障礙/特教一班)

每週節數	3節	
教學對象	310林○宸(自閉中)、310吳○霖(自閉中)、310江○豪(智中)、310張○銘(智極重)、310李○駿(智重)、310黃○涵(智重)、310葉○秀(智重)、310楊○倩(智重)、109王○亨(智中)、109黃○峻(多障極重)、新生林○瑋(腦麻極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音E-IV-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 特溝C-sP-1手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 特溝C-sP-1手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏及歌唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、人 J4、性 J1) 2. 能透過模仿，跟著音樂歌詞打出手語動作。(表 1-IV-1、表 E-IV-1、特溝 C-sP-1、人 J4) 3. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。(視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、人 J4) 4. 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。(音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、人 J4) 5. 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續動作。(表 1-IV-1、表 E-IV-1、人 J4) 6. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、人 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：調整為口字型座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>自編教材</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

(音樂) 第一單元 認識打擊樂器

課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用及打簡易拍子。

A 組：教學後能正確使用打擊樂器及打節拍。

B 組：教學後在教師協助下使用打擊樂器及打節拍。

C 組：在教師完全協助下使用打擊樂器。

(表演藝術) 第一單元 手語歌曲-朋友、剛好遇見你(人 J4)

課程說明：透過「周華健-朋友」及「李玉剛-剛好遇見你」歌曲教導如何用手部肢體動作表達語言。

A 組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。

B 組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。

C 組：在教師完全協助下打出「朋友」、「遇見」手語動作。

1-10 (視覺藝術) 第一單元 顏色及形狀感知訓練

課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。

A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。

B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

C 組：在教師完全協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。

(音樂) 第二單元 我是誰 我是誰 我是誰(性 J1)

課程說明：透過 MP 魔幻力量的歌曲-我是誰 我是誰 我是誰，教導學生對自我認同及尊重他人。

A 組：教學後能跟著音樂唱出歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

B 組：教學後能跟著音樂唱出一句歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

C 組：在教師完全協助下跟著音樂擺動頭部。/能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。

(表演藝術) 第二單元 手語歌曲-掌聲響起、世界因你美麗(人 J4)

課程說明：透過「鳳飛飛-掌聲響起」、「世界因你美麗歌曲」，教導學生如何用手部肢體動作表達語言。

A 組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。

B 組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。

C 組：在教師完全協助下打出「掌聲」、「世界」手語動作。

(視覺藝術) 第二單元 手腦並用

課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

11-21

C組：能在老師完全協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10

(音樂)第一單元 黑白狂想曲(上)

課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。

A組：教學後能正確使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。

B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。

C組：在教師完全協助下使用電子琴。

(表演藝術)第一單元 肢體動一動(上)

課程說明：透過「TFboy-寵愛/周杰倫-告白氣球」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。

A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。

B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。

C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。

(視覺藝術)第一單元 童畫心世界(人J4)

課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

11-21

(音樂)第二單元 黑白狂想曲(下)

課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。

A組：教學後能正確使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。

B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。

C組：在教師完全協助下使用電子琴。

(表演藝術)第二單元 肢體動一動(下)

課程說明：透過「李千娜-心花開/夢然-少年/當你的孩子真好 so good」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。

A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。

B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。

C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。

(視覺藝術) 第二單元 穿針引線

課程說明：透過縫製不織布筆筒、小吊飾、票卡包，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A組：能在老師提醒下獨立完成縫製作品。

B組：能在老師協助下完成縫製作品。

C組：能在老師完全協助下完成縫製作品。

【非正式課程】

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	809楊○樑(智極重)、809陳○宏(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音E-IV-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 特溝C-sP-1手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 特溝 C-sP-1手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏及歌唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、人 J4、性 J1) 2. 能透過模仿，跟著音樂歌詞打出手語動作。(表 1-IV-1、表 E-IV-1、特溝 C-sP-1、人 J4) 3. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。(視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、人 J4) 4. 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。(音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、人 J4) 5. 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續動作。(表 1-IV-1、表 E-IV-1、人 J4) 6. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、人 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：門字型座位，以便教師隨時提供協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影設備，能播放教學示範影片及步驟圖說明。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：楊○樑為極重度智能障礙學生(無口語且手部會顫抖)，需由教師助理完全協助下才能參與課堂活動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:youtube 網路資源</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、電子琴、打擊樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠、圖畫紙、剪刀、材料包。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

(音樂) 第一單元 認識打擊樂器

課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用及打簡易拍子。

A 組：教學後能正確使用打擊樂器及打節拍。

B 組：教學後在教師協助下使用打擊樂器及打節拍。

C 組：在教師完全協助下使用打擊樂器。

(表演藝術) 第一單元 朋友-手語歌曲(人 J4)

課程說明：透過「周華健-朋友」歌曲，教導學生如何用手部肢體動作表達語言。

A 組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。

B 組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。

C 組：在教師完全協助下打出朋友(你們)手語動作。

1-10

(視覺藝術) 第一單元 顏色及形狀感知訓練

課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。

A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。

B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

C 組：在教師完全協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。

【非正式課程】

第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。

(音樂) 第二單元 我是誰 我是誰 我是誰(性 J1)

課程說明：透過 MP 魔幻力量的歌曲-我是誰 我是誰 我是誰，教導學生對自我認同及尊重他人。

A 組：教學後能跟著音樂唱出歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

B 組：教學後能跟著音樂唱出一句歌詞。/能在協助下說出自己一個優點。

C 組：在教師完全協助下跟著音樂擺動頭部。/能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。

(表演藝術) 第二單元 掌聲響起-手語歌曲(人 J4)

課程說明：透過「鳳飛飛-掌聲響起」歌曲，教導學生如何用手部肢體動作表達語言。

A 組：教學後能跟著歌詞打出手語動作。

B 組：教學後在教師協助下打出一句歌詞中的一個手語動作。

C 組：在教師完全協助下打出「掌聲」手語動作。

11-21

(視覺藝術) 第二單元 手腦並用

課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

C 組：能在老師完全協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10

(音樂)第一單元 黑白狂想曲(上)

課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。

A組：教學後能正確使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。

B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do。

C組：在教師完全協助下使用電子琴。

(表演藝術)第一單元 肢體動一動(上)

課程說明：透過「TFboy-寵愛/周杰倫-告白氣球」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。

A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。

B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。

C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。

(視覺藝術)第一單元 童畫心世界(人J4)

課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

(音樂)第二單元 黑白狂想曲(下)

課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結。

A組：教學後能正確使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。

B組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏歌曲。

C組：在教師完全協助下使用電子琴。

(表演藝術)第二單元 肢體動一動(下)

課程說明：透過「李千娜-心花開/夢然-少年」歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。

A組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。

B組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。

C組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。

(視覺藝術)第二單元 穿針引線

11-21

課程說明：透過縫製不織布筆筒、小吊飾、票卡包，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A組：能在老師提醒下獨立完成縫製作品。

B組：能在老師協助下完成縫製作品。

C組：能在老師完全協助下完成縫製作品。

【非正式課程】

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域：綜合活動

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	3節
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、910吳○霖(自閉中)、910李○駿(智重)、910林○宸(自閉中)、910張○銘(智極重)、910江○霆(智中)、810楊○倩(智重)、809王○亨(智中)、809黃○峻(多重極重)、新生林○瑋(腦麻極重)
<p style="text-align: center;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 特生2-P-15 完成簡單家事或執行單一清潔工作。
	學習內容 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 VI-P-5 簡易單項家事的處理技巧。 特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。
調整後學習重點	學習表現： 2c-IV-2 能運用材料，規畫製作餐點 1a-IV-2 展現自己的興趣、培養基本能力，促進個人成長 特生2-P-15-1 能依據工作流程與步驟完成成品。
	學習內容： 家 Ab-IV-1 食材的保存與有效運用 家 Ab-IV-2 簡易餐點的製作 特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 VI-P-5-1 簡易單項家事(擦桌子、掃地、拖地)的處理技巧。 特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因) 2. 生涯規畫(涯 J3覺察自己的能力與興趣)

學習目標	1. 能正確使用烹調相關工具及處理烹調食材。(特生I-A-1、2c-IV-2、安J3) 2. 能依據工作流程與步驟完成餐點成品。(2c-IV-2、1a-IV-2、Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、安J3、涯J3) 3. 能運用清潔用具完成工作環境的整理。(特生 VI-P-5-1、特生 VI-P-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激，烹飪器材需明確標示位置。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以烹飪實作來了解學生是否具備該項能力，且透過觀察來做課程上的調整。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：youtube、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、烘培器材、廚房設備
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	<p>主題(一)簡易中式酥餅</p> <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廚房設備及用具(安 J3) <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2 認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2. 鳳梨酥(涯 J3) <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p>
8-14	<p>主題(二)簡易手工餅乾(涯 J3)</p> <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶油手工餅乾 2. 巧克力手工餅乾 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>

15-21	<p>主題(三)簡易中式甜湯(滙 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地瓜芋圓湯 2. 芝麻湯圓 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>主題(一)簡易糕餅(滙 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海綿蛋糕 2. 可麗餅(鬆餅粉) <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>主題(二)三明治類(滙 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 果醬三明治 2. 古早味三明治 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。

	<p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>主題(三)簡易點心(涯 J3)</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鯛魚燒 2. 牛軋餅 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	3節	
教學對象	<p>A 組:有基本動作能力 809陳○宏(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)</p> <p>B 組:動作能力弱，需他人完全協助參與課程 809楊○樑(智極重)、新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、 新生黃○宸(自閉重)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現： 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 特生2-P-15 完成簡單家事或執行單一清潔工作。</p>	
	<p>學習內容 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 VI-P-5 簡易單項家事的處理技巧。 特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現： 2c-IV-2 能運用材料，規畫製作餐點 1a-IV-2 展現自己的興趣、培養基本能力，促進個人成長 特生2-P-15-1 能依據工作流程與步驟完成成品。</p>	
	<p>學習內容： 家 Ab-IV-1 食材的保存與有效運用 家 Ab-IV-2 簡易餐點的製作 特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 VI-P-5-1 簡易單項家事(擦桌子、掃地、拖地)的處理技巧。 特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 2. 生涯規畫(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>	
學習目標	<p>4. 能正確使用烹調相關工具及處理烹調食材。(特生I-A-1、2c-IV-2、安J3)</p> <p>5. 能依據工作流程與步驟完成餐點成品。(2c-IV-2、1a-IV-2、Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、安J3、涯J3)</p> <p>6. 能運用清潔用具完成工作環境的整理。(特生 VI-P-5-1、</p>	

	特生 VI-P-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激，烹飪器材需明確標示位置。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：學生練習操作危險工具(如刀子、電動攪拌器等)需由老師協助。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以烹飪實作來了解學生是否具備該項能力，且透過觀察來做課程上的調整。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、youtube 烘焙影片 2.社區資源：
教具/輔具	1.教具:電腦、單槍投影機、烘焙器材、廚房設備

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	主題(一)簡易中式酥餅 A組： 1. 認識廚房設備及用具(安 J3) 1-1認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2. 鳳梨酥(涯 J3) a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量

	<p>B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p>
8-14	<p>主題(二)簡易手工餅乾(涯 J3)</p> <p>A 組： 1. 奶油手工餅乾 2. 巧克力手工餅乾 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>主題(三)簡易中式甜湯(涯 J3)</p> <p>A 組： 1. 地瓜芋圓湯 2. 芝麻湯圓 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	<p>主題(一)簡易糕餅(涯 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海綿蛋糕 2. 可麗餅(鬆餅粉) <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>主題(二)三明治類(涯 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 果醬三明治 2. 古早味三明治 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>主題(三)簡易點心(涯 J3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鯛魚燒 2. 牛軋餅 <p>a. 主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p>

(5)成品分享及課後評量

B組：

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下，能做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡
畢業快樂。

八、領域：科技

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	2節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、910吳○霖(自閉中)、910李○駿(智重)、910林○宸(自閉中)、910張○銘(智極重)、910江○霆(智中)、810楊○倩(智重)、809王○亨(智中)、809黃○峻(多重極重) 新生林○瑋(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	原學習表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 2.運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 3.生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 4.生 k-IV-2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵 5.生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 6.生 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 7.生 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 8.生 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 9.生 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 	
原領綱學習重點	原學習內容	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 2.資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法 3.生 S-IV-1 科技與社會的互動關係 4.生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 5.生 A-IV-6 新興科技的應用。 6.生 N-IV-1 科技的起源與演進。 7.生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 8.生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 9.生 S-IV-4 科技產業的發展。 10.資 H-IV-1 個人資料保護。 11.資 H-IV-3 資訊安全。 	

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運 a-IV-1 能養成良好的電腦使用方式。 2. 運 p-IV-2 能運用電腦資料輸入，並做簡易的生活應用 3. 生 k-IV-1-1 能了解科技的基本概念。 4. 生 k-IV-2-1 能舉例科技產物的發展歷程 5. 生 k-IV-4-1 能了解選擇運用生活常見科技產品的基本知識。 6. 生 a-IV-2-1 能說出使用科技產品的正確觀念。 7. 生 a-IV-3-1 能主動關注科技對環境的影響。 8. 生 a-IV-4-1 能說出使用科技產品須遵守的規範。 9. 生 s-IV-3-1 能適當使用科技產品，以延長科技產品的壽命。
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資 H-IV-2 能認識簡易資訊科技的使用方式。 2. 資 D-IV-1 能認識電腦輸入法 3. 生 S-IV-1 能了解電腦在生活上的應用。 4. 生 A-IV-2-1 簡單舉例日常科技產品的結構。 5. 生 A-IV-6-1 簡單介紹新興科技人工智能。 6. 生 N-IV-1-1 簡單舉例科技的演變。 7. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 8. 生 S-IV-2-1 科技對社會的影響。 9. 生 S-IV-2-2 科技對環境的影響。 10. 生 S-IV-4-1 舉例科技產業的演變。 11. 資 H-IV-1-1 勿在社交媒體透露個人隱私的重要性。 12. 資 H-IV-3-1 資訊安全的注意事項(如勿點選來路不明網站)。 13. 資 H-IV-2-1 通訊科技和軟體合理使用原則。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J8 解讀科技產品的性別意涵) 2. 環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡易電腦、鍵盤操作使用(運 p-IV-2、資 H-IV-2) 2. 給予注音範例下，能使用注音輸入打出實用語詞(運 p-IV-2、資 D-IV-1) 3. 能簡單舉例生活科技的基本觀念和演變。(生 k-IV-2-1) 4. 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項。(生 k-IV-4-1、生 N-IV-1-1、生 s-IV-3-1) 5. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。(生 k-IV-4-1、生 N-IV-1-1、生 s-IV-3-1) 6. 能了解生活科技對環境帶來的影響。(生 a-IV-3-1、生 S-IV-2-1、環 J6) 7. 能了解資訊科技對社會帶來的影響。(生 a-IV-3-1、生 S-IV-2-2、性 J8) 8. 能了解資訊安全的重要性。生 a-IV-4-1、資 H-IV-1-1、資 H-IV-3-1) 9. 能知道維護資訊安全。(生 a-IV-4-1、資 H-IV-1-1、資 H-IV-3-1)

	10. 能適當使用通訊科技和軟體。(資 H-IV-2-1、性 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、相關科技產品 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組同學。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且透過平時觀察來做課程上的調整。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、課程學習單
教具/輔具	1. 教具：電腦、投影機、滑鼠、鍵盤、耳機、光碟

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元(一)電腦周邊軟硬設備介紹及使用 1. 開機與關機操作 2. 認識桌面工具列符號與功能	12	高組：給予注音範例，練習打出自己的姓名、電話、地址。 低組：給予數字範例，練習打出家人連絡電話。 綜合複習與評量
2	電腦主機按鍵介紹及操作使用教學	13	
3	鍵盤、滑鼠的功能介紹及操作使用教學	14	
4	耳機的功能介紹與操作使用教學	15	單元(三)認識生活科技(環 J16) 介紹生活科技運用日常生活中的實例(如行人紅綠燈、會呼吸的道路、超商物流) 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗

			活動。
5	隨身碟的功能介紹與操作使用教學	16	了解生活中的科技所帶來的影響(環保標章和科技汙染) 【非正式課程】 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。
6	光碟機的功能介紹與操作使用教學	17	了解生活科技產品的選用守則(如保固期、功能)
7	綜合複習與評量 【非正式課程】 第7週：第一次段考	18	給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁實際練習搜尋網頁如：彰安國中、寶雅、家樂福等，體驗網路的便利性與打字的重要性 【非正式課程】 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
8	單元二注音、符號打字練習 高組：給予注音範例，練習找出盤鍵上注音的位置，並完成注音打字練習。 低組：給予符號範例，練習找出盤鍵上符號的位置，並完成符號打字練習。	19	認識電腦的功能和設備(桌電/筆電/平板電腦) 【非正式課程】 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
9	【非正式課程】	20	智慧3C 體驗：平板、小米手環
10	第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍...等活動，體驗古早味農村生活。	21	介紹世界各國運用的生活科技種類
11	高組：給予注音範例，練習打出短詩及字詞。 低組：給予數字範例，練習數字鍵之使用。	22	綜合複習與評量
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元(一)打字練習(1) 給予注音範例，練習打出課程名	12	認識「小畫家」 1. 能找出並開啟小畫家應用程式

2	稱，並完成打字練習	13	2. 能使用滑鼠畫出簡易形狀 3. 能在形狀上倒入顏色
3	單元(一)打字練習(1) 給予注音範例，練習打出課程名稱，並完成打字練習	14	綜合複習與評量 【非正式課程】 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
4	打字練習(2) 給予注音範例，練習打出自己的姓名、電話、地址。 【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。	15	單元(三)通訊科技和軟體的介紹 通訊科技軟體的演變(如手機) 【非正式課程】 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。
5		16	認識 FB 和 Line 的功能和使用方式
6		17	了解使用通訊軟體時的注意事項(如打電話的時間、通訊的禮貌)
7	綜合複習與評量	18	介紹生活智能產品(如智慧手環、電子健身設備) 【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。
8	單元(二)資訊安全的重要性(性J8) 認識隱私權和資訊安全的重要性	19	「小畫家」進階
9	介紹網路霸凌及保護個人資料的重要性	20	1. 給予圖形範例，練習畫出相同圖形 2. 給予色彩範例，練習繪出自我風格 3. 練習鍵入文字，製作小卡
10	給予卡片格式，提供注音範例，能練習打出「媽媽辛苦了，母親節快樂！」	21	
11	【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲...等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。	22	綜合複習與評量

(七、八年級/智能障礙、自閉症 /特教二班)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A組:能操作滑鼠，有基礎拼注音打字技能 809蘇○瑋(自閉輕)、809陳○宏(智中)</p> <p>B組:不會操作滑鼠，沒有電腦操作、基礎打字技能 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)</p> <p>C組:認知低弱、動作困難、無法操作滑鼠 809楊○樑(智極重)、新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、 新生黃○宸(自閉重)</p> <p>(新生分組依實際能力狀況做調整)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 設 K-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 s-IV-1 繪製可正確傳報設計理念的平面或立體設計圖 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 資 D-IV-3 資料處理概念與方法 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日 前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 運 t-IV-1 能了解電腦的基本組成架構 運 t-IV-2 能操作基本的電腦資訊系統 運 p-IV-1 能運用電腦打字進行的文字表達 設 K-IV-2 能了解 IPDA 使用的基本知識 設 s-IV-1 能使用簡易繪圖軟體 	
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用 	
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照 評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技 議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。) 	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦基本系統操作(運 t-IV-1、運 t-IV-2、涯 J3、品 J1) 2. 認識打字練習(運 p-IV-1、資 D-IV-3、涯 J3) 3. 認識簡易小畫家(設 s-IV-1、涯 J3) 4. 認識 IPAD(設 k-IV-2、資 T-IV-2、品 J1) 5. 認識 GOOGL 網頁搜尋(資 T-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：電腦教室座位以間隔方式入座、避免練習時互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、相關科技產品 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、有聲書、操作式教具 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且透過平時觀察來做課程上的調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
握教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編注音打字練習範例
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：有聲書、有聲教具、操作式教具 2. 輔具：電腦、耳機、喇叭、滑鼠、USB、光碟、平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-5週	<p>第一單元 認識電腦基本系統操作(品 J1、涯 J3) 課程說明： 1. A 組： 認識桌面(資源回收筒、工具列、個人化設定)，並練習操作 2. B 組： 認識電腦基本設備(主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風)、滑鼠操作練習、正</p>

	<p>確開關機</p> <p>3. C 組:</p> <p>在完全協助下認識電腦教室環境、在完全協助下接壓、操作有聲智慧盒</p>
6-16	<p>第二單元 打字練習(一)(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組:英文打字練習 給予英文字母大小寫範例，練習找出鍵盤上英文字母位置，完成英文打字練習 給予英文簡易單字範例，練習打出相同的單字。</p> <p>2. AB 組: 數字、注音打字練習 給予數字範例，練習找出鍵盤上數字的位置，並完成數字打字練習 給予注音範例，練習找出鍵盤上注音的位置，並完成注音打字練習</p> <p>3.C 組: 給予數字1-10範例，在完全協助下按壓鍵盤數字1~10</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍...等活動，體驗古早味農村生活。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p>
17-21	<p>第三單元 認識簡易小畫家(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A、B 組:</p> <p>1-1能依示範，找出並開啟小畫家應用程式 1-2能依示範，使用滑鼠畫出簡易形狀 1-3能依示範，在形狀上倒上顏色 1-4能依示範，使用小畫家裡的鉛筆練習寫出字 1-5能依示範，使用小畫家裡的橡皮擦，消除錯誤的線條</p> <p>2. C 組: 在完全協助下按壓有聲書(交通工具、動物)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

1-5	<p>第一單元 認識 IPAD(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.AB 組： 認識 IPAD 開機與外觀、認識 IPAD 的操作方式、使用 APP 軟體進行簡易認知學習、使用 APP 簡易畫圖程式</p> <p>2. C 組： 在完全協助下按壓平板電腦之 app 簡易有聲程式</p> <p>【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
5-15	<p>第二單元 打字練習(二)(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組： 給予注音範例，練習打出自己的姓名、性別、電話、地址、身份證字號 給予注音範例，能練習打出課表名稱，並完成打字練習</p> <p>2.B 組： 給予注音範例，練習打出自己的姓名、電話</p> <p>2.C 組： 在完全協助下按壓並聆聽平板電腦之 app 簡易有聲程式、影片、音樂</p> <p>【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲...等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
16-22	<p>第三單元 認識 GOOGLE 網頁搜尋</p> <p>課程說明：</p> <p>1.AB 組： 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁實際練習搜尋網頁、圖片、地圖、影片等功能，體驗網路的便利性與打字的重要性。</p> <p>1. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋網頁 2. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋圖片 3. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋地圖 4. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋影片</p> <p>2. C 組： 能在完全協助下做操作式的認知教具</p> <p>【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

因考量特教班學生自我保護及身體界線概念薄弱以及體能肌耐力較弱，故減少一節國語文和一節英文節數，增加一節健康教育課和一節體育課。課程規劃上健康與體育總節數調升為5節。

九、領域：健康與體育

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺、多重障礙/特教一班)

每週節數		5節
教學對象		310 林○宸(自閉中)、310 吳○霖(自閉中)、310 江○豪(智中)、310 張○銘(智極重)、310 李○駿(智重)、310 黃○涵(智重)、310 葉○秀(智重)、310 楊○倩(智重)、109 王○亨(智中)、109 黃○峻(多障重)、新生林○璋(腦麻極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-3 運用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 <p>學習內容</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 2.Ga-IV-5 跑、跳與推擲的基本技巧。 3.Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合與團隊戰術。 4.Hb-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 2.Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 3.Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 4.Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 5.Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。 3. 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。 4. 4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 2. 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3. 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4. 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。

	<p>學習內容</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。 2. Ga-IV-5 能在接受指導後參與田徑比賽。 3. Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。 4. Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 2. Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 3. Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 4. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 5. Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、4d-IV-3、Ha-IV-1、Ga-IV-5、Ga-IV-5、人 J4） 2. 能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。（2c-IV-1、Hb-IV-1） 3. 能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。（1a-IV-3、Da-IV-2、性 J4） 4. 會自己的身體清潔，保健身體的器官。（3a-IV-1、Da-IV-1） 5. 能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。（4a-IV-2、Db-IV-6、性 J4） 6. 防曬的產品選擇與常識。（3a-IV-1、Da-IV-1） 7. 能養成規律運動，良好的體適能。（3a-IV-1、Da-IV-4-2） 8. 描述就醫經驗、建立正確的用藥常識。（2b-IV-2、Bb-IV-1）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激，作息表、室內陳設應明確</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

1-8週	<p>第一單元 男孩身體的秘密 (性 J4)/ 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(籃球)(人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1. 認識男性生殖器官的基本構造 2. 如何看待及處理夢遺 3. 學習刮鬍子，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器具與技術的演進，進行基本運球、傳球、投籃等技巧。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>
9-15週	<p>第二單元 女孩身體的秘密(性 J4) / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為兩大面向1. 認識女性生殖器官的基本構造2. 衛生棉常識及更換技能，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…活動，體驗古早味農村生活</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
16-22週	<p>第三單元 一起來健走 / 運動技能-球類運動與比賽(羽球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為2大面向1. 要活就要動，認識健走的好處 2. 認識健走的原則及</p>

類別，提升學生基本體能及養成良好的運動習慣。
二、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。
三、介紹羽球規則、器具與技術的演進，進行正拍發球及兩人連續對打練習，進行兩人連續對打練習。

【非正式課程】

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

1-7週

第一單元 防曬我最行 / 運動技能-球類運動與比賽 (足球)

課程說明：

一、將課程分為3大面向1. 為什麼要防曬 2. 認識防曬的產品 3. 曬傷了該怎麼辦?提升學生生活品質及自我照護所需的保健技能。

二、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

三、介紹足球規則、器具與技術的演進，進行基本盤帶球技巧、目標物準確傳球等。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

8-14週

第二單元 身體自主權(性J4)/ 感覺統合訓練 A、TABATA 間接訓練

課程說明：

一、將課程分為3大面向1. 身體的界線及自主權 2. 認識性騷擾的定義及因應策略 3. 碰到性侵害該怎麼辦? 並透過與學生生活較相近的影片與案例讓學生能了解預防性騷擾、性侵害發生的方法。

二、感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面。

三、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲...等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第三單元 就醫秘笈大公開 /運動技能-球類運動與比賽（地板滾球）

課程說明:

一、將課程分為3大面向，1. 就診科別的初判 2. 認識醫院網路掛號系統 3. 藥袋服藥說明須知，提升學生生活自理能力，將習得的知識技能運用到日常生活中。

二、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作,以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定

15-20週

【非正式課程】

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

因考量特教班學生自我保護及身體界線概念薄弱以及體能肌耐力較弱，故減少一節國語文和一節英語文節數，增加一節健康教育課和一節體育課。課程規劃上健康與體育總節數調升為5節。

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		5節
教學對象		809 楊○樑(智極重)、809 陳○宏(智中)、809 蘇○瑋(自閉中)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-3 運用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 <p>學習內容</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 2.Ga-IV-5 跑、跳與推擲的基本技巧。 3.Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合與團隊戰術。 4.Hb-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 2.Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 3.Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 4.Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 5.Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。 3. 2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。 4. 4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。 <p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 2. 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3. 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4. 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 <p>學習內容</p> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執

	<p>行。</p> <p>2. Ga-IV-5 能在接受指導後參與田徑比賽。</p> <p>3. Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。</p> <p>4. Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。</p> <p>健康：</p> <p>1. Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>2. Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。</p> <p>3. Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。</p> <p>4. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。</p> <p>5. Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>3. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>4. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、4d-IV-3、Ha-IV-1、Ga-IV-5、Ga-IV-5、人 J4）</p> <p>2. 能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。（2c-IV-1、Hb-IV-1）</p> <p>3. 能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。（1a-IV-3、Da-IV-2、性 J4）</p> <p>4. 會自己的身體清潔，保健身體的器官。（3a-IV-1、Da-IV-1）</p> <p>5. 能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。（4a-IV-2、Db-IV-6、性 J4）</p> <p>6. 防曬的產品選擇與常識。（3a-IV-1、Da-IV-1）</p> <p>7. 能養成規律運動，良好的體適能。（3a-IV-1、Da-IV-4-2）</p> <p>8. 描述就醫經驗、建立正確的用藥常識。（2b-IV-2、Bb-IV-1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激，作息表、室內陳設應明確</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	2. 教具：電腦、單槍投影機、體育器材

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

1-8週	<p>第一單元 男孩身體的秘密 (性 J4)/ 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(籃球)(人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為三大面向1. 認識男性生殖器官的基本構造 2. 如何看待及處理夢遺 3. 學習刮鬍子，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。</p> <p>三、介紹籃球規則、器具與技術的演進，進行基本運球、傳球、投籃等技巧。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>
9-15週	<p>第二單元 女孩身體的秘密(性 J4) / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為兩大面向1. 認識女性生殖器官的基本構造2. 衛生棉常識及更換技能，提升學生對自己的認識及學習必須技能。</p> <p>二、認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…活動，體驗古早味農村生活</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
16-22週	<p>第三單元 一起來健走 / 運動技能-球類運動與比賽(羽球)</p> <p>課程說明：</p> <p>一、將課程分為2大面向1. 要活就要動，認識健走的好處 2. 認識健走的原則及類別，提升學生基本體能及養成良好的運動習慣。</p> <p>二、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。</p>

三、介紹羽球規則、器具與技術的演進，進行正拍發球及兩人連續對打練習，進行兩人連續對打練習。

【非正式課程】

第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

1-7週

第一單元 防曬我最行 / 運動技能-球類運動與比賽 (足球)

課程說明：

一、將課程分為3大面向1. 為什麼要防曬 2. 認識防曬的產品 3. 曬傷了該怎麼辦?提升學生生活品質及自我照護所需的保健技能。

二、藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

三、介紹足球規則、器具與技術的演進，進行基本盤帶球技巧、目標物準確傳球等。

【非正式課程】

第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。

8-14週

第二單元 身體自主權(性J4)/ 感覺統合訓練 A、TABATA 間接訓練

課程說明：

一、將課程分為3大面向1. 身體的界線及自主權 2. 認識性騷擾的定義及因應策略 3. 碰到性侵害該怎麼辦? 並透過與學生生活較相近的影片與案例讓學生能了解預防性騷擾、性侵害發生的方法。

二、感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面。

三、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲...等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

15-20週

第三單元 就醫秘笈大公開 / 運動技能-球類運動與比賽 (地板滾球)

課程說明：

一、將課程分為3大面向，1. 就診科別的初判 2. 認識醫院網路掛號系統 3. 藥袋服藥說明須知，提升學生生活自理能力，將習得的知識技能運用到日常生活

中。

二、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作,以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定

【非正式課程】

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡
畢業快樂。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		2節
教學對象		910林○宸(自閉中)、910吳○霖(自閉中)、910江○霆(智中)、809王○亨(智中)、809蘇○瑋(自閉中)、新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、新生李○賢(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 3.法治(法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺自己情緒與引起情緒的來源。(特社1-I-1、特社 A- I -1) 2.能控制自己的情緒。(特社1-I-1、特社 A-IV-2) 3.能運用正確的方式處理自己的情緒。(特社1-IV-3特社 A-IV-2) 4.能認識各種非語言訊息。(特社2-I-5、特社 B- I -2) 5.能正確解讀他人非肢體語言訊息。(特社2-I-3、特社 B- I -1) 6.能用正確的互動方式(口語、文字)與他人互動。(特社2-I-3、特社 B- I -3。) 7.能與他人保持適當的互動距離。(特社2-III-15、特社 B- I -5、性 J4) 8.能拒絕不適當的互動方式。(特社2-III-14、特社 B- I -5、特社 B- IV-4、性 J4) 9.能認識網路社交 APP。(特社2-IV-1、特社 B-IV-1) 10.能知道網路使用的基本法律規範。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、法 J8) 11.能正確解讀性別互動上適當與不適當的語言或文字訊息。(特社2-IV-3、特社 B-IV-3、性 J5) 12.藉由社團融合課程與普通班學生互動。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1) 13.能聽從烘焙社指導老師的指令完成工作任務。(特社3-IV-2、特社 3-IV-3、特社 C-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自閉症學生社會技巧輔導手冊
教具/輔具	電腦、單槍、投影機、繪本、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	第一單元 情緒臉譜 透過繪本、影片或桌遊等方式，認識各種情緒，例如害羞、丟臉...等情緒並覺察自己或他人當下的情緒，並能正確應對。
11-21	第二單元 原來你不是這個意思 課程說明：透過繪本與角色扮演的的方式，讓學生練習他人的非肢體語言，並學習理解各類型的非語言訊息。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍...等活動，體驗古早味農村生活。
15-21	第三單元 社交高手(性J4、性J5) 課程說明：透過繪本教學，能從中學學習與人互動、保持適當的社交距離，也能分辨不正確的肢體碰觸進而保護自己身體自主權 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-10	<p>第一單元 認識網路世界(法 J8)</p> <p>課程說明：透過手機或平板，指導學生認識網路社交軟體，並學習正確使用，並能解讀網路語言，正確解讀性別間傳遞互動的訊息。認識網路使用的基本法律知識。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
11-22	<p>第二單元 社團融合課程</p> <p>課程說明：學生融入學校烘焙社團中上課，藉由融合課程讓特殊學生與普通班學生有互動。課程中安排小天使協助學生完成烘焙社指導老師交代的工作任務。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

二、科目：溝通訓練

(七、八、九年級/智能障礙、多重障礙/B組)

每週節數	2節	
教學對象	910葉○秀(智能重)、910黃○涵(智重)、910李○駿(智重)、809黃○峻(多重極重)、809陳○宏(智中)、新生林○民(智重)、新生黃○群(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)	
學習目標	1. 增進溝通的意願，培養溝通的能力(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 J1) 2. 表達日常的基本溝通訊息(特溝1-sP-5、特溝1-sA-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、品 J1) 3. 能說出簡易且完整的語句以表達自我需求(特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、品 J8) 4. 運用具功能性且明確的溝通方式以達到溝通效果(特溝3-sP-2、特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片、品 J8。)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

11	第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。	22	綜合複習與評量
----	--	----	---------

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聲韻母及構音複習 1. 聲母「ㄨ ~ ㄗ」 2. 構音「ㄨ-ㄨㄩ、ㄉㄨㄛ」、「ㄌ-ㄌㄛ、ㄎㄌㄛ」、「ㄩ-ㄩㄩ、ㄩㄨㄩ」、「ㄗ-ㄗㄨㄗ、ㄨㄗㄨ」、「ㄗ-ㄌㄗ、ㄨㄗㄨ、ㄨㄗㄨ」、「ㄗ-ㄌㄗ、ㄨㄗㄨ、ㄨㄗㄨ」	12	尋寶遊戲 ▲透過多媒體影音所撥放的寓言故事，找出故事中相關的人物及情緒圖卡。 ▲高組-搭配圖卡說出其代表意義。 ▲低組-指認出老師所給予的動作圖卡
2	3. 認識顏色-塗鴉彩繪	13	
3	搭配適應體育田徑賽	14	綜合複習與評量 【非正式課程】 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
4	1. 繪本導讀、多媒體教材-龜兔賽跑 2. 休閒活動相關詞彙 ▲高組-能說出自己喜愛的運動名稱及動作示範。 ▲低組-能指認或拿取出自己喜愛的運動動作圖卡。	15	認識大眾運輸(校外教學活動) 1. 交通工具的種類-汽車、公車、遊覽車 2. 生活用品的種類 ▲搭配校外參觀商場之內容 【非正式課程】 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。
5		16	
6	認識行為用語：我要上廁所、我要喝水、我要去…。(品 J8) ▲高組-依給予的圖卡說出其代表意義並說出完整句。 ▲低組-指認或拿取老師所給予的動作圖卡。 ▲儀態調整：肢體與眼神自然面對說話對象 【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。	17	1. 畢業感謝詞 (感謝爸媽、感謝師長、感謝同學) 2. 畢業歌曲練習。

三、科目：功能性動作訓練

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/C組)

每週節數	4節	
教學對象	910張○銘(智極重)、910楊○倩(智重)、809楊○樑(智極重)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生林○瑋(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 4. 特功 2-4 具備移動技能。 5. 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 6. 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 7. 特功 3-1 參與生活作息。 8. 特功 3-2 參與學習活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 A-3 軀幹關節活動 2. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 特功 C-1 翻身。 4. 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 5. 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 6. 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 7. 特功 I-8 綁鞋帶。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2. 安全教育（安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。） 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 （特功 1-1、特功 2-2、特功 2-6、特功 3-2、家 J10） 2. 維持或改善身體活動能力，以達預防疾病與促進身體健康。 （特功 2-1、特功 2-2、特功 2-4、特功 3-1） 3. 透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念提升學生的前庭覺與平衡能力。（特功 1-1、特功 2-2、特功 2-4、） 4. 增進精細動作與粗大動作技能，促進日常生活表現。 	

	(特功2-7、特功3-1、特功3-2、安 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以多功能教室軟墊保護學生在活動中不受傷。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：軟墊、彈力繩、瑜伽球、繩梯、跨欄、地板滾球、剪刀、握力器...等。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助低組同學。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採多階段評量，給予休息時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、多媒體及網路影音。
教具/輔具	1.教具：瑜伽球、握力器、球類教具、繩梯、跨欄、地板滾球 2.輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	第一單元 上肢運動、手指靈活度、核心肌群(家 J10) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。 第1週：配合指令完成上肢運動之動作。 第3週：棒式核心肌群訓練。 第5週：手指抓握、書寫及靈活度運用 第7週：拋接球訓練。

8-14	<p>第二單元 手眼協調訓練(家 J10)</p> <p>課程說明：課程內容主要以手部活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第 9 週：。把物體放進容器或孔洞裡。(錢幣投入撲滿)</p> <p>第 11 週：旋轉開關及旋轉不同大小瓶罐。</p> <p>第 14 週：綁鞋帶、折衣物。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 下肢運動、核心訓練</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第 16 週：10 公尺折返跑。</p> <p>第 17 週：繩梯訓練。</p> <p>第 19 週：障礙物跨越。</p> <p>第 21 週：登階訓練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元 手眼協調訓練、聽指令執行(安 J5)</p> <p>課程說明：課程內容主要以手部活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第一～三週：手眼協調- 1.將大珠子穿入繩子內(5 個) 2.旋轉開關 3.旋轉不同大小的瓶罐。</p> <p>第四到七週：手眼協調 -1.開關門把 2.堆積木 3.綁鞋帶</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 手眼協調、聽指令執行(安 J5)</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第 8 週：拋接球訓練。</p> <p>第 10 週：粗大動作訓練。</p> <p>第 11 週：精細動作訓練。</p>

	<p>第13週：傳遞物品動作、綁鞋帶。</p> <p>第14週：剪刀裁剪訓練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-22	<p>第三單元 上下肢運動、手眼協調、聽指令執行</p> <p>課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第15週：踢接球、指令下連續兩個以上動作執行</p> <p>第17週：雙手協調動作/社區活動</p> <p>第18週：指令下連續兩個以上動作執行</p> <p>第19週：手眼協調、功能性操作動作</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

四、科目：生活管理

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重障礙、腦性麻痺/特教一班)

每週節數	2節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、910吳○霖(自閉中)、910李○駿(智重)、林○宸(自閉中)、910張○銘(智極重)、910江○霆(智中)、810楊○倩(智重)、809王○亨(智中)、809黃○峻(多重極重)、新生林○瑋(腦麻極重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-P-19隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-P-20具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生1-P-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-P-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-P-27覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生1-A-17主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生2-P-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-P-7從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sP-1獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-3身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 F-sP-1環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 J-sP-1交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4性認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為)</p>	

	3. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔身體、保持衛生習慣(特生1-P-19、特生1-P-20、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5) 2. 青春期的變化及營養攝取的重要性特生(1-A-17、特生1-P-27、特生 C-sA-1、性 J4) 3. 具有基本健康管理及用藥觀念(特生1-A-17、特生1-P-23、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 J3) 4. 居家環境及生活整潔的維護(特生2-P-6、特生2-P-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2) 5. 能認識交通工具及遵守交通規則的重要性(特生3-sP-1特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3、環 J12、安 J3) 6. 能了解日常生活中常見的意外傷害種類及預防方法(特生3-sP-3、特生 D-sP-6、特生 D-sP-7、環 J12、安 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依照教學主題張貼相關標語及海報，加深學生學習印象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位，讓高組協助低組互助合作。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組同學。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:以口語、圖卡或影片指認等方式來評量；簡化學習單幫助學生理解課程評量內容，佐以平時觀察做課程調整。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材:康軒版及南一版數位教材(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。

教具/輔具

教具：自製圖卡、繪本、個人及居家清潔用品。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我照顧：個人衛生 1. 個人清潔用品的認識 2. 如何選用適合自己的清潔用品(如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等)	12	1. 身體隱私處的界限 2. 保護隱私處
2	3. 能正確使用清潔用品(如洗臉、刷牙)	13	1. 兩性互動及界線 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌
3	4. 能適時修剪自己的指甲或頭髮	14	綜合複習及評量
4	自我照顧：衣物的清潔與整理 1. 衣物的清洗-選擇清潔劑及使用方式 2. 衣物的收納-摺疊衣物及收納的方法	15	健康管理(安J3) 1. 認識健康檢查 2. 認識並拒絕有害健康物品(如菸、酒、檳榔、毒品)
5		16	【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。
6		17	自我照護- 1. 認識急救箱內物品及功用 2. 簡易擦藥練習
7	綜合複習及評量 【非正式課程】 第7週：第一次段考	18	【非正式課程】 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

8	<p>認識青春期(性J4)</p> <p>1. 青春期的身體變化</p> <p>2. 青春期的衛生保健</p> <p>3. 青春期所需的營養攝取種類及方法</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>	19	<p>1. 認識並了解藥袋醫囑</p> <p>2. 能了解傳染病散播的時自我保護的方法(如感冒時會自己戴好口罩、勤洗手等)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
9	<p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p>	20	<p>1. 能描述自己意外經過，尋求適當協助</p>
10	<p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍...等活動，體驗古早味農村生活。</p>	21	<p>2. 認識社區醫療資源</p>
11	<p>1. 身體隱私處的界限</p> <p>2. 保護隱私處</p>	22	<p>綜合複習及評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭生活：環境衛生 1. 環境衛生的重要性	12	1. 認識周遭的交通工具
2	2. 清潔用品的認識與使用	13	2. 能遵守公共場合的秩序 3. 能遵守公共設施的使用規定
3	家庭生活：環境維護的方法 清掃技能及方式	14	綜合複習及評量 【非正式課程】 第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
4		15	1. 家電用品的認識。 2. 家電用品的使用安全。(環 J12、安 J3) *使用電鍋蒸食物的方法
5	家庭生活：環境維護的方法 認識垃圾分類與資源回收 【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。	16	【非正式課程】 第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。
6		17	1. 使用瓦斯及用火安全 2. 熱水器及電暖器使用安全
7	綜合複習及評量	18	
8	交通安全(環 J12、安 J3) 1. 認識交通工具	19	1. 認識社區環境
9	2. 道路交通規則的認識與遵守。	20	2. 社區危險情境的辨識與防範 3. 社區資源與設施的運用。
10	【非正式課程】 第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。	21	【非正式課程】 第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。
11	交通工具資訊的辨識與使用。 【非正式課程】 第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。	22	綜合複習及評量

(八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	2節	
教學對象	809 楊○樑(智極重)、809 陳○宏(智中)、809 蘇○瑋(自閉中)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等(性 J4)認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 環境教育(環 J12)認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>3. 安全教育(安 J2)判斷常見的事故傷害。</p>	
學習目標	<p>1. 能認識不同的清潔用品及選用(特生1-sP-19、特生1-sA-11、特生 C-sP-4)</p> <p>2. 能維持服裝儀容的整潔(特生1-sP-19、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4)</p> <p>3. 能完成單一清潔工作(特生2-sP-7、特生 F-sP-2)</p> <p>4. 能分辨垃圾與資源回收的種類(特生2-sP-7、特生 F-sP-4)</p>	

	<p>5. 能了解災害應變的處理方式(特生2-sP-11、特生 G-sP-7、環 J12)</p> <p>6. 能知道不同意外發生的簡單急救方法(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、安 J2)</p> <p>7. 能選擇適合自己的休閒活動 (特生2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、特生 I-sP-5、性 J4)</p> <p>8. 能遵守道路交通安全規則(特生3-sP-3、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3)</p> <p>9. 能認識自己的權益(特生3-sA-5、特生 K-sA-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：圍繞在教師周圍，座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入，教師能隨時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、借用家政教室使用烘焙用具、烹飪用具及打掃用具模擬 情境教學，以達成類化目標。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組同學 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口語、指認、實際驗算等方式來評量，且採取報讀試題幫助學生理解評量項目，平時觀察來做課程上的調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生個別需求調整試卷內容，使用圖片或搭配簡易文字指導語。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	1.教具：字卡、圖卡、打掃用具、清潔用品。
週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
上學期	
1-8週	<p>第一單元 儀容衛生(自我清潔衛生)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識個人身體質。 2. 瞭解身體的清潔用品的種類與用途。 3. 知道購買清潔用品之管道。 4. 瞭解各種清潔用品使用方法與注意事項。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>

<p>9-15週</p>	<p>第二單元 住家安全與處理(簡單急救方法)(環J12、安 J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中的急救箱。 2. 瞭解創傷的預防方法及處理方式 3. 瞭解燙傷的預防方法及處理方式 4. 瞭解瓦斯中毒的預防方法及處理方式 5. 瞭解颱風發生的預防方法及處理方式 6. 瞭解地震發生的預防方法及處理方式 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…活動，體驗古早味農村生活</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
<p>16-22週</p>	<p>第三單元 行動與交通安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通號誌的名稱及意義。 2. 遵守交通規則 3. 認識各項常見的交通工具。 4. 知道如何搭乘大眾運輸工具。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
<p>下學期</p>	
<p>1-7週</p>	<p>第一單元 環境清潔及垃圾分類</p> <p>課程說明：</p> <p>(一)清潔工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指出教室髒亂的地方(如：垃圾桶、廁所)。 2. 能夠使用抹布擦拭桌椅 3. 能夠使用拖把拖地 4. 能把午餐餐桶抬去餐車集中區 <p>(二)垃圾分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨一般垃圾 2. 能分辨資源回收的種類 3. 能做好資源回收。 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
<p>8-14週</p>	<p>第二單元 家中休閒習慣與活動(性J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中休閒活動的意義 2. 瞭解靜態及動態活動種類

	<p>3. 知道休閒活動的安全與保護措施</p> <p>4. 選擇適合自己的休閒活動</p> <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-20週	<p>第三單元 自我倡導(身心障礙者基本權益的介紹)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教育方面的權利 2. 認識交通方面的權利 3. 認識休閒方面的權利 4. 認識就業方面的權利 5. 認識醫療方面的權利 <p>低組：能夠在教師、助理員協助下，比劃與使用平板</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>

五、科目：職業教育

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症、多重、腦麻/特教一班)

每週節數	2節	
教學對象	910黃○涵(智重)、910葉○秀(智重)、910林○宸(自閉中)、910吳○霖(自閉中)、910江○霆(智中)、910張○銘(智極重)、910李○駿(智重)、910楊○倩、新生林○瑋(腦麻極重)、809黃○峻(多重極重)、809王○亨(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 2. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 3. 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 4. 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 5. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 2. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 3. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。) 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用園藝工具進行菜園整地及堆肥養地。 (特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1) 2. 能在協助下進行自我介紹。(特職3-IV-3、特職 A-IV-2) 3. 能使用園藝工具進行蔬菜繁衍種植。 (特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1) 4. 能在教師協助下，演練常見職場意外災害的應變方法。 (特職4-IV-2、特職 B-IV-5、防 J7) 	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入。□字型座</p>	

	<p>位，以便教師隨時提供協助。</p> <p>■教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：林○瑋為極重度腦麻(無口語且無法自主移動身體)，需由教師助理完全協助下才能參與課堂活動。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。</p> <p>■試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排課堂學習單。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、多媒體及網路影音
教具/輔具	<p>1. 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、育苗盆、水桶、杯子、澆水器、荷蘭盆、吊盆、塑膠繩、棉手套、剪刀、螺絲起子、雜誌、箱子、水冷扇、有聲書、機械模型車、圖卡</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元 自我介紹</p> <p>課程說明：1.認識自己的基本資料(姓名、性別、生日、星座、住址、電話)</p> <p>2.認識自己的家庭成員</p> <p>3.簡易自我介紹。(大家好，我是○○○…)</p> <p>A組：教學後能填寫基本資料及做簡易自我介紹。</p> <p>B組：在教師協助下做簡易自我介紹。</p> <p>C組：在教師完全協助下揮手跟同學打招呼。</p>
8-14	<p>第二單元 堆肥養地</p> <p>課程說明：1. 認識堆肥廚餘與養豬廚餘。</p> <p>2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地</p> <p>3. 利用校園的落葉、家政課用完的蛋殼、水果皮，將其剝碎與培養土分層堆疊於菜園土壤內，製作堆肥廚餘養地。</p> <p>A組：教學後能分辨堆肥廚餘與養豬廚餘。</p> <p>B組：在教師協助下能撿拾校園的落葉於水桶中。</p> <p>C組：在教師完全協助下撿拾校園的落葉於水桶中。</p>

	<p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…等活動，體驗古早味農村生活。</p>
15-21	<p>第三單元 植物育苗(安J1) 課程說明：1. 認識地下莖蔬菜(馬鈴薯、薑、芋頭、竹筍、洋蔥、蒜頭)及地下根蔬菜(番薯、白蘿蔔、胡蘿蔔、甜菜根)。 2. 利用馬鈴薯的芽眼、番薯、蒜頭以及薑來培育幼苗。 3. 觀察蔬菜生長狀態及如何照顧。(早晚澆水、定時施肥) A組：教學後能分辨地下莖與地下根蔬菜。 B組：在教師協助下能培育蒜苗。 C組：在教師完全協助下培育蒜苗。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元 職場意外災害的應變方法(防J7) 課程說明：1. 地震逃生方式。(配合校園防災演練) 2. 火災逃生二原則及三迷思。 3. 燒燙傷處理方式。 A組：教學後能進行地震逃生演練。 B組：在教師協助下進行地震逃生演練。 C組：在教師完全協助下進行地震逃生演練。</p> <p>低組(無口語能力)：在一對一及完全協助下，透過有聲書及益智玩具學習活動，並教導以肢體動作、手勢表達與反應，藉此提升生活自理能力及生活指令的學習。另外搭配職能治療遊戲活動，在完全協助下，增進其眼球追視能力及肢體動作伸展。</p> <p>【非正式課程】 第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14	<p>第二單元 蔬菜種植 課程說明：1. 整地後規劃蔬菜種植區塊：羅勒區、馬鈴薯區、番薯區、蒜苗區、辣椒區、青椒區、向日葵區、皇宮菜區、薄荷區、香蜂草區、鳳梨區。</p>

2. 將蔬菜幼苗或扦插方式種植於菜園內。
3. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。
4. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。

A 組：教學後能將蔬菜幼苗種植於菜園中。

B 組：在教師協助下幫蔬菜拔除周邊雜草。

C 組：在教師完全協助下幫蔬菜澆水。

【非正式課程】

第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。

第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。

第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第三單元 豐收季

課程說明：1. 辨認種植的蔬菜

2. 練習使用工具照顧菜苗的生長：用噴水器、澆水器或水桶澆水；用夾子夾垃圾與枯葉；用剪刀剪下枯掉的葉子；用竹筷子或竹桿插到土壤中做菜苗的生長支架。

3. 定期施肥、練習分辨枯葉並剪掉

4. 觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。

A 組：教學後能說出種植蔬菜名稱。

B 組：在教師協助下說出種植蔬菜名稱或指出蔬菜。

C 組：在教師完全協助下用手輕碰聽到的蔬菜。

【非正式課程】

第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。

第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

15-22

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數	2節
教學對象	809 楊○樑(智極重)、809 陳○宏(智中)、809 蘇○瑋(自閉中)、 新生黃○育(智極重)、新生黃○雯(自閉重)、新生黃○宸(自閉重)、 新生吳○綺(自閉中)、新生曾○和(自閉中)、新生王○澄(自閉中)、 新生李○賢(智中)、新生黃○群(智重)、新生林○民(智重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 2. 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 3. 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 4. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 5. 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 6. 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 2. 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3. 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 5. 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 6. 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 J12)認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 2. 生涯教育(涯 J3)覺察自己能力與興趣
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔬菜與園藝工具(特職 A-IV-5、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J12、涯 J3) 2. 在協助下能運用工具種植簡易蔬菜(特職 A-IV-5、特職3-IV-3、特職 B-IV-3、4 特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、涯 J3) 3. 認識菜蟲(特職 A-IV-5、特職5-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、環 J12、涯 J3) 4. 認識種子的發芽(特職 A-IV-5、特職5-IV-4、特職 C-IV-3、涯 J3) 5. 在協助下能運用扦插種植蔬菜(特職 A-IV-5、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、涯 J3) 6. 能在協助下收成蔬菜(特職 A-IV-5、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、環 J12、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：圍繞在教師周圍，座位間走道保持暢通，以便輪椅學生出入，教師能隨時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於花圃進行活動時，需教師助理需協助低組極重度學生參與部份活動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以實作評量代替紙筆評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	<p>1. 教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、育苗盆、水桶、杯子、澆水器、荷蘭盆、吊盆、塑膠繩、棉手套</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、喇叭</p>

週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
----	--

上學期

1-8週	<p>第一單元 認識蔬菜與園藝工具</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <p>(1)認識常見蔬菜名稱</p> <p>(2)認識園藝工具名稱</p> <p>(3)練習使用園藝工具（鏟子鬆土、耙子耙土、篩網篩泥土）</p> <p>低組：</p> <p>能注意3秒看蔬菜圖片、在完全協助下參與部份簡易活動，如用鏟子拍土塊3下。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p>
9-15週	<p>第二單元 簡易時蔬種植</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <p>(1)練習除草→鬆土→整地</p> <p>(2)將菜苗種植於花圃中</p> <p>(3)每日澆水、定時拔雜草，觀察菜苗的生長</p> <p>低組：</p> <p>在完全協助下參與部份簡易活動，如拔雜草或摸一摸雜草、練習用杯子將水倒到泥土裡，在完全協助下能用鏟子拍5下土塊</p> <p>【非正式課程】</p>

	<p>第9週：中南區亞特盃心智障礙運動會：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【東螺溪休閒農場】：透過控窯、做米食、捉泥鰍…活動，體驗古早味農村生活</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
16-22週	<p>第三單元 蟲蟲危機(環 J12)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)觀察蔬菜葉子為什麼有破洞 (2)觀察花圃裡有發現什麼蟲蟲 (3)學習如何防治菜蟲 (4)合力製作天然的農藥，辣椒水 (5)實際噴灑於蔬菜上 <p>低組：</p> <p>在完全協助下參與部份簡易活動，如在完全協助下摸一摸葉子上的破洞、在完全協助下注意看 3 秒菜蟲、在完全協助下輕聞辣椒水</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：校慶活動：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p>
下學期	
1-7週	<p>第一單元 種子的發芽 (涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)讓綠豆在小盆子中發芽，觀察發芽的條件 (2)將發牙的綠豆種到小盆栽中，並照顧生長 (3)將長大的綠豆菜苗移植到花圃中 (4)照顧綠豆菜苗的生長：定時澆水、定期施肥、拔雜草 <p>低組：</p> <p>在完全協助下參與部份簡易活動，如將綠豆放到杯子裡、在教師協助下注意看3秒綠豆的生長</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：彰化縣適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>
8-14週	<p>第二單元 扦插種植(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)練習剪下適當的一段羅勒、皇宮菜，放置有水的杯子，觀察並養護羅勒、皇宮菜長出根 (2)練習分辨有長出根的羅勒、皇宮菜，並將其種到花圃中 (3)觀察生長情形，每日澆水、定期拔雜草、修剪。 <p>低組：</p> <p>在完全協助下參與部份簡易活動，如完全協助下拿剪下的羅勒、在完全協助下，注意看3秒長根的羅勒或皇宮菜、在完全協助下將杯子的水倒到花圃</p>

	<p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校外教學活動【沐卉農場】：低空溜索、手划船、樹屋冒險、噴水瓢蟲…等多項體驗活動，促進同儕間互動交流。</p> <p>第11週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【玩陶樂】：由彰特藝術老師到校教導學生用陶土捏塑自己專屬的造型杯碗盤碟。</p> <p>第14週：榮譽卡摸彩暨才藝表演：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第15週：搭乘大眾運輸工具活動【台塑生醫健康悠活館】：透過搭乘市區公車，前往台塑生醫悠活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀台塑生醫悠活館，了解常見生活用品的製造過程。</p>
15-20週	<p>第三單元 蔬菜的收成(涯J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <p>(1)練習使用工具照顧菜苗的生長，用噴水器、澆水器或水桶澆水，用夾子夾垃圾與枯葉，用剪刀剪下枯掉的葉子，用竹筷子或竹桿插到土壤中做菜苗的生長支架。</p> <p>(2)定期施肥、練習分辨枯葉並剪掉</p> <p>(3)觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜</p> <p>低組：</p> <p>在完全協助下參與部份簡易活動，如在完全協助下能按噴水器手把噴水、在完全協助下能拿水桶</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p>