

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學抽離組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	一甲葉0豪(語障輕度)、一乙謝0龍(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元 N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語 S-1-2 形體的操作
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 能在老師提示下，理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法(需教師提示) N-1-3 基本加減法(需教師提示) N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元(需教師提示) N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語(需教師提示)

	S-1-2 形體的操作
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<b>學習目標</b>	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-5、N-1-6、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、單槍投影機、數量圖卡、古氏積木、時鐘

備註：無教學進度表

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學抽離組

( 二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	二甲葉0誠(學障)、二甲劉0寶(學障)、二乙謝0璇(疑似智障輕度)、二乙謝0妮(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和</p>

	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。</p> <p>n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元(需教師提示)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示)</p> <p>N-2-7 九九乘法(需教師提示)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個別學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三四冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、數量圖卡、古氏積木、單槍投影機、月曆、時鐘

備註：無教學進度表

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學抽離組

( 三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	三甲柯0恩(學障)、三乙陳0芯(疑似學障)、三丙陳0霈(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2加減直式計算。：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4除法。：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7解題。：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-12長度。「毫米」。</p> <p>S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能運用定位版做一億以內數的讀寫和化聚。</p> <p>n-II-2 能在日常生解題中解決大數問題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示提示。</p> <p>n-II-9能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1能利用定位版聽說讀寫一萬以內的數。</p> <p>N-3-2能利用定位版加減直式計算。</p> <p>N-3-4除法：能使用圖示了解除法的意義並解題。</p> <p>N-3-7解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。</p> <p>N-3-12長度。「毫米」。能實際實測。</p> <p>S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓並實作。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。</p> <p>家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-9、N-3-2、N-3-4、N-3-7、N-3-12、海 E4、資 E2、家 E10、戶 E3)</p> <p>2.能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-3、S-3-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提示</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:康軒版數學第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、捲尺、量杯、秤、圓規、形狀圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級數學抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	3節	
教學對象	四乙陳0樂(學障)、四丙陳0婷(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數 N-4-4 解題：對大數取概數。 N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖



<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 能在教師提示下，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-4 和生活結合，解題：對大數取概數。</p> <p>N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(需教師提示)</p> <p>N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>D-4-1 和生活結合，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>2. 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。</p> <p>3. 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-II-1、n-II-4、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、n-II-10、d-II-1、N-4-1、N-4-4、N-4-5、N-4-7、N-4-13、D-4-1、資 E2、閱 E5、家 E10)</p> <p>2. 能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-4、S-4-2、S-4-3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個別學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提示</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、量角器、三角板、古氏積木、形狀圖卡

備註：無教學進度表

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級數學抽離組

( 五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	五甲謝0珊(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數</p> <p>N-5-5 分數的乘法</p> <p>N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用</p> <p>N-5-15 解題：容積</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。</p> <p>n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示)</p> <p>N-5-4 異分母分數(需教師提示)</p> <p>N-5-5 分數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-8 小數的乘法(需教師提示)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）(需教師提示)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)</p> <p>N-5-15 解題：容積(需教師提示)</p>

	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形(需教師提示)</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體(需教師提示)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提示</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版數學第九十冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級數學抽離組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次	4節	
教學對象	六甲鄭0閔(自閉症輕度)、六乙陳0舜(聽障輕度)、六甲柯0勻(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題</p> <p>N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之生活應用問題。</p> <p>n-III-3認識生活中因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10嘗試將生活中的情境數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-2熟練生活中數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或圖畫正確表述。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從具體操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 和生活結合，20以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 和生活結合，最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-5 和生活結合，整數、分數、小數的四則應用問題</p> <p>N-6-9 利用解題步驟由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。</p> <p>家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-III-2、n-III-3、n-III-10、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-5、N-6-9、E4、E2、E10、E3)</p> <p>2.能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、E4、E2、E10、E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：另出試卷</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:南一版數學第十一二冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:全聯賣場</p>

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、角柱圓柱
-------	------------------

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、一年級國語外加組

( 一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節
教學對象	一甲葉0豪(語障輕度)、一乙謝0龍(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。</p> <p>3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。</p> <p>4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>



	5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<b>學習目標</b>	1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、閱 E1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間10-15分 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：翰林版國語首冊、第一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、單槍投影機、注音符號卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級國語外加組

( 二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節次</b>	2節	
<b>教學對象</b>	二甲葉0誠(學障)、二甲劉0寶(學障)、二乙謝0璇(疑似智障輕度)、二乙謝0妮(疑似學障)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領網學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	<b>學習內容</b> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。</p> <p>3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。</p> <p>4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-I-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個別學習。 ■教學設備：平板、電腦。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間10-15分 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提供讀題/拼音協助</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第三四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、注音符號卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、三年級國語外加組

( 三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節
教學對象	三甲柯0恩(學障)、三乙陳0芯(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200- 1,800 字，使用700- 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700 -1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 防災教育:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、性 E6、品 E1、防 E5)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1)</p> <p>3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組學習。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提供讀題/拼音協助

教材/社區資源	1.教材:翰林版國語五六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、四年級國語外加組

( 四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節次	2節	
教學對象	四乙陳0樂(學障)、四丙陳0婷(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字1,500- 1,800 字，使用800- 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,500 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800 -1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>2. 海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>3. 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、環 E3、海 E4、家 E7)</p> <p>2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1)</p> <p>3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個別學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間5-10分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供部分讀題協助</p>

教材/社區資源	1.教材:南一版國語第七八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、五年級國語外加組

( 五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節次	2節	
教學對象	五甲謝0珊(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	



	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>
	<p>學習內容  Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2200個常用字的使用。  Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-III-2 基礎句型結構。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。  4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>
	<p>學習內容  Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-2 2000個常用字的使用。  Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。  Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。  Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)  2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)  3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)  4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3)  2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出2000個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3)  3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、閱 E3)  4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演  ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：小組學習。</li> <li>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長評量時間5-10分</li> <li>■評量情境調整：資源班個別施測</li> <li>■評量方式調整：另出試卷(數學)、語音讀題</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:康軒版國語九十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書</li> <li>2.社區資源:全聯賣場</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、低年級社會技巧組

( 低年級/科目：特需-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一甲葉0豪(語障輕度)、一乙謝0龍(智障輕度)、二甲葉0誠(學障)、二乙謝0璇(疑似智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 在遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的謀介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 能察覺生活中的壓力來源（特社1-I-2、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2）。 2. 能使用口語、非口語與人正確互動（特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E3）。 3. 能規遵守課堂規則並與他人友善互動(特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-3、特社 C-I-1、性 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請班級中願意幫助的同學當小天使
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作
<b>教材/社區資源</b>	教材：繪本、學習單、情緒圖卡、動畫短片
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、單槍投影機、桌遊

### 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7	<p style="text-align: center;">第一單元 我們不一樣(性 E4)</p> 1. 了解每個人個性、習慣的不同 2. 故事繪本：小狗阿疤想變羊、企鵝飛比、只會唱歌的小孩 3. 使用教材：學習單、桌遊 ※非正式課程： 第一次定期評量（第7週）
8-14	<p style="text-align: center;">第二單元 無敵幸運星</p> 1. 積極面對勝利、失敗的結果 2. 故事繪本：不快樂的母牛、糟了糟了、看見希望 3. 使用教材：學習單、動畫短片 ※非正式課程： 爬竿比賽(第8週) 校外教學(第11週) 第二次定期評量（第14週）
15-21	<p style="text-align: center;">第三單元 友情萬萬歲(品 E3)</p> 1. 指導如何結交新朋友 2. 故事繪本：當我們同在一起、愛幫忙的男孩、城堡破壞王 3. 使用教材：學習單、桌遊 ※非正式課程： 酷炫盃舞蹈比賽(第16週) 第三次定期評量（第20週）
週次	下學期教學單元與活動
1-7	<p style="text-align: center;">第一單元 團結力量大</p> 1. 指導團隊合作的規範、準則 2. 故事繪本：怒怒爆炸了、任性的小花貓、棒球比賽 3. 使用教材：學習單、情緒圖卡 ※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週) 第一次定期評量（第7週）

<p><b>8-14</b></p>	<p style="text-align: center;">第二單元 心情拔河賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確處理正、負向情緒</li> <li>2. 故事繪本：我有好多話要說、窗邊的小荳荳、我變成一隻噴火龍了</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊</li> </ol> <p>※非正式課程：          校慶運動會(第8週)          母親節才藝表演(第12週)          第二次定期評量(第14週)</p>
<p><b>15-21</b></p>	<p style="text-align: center;">第五單元 合作你我他(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導分工合作的技巧</li> <li>2. 故事繪本：我幫你記住就好、城堡不見了、勇敢的騎士</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊</li> </ol> <p>※非正式課程：          畢業典禮(第18週)          第三次定期評量(第20週)</p>

## 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、中年級學習策略組

( 中年級/科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲柯0恩(學障)、四乙陳0樂(學障)、四丙陳0婷(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
學習目標	1. 能使用策略幫助記字(特學 1-II-4、特學 2-II-1、特學 3-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-1、特學 C-II-2、資 E2) 2. 能理解文章的內容(特學 1-II-6、特學 A-II-5、品 E3、家 E4) 3. 能檢核自己的學習進度與專注力(特學1-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、品 E2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、單槍投影機
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 資源班評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆、口頭、指認、觀察、實作
<b>教材/社區資源</b>	自編教材 網路資源 .大賣場.廣告單
<b>教具/輔具</b>	平板、自製教具、桌遊(識字遊戲)、故事接龍卡

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	第一單元：中國文字好好玩(資 E2) 課程內容說明： 依學生能力不同教導部件或部首識字，並加以歸納整理  ※非正式課程： 第一次定期評量（第7週）
8-14	第二單元：長話短說(品 E3、家 E4) 課程內容說明：練習抓取文章的重點，練習如何以簡短的文字描述事情。  ※非正式課程： 爬竿比賽(第8週) 校外教學(第11週) 第二次定期評量（第14週）
15-21	第三單元：我是故事達人(品 E2) 課程內容說明：藉由圖片能排列出正確的順序，並以簡短的文字說明故事的內容。  ※非正式課程： 酷炫盃舞蹈比賽(第16週) 第三次定期評量（第20週）
週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-7	第一單元：中國文字好好玩2(資 E2) 課程內容說明：延續上學期的內容，將文字量予以擴充，加入相近字或同音字的比較，並用詞語句子加以解釋，並能歸納整理。

	<p>※非正式課程： 適性體育田徑賽(第4週) 第一次定期評量(第7週)</p>
<b>8-14</b>	<p>第二單元：長話短說2(品 E3、家 E4) 課程內容說明：學會判斷句子的重要性與否，學會一篇文章的重點在何處。</p> <p>※非正式課程： 校慶運動會(第8週) 母親節才藝表演(第12週) 第二次定期評量(第14週)</p>
<b>15-21</b>	<p>第三單元：我是故事達人2(品 E2) 課程內容說明：延續上學期的內容，練習故事接龍，訓練學生的想像力與創造力。</p> <p>※非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第20週)</p>



## 彰化縣螺青國小110年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、六年級社會技巧組

( 六年級/科目：特需-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六甲鄭0閔(自閉症輕度)、六乙陳0舜(聽障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）	
學習目標	1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1) 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-III-1、特社 B-III-3、特社 B-III-4、品 E1) 3. 能因應不同學習環境遵守其規則。(特社3-III-1、特社 C-III-1、品 E1)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、繪本花園網站
教具/輔具	平板、桌遊、情緒圖卡

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 如何溝通表達 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生角色扮演/價值澄清，練習合宜表達自己的意思，並在桌遊活動或遊戲中應用。  ※非正式課程： 第一次定期評量（第7週）
8-14	第二單元 如何和同學一起互動 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習合宜的相處模式，並在桌遊活動或遊戲中應用。  ※非正式課程： 爬竿比賽(第8週) 校外教學(第11週) 第二次定期評量（第14週）
15-21	第三單元 我知道正確的表達與相處(品 E1) 課程內容說明：利用學習單統整規納各種表達、相處方式是否合宜。  ※非正式課程： 酷炫盃舞蹈比賽(第16週) 第三次定期評量（第20週）
週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 感同身受 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習體會他人的感受，並在桌遊活動或遊戲中應用。

	<p>※非正式課程： 適性體育田徑賽(第4週) 第一次定期評量(第7週)</p>
8-14	<p>第二單元 維持良好的互動(品 E1) 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，學生角色扮演，認識並維持與他人的良好互動，並在桌遊活動或遊戲中應用。</p> <p>※非正式課程： 校慶運動會(第8週) 母親節才藝表演(第12週) 第二次定期評量(第14週)</p>
15-21	<p>第三單元 我知道他的感覺 課程內容說明：利用學習單統整規納各種情況他人感受，以及維持良好互動方式。</p> <p>※非正式課程： 畢業典禮(第18週) 第三次定期評量(第20週)</p>

# 彰化縣110學年度螺青國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 五年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節	
教學對象	國小六年級：陳○舜	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。            特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。            3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>2. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>3. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-</p>	

	sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1) 4. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 大家來開槓(一) 1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話  ※非正式課程： 第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。
9~14	第二單元 朗讀與討論—小小記者 1. 上網搜尋主題景點 2. 觀看主題景點影片或文章介紹 3. 依介紹內容架構6W 4. 重點歸納

	<p>5. 依架構的6W 練習敘述表達</p> <p>※非正式課程：  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。  第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 讀報高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 文意討論</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>5. 大意敘述</li> <li>6. 心得表達練習</li> <li>7. 重點紀錄表</li> </ol> <p>※非正式課程：  第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 大家來開槓(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</li> <li>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</li> <li>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</li> <li>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</li> <li>5. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p>※非正式課程：  第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。  第6週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 主題讀報(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄</li> <li>3. 文意討論</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 大意敘述</li> <li>6. 心得表達練習</li> <li>7. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>8. 重點紀錄表</li> </ol> <p>※非正式課程：  第13週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>

第三單元 妙語說書人(假日記趣)

15~21

1. 視覺引導
2. 重點字詞發想
3. 句意理解與討論
4. 複合句敘說練習
5. 情境討論與口說表達
6. 發表與紀錄

※非正式課程：

第16週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

第18週 畢業典禮

# 彰化縣螺青國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

## 高年級特殊需求組

(六年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	螺青國小六年級鄭O閔(自輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育（法 E3 利用規則來避免衝突。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）
學習目標	1.能聽從他人意見、嘗試解決壓力（特社 1-III-2、特社 A-III-2、法 E3）。 2.能事實加入話題、延續話題、結束話題（特社 2-III-3、特社 B-III-2）。 3.能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 C-III-2、家 E7）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD



**上學期教學單元與活動**

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 減壓大作戰</b> (法 E3) (家 E7) 1. 教導抒發壓力的技巧 2. 故事繪本：睡午覺的老山羊、青蛙等不及、把飯吃光光 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第4週)
5-8	正式課程 <b>第二單元 我變、我變、我變變變</b> (家 E7) 1. 介紹情緒的表徵 2. 故事繪本：我好生氣、是誰在敲門、近視猴 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「阿瓦隆」 非正式課程 第一次定期評量 (第7週)
6-12	正式課程 <b>第三單元 歡喜來作客</b> 1. 指導小組合作的技巧 2. 故事繪本：阿布與小樂、我學會分享、合作的學問 3. 使用教材：學習單、Super Skill
13-16	正式課程 <b>第四單元 天才沖沖沖</b> (法 E3) 1. 教導面對負面情緒的技巧 2. 故事繪本：太多胡蘿蔔了、海蒂躲貓貓、王子殿下 3. 使用教材：學習單、桌遊「法老密碼」 非正式課程 第二次定期評量 (第14週)
17-21	正式課程 <b>第五單元 禮貌嘉年華</b> (法 E3) (家 E7) 1. 指導維持良好友誼的技巧 2. 故事繪本：彩色怪獸、小企鵝逛遊樂園、友情萬歲 3. 使用教材：學習單、桌遊「石器時代」 非正式課程 第三次定期評量 (第21週)
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 與你同行</b> (法 E3) 1. 指導同儕相處的技巧 2. 故事繪本：一起吃最好吃、屁屁偵探、FOOD 超人 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡

<p><b>5-8</b></p>	<p>正式課程  <b>第二單元 故事大進擊</b> (法 E3)  1. 教導敘述事情的技巧  2. 故事繪本：我的小祕密、假裝去睡覺、我不亂生氣  3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「什麼不見啦」  非正式課程  第一次定期評量 (第7週)  學校志工媽媽協同教學 (第8週)</p>
<p><b>6-12</b></p>	<p>正式課程  <b>第三單元 開心不打烊</b> (家 E7)  1. 發現生活中開心的事件  2. 故事繪本：蟲出沒熊小心、你要前往的地方、蠟筆小黑  3. 使用教材：學習單、Super Skill</p>
<p><b>13-16</b></p>	<p>正式課程  <b>第四單元 珍惜相處的時光</b>  1. 回顧學校生活的點滴  2. 故事繪本：愛取名字的老太太、黃昏的電線桿、好消息壞消息  3. 使用教材：學習單、桌遊「香草花園」  非正式課程  第二次定期評量 (第14週)</p>
<p><b>17-21</b></p>	<p>正式課程  <b>第五單元 珍重再見</b> (家 E7)  1. 指導面對分離的情緒反應  2. 故事繪本：愛蓋章的國王、巫婆與黑貓、蠟筆大罷工  3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹  非正式課程  第三次定期評量 (第20週)</p>