

彰化藝術高中 109 學年度下學期特教推行委員會

期末會議紀錄

壹、時間:110 年 06 月 8 日(週二)16:00

貳、地點:線上會議

參、主席:李碧瑤 記錄:陳加芳

肆、出(列)席人員:如簽名冊(截圖)

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

一、110 學年度學生能力及課程需求彙整，請見附件一。

說明:本校 110 學年度特生人數分別為資源班 10 位確認生及 1 位疑似生，在家教育 1 位。分別為學習障礙 6 位，疑似學習障礙 1 位，輕度智能障礙 1 位，情緒障礙 3 位，以及重度障礙在家教育 1 位。將依其能力以及程度分組，抽離至資源班上國文、數學或特需課程，或是在家教育課程。

二、109 學年度特教課程討論，請見附件。

說明:

1. 附件二為 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫。
2. 附件三 110 學年度資源班數學課程計畫。
3. 附件四為 110 學年度資源班國文課程計畫。
4. 附件五為 110 學年度資源班特需課程－社交技巧課程計畫。
5. 附件六為 110 學年度資源班特需課程－職業訓練課程計畫。

6. 附件七為 110 學年度在家教育學生課程計畫。

柒、討論事項：

一、關於 110 學年度特生能力需求表以及 109 學年度特教課程教學計畫，無異議通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會

109 學年度下學期線上期末特推會簽到表



彰化縣立彰化藝術高中

110學年度特教教育課程與教學調整計畫

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、情意、創造力及領導才能等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 資優學生之能力指標宜採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具充實性的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協

同。

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	1. 普三 1 王○仁(學障) 2. 普三 1 楊○方(學障) 3. 普三 1 曹○晴(學障) 4. 普三 1 陳○琳(情緒) 5. 普三 1 楊○諭(情緒) 6. 普三 1 吳○丞(情障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等

	<p>於第三邊的一半)</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-6:能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>f-IV-2:能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:能理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸。</p> <p>s-IV-15:認識線與線在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學 2-J-1：具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1:能知道連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。</p> <p>S-9-1:能知道平面圖形縮放的意義。</p> <p>S-9-3:能知道平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊。</p> <p>S-9-5:能知道圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:能知道圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>F-9-1:能在具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:能知道二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>S-9-12:利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:能計算直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。</p> <p>D-9-1:能知道統計數據的分布：全距；四分位距。</p> <p>特學 1-J-1：運用記憶方法輔助學習。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2. 閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-9-1) 2. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4、N-9-1) 3. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4、N-9-1) 4. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-4、N-9-1) 5. 理解平行線截比例線段性質。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-3) 6. 能利用截比例線段判斷平行。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-3) 7. 能理解縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1) 8. 能將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1) 9. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14、S-9-5) 10. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14、S-9-5) 11. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14、S-9-5) 12. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14、S-9-6) 13. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。(s-IV-14、S-9-6) 14. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14、S-9-6) 15. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1) 16. 能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1) 17. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 18. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a \neq 0, h \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 19. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 20. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、資 J9) 21. 能計算錐體的表面積。s-IV-16、S-9-13、資 J9) 22. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5) 23. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、

	<p>D-9-1、閱 J3、閱 J5)</p> <p>24. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J3、閱 J5)</p> <p>25. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場(學輔班教室)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學輔班數學考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：7-11、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt。</p> <p>2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(一、二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	1.美-1 鄭○蓁(智障) 2.音-1 陳○鴻(學障) 3.普二-1 陳○呈(學障) 4.普二-2 楊○好(學障) 5.普二-2 阮○澤(疑似學障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，</p>	

	<p>也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及提示下能做計算。</p> <p>n-IV-2 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在提示下能做其四則運算。</p> <p>n-IV-3 能理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 能理解並應用符號及文字敘述表達概念。</p> <p>a-IV-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>s-IV-1 能理解常用幾何形體的定義，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 能理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>g-IV-1 能說出直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>d-IV-1 能說出常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。</p> <p>特學 2-J-1：具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 學會 50 以內的質數。</p> <p>N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 能做負數與數的四則簡易混合運算(含分數、小數)。</p> <p>N-7-5 能做比較數的大小；說出絕對值的意義。</p> <p>N-7-4 能做數的運算規律：交換律；結合律；。</p> <p>N-7-5 能做數線擴充至含負數的數線。</p> <p>N-7-6 能說出指數的意義。</p> <p>N-7-8 能以科學記號表達正數。</p> <p>N-7-9 能說出比例式、正比與反比。</p> <p>A-7-1 能以代數符號表徵進行簡易的交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-2 能說出一元一次方程式的意義。</p> <p>A-7-4 能從具體情境裡列出二元一次方程式</p> <p>A-7-5 能說出代入消去法與加減消去法的不同。</p> <p>A-7-6 知道二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。。</p> <p>A-7-7 能說出一元一次不等式的意義。</p> <p>S-7-3 能說出垂直、線段的中垂線及點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 能說出線對稱的性質：對稱線段等長。</p> <p>G-7-1 能說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>D-7-1 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計</p>

	<p>圖表。 特學 1-J-1：運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2. 多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3. 閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 4. 閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2、N-7-5) 2. 瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 3. 能在數線上讀出已知點、並能描點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 4. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 5. 能理解加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 6. 能理解指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 7. 能理解「指數為 0」及「負整數指數」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 8. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 9. 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 10. 能理解最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 11. 能理解最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 12. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3) 13. 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3) 14. 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。(a-IV-1、A-7-1、多 J6) 15. 當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3) 16. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1) 17. 能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4) 18. 了解當 a、b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。(a-IV-4、A-7-4) 19. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5)

	<p>20. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>21. 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>22. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>23. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>24. 能瞭解正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>25. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>26. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)</p> <p>27. 能根據圖表所表示的意義解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)</p> <p>28. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J3、閱 J5)</p> <p>29. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場(學輔班教室)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學輔班數學考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：美一 1 鄭○蓁給予考試卷語音報讀機服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、教學 ppt。 2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

國文 A 組

(一、二年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國語文 /■抽離組□外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	1.美一1鄭○蓁(智障) 2.音一1陳○鴻(學障) 3.普二1陳○呈(學障) 4.普二2楊○妤(學障) 5.普二2阮○澤(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽同學發言並做簡單的記錄。</p> <p>1-IV-2 依據二種情境分辨聲情意涵及適切回應。</p> <p>1-IV-3 能聆聽內容的邏輯性，並找出一種解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 能應用一種資訊科技，以增進聆聽能力加強學習效果。</p> <p>2-IV-1 能掌握生活情境，分享自身經驗。</p>	

	<p>4-IV-3 能運用字典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，並朗讀簡易文本。 5-IV-2 能理解二類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 能理解二類文本內容、形式和寫作特色。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-2 學會三種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-IV-5 能使用 1,500 個常用語詞。 Ac-IV-3 能表達文句的意義。 Ac-IV-1 能說出標點符號在文本中的不同效果。 Ab-IV-6 學會一遍文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 能說出文句表達的意義。 Ad-IV-1 能說出篇章的主旨、結構。 Ab-IV-4 能認念 1,500 個常用語詞。 Ad-IV-2 能認念新詩及現代散文。 Bc-IV-2 學會描述及列舉的寫作手法。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育： 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>2.環境教育： 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。</p> <p>3.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>4.生命教育： 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思 辨，尋求解決之道。</p> <p>5.閱讀素養： 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 分享自己的生活經驗與感受。(1-IV-2、Ba-IV-2、生 J5) 2. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。(1-IV-2、Ba-IV-2) 3. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。(1-IV-2、Ba-IV-2) 4. 認識劉墉的寫作風格。(1-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能藉生活事例說明道理。(1-IV-3、Ab-IV-5、品 J1) 6. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。(5-IV-1、Ac-IV-1) 7. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。(5-IV-1、Ac-IV-1) 8. 認識文言文。(5-IV-2、Ab-IV-6) 9. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。(5-IV-2、Ac-IV-3、品 J1、人 J5) 10. 認識朱自清及其散文特色。(5-IV-3、Ad-IV-1) 11. 能感受並回應親人的關懷。(5-IV-3、Ac-IV-3、生 J5、人 J5)</p>

	<p>12.認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。(1-IV-1、Ac-IV-3、生 J5、人 J5)</p> <p>13.培養正向思考的處世態度面對生活困境。(1-IV-1、Ac-IV-3、生 J5)</p> <p>14.熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。(4-IV-3、Ab-IV-4)</p> <p>15.能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。(4-IV-3、Ac-IV-3、閱 J4)</p> <p>16.認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。(4-IV-3、Ad-IV-2)</p> <p>17.透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。(2-IV-1、Ad-IV-2)</p> <p>18.認識劉克襄的重要作品及寫作風格。(2-IV-1、Bc-IV-2)</p> <p>19.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。(2-IV-1、Ba-IV-2)</p> <p>20.能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。(5-IV-3、Ba-IV-2)</p> <p>20.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協理解題目。(特學 1-J-1、閱 J4)</p> <p>21.能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1、閱 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。將語文相關教具及圖表安置於教室適當位置 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用投影機及電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：經特推會通過提供特殊考場(學輔班教室)。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：增加口頭問答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以練習多次的題目為主，增加學生自信心。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：美一 1 鄭○綦給予考試卷語音報讀機服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、八卦山風景區、八卦山天空步道</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、手機、CD、相關影片繪本、學習單</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組 (一、三年級/智障、情障/領域：特殊需求 (社會技巧) / 外加組)

每週節數	一節(週一早自修)	
教學對象	1.美一 1 鄭○蓁(智障) 2.普三 1 陳○琳(情緒) 3.普三 1 楊○諭(情緒) 4.普三 1 吳○丞(情障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>【學習表現】第四學習階段</p> <p>1. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 2. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 4. 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 5. 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 6. 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 7. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 8. 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 9. 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 4. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>一、品德教育：(1) 品 J1-溝通合作與和諧人際關係。 (2) 品 J8-理性溝通與問題解決。 (3) 品 J9-知行合一與自我反省。</p> <p>二、生命教育：(1) 生 J1-思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2) 生 J6- 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 (3) 生 J7 -面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。</p> <p>1. 能辨識不同情緒帶給他人的感受，及對人際關係所造成的影響。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 A-IV-1、品 J1、生 J1) 2. 能辨識不同情緒的臉部表情其含意與影響。(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、生 J6) 3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現方式。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2)</p>	

	<p>4. 能覺察自己的壓力源，並找到最適合自己有效的壓力紓解方式。(特社 1-IV-2、特社 1-IV-5、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、生 J7)</p> <p>5. 能覺察同理他人的感受，並能有相對應的具體行為表現。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-9、特社 2-IV-17、特社 B-IV-2、品 J9、生 J6)</p> <p>6. 能覺察自己所遇到的問題，並能擬定與分析問題解決的可行方式。(特社 1-IV-9、特社 2-IV-17、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、品 J8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了學習單外，使用觀察、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片及影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>桌遊、情緒圖卡、輔具：電腦、單槍、螢幕、電子白板、絡簿、獎勵卡。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	<p>第一單元 我和我的情緒</p> <p>課程內明：</p> <p>1. 團體活動：進行我是小記者，過程中透過彼此自我介紹相互交流，認識班上的每個人。</p> <p>2. 透過桌遊「實話實說」，讓遊戲中的每一次實話實說，都能認識全新的自己，最後更能了解別人眼中的你。</p> <p>3. 實例探討：透過討論更深入地辨識矛盾的情緒及學會情緒的表達。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
第 8-14 週	<p>第二單元 認識壓力與處理 I</p> <p>課程內明：</p> <p>1. 人際壓力討論：面對同儕間/家人間關係的困境時能有適當的因應方式。</p> <p>2. 利用情境、角色扮演進行面對同儕間/家人間壓力時要如何做有效紓壓，達到能正向看待人際壓力。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第 8 週：校外教學（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）</p> <p>第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 問題，就這樣解決 I</p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊「印加帝國」遊戲，讓學生覺察自己能運用那些策略，進而能達成最多的任務數量）。 2. 實例探討：透過影片討論不同問題解決的行為後果及其優缺點。 3. 實際演練：透過實際演練，討論學習最佳的解決問題方法。 <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	<p>第一單元 情感的傳遞-同理心</p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同理心：是一種深厚內在歷程，是一種人與情感的傳遞；是一種關心與愛的藝術。 2. 同理心的練習，透過「玩蛋的同理心」學習呵護對方的感受，感受在深呼吸雙腳張開微蹲時，再將蛋以拋物線方式傳遞給對方。 3. 同理心的運用：透過實際演練，學習如何將同理心的運用運用在學校日常當中。 <p>非正式課程</p> <p>第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8-14 週	<p>第二單元 認識壓力與處理 II</p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試壓力討論：面對考試的困境時能有適當的因應方式 2. 其他壓力討論：面對其他的困境時能有適當的因應方式 3. 紓壓練習：討論並能嘗試不同方式的紓壓，達到有效的壓力紓解。 <p>非正式課程</p> <p>第 6 週：校慶園遊會（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）</p> <p>第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 問題，就這樣解決 II</p> <p>課程內明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩難問題討論：透過討論分析不同解決方式的後果及優缺點 2. 實例探討：透過討論不同解決方式的後果及優缺點。 3. 實例分析：分析失敗原因從中學習及分析成功原因進而自我肯定。 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組（一、三年級/學障、智障、情障/領域：特殊需求（職業教育）/ 外加組）

每週節數	一節(週二早自修)
教學對象	1. 美一 1 鄭○綦(智障) 2. 普三 1 曹○晴(學障) 3. 普三 1 陳○琳(情緒) 4. 普三 1 吳○丞(情障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】 第四學習階段</p> 1. 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 2. 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊 3. 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 4. 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 5. 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 6. 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 7. 特職 4-J-3 使用安全防護配套。 8. 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 9. 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。
融入議題	<p>【學習內容】</p> 1. 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 2. 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。 3. 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 4. 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 5. 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 6. 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 7. 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 8. 特職 III-J-4 工作壓力的調適方式。 9. 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
學習目標	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>一、生涯規劃：</p> 1. 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 2. 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 3. 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

	涯 J7) 3. 能備製鬆餅製作所需的材料及正確使用鬆餅機完成鬆餅製作。(特職 3-J-3、特職 4-J-3、特職 4-J-4、特職 6-J-2、特職 II-J-3、特職 II-J-4、特職 III-J-1、特職 III-J-2、特職 III-J-4) 4. 能備製法式吐司製作所需的材料及正確使用鬆餅機完成鬆餅製作。(特職 3-J-3、特職 4-J-3、特職 4-J-4、特職 6-J-2、特職 II-J-3、特職 II-J-4、特職 III-J-1、特職 III-J-2、特職 III-J-4) 5. 能說出家裡常見三種家電及其在使用時需注意的安全防護配套。(特職 3-J-3、特職 4-J-3、特職 4-J-4、特職 6-J-2、特職 II-J-1) 6. 能說出自己興趣與能力，進而找到未來適合自己高職群科及就業相關資訊。(特職 1-J-4、特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 1-J-6、特職 I-J-1、涯 J2、涯 J3、涯 J7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：鬆餅/法式吐司食材、自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 鬆餅機、簡易家電用品、電腦、單槍、螢幕、電子白板、絡簿、獎勵卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動(需註明非正式課程)
第 1-7 週	第一單元 工作知識、安全認知與職場禮儀 課程內明： 1. 認識有興趣之職業工作條件、內容及要注意的工作安全原則。 2. 認識安全認知：在生產活動中對各種有可能造成自身及他人傷亡保持的一種警覺的心理狀態 2. 介紹工作職場中所需基本職場禮儀。 非正式課程 第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)

<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 製作簡易料理(一)：鬆餅 課程內明： 1.認識鬆餅製作材料及鬆餅機使用。 2.能使用適當工具量出所需食材重量、容量等。 3.能使用計時器，學生個別依步驟製作鬆餅。 4.注意工作過程的個人及同學安全。 5.養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。</p> <p>非正式課程 第 11 週：校外教學（進行情緒行為訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第三單元 簡易家電使用安全 課程內明： 1.說明簡易家電使用安全防護配套。 2.認識家裡常見的家電種類。 3.講解常見家電操作說明書。 4.簡易家電操作潛在危險的認識。 5.常見家電實作與安全措施認識。</p> <p>非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 認識各類職群工作 課程內明： 1. 認識各類職群相關工作以及所需具備的能力。 2. 認識各類求職管道-求職網站、報紙、論壇等等。</p> <p>非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 製作簡易料理(二)：法式土司 課程內明： 1.認識法式吐司食材。 2.講解法式吐司的製作流程及注意事項。 3.學生個別依步驟製作法式吐司。 4.注意工作過程的個人及同學安全 5.養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣</p> <p>非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量） （單元學習評量）</p>

<p>第 15-21 週</p>	<p>第三單元 我的未來升學路</p> <p>課程內明：</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己的興趣與能力。 2.了解工作資訊與條件。 3.查詢適合自己學習的工作 能力的升學管道。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識高職服務群科。 2.一般高職科別學習內容。 3.說明各科職種的差異性。 <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核）</p> <p>第 21 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣彰化藝術高中國中部 110 學年度特教課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 在家教育 巡迴輔導班

一、多重障礙組

(二年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	彰化藝術高中國中部二年級黃○智 (多重障礙)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 I-2 左/右下肢的關節活動</p> <p>特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p> <p>特功 II-6 地板坐姿的維持</p> <p>特功 VI-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 VII-1 伸手及物。</p> <p>特功 VIII-1 物品的抓握或放開。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。</p> <p>2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2)</p> <p>2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功 VI-1、特功 VII-1、特功 VIII-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：繪本、童書、自編學習單 2. 社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：輪椅、站立架。

週次	教學進度表 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 1. 社區大探訪--社區適應 （利用特製行動輔具進行社區探索） （認識社區環境【如：公園、學校、商場】） 2. 中秋節：學習中秋節的習俗與活動，享受闔家團圓的喜樂。	1~8	下學期 第一單元 1. 家人團聚真幸福—春節拜年囉 （利用平板電腦、繪本介紹春節文化） （進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】） 2. 植樹節：珍愛動植物，了解環境保護的重要。
9~15	第二單元 1. 手腳動一動-認識身體 （利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能） 2. 萬聖節、感恩節：認識西洋文化，感謝家人與老師。	9~15	第二單元 1. 伸展肢體真有趣-認識身體 （利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能） 2. 清明節、復活節：慎終追遠、每天都是新的開始
16~22	第三單元 1. 我會穿衣服	16~22	第三單元 謝謝家人的照顧(母親節、端午節、父親節、

(利用平板電腦搜尋影片)
(利用實物的觸摸加強語詞及數字的概念)
2. 冬至、聖誕節、春節:觀賞相關的節慶影片,感受節慶的歡樂。

祖父母節
(利用製作感恩卡表現創意及加強精細動作的運用、能對家人點頭表達謝意)