彰化縣彰安國中樂學班第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式																										
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學(理化)			自然科學(生物)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
901	許○輝	資源班	智障(正式)	智障/輕度	基本能力尚可，需加強學習策略閱讀理解、應用問題解題能力。	直接				2			1			2																
902	曾○瑋	資源班	智障(正式)	智障/中度	基本能力有困難，識字量低，需加強理解、應用問題及解題能力。	直接			4				2		4																	
903	廖○晨	資源班	學障(正式)		識字良好，閱讀理解則有困難；數學基本運算能力尚可，但推理、組織不佳，且無法理解應用問題。需提供學習策略，以增進其學習能力。	直接				2			1			2																	

903	賴〇方	資源班	智障(正式)		基本認知能力尚可，需加強學習策略以提升閱讀理解、應用問題的解題能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2			1		4																
904	張〇傑	資源班	智障(正式)	智障/輕度	基本認知能力尚可，但人際關係不佳，需融入課程；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																
905	林〇惟	資源班	學障/疑似		基本學科能力學習有困難，閱讀理解困難、思考力弱、推理及符號運用困難，需加強國英數科目融入學習策略，以提升學習成效。	直接			2			1		4																
905	張〇芳	資源班	智障(正式)	智障/輕度	基本能力有困難，脾氣差，須融入課程教導，需加強理解、應用問題及解題能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																

906	陳〇憲	資源班	智障(正式)		基本能力有困難，識字量低，分不清身體界線，須融入課程。需加強理解、應用問題及解題能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																
906	薛〇鎂	資源班	智障(正式)	智障/中度	識字量低，基本學科學習困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接		4				2		4																
907	葉〇揚	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，但處理速度慢，需教導自我提醒，符號應用及解題能力需加強。	直接			2			1			2														
801	陳〇辰	資源班	疑似情障		具備基礎能力，惟專注力不足，長期服過動症長效型藥物，有情緒困擾，會自傷打頭，需社會技巧課程介入。	直接			2																					

801	黃〇斌		學障(正式)		具備基礎能力，但學業成就與智力有落差。數學與自然科目是其優勢，其他科目學習動機薄弱，需要書寫部分，則會遲交或不寫。上課容易衝動搶著發言或不得體的發言，學習成就部分需要學習策略介入，並透過社會技巧課程改善衝動性格。	直接			2			1																		
801	李〇庭	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，數學應用題理解困難，除數為二位數以上時，估商困難，數學應用問題需反覆講解、練習。	直接								4																

802	陳○芷	資源班	智障(正式)	智障/輕度	識字量尚可，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；不會主動與同儕互動；是非辨別能力較差；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2					4																
802	于○永	資源班	學障(正式)		具備基本能力，惟語文的學習速度與表現，相較同年齡者有些許落差，在認知與溝通上需再加強，另數學運算速度較慢。	直接			2			2																			
803	黃○豪	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，惟書寫能力與學習動機不佳，且容易受到同儕影響，需加強輔導。	直接			2			2		4																
803	林○瑩	資源班	學障(正式)		識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；個人衛生較差、易被排斥。	直接			2			2		4																

804	陳〇妮	資源班	智障(正式)		識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；害羞、退縮不善表達；是非辨別力差；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2			2		4																
804	陳〇潾	資源班	自閉(正式)		具備基本能力，但情緒控管須加強引導，學科學習經教師引導後能逐漸跟上同儕。	直接			2			2		4																
805	林〇緯	資源班	學障(正式)		學業成就普遍低落，尤其數學運算能力弱，概念理解困難與應用問題理解困難。各成就之間有差異，需學習策略介入。	直接			2					4																

805	李〇宏	資源班	學障(正式)		識字佳，語文學習能勝任，惟數學運算能力弱 ，概念理解困難，需加強數學能力及學習策略的介入。	直接								4															
805	葉〇諭	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，但學習動機薄弱，語文識字、理解尚皆需教師引導，需加強語文認知能力及學習策略的介入。	直接			2			2																		
808	楊〇朋	資源班	學障(正式)		具備基本能力，數學的理解與應用能力較弱，需教師引導，同時提供較久的時間讓個案思考。	直接			2			2		4															
新生	黃〇喬	資源班	智障(正式)		識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；需持續提升其基本學科能力；生活自理、動作技能仍需再提升。	直接			2		2			4															

新生	楊〇安	資源班	學障(正式)		識字能力良好，具備基礎閱讀能力，惟對隱喻內容的理解較無法掌握；基礎運算能力不佳，邏輯概念應用困難，需持續加強基礎認知能力，並融入學習策略，以提升成效。	直接			2			2			2															
新生	林〇宇	資源班	疑似學障		識字、閱讀能力較差，對隱喻內容的理解無法掌握；基礎運算能力良好，惟邏輯、思考力較弱，需提升閱讀理解，並融入學習策略，以提升成效。	直接			2			2			2															

新生	鄭○閎	資源班	學障(正式)		聽理解力良好，惟識字不佳、閱讀緩慢、書寫困難；數學則能跟上同儕進度，將透過識字、學習策略來提升該生語文能力。	直接			2			2																		
新生	曾○晴	資源班	學障(正式)		語文能力優異，與同儕差異不大；惟數學則有較大的困難，計算速度慢且常出錯，新概念的理解及類化均有困難，需透過學習策略提升其能力。	直接						2			2															
新生	王○凱	資源班	學障(正式)		識字能力差，閱讀困難；基礎運算能力則表現尚可；思考、組織統整力弱，需融入學習、識字策略，以提升學習成效。	直接			2			2			2															

新生	王〇玄	資源班	學障(正式)		識字能力差，閱讀困難；基礎運算能力也不佳；思考、組織統整力弱；挫折容忍度低，遇不如意事會以哭泣或摔東西來發洩，需融入學習、識字策略提升學習成效，另排入社會技巧改善不適切行為。	直接			2			2			4															
新生	羅〇宜	資源班	智障(正式)		識字量低，閱讀理解困難；四則運算能力欠佳，邏輯概念應用困難；害羞、退縮不善表達，各項能力都須提升。	直接			2			2		4																	

本表件
※原：
※抽：
※外：

%																																				彈性						
自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外								
																																	5		1					2
																																	10		1					2
																																	5				融入			

																															7		1					2
																															10		1					2
																															7				融入			
																															10		1					2

																															10		1	融入				2
																															10		1					2
																															5				融入			
																															2			1	融入			

																																		3		1	融入			
																																					融入			

																																	6		1	融入				2
																																	4			1	融入			
																																	8				融入			
																																	8			1	融入			

																																	8		1					2
																																	8			1	融入			
																																	6				融入			

																															4				融入			
																															4				融入			
																															8				融入			
																															8		1					2

																																	6				融入			
																																	6				融入			

																																	4				融入			
																																		4			融入			
																																	6				融入			

																																	8			1	融入			
																																	8		1					2

*所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科

特殊需求領域									總計	相關服務與支持																	
										交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整							
輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他
								3	8																		段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								3	13																		國英段考成績資源班佔100%
								0	5																		段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。

								3	10																	段考成績調整比例
								3	13																	國英數段考成績資源班佔100%
									7																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								3	13																	國英數段考成績資源班佔100%

								3	13																	國英段考成績資源班佔100%
								3	13																	國英段考成績資源班佔100%
								0	5																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									3																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。

								1	4																		段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									4																		段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。

								3	9																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								1	5											延長20分						段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								0	8																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								1	9																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。

								3	11																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
								1	9												延長20分					段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									6																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。

									4																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									4																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									8																	段考成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									11																	國英數段考成績資源班佔100%

									6																		考績整例，原班30%，資源班70%。段成調比
																											考績整例，原班30%，資源班70%。段成調比

									4												延長20分	✓				考段成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									4																	考段成績調整比例，原班30%，資源班70%。
									6													✓				考段成績調整比例，原班30%，資源班70%。

								1	9														✓				考段成調比例，原班30%，資源班70%。
								3	11																		英國數段考成績資源班佔100%

策略																推會審查結	
巡迴服務							其他服務										
在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
								✓			✓		✓				
								✓			✓		∨				
								✓			✓		✓				

								✓			✓						
								✓			✓		✓				
								✓									
								✓			✓		✓				

								✓			✓		✓				
								✓			✓		✓				
								✓			✓						
								✓									

								✓									
								✓									

								✓					✓				
								✓									
								✓									
								✓			✓		✓				

								✓			✓		✓				
								✓									
								✓									

								✓			✓						
								✓			✓						
								✓									
								✓			✓						

								✓			✓						
								✓			✓						

								✓			✓						
								✓									
								✓			✓						

								✓			✓						
								✓			✓		✓				