

# 彰化縣彰安國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、七年級國文 A 組

(一年級/學習障礙 /領域：國文 /抽離組外加組)

每週節數	2 節
教學對象	楊○安(學障/閱讀/ <b>理解困難</b> )、鄭○閔(學障/閱讀/ <b>理解困難</b> )、林○宇(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	<b>學習內容</b> Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

<p>調整後學習重點</p>	<p><b>學習表現</b>  1-IV-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄與歸納。  2-IV-1 觀察生活情境的變化，運用適當的詞語表達想法。  4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。  5-IV-4 應用閱讀理解策略增進對文本的理解。  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>學習內容</b>  Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。  Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。  Ba-IV-2 介紹記敘文描寫。  ◎Bb-IV-1 介紹抒情文描寫。  特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。  特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）  2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）  3.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）  4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）  5.性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專注聆聽他人的發言，並在老師的指導下簡要紀錄與歸納（1-IV-1、Ad-IV-1、特學 1-IV-3、閱 J1、校本-觀月說月、校本-彰安 birthday、校本-薪火相傳）。</p> <p>2. 透過觀察生活情境的變化，運用適當的詞語表達想法（2-IV-1、Ba-IV-2、◎Bb-IV-1、人 J5、家 J5、校本-孺慕傳愛、校本-歲末感恩、特學 2-IV-2、性 J4）。</p> <p>3. 能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義（4-IV-2、Ab-IV-3、閱 J1）。</p> <p>4. 能了解並應用閱讀理解策略增進對文本的理解。（5-IV-4、Ad-IV-1、特學 1-IV-3、閱 J1、涯 J4）。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt 2. 社區資源:彰師志工
教具/輔具	教具: 圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機、獎勵卡

備註：無教學進度表

## 二、七年級國文 B 組

(一年級/智能障礙、學障 /領域：國文 /抽離組外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○喬(智障)、羅○宜(智障)、王○凱(學障/閱讀/識字少)、王○玄(學障/閱讀/識字少)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                  4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。                  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。                  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                  Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。                  Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄與歸納。                  2-IV-1 觀察生活情境的變化，運用適當的詞語表達想法。                  4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。                  5-IV-4 應用閱讀理解策略增進對文本的理解。                  特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                  特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ba-IV-2 介紹記敘文描寫。</p> <p>◎Bb-IV-1 介紹抒情文描寫。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>2.家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）</p> <p>5.性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能專注聆聽他人的發言，並在老師的指導下簡要紀錄與歸納（1-IV-1、Ad-IV-1、特學 1-IV-3、閱 J1、校本-觀月說月、校本-彰安 birthday、校本-薪火相傳）。</p> <p>2.透過觀察生活情境的變化，運用適當的詞語表達想法（2-IV-1、Ba-IV-2、◎Bb-IV-1、人 J5、家 J5、校本-孺慕傳愛、校本-歲末感恩、特學 2-IV-2、性 J4）。</p> <p>3.能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義（4-IV-2、Ab-IV-3、閱 J1）。</p> <p>4.能了解並應用閱讀理解策略增進對文本的理解。（5-IV-4、Ad-IV-1、特學 1-IV-3、閱 J1、涯 J4）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：運用合作學習進行分組。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 </p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具: 圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機、獎勵卡

備註：無教學進度表

### 三、八年級國文 A 組

( 二年級/學習障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		于○永(學障)、黃○豪(學障)、葉○諭(學障)、楊○朋(學障)、林○瑩(學障)、黃○斌(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
		<b>學習內容</b> Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-4直接抒情。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 判斷聆聽內容的要點，表現適切的回應。</p> <p>2-IV-2 把握說話內容的主題，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 辨識文本中議題的訊息，提出自己的觀點與評述文本的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-2 各類句型表達的情感與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意、結構與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 介紹順序法與倒敘法。</p> <p>◎Bb-IV-4 藉由敘述事件與描寫景物介紹抒情文。</p> <p>Bc-IV-2 介紹描述、列舉與因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災  □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源  □國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p> <p>5. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p>
學習目標	<p>1. 根據聆聽內容，說出聆聽的要點，並分辨事實或意見（1-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J1、家 J6、校本-觀月說月、校本-孺慕傳愛）。</p> <p>2. 把握說話的重點與順序，提供個人的觀點與意見（2-IV-2、Bc-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、人 J5、校本-薪火相傳、校本-歲末感恩）。</p>



	<p>3. 能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義（4-IV-2、Ab-IV-3）。</p> <p>4. 辨識文本中議題的訊息，提出自己的觀點與評述文本的因果訊息。（5-IV-2、Ad-IV-1、◎Bb-IV-4、Ba-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J1、涯 J6、校本-彰安 Birthday、性 J3）。</p> <p>5. 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，提升寫作能力（6-IV-3、Bc-IV-2、）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：無。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	<p>教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

#### 四、八年級國文 B 組

( 二年級/智能障礙、自閉症、疑似情障 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳 O 妮(智障)、陳 O 芷(智障)、陳 O 潯 (自閉症)、陳 O 辰 (疑似情障)、林 O 緯 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
		<b>學習內容</b> Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-4直接抒情。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 判斷聆聽內容的要點，表現適切的回應。</p> <p>2-IV-2 把握說話內容的主題，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 辨識文本中議題的訊息，提出自己的觀點與評述文本的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-2 各類句型表達的情感與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的大意、結構與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 介紹順序法與倒敘法。</p> <p>◎Bb-IV-4 藉由敘述事件與描寫景物介紹抒情文。</p> <p>Bc-IV-2 介紹描述、列舉與因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災  □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源  □國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p> <p>5. 性別平等教育（性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）</p>
學習目標	<p>1. 根據聆聽內容，說出聆聽的要點，並分辨事實或意見（1-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J1、家 J6、校本-觀月說月、校本-孺慕傳愛）。</p> <p>2. 把握說話的重點與順序，提供個人的觀點與意見（2-IV-2、Bc-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、人 J5、校本-薪火相傳、校本-歲末感恩）。</p>

	<p>3. 能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義（4-IV-2、Ab-IV-3）。</p> <p>4. 辨識文本中議題的訊息，提出自己的觀點與評述文本的因果訊息。（5-IV-2、Ad-IV-1、◎Bb-IV-4、Ba-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J1、涯 J6、校本-彰安 Birthday、性 J5）。</p> <p>5. 運用仿寫、改寫與擴寫等技巧，提升寫作能力（6-IV-3、Bc-IV-2、）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：無。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	<p>教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 五、九年級組國文 A 組

( 三年級/學習障礙、智能障礙 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		葉○揚 (學障)、林○惟 (疑似學障/識字良好)、許○輝 (智障/識字良好)、廖○晨 (學障)、賴○方 (智障/識字良好)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
		<b>學習內容</b> Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受。

<p>調整後學習重點</p>	<p><b>學習表現</b>  1-IV-3 能判斷聆聽內容，找出解決問題的方法。  2-IV-2 把握說話內容的主題，做出合理的應對。  4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。  5-IV-2 連結相關的知識與經驗，辨識文本中議題的觀點或訊息。  6-IV-5 運用仿寫、改寫及擴寫創作，並發表自己的作品。  特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p><b>學習內容</b>  Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。  Ac-IV-3 文句表達的情感與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。  Ba-IV-2 介紹記敘文描寫。  ◎Bb-IV-1 介紹抒情文描寫。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 B-IV-1 積極的學習態度。  特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）  2.家庭教育（家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。）  3.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）  4.生涯規劃教育（涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。）  5.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利）。  6.性別平等教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） </p>

學習目標	<p>1. 能專注聆聽內容，做出正確的判斷。(1-IV-1、Ac-IV-3、人 J5、涯 J13、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、校本-薪火相傳、校本-歲末感恩、環 J2)</p> <p>2. 把握說話內容的重點與順序，做出適當的回應 (2-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3)。</p> <p>3. 能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義 (4-IV-2、Ab-IV-3)。</p> <p>4. 連結相關的知識與經驗，在老師的提示下，辨識文本中議題的觀點或訊息 (5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、人 J5、家 J7、涯 J13、校本-觀月說月、性 J1、轉銜目標)。</p> <p>6. 在老師的提示下，運用仿寫、改寫及擴寫創作，並發表自己的作品。(6-IV-5、Ba-IV-2、◎Bb-IV-1、涯 J13、校本-孺慕傳愛)。</p> <p>6. 能了解並應用閱讀理解策略增進對文本的理解 (特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、閱 J1、校本-彭安 Birthday)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需要提供分段實施方式。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，包括紙筆及問答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生學習功能分為 A、B 卷。B 試卷內容題項與題數刪減等調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具: 圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 六、九年級組國文 B 組

( 三年級/智能障礙 /領域：國文 /抽離組外加組 (備註:燕萍、淑芬老師各授課 2 節)

每週節數		2 節(燕萍老師授課)
教學對象		曾○璋 (智障)、張○傑 (智障)、張○芳 (智障)、陳○憲 (智障)、薛○鎂 (智障) ⇨識字量少
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
		<b>學習內容</b> Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受。



<p>調整後學習重點</p>	<p><b>學習表現</b>  1-IV-3 能判斷聆聽內容，找出解決問題的方法。  2-IV-2 把握說話內容的主題，做出合理的應對。  4-IV-2 學習部件意義化識字教學，輔助識字，了解文字的形、音、義。  5-IV-2 連結相關的知識與經驗，辨識文本中議題的觀點或訊息。  6-IV-5 運用仿寫、改寫及擴寫創作，並發表自己的作品。  特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p><b>學習內容</b>  Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、會意、形聲。  Ac-IV-3 文句表達的情感與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。  Ba-IV-2 介紹記敘文描寫。  ◎Bb-IV-1 介紹抒情文描寫。  特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。  特學 B-IV-1 積極的學習態度。  特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）  2.家庭教育（家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。）  3.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）  4.生涯規劃教育（涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。）  5.環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利）。  6.性別平等教育（性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） </p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽內容，做出正確的判斷。(1-IV-1、Ac-IV-3、人 J5、涯 J13、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、校本-薪火相傳、校本-歲末感恩、環 J2)</li> <li>2. 把握說話內容的重點與順序，做出適當的回應 (2-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3)。</li> <li>3. 能應用部件意義化識字，輔助識字，增加字彙量並了解文字的形、音、義 (4-IV-2、Ab-IV-3)。</li> <li>4. 連結相關的知識與經驗，在老師的提示下，辨識文本中議題的觀點或訊息 (5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、人 J5、家 J7、涯 J13、校本-觀月說月、性 J5、轉銜目標)。</li> <li>5. 在老師的提示下，運用仿寫、改寫及擴寫創作，並發表自己的作品。(6-IV-5、Ba-IV-2、◎Bb-IV-1、涯 J13、校本-孺慕傳愛)。</li> <li>6. 能了解並應用閱讀理解策略增進對文本的理解 (特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、閱 J1、校本-彰安 Birthday)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需要提供分段實施方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，包括紙筆及問答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生學習功能分為 A、B 卷。B 試卷內容題項與題數刪減等調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具: 圖卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 七、九年級國文 B 組(替代課程)

( 九年級/智能障礙/ 領域：國文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2 節(淑芬老師授課)
<b>教學對象</b>		曾○瑋 (智障)、張○傑 (智障)、張○芳 (智障)、陳○憲 (學障)、薛○鎂 (智障) ⇨識字量少
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p><b>學習表現</b>  <b>1-IV-2</b> 能依據不同情境，適切表達。  <b>2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切分享自身經驗。  <b>4-IV-1</b> 認識並學會應用每單元生字。  <b>4-IV-2</b> 應用識字策略，輔助識字，了解文字的形、音、義。  <b>5-IV-1</b> 能比較不同標點符號的表達效果，在示範下流暢朗讀各類文本。  <b>5-IV-2</b> 在提示下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。  <b>5-IV-4</b> 能用閱讀策略增進學習效能，在引導下，學習整合跨領域知識。  特學 <b>2-IV-2</b> 自我肯定成功的學習經驗。  特學 <b>3-IV-2</b> 運用多元工具解決學習問題。</p> <p><b>學習內容</b>  <b>Ab-IV-1</b> 每單元所列出的常用字的字形、字音和字義。  <b>Ab-IV-2</b> 每單元所列出個常用字的使用。  <b>Ab-IV-4</b> 每單元所列出常用語詞的使用。  <b>Ac-IV-3</b> 掌握文句表達的意義。  <b>Ad-IV-1</b> 理解篇章的主旨、結構。  <b>Ad-IV-2</b> 認識新詩、現代散文。  <b>Ad-IV-3</b> 認識韻文:如近體詩。  ◎<b>Ca-IV-1</b> 認識文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  特學 <b>B-IV-2</b> 成功的學習經驗。  特學 <b>C-IV-2</b> 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃  <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）  2. 防災教育（防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。）  3. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導與討論下，從聆聽中啟發解決問題的能力 (1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-3、防 J7、特學 3-IV-2、校本融入~觀月說月)。</li> <li>2. 能透過文本閱讀，與自身生活情境相連結，並運用適當的文句表達想法 (1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、性 J4、校本融入~彰安 Birthday、孺慕傳愛)。</li> <li>3. 能透過各種識字教學法，提升識字量 (4-IV-1、4-IV-2、特學 2-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2)。</li> <li>4. 能在標點符號輔助下，流暢朗讀並理解各類文本所表達的情感 (5-IV-1、5-IV-2、特學 B-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、◎Ca-IV-1、防 J7、校本融入~歲末感恩、薪火相傳)。</li> <li>5. 能在引導下欣賞作品的文章結構，了解作者所欲表達的內涵 (5-IV-2、5-IV-4、Ac-IV-3、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、性 J4、校本融入~Let' s party、轉銜目標)。</li> <li>6. 能認識各類文學作品，提升文學欣賞能力 (5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、防 J7、涯 J6)。</li> <li>7. 能應用學習策略增進學習效能，進而提升解決學習問題的能力 (5-IV-4、特學 3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2)。</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教志工：由彰師大志工進行個別輔導。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考期間經特推會決議到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：配對 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：針對文本內容出題。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:故事繪本、唐詩、網路資源、自編教材、學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源:彰師志工</li> </ol>
教具/輔具	教具：字卡、桌遊、電腦、單槍投影機

## 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-8 週	<p><b>第一單元:認識台灣(觀月說月~校本課程融入)</b></p> <p><b>【課程說明】:</b>透過自編教材,認識台灣地理位置與國旗,並介紹著名旅遊景點與美食,透過 ppt、影片、學習單,讓學生能認識家鄉的風土人情。</p> <p><b>非正式課程:</b> 體育日全校路跑(第 2 週); 防災宣導、校本課程(觀月說月)(第 3 週); 性平講座(第 4 週); 第一次定期評量(第 8 週)</p>
第 9-14 週	<p><b>第二單元: 認識西洋文學名著(彰安 Birthday~校本課程融入)</b></p> <p><b>【課程說明】:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自編、網路教材及出版商出版的圖書,介紹西洋文學作品,本學期將介紹小紅帽、拇指姑娘等兩則故事,透過自編教材,讓孩子在老師的帶領下,學習欣賞文學作品,並透過故事的啟發,培養做人、做事的良好品德。</li> <li>2. 透過出版社提供的 CD 教材,培養孩子聆聽的能力,在孩子了解故事內容後,再透過角色扮演,讓孩子能融入故事情境中,以輕鬆、自然的方式來學習語文,進而提升聽、說及閱讀能力。</li> </ol> <p><b>非正式課程:</b> 交通安全講座(第 9 週); 校外教學~東螺溪休閒農場(第 10 週); 校本課程【彰安 Birthday】(第 11 週); 反毒宣導講座(第 14 週)</p>
第 15-21 週	<p><b>第三單元:來趟身體的旅行(歲末感恩~校本課程融入)。</b></p> <p><b>【課程說明】:</b> 教材內容將介紹人體各部位的功能及各種生理作用的運作,藉由生活化事物、生動的圖片、照片與影片的多元呈現,讓學生從中認識奇妙的人體構造與機能,進而更懂得珍愛自己的身體。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第二次定期評量(第 15 週); 校慶運動會、校本課程【歲末感恩】(第 16 週); 性平講座(第 17 週); 榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週); 第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週)</p>

## 下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-8 週	<p><b>第一單元:認識自然災害</b></p> <p><b>【課程說明】:</b>透過自編教材,介紹地震、土石流、颱風、豪雨等台灣常見的天然災害,讓學生能夠了解災害的成因及其預防方式,以減輕災害對我們造成的影響。</p> <p><b>非正式課程:</b>            升學宣導(第 1 週);藥物濫用宣導、適應體育運動會(第 4 週);防災演練、校本課程【孺慕傳愛】(第 6 週);第一次定期評量(第 7 週);彰商和秀工實作體驗(第 8 週)</p>
第 9-14 週	<p><b>第二單元:吟詩作對學唐詩(孺慕傳愛~校本課程)</b></p> <p><b>【課程說明】:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元以介紹七言絕句、七言律詩為主,教師精選唐詩四首,分別為白居易(鳥)、杜甫(江南逢李龜年)、李商隱(錦瑟)、杜甫(客至),透過詩歌的朗誦,讓孩子體會詩歌音韻之美。</li> <li>2. 透過唐詩的介紹,孩子能粗略認識唐詩的格律。</li> <li>3. 透過增強、正向支持鼓勵孩子上台朗讀或歌頌,培養孩子勇敢展現自我,進而建立自信心。</li> </ol> <p><b>非正式課程:</b>            法律常識宣導(第 9 週);校外教學~沐卉農場(第 10 週);升學博覽會(第 13 週);第二次定期評量、一年級職業達人講座(第 14 週)</p>
第 15-21 週	<p><b>第三單元:歷史人物故事(薪火相傳、Let' s Party~校本課程融入)</b></p> <p><b>【課程說明】:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元將介紹「聰明機智的晏嬰」、「孔明如何借東風」二則有名歷史人物,希望藉此增加學生對歷史人物的了解。</li> <li>2. 除了文本內容外,將透過學習單所編制的閱讀測驗、文意判斷、選詞填充、重組句子及短文寫作等項目來提升學生語文能力。</li> </ol> <p><b>非正式課程:</b>            畢業盃籃球賽、校本課程【薪火相傳】(第 15 週);畢業典禮(第 18 週);性剝削防制講座、校本課程【Let' s party】(第 19 週);第三次段考(第 21 週)</p>

## 八、七年級英文

( 七年級/學習障礙、疑似學障、智能障礙 /領域：英文 /抽離組外加組)

<b>每週節數</b>		2 節
<b>教學對象</b>		楊○安(學障/閱讀)、林○宇(疑似學障)、王○凱(學障/閱讀)、王○玄(學障/閱讀)、黃○喬(智障/輕度)、羅○宜(智障/輕度)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。          ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。          5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。          *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。          Ac-IV-2 常見的教室用語。          Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。          Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。          *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。          B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>



	<p><b>學習表現</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能仿說課堂中所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 能主動參與各類練習活動。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b></p>
調整後學習重點	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易問答。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶方法和組織方法。</b></p> <p><b>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b></p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>

學習目標	1. 能應用自然發音法拼讀單字 (◎2-IV-1、4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4)。 2. 能說出 26 個字母及唸出課堂中所學的字詞 (◎2-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4)。 3. 在提示下，能看懂課堂中所學的句型及簡易對話內容 (◎3-IV-2、B-IV-2、5-IV-1、品 J1、閱 J1、校本-彭安 birthday、校本-歲末感恩、校本-孺慕傳愛)。 4. 在引導下，能看懂不同主題之簡易文章 (*Ae-IV-5、B-IV-2、B-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)。 5. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。(6-IV-1、B-IV-5、特學 2-IV-3、校本-說月觀月、校本-薪火相傳)。 6. 能了解並應用學習策略提升學習成效 (特學 1-IV-2、特學 2-IV-3、特學 A-IV-2、特學 B-IV-3、閱 J1、轉銜目標)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材：康軒版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：字卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 九、八年級英文

(八年級/學習障礙、自閉、智障 / 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	黃○斌(學障)、黃○豪(學障)、林○瑩(學障)、陳○潏(自閉)、葉○諭(學障)、楊○朋(學障)、陳○妮(智障)
核心素養	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	<b>學習內容</b> Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的常用字詞。  1-IV-2 在提示下，能聽懂常用的教室用語。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的常用字詞。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的常用字詞。  3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。  3-IV-7 在提示下，能了解對話的主要內容。  4-IV-1 能拼寫每單元常用的基本字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂常用的基本字詞，在示範下，也能應用於簡易的日常溝通。  ◎6-IV-1 能主動參與各類練習活動。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b>  <b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  *Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。  Ac-IV-2 簡易的教室用語。  Ac-IV-4 課堂中所學字詞。  Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。  *Ae-IV-8 簡易短文的大意。  B-IV-5 人、事、時、地、物的回答。  <b>特學 A-IV-2 多元的記憶方法和組織方法。</b>  <b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b></p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）  2.國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並在示範下說出課堂上所學的常用教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2、生 J1、校本-觀月說月、校本-孺慕傳愛、校本-歲末感恩)。</li> <li>2. 能說出課堂中所學的常用字詞 (◎1-IV-1、◎2-IV-1、◎3-IV-2、Aa-IV-1、Ac-IV-4)。</li> <li>3. 能看懂課堂上所學的基本句型 (3-IV-6、3-IV-7、◎6-IV-1、國 J4)。</li> <li>4. 能書寫課堂上所學的字詞 (4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-4)。</li> <li>5. 能在自然發音法的提示下，讀出及拼寫英文字詞 (5-IV-1、*Ab-IV-3)。</li> <li>6. 能具有基本的世界觀 (8-IV-5、C-IV-1、國 J4、校本-薪火相傳)。</li> <li>7. 能了解並應用學習策略提升學習成效 (特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、校本-彰安 Birthday、轉銜目標)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：提供課程本位評量卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材：康軒版第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：字卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 十、九年級英文 A 組

(九年級/學習障礙、疑似學障、智能障礙 /領域：英文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1 節
<b>教學對象</b>		葉○揚 (學障)、林○惟 (疑似學障)、許○輝 (智障)、廖○晨 (學障) 賴○方 (智障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>

調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子</p> <p>◎2-IV-1 能唸出課堂中所學的基本字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解課堂中對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 在提示下，能運用自然發音法讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>8-IV-4 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>*Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 透過時事訊息與結合生活經驗瞭解文化習俗。</p> <p><b>特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b></p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p> <p>2.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p>
學習目標	<p>1. 能聽懂課堂中所學的簡易對話（1-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-IV-5、特學 3-IV-2、校本-觀月說月、校本-孺慕傳愛）。</p> <p>2. 能唸出課堂中所學的字詞（◎2-IV-1、Ac-IV-4、4-IV-1、*Ab-IV-3、特學 A-IV-4）。</p> <p>3. 能了解課堂中對話的主要內容（3-IV-7、B-IV-2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J6）。</p> <p>4. 能拼寫課堂中基本常用字詞（4-IV-1、*Ab-IV-3、特學 1-IV-5）。</p> <p>5. 能運用自然發音法讀出及拼寫英文字詞（*5-IV-5、*Ab-IV-3、特學 A-IV-4）。</p> <p>6. 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗（8-IV-4、C-IV-3、多 J5、轉銜目標、校本-薪火相傳、校本-歲末感恩）。</p> <p>7. 能了解並應用學習策略提升學習成效（特學 1-IV-5、特學 3-IV-2、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2）。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需要提供分段實施方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，包括紙筆及問答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對文本內容出題。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:康軒版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具: 字卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表



## 十一、九年級英文 B 組

( 九年級/智能障礙 /領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		曾○瑋 (智障)、張○傑 (智障)、張○芳 (智障)、陳○憲 (學障)、薛○鎂 (智障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
		<b>學習內容</b> Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的常用字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的常用字詞。</p> <p>3-IV-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的常用字詞。</p> <p>4-IV-1 在提示下，能正確選出基本常用字詞的意思。</p> <p><b>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 課堂上常用的基本字詞。</p> <p><b>特學B-IV-1 積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b></p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p> <p>2.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p>
學習目標	<p>1. 能唸出課堂中所學的常用字詞（1-IV-1、◎2-IV-1、3-IV-1、◎3-IV-2、4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-4、特學 2-IV-1）。</p> <p>2. 能正確說出常用的教室及生活用語（1-IV-2、Ac-IV-3、特學 3-IV-2、特學 B-IV-1、涯 J6）。</p> <p>3. 能運用自然發音法讀出及拼寫常用的英文字詞（◎2-IV-1、*Ab-IV-3、特學 C-IV-2）。</p> <p>4. 能了解並應用與用學習策略提升學習成效（特學 2-IV-1、特學 3-IV-2、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、轉銜目標）。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需要提供分段式評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，包括提供選項的紙筆測驗及問答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對文本內容出題。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具: 字卡、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 十二、一年級數學 A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		2 節
教學對象		楊○安(學障)、曾○晴(學障)、王○凱(學障)、林○宇(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量，相反數，數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方，<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>，同底數的大小比較，指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理，移項法則，驗算，應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義，具體情境中列出二元一次方程式，二元一次聯立方程式及其解的意義，具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置，平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比，比例式，正比，反比，相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義，具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在教師提協助下熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 能在教師協助下寫出或說出非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 能在教師協助下寫出或說出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 能在教師協助下理解一元一次方程式，並熟練等量公理與移項法則求解和驗算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 能理解並熟練常用的幾何形體定義、符號、性質，且在教師提示下來解決應用問題。</p> <p>s-IV-3 能在教師協助下理解兩條直線的垂直和平行的意義以及熟練各種性質，並能應用於解決問題。</p>

	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 能在教師協助下寫出二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算以及解決運用到日常生活中解決問題。</p> <p>g-IV-1 能在教師協助下報讀與標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 能在教師協助下寫出或說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-5 能比較數的大小，絕對值的意義，以 <math> a - b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量，相反數，數的運算。</p> <p>N-7-6 理解指數的意義與同底數的大小比較，指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-2 能運用質因數分解的標準分解式以及求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的應用：等量公理，移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1 理解平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比，比例式，正比，反比，相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p>

	<p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響、能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練正負數的加、減法運算規則(n-IV-2、N-7-3、轉銜目標、能 J2、能 J7)。</p> <p>2. 能熟練指數律、科學記號並了解其意義及規則 (n-IV-3、N-7-6、N-7-8、性 J3、校本-觀月說月)。</p> <p>3. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法 (n-IV-1、N-7-2、品 J1、校本-彰安 Birthday)。</p> <p>4. 能由具體情境中列出一元一次方程式，並熟練利用等量公理計算出未知數的數值(a-IV-2、A-7-3、能 J7、校本-歲末感恩。)</p> <p>5. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、轉銜目標、品 J1)</p> <p>6. 能指出或說出垂直、平分以及線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、品 J1)</p> <p>7. 觀察立體圖形的視圖，並畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。(S-7-2)</p> <p>8. 能理解二元一次方程式的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4、A-7-4、能 J7、校本-孺慕傳愛)。</p> <p>9. 能認識直角坐標系的構成:x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限(g-IV-1、G-7-1、涯 J2)。</p> <p>10. 能理解比、比例式、正比、反比的意義(n-IV-4、N-7-9、多 J2、校本-薪火相傳)。</p> <p>11. 能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形 (f-IV-1、F-8-1、多 J2)。</p> <p>12. 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式 (a-IV-3、A-7-7、品 J8、校本-Let' s party)。</p> <p>13. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，教材呈現以紙本講義與電腦多媒體，提升學生專注度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
<b>教材/社區資源</b>	教材:南一版課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
<b>教具/輔具</b>	教具: 圖形教具、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表



### 十三、一年級數學 B 組

(一年級/ 智能障礙、學習障礙 /領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4 節
教學對象		黃○喬(智障)、羅○宜(智障)、王○玄(學障)、陳○芷(智障)、陳○妮(智障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量,相反數,數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方,<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>, 同底數的大小比較,指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理,移項法則,驗算,應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義,具體情境中列出二元一次方程式,二元一次聯立方程式及其解的意義,具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置,平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比,比例式,正比,反比,相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義,具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並在教師提協助下熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 能在教師協助下寫出或說出非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 能在教師協助下寫出或說出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 能在教師協助下理解一元一次方程式,並熟練等量公理與移項法則求解和驗算,且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 能理解並熟練常用的幾何形體定義、符號、性質,且在教師提示下來解決應用問題。</p> <p>s-IV-3 能在教師協助下理解兩條直線的垂直和平行的意義以及熟練各種性質,並能應用於解決問題。</p>

	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 能在教師協助下寫出二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算以及解決運用到日常生活中解決問題。</p> <p>g-IV-1 能在教師協助下報讀與標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 能在教師協助下寫出或說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-5 能比較數的大小，絕對值的意義，以 <math> a - b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量，相反數，數的運算。</p> <p>N-7-6 理解指數的意義與同底數的大小比較，指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-2 能運用質因數分解的標準分解式以及求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的應用：等量公理，移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1 理解平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比，比例式，正比，反比，相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p>

	<p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響、能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練正負數的加、減法運算規則(n-IV-2、N-7-3、轉銜目標、能 J2、能 J7)。</p> <p>2. 能熟練指數律、科學記號並了解其意義及規則 (n-IV-3、N-7-6、N-7-8、性 J3、校本-觀月說月)。</p> <p>3. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法 (n-IV-1、N-7-2、品 J1、校本-彭安 Birthday)。</p> <p>4. 能由具體情境中列出一元一次方程式，並熟練利用等量公理計算出未知數的數值(a-IV-2、A-7-3、能 J7、校本-歲末感恩。)</p> <p>5. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、轉銜目標、品 J1)</p> <p>6. 能指出或說出垂直、平分以及線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、品 J1)</p> <p>7. 觀察立體圖形的視圖，並畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。(S-7-2)</p> <p>8. 能理解二元一次方程式的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4、A-7-4、能 J7、校本-孺慕傳愛)。</p> <p>9. 能認識直角坐標系的構成:x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限(g-IV-1、G-7-1、涯 J2)。</p> <p>10. 能理解比、比例式、正比、反比的意義(n-IV-4、N-7-9、多 J2、校本-薪火相傳)。</p> <p>11. 能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形 (f-IV-1、F-8-1、多 J2)。</p> <p>12. 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式 (a-IV-3、A-7-7、品 J8、校本-Let' s party)。</p> <p>13. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，教材呈現以紙本講義與電腦多媒體，提升學生專注度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無  <input type="checkbox"/>評量情境調整：無  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。  <input type="checkbox"/>提供輔具：無  <input checked="" type="checkbox"/>其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材:南一版課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：圖形教具、桌遊、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 十四、二年級數學組

(二年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		李○庭(學障)、黃○豪(學障)、林○瑩(學障)、陳○澐(自閉症)、林○緯(學障)、李○宏(學障)、楊○朋(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>

學習內容

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

調整後學習重點

學習表現

a-IV-能在教師提示下說出或指認多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

n-IV-5 能在教師提示下說出或指認二次方根符號與根式。

s-IV-7 能在教師提示下熟練畢氏定理運算。

g-IV-1 認識直角坐標，並能在教師提示下報讀與標示坐標點。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能在教師提示下熟練因式分解。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數，能在教師提示下描繪常數函數和一次函數的圖形。

s-IV-2 能說出或寫出理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-8 能在教師提示下說出三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

A-8-3 能熟練多項式的運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-1 能在教師提示下熟練二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

N-8-1 能理解二次方根的意義；以及根式的化簡及運算。

S-8-6 能知道畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史與運用畢氏定理在生活上的應用。

A-8-5 能理解因式分解，並熟練其計算的方法（提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解）。

A-8-6 能在教師提示下理解一元二次方程式及其解，且熟練從具體情境中列出一元二次方程式。

D-8-1 在教師提示下，能熟練統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-4 能在教師提示下理解等差數列並且能熟練其計算。

F-8-1 可以在教師提示下說出一次函數的對應關係。

F-8-2 能在教師提示下畫出一次函數的圖形。

S -8-1 能說出或寫出角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。



	<p>S-8-2 能在教師提示下，凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 能知道全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 了解三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 能在教師提示下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>2. 人權教育(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)</li> <li>3. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</li> <li>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</li> <li>5. 生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣、涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師提示下使用常用的乘法公式求值與能熟練多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、性 J4、校本-觀月說月)。</li> <li>2. 能在教師提示下理解簡單根式的化簡及運算，並熟練畢氏定理的公式運算(s-IV-7、S-8-6、n-IV-5、人 J6、校本-彰安 Birthday)。</li> <li>3. 能在教師提示下熟練因式分解(a-IV-6、A-8-6、環 J1)。</li> <li>4. 能認識一元二次方程式其解的意義，並在教師提示下運用因式分解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-6、品 J1、校本-歲末感恩)。</li> <li>5. 能完成相對次數分配表、累積相對次數分配並畫出其折線圖。(D-8-1、品 J8)</li> <li>6. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(D-8-1、轉銜目標、品 J8)</li> <li>7. 能在教師提示下熟練使用等差數列及等差級數標準公式(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-5、環 J1、品 J8、校本-孺慕傳愛)。</li> <li>8. 能理解三角形的邊角關係與全等性質(s-IV-5、s-IV-2、s-IV-10、S-8-2、S-8-5、涯 J6、校本-薪火相傳)。</li> <li>9. 能理解平行相關性質與平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質(S-8-3、S-8-9、環 J1、校本-Let' s party)。</li> <li>10. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定（特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標）。</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。 <input type="checkbox"/> 座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，教材呈現以紙本講義與電腦多媒體，提升學生專注度。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:南一版課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：圖形教具、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 十五、三年級數學 A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○輝(智障)、廖○晨(學障)、葉○揚(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

### 學習內容

N-9-1 連比記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（ $AA$ 、 $SAS$ 、 $SSS$ ）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:3:2$ 」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:1:2$ 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

### 調整後學習重點

#### 學習表現

- n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能依照教師指示下運用到日常生活的情境。
- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並能依照公式熟練計算弧長、圓面積、扇形面積。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-1 理解並能在教師提示下參照資料寫出或說出符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- s-IV-11 能按照指令說出或寫出三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 在教師提示下依照二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

#### 學習內容

- N-9-1 連比記錄；連比推理；連比例式；並能熟練基本運算或使用使用計算機協助計算。
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：1：2」。
- S-9-5 能熟記以  $\pi$  表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；並在教師提示下熟練圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；

圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-11 能依照教師提示下，說出或寫出幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 能理解外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 能理解內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。

S-9-10 能理解重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪  $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$  的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$  的圖形與  $y=a(x-h)^2+k$  的圖形的平移關係。

S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 能熟練計算表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 能知道統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：並能理解機率的意義與樹狀圖。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災  
原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源  
國際教育

戶外教育：

戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

閱讀素養教育：

閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

環境教育：

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

	<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>資訊教育： 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>性別平等教育： 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解連比、比例式的意義與比例式的性質 (n-IV-4、n-IV-9、戶 J1)。</li> <li>2. 能在教師提示下寫出或說出平行線截比例線段性質、平面圖形與多邊形相似的條件及意義(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、環 J1)。</li> <li>3. 能在教師協助下寫出或說出圓的幾何性質與點、直線與圓的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、資 J9)。</li> <li>4. 教師提示下，可運用所學說出幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。(S-9-11、性 J5)</li> <li>5. 在教師提示下寫出或說出外心、內心、重心相關性質(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 J9)。</li> <li>6. 能教師提示下寫出或說出二次函數的意義，並在具體情境中列出二次函數關係。(f-IV-2、F-9-1、涯 J1)。</li> <li>7. 能獨立或在教師提示下寫出、說出或指出立體圖形與其展開圖，並計算其表面積、體積(d-IV-1、S-9-13、資 J9、轉銜目標)。</li> <li>8. 能在教師協助下，將原始資料整理成次數分配表及相對次數分配，且能將資料呈現在常用的圖表。(d-IV-1、D-9-1、涯 J1、轉銜目標)</li> <li>9. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。 <input type="checkbox"/> 座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，教材呈現以紙本講義與電腦多媒體，提升學生專注度。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:翰林版課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：圖形教具、座標圖表、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表



## 十六、三年級數學 B 組

(三年級/智能障礙/ 領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		曾○瑋、賴○方、張○傑、張○芳、林○惟、陳○憲、薛○鎡
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

### 學習內容

N-9-1 連比記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

### 調整後學習重點

#### 學習表現

- n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能依照教師指示下運用到日常生活的情境。
- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並能依照公式熟練計算弧長、圓面積、扇形面積。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-1 理解並能在教師提示下參照資料寫出或說出符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- s-IV-11 能按照指令說出或寫出三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 在教師提示下依照二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

#### 學習內容

- N-9-1 連比記錄；連比推理；連比例式；並能熟練基本運算或使用使用計算機協助計算。
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：1：2」。
- S-9-5 能熟記以  $\pi$  表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；並在教師提示下熟練圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；

	<p>圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-11 能依照教師提示下，說出或寫出幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 能理解外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 能理解內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 能理解重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。</p> <p>S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 能熟練計算表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 能知道統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：並能理解機率的意義與樹狀圖。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p><b>戶外教育：</b></p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育：</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p><b>環境教育：</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>資訊教育：</b> 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>生涯規劃教育：</b> 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p><b>性別平等教育：</b> 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解連比、比例式的意義與比例式的性質 (n-IV-4、n-IV-9、戶 J1)。</li> <li>2. 能在教師提示下寫出或說出平行線截比例線段性質、平面圖形與多邊形相似的條件及意義(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、環 J1)。</li> <li>3. 能在教師協助下寫出或說出圓的幾何性質與點、直線與圓的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、資 J9)。</li> <li>4. 教師提示下，可運用所學說出幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。(S-9-11、性 J5)</li> <li>5. 在教師提示下寫出或說出外心、內心、重心相關性質(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 J9)。</li> <li>6. 能教師提示下寫出或說出二次函數的意義，並在具體情境中列出二次函數關係。(f-IV-2、F-9-1、涯 J1)。</li> <li>7. 能獨立或在教師提示下寫出、說出或指出立體圖形與其展開圖，並計算其表面積、體積(d-IV-1、S-9-13、資 J9、轉銜目標)。</li> <li>8. 能在教師協助下，將原始資料整理成次數分配表及相對次數分配，且能將資料呈現在常用的圖表。(d-IV-1、D-9-1、涯 J1、轉銜目標)</li> <li>9. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學 2-IV-1、特學 1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。 <input type="checkbox"/> 座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，教材呈現以紙本講義與電腦多媒體，提升學生專注度。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫障礙生提供報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對書寫障礙生調整題型，以問答方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班 70%，普通班佔 30%。
教材/社區資源	教材:翰林版課本及習作、自編講義、學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：圖形教具、座標圖表、桌遊、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 彰化縣彰安國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 
 集中式特教班 
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、社會技巧組

(混齡/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1 節
<b>教學對象</b>	林○瑩(學障)、于○永(學障)、陳○潏(自閉症)、王○玄(學障)、黃○斌(學障)、陳○辰(疑似情障)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領網學習重點</b>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>特社 1-IV-5 處理壓力 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</li> <li>2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</li> </ol> <p><b>特社 2-IV-1 訊息解讀 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</li> <li>2. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</li> </ol> <p><b>特社 2-IV-9 人際互動 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</li> <li>2. 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</li> </ol>

	<p><b>特社 2-IV-11 處理衝突（四）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</li> <li>2. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</li> </ol> <p><b>特社 2-IV-15 自我效能（四）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</li> <li>2. 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</li> </ol> <p><b>特社 3-IV-4 學校基本適應（四）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</li> <li>2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</li> </ol> <p><b>特社 3-IV-5 家庭基本適應（四）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</li> <li>2. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</li> </ol>
	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>人權教育（人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障）。</p> <p>品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>家庭教育（家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。）</p> <p>生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。</p> <p>性別平等教育（性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）。</p>



學習目標	<p>1.能習得壓力的控制與適當調整。(特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、特社 2-IV-15、家 J3、家 J5、品 J1)</p> <p>2.能習得問題解決的技巧。(特社 A-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、特社 1-IV-5、特社 2-IV-9、特社 2-IV-15、家 J3、家 J5、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>3.能具有同理心。(特社 B-IV-2、特社 2-IV-1、特社 3-IV-4、家 J3、家 J5、涯 J3、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>4.能尊重與接納學校及社區的多元意見。(特社 C-IV-1、特社 3-IV-4、特社 3-IV-5、人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合學習單元張貼學習技巧之成果或待解決議題，學生成功經驗或提醒待辦事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：併桌分組討論，能讓每位成員面對面交談與傾聽，以利活動進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：布置評量情境闖關關卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答、觀察
教材/社區資源	<p>1.教材：Super skills 【給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程】+自編、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：彰師志工</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、圖卡、桌遊、情境籤、道具、手偶、美勞用具</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	使用友善的談話/1.介紹技能:教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容,表達正向的溝通。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	11	價值觀//1.介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要,輔助人際良性往來。2.情境演練。3.課後延伸活動。
2	使用友善的談話/1.介紹技能:教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容,表達正向的溝通。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	12	價值觀/1.介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要,輔助人際良性往來。2.情境演練。3.課後延伸活動。
3	邀請別人一起玩/1.介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣,開始了解如何邀請別人參與活動,以及如何回應別人的邀請。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	13	家人與我/1.介紹技能:重新審視與家人之間之互動,學習修補親子關係。2.情境演練。3.課後延伸活動。
4	邀請別人一起玩/1.介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣,開始了解如何邀請別人參與活動,以及如何回應別人的邀請。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	14	家人與我/1.介紹技能:重新審視與家人之間之互動,學習修補親子關係。2.情境演練。3.課後延伸活動。
5	加入別人的活動/1.介紹技能:學會加入團體而不干擾團體。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	15	尋求協助: 1.介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助,知道求助是被允許的,如自己遇到或是目睹校園霸凌時,可以向誰求助等技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

6	加入別人的活動/ 1.介紹技能: 學會加入團體而不干擾團體。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動。	16	尋求協助:遇到校園霸凌/1.介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助,知道求助是被允許的,如自己遇到或是目睹校園霸凌時,可以向誰求助等技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
7	表達與接受讚美/1.介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能,增進交友的技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	17	等待/1.介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜,而不是煎熬的。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
8	表達與接受讚美/1.介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能,增進交友的技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	18	等待/1.介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜,而不是煎熬的。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
9	自我探索/1.介紹技能能覺察自己的特質,也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質,以利生涯發展與規劃。2.情境演練。3.課後延伸活動	19	妥協/1.介紹技能:為了爭取團體榮譽,要找出讓每個人都能接受的解決方法。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
10	自我探索//1.介紹技能能覺察自己的特質,也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質,以利生涯發展與規劃。2.情境演練。3.課後延伸活動	20	妥協/1.介紹技能:為了爭取團體榮譽,要找出讓每個人都能接受的解決方法。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

(上學期) 週次	單元名稱/內容
第 1-8 週	<p><b>【課程說明】:</b></p> <p>第一單元: 使用友善的談話            第二單元: 邀請別人一起玩            第三單元: 加入別人的活動            第四單元: 表達與接受讚美</p> <p>1. 介紹技能:藉由課程活動教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容,表達正向的溝通。且幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣,開始了解如何邀請別人參與活動,以及如何回應別人的邀請,也學會加入團體而不干擾團體。同時學會表達讚美與接受讚美的技能,增進交友的技能。</p>

	<p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p><b>非正式課程:</b> 體育日全校路跑(第 2 週); 防災宣導、校本課程(觀月說月) (第 3 週); 性平講座(第 4 週); 第一次定期評量(第 8 週)</p>
第 9-14 週	<p><b>【課程說明】:</b> 第五單元: 自我探索 第六單元: 價值觀 第七單元: 家人與我</p> <p>1. 介紹技能:透過課程活動中，能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來，並重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。</p> <p>2. 特質學習單。</p> <p>3. 價值大拍賣。</p> <p>4. 影片探究。</p> <p>5. 牌卡投射。</p> <p>6. 分享與回饋。</p> <p><b>非正式課程:</b> 交通安全講座(第 9 週); 校外教學~東螺溪休閒農場(第 10 週); 校本課程【彰安 Birthday】(第 11 週); 反毒宣導講座 (第 14 週)</p>

第 15-21 週

**【課程說明】：**

第八單元: 尋求協助:遇到校園霸凌

第九單元: 等待

第十單元: 妥協

1. 介紹技能:教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能，並學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的，同時為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。
2. 朗讀並複習成功的步驟。
3. 暖身活動。
4. 情境演練。
5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。

**非正式課程：**

第二次定期評量(第 15 週)；校慶運動會、校本課程【歲末感恩】(第 16 週)；性平講座(第 17 週)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週)；第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	保持彈性/1.介紹技能:教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難,交朋友也會有困難。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	11	有運動精神/1.介紹技能:運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
2	保持彈性/1.介紹技能:教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難,交朋友也會有困難。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	12	有運動精神/1.介紹技能:運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
3	對別人表現關注/1.介紹技能:在合作過程中能表現善體人意,對別人表示關注。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	13	合作/1.介紹技能:運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
4	對別人表現關注/1.介紹技能:在合作過程中能表現善體人意,對別人表示關注。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	14	合作/1.介紹技能:運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
5	提供建議/1.介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事,可以增進社交技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	15	處理戲弄/1.介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默,選擇正確適當的回應,不讓問題惡化。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
6	提供建議/1.介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事,可以增進社交技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	16	處理戲弄/1.介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默,選擇正確適當的回應,不讓問題惡化。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

7	性別平等教育:認識身體界線/1.介紹技能:在課程活動中認識身體界線, 有哪些隱私部位、如何防範與拒絕, 及如何保護自己。 2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	17	給予鼓勵/1.介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的, 並學習說出適當的鼓勵話語。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
8	性別平等教育:認識性騷擾/1.介紹技能:在課程活動中認識性騷擾, 如何防範與拒絕, 及如何保護自己。	18	給予鼓勵/1.介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的, 並學習說出適當的鼓勵話語。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
9	性別平等教育:認識性騷擾/1.介紹技能:在課程活動中認識性騷擾, 如何防範與拒絕, 及如何保護自己。	19	接受建議/1.介紹技能:學習辨識適當時機, 提供正面的建議, 可以幫助別人, 還可以鼓勵別人。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
10	性別平等教育:防治性騷擾/1.介紹技能:在課程活動中認識性騷擾, 如何防範與拒絕, 及如何保護自己。	20	接受建議/1.介紹技能:學習辨識適當時機, 提供正面的建議, 可以幫助別人, 還可以鼓勵別人。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
(下學期) 週次	單元名稱/內容		
1-8 週	<p><b>【課程說明】:</b>            第一單元: 保持彈性            第二單元: 對別人表現關注            第三單元: 提供建議            1. 介紹技能: 教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難, 交朋友也會有困難, 且在合作過程中能表現善體人意, 對別人表示關注, 給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事, 可以增進社交技能。            2. 朗讀並複習成功的步驟。            3. 暖身活動。 4 情境演練。            5. 課後延伸活動: 發下學習單, 要求學生類化於生活情境中, 每完成一次練習就請家長簽名, 並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p><b>非正式課程:</b>            升學宣導(第1週); 藥物濫用宣導、適應體育運動會(第4週); 防災演練、校本課程【孺慕傳愛】(第6週); 第一次定期評量(第7週); 彰商和秀工實作體驗(第8週)</p>		

<p>第 9-14 週</p>	<p><b>【課程說明】：</b>  第四單元: 請求協助( 性別平等教育:認識身體界線)  第五單元: 請求協助(性別平等教育:認識性騷擾、防治性騷擾)  第六單元:合作  第七單元:有運動精神</p> <p>1. 介紹技能:在課程活動中認識身體界線，有哪些隱私部位、如何防範與拒絕，及如何保護自己。在活動中學習辨別何時需要求助，知道求助是被允許的，以及想出可以向誰求助等技巧。運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p><b>非正式課程:</b>  法律常識宣導(第 9 週)；校外教學~沐卉農場(第 10 週)；升學博覽會(第 13 週)；第二次定期評量、一年級職業達人講座(第 14 週)</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第八單元: 處理戲弄  第九單元: 給予鼓勵  第十單元: 接受建議</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。且在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。同時學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。3. 暖身活動。 4. 情境演練。5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p><b>非正式課程:</b>  畢業盃籃球賽、校本課程【薪火相傳】(第 15 週)；畢業典禮 (第 18 週)；性剝削防制講座、校本課程【Let' s party】(第 19 週)；第三次段考(第 21 週)</p>



## 二、生活管理組

(混齡/智能障礙組 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)~**協同教學(李淑芬、曾燕萍)**

每週節數	1 節
教學對象	張○芳(智障)、張○傑(智障)、曾○瑋(智障)、賴○方(智障)、薛○鎰(智障)、陳○憲(智障)、陳○妮(智障)、許○輝(智障)、陳○芷(智障)、黃○喬(智障)、羅○宜(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。(自我照顧)</p> <p>特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。(自我照顧)</p> <p>特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。(自我照顧)</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(家庭生活)</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(家庭生活)</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。(社區參與)</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(社區參與)</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。(自我決策)</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。(自我決策)</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。(自我照顧)</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。(自我照顧)</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。(自我照顧)</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。(自我照顧)</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。(家庭生活)</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能(家庭生活)。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。(家庭生活)</p>

	<p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。(家庭生活)</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。(社區參與)</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。(社區參與)</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。(自我決策)</p>
<b>融入議題</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育 (環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>安全教育 (安J9 遵守環境設施設備的安全守則。)</p> <p>能源教育 (能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p> <p>生涯規劃 (涯J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>性別平等教育 (性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與使用烹調用具。(特生 A-sA-1、特生 1-sA-1 )</li> <li>2. 習得食物烹調前的處理。(特生 A-sA-2、特生 1-sA-1 )</li> <li>3. 習得廚房的清洗及收納。(特生 A-sA-6、特生 1-sA-1 )</li> <li>4. 習得服裝禮儀。(特生 B-sA-2、特生 1-sA-9)</li> <li>5. 認識與使用清潔用品。(特生 F-sP-2、特生 2-sP-7)</li> <li>6. 習得清掃工作的技能。(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7)</li> <li>7. 能垃圾分類與資源回收。(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、環 J 12、能 J7)</li> <li>8. 習得家電用品的使用與維護。(特生 G-sA-1、特生 2-sP-8、安 J9)</li> <li>9. 能辨識社區危險情境與防範。(特生 K-sP-4、特生 3-sA-4、特生 4-sP-4、安 J9)</li> <li>10.能在團體中學習自我覺察。(特生 M-sP-2、特生 4-sA-3、特生 4-sP-5、涯 J3、性 J4)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼工作態度標語，提醒學生自我指導語；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。</p> <p>■座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。</p> <p>■教學設備：借用家政教室使用烘焙用具、烹飪用具及打掃用具模擬情境教學，以達成類化目標。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：無。</p> <p>■評量方式調整：對於書寫障礙學生及識字量低的同學提供報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無。</p> <p>■其他_____ (請說明)：學習評量除了紙筆測驗外，還包括操作評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：21世紀家事聖經＋自編、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：彰師志工</p>
教具/輔具	<p>烘焙器具、烹飪用具、電器用品、清潔用品及掃具</p>

### 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	飲食	15~18	健康管理
7~10	衣著	19~21	財物管理
11~14	個人衛生		

第 1-6 週	<p><b>第一單元: 飲食</b>  <b>【課程說明】:</b>教導學生用餐禮儀、食物的選購及烹調方式，並在料理完後要進行廚房的清洗。  <b>非正式課程:</b>  體育日全校路跑(第 2 週); 防災宣導、校本課程(觀月說月)(第 3 週); 性平講座(第 4 週);</p>
第 7-10 週	<p><b>第二單元: 衣著</b>  <b>【課程說明】:</b> 教導學生能夠依據場合穿著衣物，並且能維護衣物的整潔。  <b>非正式課程:</b>  第一次定期評量(第 8 週) 交通安全講座(第 9 週); 校外教學~東螺溪休閒農場(第 10 週);</p>
第 11-14 週	<p><b>第三單元: 個人衛生</b>  <b>【課程說明】:</b> 教導學生具備下列能力:①吃東西的時候，會先去洗手②參與學校整潔事務工作，體會勞動創造衛生及美好的環境  ③能夠關心自己外在儀容的整潔，並能運用器具適時整理儀容(如:梳子、吹風機、指甲剪等)  ④學習選用適合自己的清潔用品  ⑤能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等)能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等)。  <b>非正式課程:</b>  校本課程【彰安 Birthday】(第 11 週); 反毒宣導講座(第 14 週)</p>
第 15-18 週	<p><b>第四單元: 健康管理</b>  <b>【課程說明】:</b> 教導學生能覺察及表達自己的不適，尋求適當協助，且能處理簡易的外傷。  <b>非正式課程:</b>  第二次定期評量(第 15 週); 校慶運動會、校本課程【歲末感恩】(第 16 週); 性平講座(第 17 週);</p>
第 19-21 週	<p><b>第五單元: 財物管理</b>  <b>【課程說明】:</b>能妥善運用與保管日常財物，並且養成儲蓄的習慣。  <b>非正式課程:</b>  榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週); 第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週)</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	環境清潔與衛生	15~18	獨立自主與自我管理
7~10	居家安全	19~21	心理賦權與自我實現
11~14	休閒活動		

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p><b>第一單元: 環境清潔與衛生</b></p> <p>【課程說明】: 教導學生能夠完成分配的清潔工作, 且有負責任的態度共同維護教室之整潔。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>升學宣導(第 1 週); 藥物濫用宣導、適應體育運動會(第 4 週); 防災演練、校本課程【孺慕傳愛】 (第 6 週);</p>
第 7-10 週	<p><b>第二單元: 居家安全</b></p> <p>【課程說明】: 教導學生能覺察環境中潛在的危險處, 並能處理物品壞掉時所產生的危險, 或請求他人的協助; 在課程中能習得如何使用一般家電, 並且瞭解家電可能造成的傷害, 學習在發生緊急事件時如何應變。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>第一次定期評量(第 7 週); 彰商和秀工實作體驗(第 8 週) 法律常識宣導(第 9 週); 校外教學~沐卉農場(第 10 週);</p>
第 11-14 週	<p><b>第三單元: 休閒活動</b></p> <p>【課程說明】: 透過課堂中習得的技能, 包含烘焙技能與團體合作, 能邀請他人共同從事休閒活動。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>升學博覽會(第 13 週); 第二次定期評量、一年級職業達人講座(第 14 週)</p>
第 15-18 週	<p><b>第四單元: 獨立自主與自我管理</b></p> <p>【課程說明】: 透過課堂中學會簡易生活問題的解決。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>畢業盃籃球賽、校本課程【薪火相傳】(第 15 週); 畢業典禮 (第 18 週);</p>

第 19-21 週

**第五單元：心理賦權與自我實現**

**【課程說明】**：透過課堂分組合作，能自我覺察在團體裡扮演的角色，為團體爭取最高榮譽。

**非正式課程：**

性剝削防制講座、校本課程【Let' s party】(第 19 週)；第三次段考(第 21 週)

### 三、職業教育

(混齡/智能障礙組 科目：職業教育 / 抽離組 外加組) ~ 協同教學(李淑芬、曾燕萍)

每週節數	2 節
教學對象	張○芳(智障)、張○傑(智障)、曾○瑋(智障)、賴○方(智障)、薛○鎰(智障)、陳○憲(智障)、陳○妮(智障)、許○輝(智障)、陳○芷(智障)、黃○喬(智障)、羅○宜(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p>

	<p>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育（安J1 理解安全教育的意義、安J9 遵守環境設施設備的安全守則）。</p> <p>生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣、涯J6 建立對於未來生涯的願景）。</p>
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉查詢工作資訊的管道。（特職 1-IV-1、特職 A-IV-1、校本-觀月說月、轉銜目標）。</li> <li>2. 能列舉常見職業所應具備的工作條件。（特職 1-IV-2、特職 A-IV-2、涯 J3、涯 J6、校本-彰安 birthday、轉銜服務）。</li> <li>3. 能認識所欲就讀科系內容資訊（特職 1-IV-5、涯 J3、涯 J6、校本-歲末感恩、轉銜目標）。</li> <li>4. 能閱讀工作手冊進行操作，並依據工作流程與步驟完成成品。（特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、校本-孺慕傳愛、轉銜目標）。</li> <li>5. 能維持工作效率，並能參照標準檢視工作的正確性（特職 3-IV-3、特職 3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 5-IV-4 特職 6-IV-3、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、安 J1、安 J9、校本-薪火相傳、轉銜目標）。</li> <li>6. 能對工作環境作正確與有效的判斷，避免事故的發生（特職 6-IV-3、特職 C-IV-5 安 J1、安 J9、校本-Let' s Party）</li> </ol>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼工作態度標語，提醒學生自我指導語；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：借用家政教室進行中、西式餐點實作，透過實作提升工作技能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：食材、操作器具費用由家長費支付。</p>



<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:無。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:無。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:由實作觀察學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:無。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):學習評量除了紙筆測驗外,還包括實作評量。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材: 網路資源(用點心做點心)、西點烘焙 DIY、孟老師的 100 道小蛋糕、梁瓊白家庭美食、自編教材及學習單</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>烘焙用具、食譜、教學講義</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	生涯萬花筒/認識各行各業	11~12	大廚練功/廚房器具與安全教育
5~8	生涯萬花筒/興趣探索與能力培養	13~14	大廚練功/購物練習與食材清洗
9~10	生涯萬花筒/認識求職陷阱	15~21	大廚練功/基本刀工與實作
週次	單元名稱/內容		
第 1-10 週	<p><b>第一單元: 生涯萬花筒</b></p> <p><b>【課程說明】:</b></p> <p>(1~4 週) 認識各行各業/透過自編教材及職業達人影片介紹,讓學生對各行各業能有初步的認識。</p> <p>(5~8 週) 興趣探索與能力培養/讓同學輪流發表自己的優勢能力,並進而歸納出自己所重視的職業性向。</p> <p>(9~10 週) 認識求職陷阱/蒐集報章雜誌、廣告單進行教學,讓學生能認識求職的管道,並進而讀懂求職的陷阱。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>體育日全校路跑(第 2 週); 防災宣導、校本課程(觀月說月)(第 3 週); 性平講座(第 4 週); 第一次定期評量(第 8 週)</p> <p>交通安全講座(第 9 週); 校外教學~東螺溪休閒農場(第 10 週); 校本課程【彰安 Birthday】(第 11 週)</p>		
第 11-21 週	<p><b>第二單元: 大廚練功~能具備簡易中餐技能</b></p> <p><b>【課程說明】:</b>本單元課程進行的重點說明如下:</p> <p>(11~12 週) 廚房器具與安全教育/帶領學生認識家政教室裡的廚房器材,教師向學生說明使用方法及安全須知。</p> <p>(13~14 週) 購物練習與食材清洗/帶領學生至超市進行食材選購,同時也介紹優良食材的標章,讓學生能學習選購安全、新鮮食材; 食材清洗,讓學生藉由實地的操作,體會清洗的要訣。</p> <p>(15~21 週) 基本刀工與實作/學習安全使用刀具及練習基本刀法; 練習基本烹調技能; 本學期課程擬帶領學生練習炒麵、炒飯、包水餃、煮火鍋等課程。期藉由一連串系統化技能訓練,提升學生工作、自理能力。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>反毒宣導講座(第 14 週); 第二次定期評量(第 15 週); 校慶運動會、校本課程【歲末感恩】(第 16 週); 性平講座(第 17 週); 榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週); 第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週)</p>		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	職群介紹與升學輔導/認識各類職群	11~12	大廚練功/認識烘焙器具與安全教育
4~6	職群介紹與升學輔導/職涯性向、興趣測驗	13~14	大廚練功/烘焙食材的應用
7~10	職群介紹與升學輔導/認識適性輔導安置升學管道	15~21	大廚練功/西點烘焙實作
週次	單元名稱/內容		
第 1-10 週	<p><b>第一單元: 職群介紹與升學輔導</b></p> <p><b>【課程說明】:</b></p> <p>(1~3 週) 認識各類職群/透過網路資源、職校參訪各職群及 ppt 課程介紹, 讓學生對高職各職群有初步的認識。</p> <p>(4~6 週) 職涯性向、興趣測驗/性向、興趣測驗結果說明。</p> <p>(7~10 週) 認識適性輔導安置升學管道/適性輔導安置升學管道介紹; 功能評估基本能力考題練習與講解, 以提升學生應試能力。</p> <p><b>非正式課程:</b></p> <p>升學宣導(第 1 週); 藥物濫用宣導、適應體育運動會(第 4 週); 防災演練、校本課程【孺慕傳愛】(第 6 週); 第一次定期評量(第 7 週); 彰商和秀工實作體驗(第 8 週) 法律常識宣導(第 9 週); 校外教學~沐卉農場(第 10 週);</p>		
第 11-21 週	<p><b>第二單元: 大廚練功~能具備簡易西餐技能</b></p> <p><b>【課程說明】:</b>本單元課程進行的重點說明如下:</p> <p>(11~12 週) 認識烘焙器具與安全教育/教師帶領學生認識烘焙所需用到的器材, 同時向學生說明使用方法及安全須知, 並帶領學生實地練習各種器具的使用方法。</p> <p>(13~14 週) 烘焙食材的應用/教師介紹各式烘焙食材及其用途, 並讓學生練習準備食材, 學生能依照食譜說明量取正確食材的量。</p>		

(15~21 週) 西點烘焙實作/學生能閱讀食譜，並在教師引導下進行實地的操作；成品完成後，能進行收拾的工作，並藉由同儕分工合作模式將環境整理乾淨；能將成品與同儕分享，增進人際互動能力；本學期預計學習的項目有各式餅乾、蛋糕、月餅等實作課程

**非正式課程：**

升學博覽會(第 13 週)；第二次定期評量、一年級職業達人講座(第 14 週)；畢業盃籃球賽、校本課程【薪火相傳】(第 15 週)；畢業典禮(第 18 週)；性剝削防制講座、校本課程【Let' s party】(第 19 週)；第三次段考(第 21 週)