

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-國語文

（ 七年級/智能障礙組 ）

<b>每週節數</b>		5節
<b>教學對象</b>		石○正(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中不同的效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情各種。	

	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達內。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解記敘、抒情、說明及應用文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解記敘、抒情、說明及應用文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Bb-IV-1 表對對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 功能性文本中的藝術與信仰等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 EJU2孝悌仁愛、品 EJU6欣賞感恩)</p> <p>2.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)</p> <p>3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p> <p>4.生涯教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣)</p> <p>5.多元文化教育(多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革;J8探討不同文化接觸時可能</p>

	<p>產生的衝突、融合或創新)</p> <p>6.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。;閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本;閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法)。</p> <p>7.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.能認讀常用國字1,000~3000字。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能閱讀並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、閱 J10、戶 J2)</p> <p>3.加強聆聽的能力，並做出適當的回應。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、2-IV-4、Bb-IV1、Bb-IV5、品 J1、閱3、涯 J3)</p> <p>4.能理解並靈活運用各類文本中語詞的意思。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ac-IV-3、閱 J5、生 J5)</p> <p>5.能瞭解標點符號的功能，並適當的使用(6-IV-1、Ac-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)採用翰林版七年級國文課本、習作、電子教科書（動畫、影片、DVD）等教材。</p> <p>(2)使用網際網路資訊（如：youtube）。</p> <p>(3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 公車、體育場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：時鐘、籃球、色紙、樂器、橘子、圖卡、字卡。</p> <p>2.輔具：平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 夏夜</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能仿寫文章中生詞、解釋和句子。 6.能回答「夏夜」的景象。 7.能描述夏天的景象與自身的感受。 8.能聆聽各種不同童詩。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能認識並欣賞夏季花卉之美。</p>		
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 背影</p> <p>課程說明：1.能認題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能仿寫文章中生詞、解釋和句子。 6.能回答「背影」所隱含的父愛。 7.能與他人分享平日與父親相處的情形。 8.能學會適當回應他人的關懷。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能邀父母一同參與，增進親子互動。</p>		

15-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 音樂家與籃球巨星</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能仿寫文章中生詞、解釋和句子。</p> <p>6.能回答偉人或名人成功的原因。</p> <p>7.能說出自己未來想從事的工作及努力方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，認識工藝家的職業內容，並培養愛好藝術的興趣。</p>		
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 聲音鐘</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能仿寫文章中生詞和句子。</p> <p>6.能認識生活中特殊的外來語。</p> <p>7.能回答「聲音鐘」的涵義。</p> <p>8.能描述生活週遭常出現的聲音。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-能察覺生活週遭各種不同的聲音，並做出合宜的行為表現。</p>		
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 紙船印象</p> <p>課程說明：1.能認識題解、作者與文體。</p> <p>2.能朗讀課文。。</p> <p>3.能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4.能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5.能仿寫文章中生詞和句子。</p> <p>6.能回答「紙船」所代表的涵義。</p> <p>7.能體驗臺灣古早童玩-紙船的樂趣。</p>		

	<p>8.能與他人分享童年的經驗。</p> <p>非正式課程 第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，能了解水的各種特性，建立節約用水概念。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 謝天 課程說明：1.能認識題解、作者與文體。 2.能朗讀課文。。 3.能知道課文主旨與段落大意。 4.能知道文章中重要的生詞與意思。 5.能仿寫文章中生詞、解釋和句子。 6.能回答作者對「謝天」的看法。 7.能描述自己曾受他人幫助的經驗。 8.能培養感恩惜福之心。</p> <p>非正式課程 第16週：社區適應-花壇金針花田，藉由欣賞花卉之美，了解珍惜及生態環境保護的重要性。</p>

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-英語文

(一年級/智能障礙)

每週節數	3節
教學對象	石○正
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。。</p> <p>Ab-IV-2歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂日常生活中的常用句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂常用的日常生活對話。</p>

	<p>1-IV-5能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。</p> <p>1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-3能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。</p> <p>2-IV-8能說出日常生活中的常用句子。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活對話。</p> <p>3-IV-1能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-7能抄寫簡單的賀卡。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1日常生活中常用的英文標示。</p> <p>Ab-IV-1句子的發音及語調。</p> <p>Ab-IV-2歌謠的節奏。</p> <p>Ac-IV-2常用的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-4簡易賀卡。</p> <p>B-IV-1自己、家人的簡易介紹。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>C-IV-1日常生活中常見的國際主要節慶，如新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權☒環境□海洋☒品德☒生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育☒家庭教育□生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養□戶外教育□能源☒國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>2.家庭教育 (家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。))</p> <p>3.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.生命教育(生 J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p> <p>5.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>7.國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>



<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能辨認、書寫印刷體英文字母大小寫。(3-IV-1、Aa-IV-1、閱 J1)  2.能聽辨生活常用英文字詞。(1-IV-1、Ac-IV-4、閱 J1)  3.能聽辨生活常用英文簡短語句。(1-IV-2、Ad-IV-1、閱 J1)  4.能運用生活常用英文字詞。(2-IV-3、B-IV-1、家 J11、生 J6)  5.能運用生活常用英文簡短語句。(2-IV-13、B-IV-4、品 J1、生 J6)  6.能綜合資訊辨識生活英文事物。(9-IV-1、D-IV-1、環 J3、多 J5、國 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  翰林版英文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  便利商店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  字卡、圖卡</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>
<p><b>教學進度表</b></p>	

週次	<p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識教室用語</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識教室常用字詞</li> <li>2. 認識教室常用句子</li> <li>3. 教室常用簡易對話</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，會使用謝謝和請等簡單英文</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識休閒活動用語</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各項休閒活動字詞</li> <li>2. 配對各項休閒活動字詞及圖卡</li> <li>3. 認讀及寫出各項休閒活動字詞</li> <li>4. 表達喜歡的休閒活動簡易對話</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-會表達出自己喜歡的運動項目</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識日期和節慶</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識星期歌謠及生字</li> <li>2. 配對星期字詞及圖卡</li> <li>3. 詢問及表達星期簡易對話</li> <li>4. 認識國內常見節慶字詞</li> <li>5. 配對節慶字詞及圖卡</li> <li>6. 節慶相關簡易對話</li> <li>7. 認識常見賀卡英文內容字詞</li> <li>8. 製作新年賀卡</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，能講出校外參觀的日期和星期</p>
週次	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識顏色及服裝</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識顏色字詞</li> </ol>

	<p>2.配對顏色字詞及圖卡並著色 3.詢問及表達喜歡的顏色簡易對話 4.認識常見服裝字詞 5.配對服裝字詞及圖卡 6.認識服裝尺寸之英文標示 7.顏色語詞和服裝搭配</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-觀察周遭人的衣服顏色及尺寸，知道自己的衣服尺寸</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程 第二單元 關於家人 課程說明1.認識家人稱謂字詞 2.配對家人稱謂字詞及圖卡 3.介紹家人簡易對話 4.認識家中各房間的名稱 5.能說出家人在家中的哪個地方</p> <p>非正式課程 第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，表達家中使用水的房間有哪些</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 情緒感受的表達 課程說明1.認識常用情緒字詞 2.配對情緒字詞及圖卡 3.詢問他人情緒簡易對話 4.表達自我感受簡易對話</p> <p>非正式課程 第16週：社區適應-花壇金針花田，表達出對於美景的感受和情緒</p>

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學領域

(一年級/智能障礙)

<b>每週節數</b>	4節
<b>教學對象</b>	石○正
<b>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</b>	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
	<b>學習內容</b> N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性） D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-9使用計算機做乘除運算。 s-IV-2-1理解角的基本性質及關係。 d-IV-2理解機率的意義並能運用到日常生活中。
	<b>學習內容</b> N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 S-7-1簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 D-7-1-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原

	<p>始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>N-8-3認識數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）</p> <p>D-9-2-1機率的認識與應用，如：降雨機率。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯教育(涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。)</p> <p>2.閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能學習正負數的基本概念(n-IV-2、N-7-8、閱 J8)</p> <p>2.能認識規律的排序(n-IV-7、N-8-3、閱 J8)</p> <p>3.能學會計算機的應用(n-IV-9、D-7-1、涯 J7)</p> <p>4.能學會角度的測量與比較(s-IV-2、S-7-1、涯 J7)</p> <p>5.能學會判讀各類統計圖表(d-IV-2、D-7-1、涯 J7)</p> <p>6.能學會機率基本概念與應用(d-IV-2、D-9-2、涯 J7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問</p>

	<p>現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 便利商店，公車站</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>
<b>教學進度表</b>	
<b>週次</b>	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>第1-7週</b>	<p>正式課程</p> <p>第一單元 正數與負數</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識正負數的意義</li> <li>2.能正確標示正數符號+與負數符號-</li> <li>3.能在數線上找出正數的位置並標示出來</li> <li>4.能在數線上找出負數的位置並標示出來</li> <li>5.能判讀正負數的大小</li> <li>6.能將正負數觀念應用到生活中的資訊判讀-溫度</li> <li>7.能學會簡單的正負數加法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能看溫度計刻度</p>
<b>第8-14週</b>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 規律的排序</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道規律排序的定義</li> <li>2.能找出顏色的規律排率並完成著色</li> <li>3.能找出圖形的規律排序</li> <li>4.能學會數字的規律排序(偶數、奇數)</li> <li>5.能學會數字的規律排序(五個、十個一數)</li> <li>6.能找出生活中規律的排序原則(火車公車鐵路座位表)</li> <li>7.能找出生活中規律的排序原則(時鐘數字、英文字母、注音)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能找出運動會場上數字的排列，如班級序列</p>
<b>第15-21週</b>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 計算機的應用</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉計算機上的按鈕符號</li> </ol>

	<p>2.能使用計算機算出加減式子  3.能使用計算機算出乘除式子  4.能使用計算機解決加減應用問題  5.能使用計算機解決乘除應用問題  6.能使用計算機做作重量、長度、容量、錢幣的加減  7.能將計算機應用到日常生活中-購物</p> <p>非正式課程  第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，使用計算機計算價錢</p>
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p><b>第1-7週</b></p>	<p>正式課程  第一單元 認識角度  課程說明1.能了解角度的定義與認識角度單位  2.重要角度的介紹與認識(90度、180度、360度)  3.能比較角的大小  4.能學會三角形及四邊形的內角和  5.認識量角器與刻度判讀  6.能利用量角器做角度的測量  7.能將測量過後的角度依照題目要求做加減</p> <p>非正式課程  第5週：適應體育運動會-觀察擲壘球的角度，判斷角度的高低對投擲結果的影響</p>
<p><b>第8-14週</b></p>	<p>正式課程  第二單元 統計圖表  課程說明1.能了解統計圖表的定義並認識常見的統計圖表  2.能解讀統計圖表上的數字含意  3.能將統計圖表的文字資料轉化成次數分配表  4.能判讀長條圖顯示的資料  5.能依據數據資料繪製長條圖  6.能判讀折線圖顯示的資料  7.能依據數據資料繪製折線圖</p> <p>非正式課程  第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，會看館內的統計表</p>
<p><b>第15-21週</b></p>	<p>正式課程  第三單元 機率  課程說明1.能了解機率的定義並認識常見的機率現象  2.能認識機率的表現方式(分數)</p>

- 3.能認識生活中與機率有關的遊戲(擲硬幣、分組、骰子、摸彩)
- 4.能學會將簡單的分數化為小數
- 5.能認識機率的表現方式(%)
- 6.能學會將簡單的小數化為%
- 7.能認識生活中與機率有關的應用(降雨機率)

非正式課程

第16週：社區適應-花壇金針花田，會看降雨機率並做解釋

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：自然科學領域

(一年級/智能障礙)

<b>每週節數</b>	3節	
<b>教學對象</b>	石○正(智障中度)	
<b>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</b>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	



	<p>ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Md-IV-2颱風主要發生在7-9月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nc-IV-4新興能源的開發，例如：風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出最適當的決定。</p> <p>an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Bb-IV-5熱會改變生活中常見物質的形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。</p> <p>Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p>

	<p>lb-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>lb-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>lb-IV-6台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。</p> <p>Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。</p> <p>Md-IV-2颱風主要發生在7-9月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Nb-IV-1全球暖化對日常生活的影響。</p> <p>Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nc-IV-4新興能源的開發，例如：風能、太陽能、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>2.海洋教育(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)</p> <p>3.防災教育(防 J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)</p> <p>4.能源教育(能 J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認識植物的基本構造及各種類植物的特徵(tm-IV-1、Gc-IV-1、環 J1)</p> <p>2.能學會溫度、濕度、降雨機率、風向等氣候名詞(tc-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3.能學會台灣各種常見氣候如颱風、梅雨、寒流、乾旱等(po-IV-1、ai-IV-3、lb-IV-4、lb-IV-5、lb-IV-6、海 J18)</p> <p>4.能透過實驗了解植物獲得養分的過程(pe-IV-2、ai-IV-1、Db-IV-6、環 J1)</p> <p>5.能認識動物的基本構造及各種類動物的特徵(tm-IV-1、環 J1)</p> <p>6.能了解全球暖化對地球的影響(po-IV-1、an-IV-2、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Nb-IV-1、Nb-IV-2、Nc-IV-4、環 J9、防 J2、能 J5)</p> <p>7.能學會常見天然災害的預防及處置方式如土石流、颱風、寒害等(po-IV-1、ah-IV-2、Md-IV-2、Md-IV-3、環 J12、防 J2)</p> <p>8.能透過實驗了解水的不同變化與性質(pe-IV-2、ai-IV-1、Bb-IV-5、海 J18)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版自然第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地球儀</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識植物</p> <p>課程說明1.認識植物的葉，包括葉形、葉緣和葉脈。</p> <p>2.認識植物葉子在莖上的生長方式，包括對生、互生和輪生</p> <p>3.認識草本莖和木本莖的差異及特徵</p> <p>4.認識軸根和鬚根的差異及特徵</p>

	<p>5.認識植物花的構造，包括花瓣、雌蕊、雄蕊、花萼</p> <p>6.認識植物果實的構造，包括果皮、果肉和果核</p> <p>7.能透過實驗了解植物吸收養分的過程</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，認識茉莉花及了解植物能產生的週邊商品</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識氣候</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解風向的定義，並認識風力級數</li> <li>2.了解因應風力的大小，可以做的準備措施</li> <li>3.了解溫度的高低，並學會看溫度計</li> <li>4.了解因應溫度的高低，可以做的準備措施</li> <li>5.了解濕度的高低，並學會看濕度計</li> <li>6.了解因應溼度的高低，可以做的準備措施</li> <li>7.了解降雨機率的定義，並知道如何查詢</li> <li>8.了解因應降雨機率的高低，可以做的準備措施</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-看溫度計，因應當天氣溫，做合適的穿著</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識台灣天氣</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識寒流的定義、特徵及造成的影響</li> <li>2.能認識颱風的定義、特徵及造成的影響</li> <li>3.能認識梅雨的定義、特徵及造成的影響</li> <li>4.能認識寒流的定義、特徵及造成的影響</li> <li>5.能知道台灣的氣象資訊查詢管道，並學會判讀天氣資訊</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，利用網路查詢出遊天氣，做合適的穿著。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識動物</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨動植物，並認識常見的動物</li> <li>2.能認識動物的身體和部位名稱</li> <li>3.能依照動物的主要特徵進行分類</li> <li>4.能依照動物的運動方式進行分類</li> </ol>

	<p>5.認識人體的基本器官 6.認識人體的血液系統 7.認識人體的消化系統和消化過程 8.知道人類的哪些發明是模仿動物運動方式及外型特徵</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-觀察人體運動的過程，感受運動過程中身體的變化</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程 第二單元 水的變化 課程說明1.透過實驗了解水的浮力現象與特性 2.透過實驗知道水遇冷會凝結成冰，冰會融化成水 3.透過實驗知道水遇熱會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成小水珠 4.了解自然界的水循環 5.了解地球暖化對水循環的影響及氣候變遷</p> <p>非正式課程 第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，了解水循環過程，及養成節約用水習慣</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 天然災害 課程說明1.能認識地震的級數 2.能知道地震時的防護措施 3.能認識颱風的級數，學會看颱風預報 4.能知道颱風時的準備措施和防護措施 5.能認識土石流的發生原因 6.能知道土石流發生時的保護措施 7.能認識寒害的定義 8.能知道寒害的預防措施</p> <p>非正式課程 第16週：社區適應-花壇金針花田，認識山坡地地貌，建立水土保持概念</p>

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

# 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

## 一、領域：科技領域

（一年級/智能障礙）

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		石○正(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-1個人資料保護。</p> <p>生 N-IV-1科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-3手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 S-IV-1科技與社會的互動關係。</p>	
		學習表現

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>運 t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。  運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。  運 c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。  運 p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如 FB、LINE。  運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。  運 a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。  設 k-IV-1能了解日常生活常用科技產品的基本用途。  設 k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。  設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設 a-IV-3能關注人與科技、社會、環境的關係。  設 a-IV-4能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。  設 s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。  設 s-IV-3能作生活常用科技產品與基本工具的維護。  設 c-IV-3能具備與人溝通、合作的能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。  資 H-IV-1認識常用的個人資料保護方式。  生 N-IV-1科技的起源與演進。  生 P-IV-3日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。  生 A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。  生 A-IV-2日常科技產品的機構與結構應用。  生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.性別平等教育(性 J8解讀科技產品的性別意涵)  2.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能)  3.環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則、環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)  4.品德教育(品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任)  5.法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則)  6.生涯規劃教育(生 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p> 1. 能簡單舉例生活科技的基本觀念和演變(設 k-IV-1、設 k-IV-2、生 N-IV-1、性 J8)。  2. 能簡單舉例資訊科技的基本觀念和演變(運 t-IV-1、生 N-IV-1、性 J8)。  3. 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項(設 k-IV-4、生 A-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。</p>

	<p>4. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項(運 t-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。</p> <p>5. 在老師引導下能主動參與生活科技實作(設 s-IV-2、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。</p> <p>6. 在老師引導下能主動參與資訊科技實作(運 t-IV-3、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。</p> <p>7. 能了解生活科技對環境帶來的影響(設 a-IV-3、設 a-IV-4、生 S-IV-1、環 J4)。</p> <p>8. 能了解資訊科技對社會帶來的影響(運 p-IV-1、生 S-IV-1、環 J15)。</p> <p>9. 能認識並操作簡易的科技工具(運 c-IV-1、設 a-IV-1、生 P-IV-3)。</p> <p>10. 能了解資訊安全的重要性(運 a-IV-1、資 H-IV-1、人 J8、法 J8、生 J7)。</p> <p>11. 能舉例如何維護資訊安全(運 a-IV-2、設 s-IV-3、資 H-IV-1、人 J8、法 J8)。</p> <p>12. 能適當使用通訊科技和軟體(運 p-IV-2、設 a-IV-2、設 c-IV-3、生 S-IV-1、資 T-IV-1、品 J5)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 白 (改) 編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>



<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版科技第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

### 教學進度表

週次	<b>上學期教學單元/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識生活科技</p> <p>課程說明1.認識生活科技環境，介紹生活中的科技和科技帶來的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.介紹生活科技解決問題的實例</li> <li>3.了解學校中的生活科技(如火災警報器、冷氣)</li> <li>4.了解生活科技產品的選用守則(如保固期、功能)</li> <li>5.挑選生活科技產品的配件(如挑選適用的電池、充電器)</li> <li>6.介紹世界各國運用的生活科技(如歐美多使用暖氣)</li> <li>7.了解科技可能帶來的汙染-溫室效應</li> <li>8.了解科技可能帶來的汙染-垃圾汙染</li> <li>9.介紹環保標章和科技汙染可改善的方法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，認識環保標章，維護環境整潔</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 使用資訊科技設備</p> <p>課程說明1.認識生活中的資訊科技(如電視、電腦或人工智能 siri)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.介紹資訊科技發展的實例(如珠算盤→計算機)，並學會使用</li> <li>3.介紹資訊科技解決問題的實例(如小米管家)</li> <li>4.認識電腦的功能和設備(桌電/筆電)</li> <li>5.認識電腦的功能和設備(智慧型手機/平板電腦)</li> <li>6.使用資訊科技設備進行簡單的操作</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-使用電腦查詢當天天氣</p>

<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 生產製造 課程說明1.認識簡單的製圖工具(尺/圓規等) 2.認識生活中常見的產業 3.介紹各種產業的相關內容與製造過程 4.實際參與簡單的生產製造流程如包裝 5.介紹機械產品演變的實例(如鎖、腳踏車) 6.了解生活常見的機械產品(如時鐘、鱷魚玩具)和使用方式</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，認識產業製造過程。</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 資訊科技操作與使用 課程說明1.實際操作電腦繪圖工具「小畫家」做出母親節卡片 2.實際操作電腦繪圖工具「小畫家」打出母親節文章 3.認識 FB 和 Line 的功能和使用方式 4.認識 FB 和 Line 的功能和使用方式 5.了解使用時的注意事項(如打電話的時間、通訊的禮貌) 6.使用通訊科技或軟體查詢如天氣、電話、路線 7.使用通訊科技或軟體查詢如電影播放時間、火車時刻</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-使用通訊軟體查詢路線及天氣</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程 第二單元 資訊科技使用原則與安全須知 課程說明1.了解資訊科技對生理及心理的影響 2.認識智慧財產權 3.認識隱私權和資訊安全的重要性 4.模擬演練資訊安全的情境</p> <p>非正式課程 第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，認識五 G 生活及智慧財產權</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 機具材料 課程說明1.認識生活中常見的組裝材料</p>

- 2.認識簡單的建造結構如平衡、重心
- 3.使用常見素材製作簡易玩具
- 4.組裝木屋
- 5.使用螺絲組裝簡易居家用品

非正式課程

第16週：社區適應-花壇金針花田

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會領域

（ 七年級/智能障礙組 ）

<b>每週節數</b>	3節	
<b>教學對象</b>	石○正(中度智能障礙)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容和知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係與淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣水資源的分佈。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國的統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?</p> <p>公 Dc-IV-2 不同的語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等現象?為什麼</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象的關係。(位、</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象或社會現象。說明自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 了解社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。</p>

社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題。  
社 2b-IV-1 感受不同群體在社會處境中的經歷與抉擇。  
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性。  
社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。  
社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。  
社 3b-IV-3 使用照片、圖表、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  
社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。  
地 1a-IV-1 說明重要地理現象。  
地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  
地 1b-IV-2 了解自然與人文環境互動的結果。  
地 1c-IV-1-1 檢視生活中面對的選擇與決策。  
歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  
歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。  
公 1a-IV-1 理解公民知識的概念。  
公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。

#### 學習內容

地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。  
地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  
地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  
地 Ac-IV-1 天氣與氣候。  
地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。  
地 Ac-IV-3 臺灣水資源的分佈。  
地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。  
地 Ad-IV-3 多元族群的特色。  
地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。  
地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  
地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。  
地 Af-IV-3 臺灣區域發展及差異。  
歷 A-IV-1 紀年與分期。  
歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。  
歷 Bb-IV-1 十六、七世紀東亞海域的各方勢力。  
歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  
歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  
歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  
歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  
歷 Fa-IV-1 中華民國的統治體制的移入與轉變。  
歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  
歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  
歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。  
公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。  
公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？  
公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  
公 Dc-IV-2 不同的語言與文化之間在哪些情況下會產生不平等現象？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

☑性別平等☑人權☑環境☑海洋☑品德☐生命■法治☐科技☐資訊☐安全☐防災  
☑原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☑多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源  
☐國際教育

- 1.性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同;性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視;性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題;性 J9認識性別權益與相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度;性 J12省思與他人性別權力關係，促進平等與良好的互動)
- 2.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然資源的倫理價值;環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則;環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊;環 J11了解天然災害的人為影響因子。認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)
- 3.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異;人 J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
- 4.海洋教育(海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式;海 J4了解海洋、水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展;海 J5了解我國地理位置的特色及重要性;海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同;海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害)人類活動對海洋生態的影響。)
- 5.品德教育(品 J4族群差異與平等的道德觀議;品 J7同理分享與多元接納)
- 6.法治教育(法 J1探討平等;法 J2避免歧視)
- 7.原住民族教育(原 J9學習向他人介紹原住民族文化展現)
- 8.多元文化(多 J1珍惜並維護我族文化;多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革;多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思;多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌;多 J9關心多元文化議題並做出理性判斷;多 J10了解多元文化相關的問題與政策)
- 9.閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略;閱 J3理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得與如何運用該詞彙與他人進行溝通;閱 J7小心求證資料來源，判讀文本知識的正確性)

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的地理位置、自然環境與氣候概況，以及自然資源的影響。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 2b-IV-3、社 3b-IV-3、地 1a-IV-1、地 1a-IV-2、地 1c-IV-1、地 Aa-IV-3、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、地 Ac-IV-1、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、海 J5、環 J3、環 J4、環 J10、環 J11)</li> <li>2. 瞭解臺灣史前時代、原住民的生活特色、歷史經歷、政治與社會文化的變遷。(社 2b-IV-2、社 2c-IV-1、歷 1a-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 A-IV-1、歷 Ba-IV-1、歷 Bb-IV-1、歷 Ba-IV-2、歷 Ca-IV-1、多 J1、多 J2、多 J3、多 J4、海 J9、閱 J7)</li> <li>3. 知道性別平等的意涵與重要性，建立性別平等的概念，並能實踐於生活情境中。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 1c-IV-1、社 2b-IV-1、社 2b-IV-2、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1、公 Da-IV-1、公 Da-IV-2、公 Da-IV-3、性 J1、性 J3、性 J5、性 J9、性 J12、法 J1、法 J2)</li> <li>4. 認識臺灣人口、文化特色、產業型態、交通、通訊的演變。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 2a-IV-2、社 2b-IV-2、社 3b-IV-3、地 Ad-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Ae-IV-1、地 Ae-IV-2、地 Af-IV-1、地 Af-IV-3、人 J5、品 J7、多 J5、環 J4、海 J3、海 J4)</li> <li>5. 認識日治時代與戰後臺灣的政策、經濟、文化與社會的變遷與發展。(歷 1a-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 Fa-IV-1、歷 Fa-IV-2、社 2a-IV-2、社 2b-IV-1、歷 Ea-IV-1、歷 Ea-IV-2、歷 Fb-IV-1、歷 Fb-IV-2、人 J5、人 J7、品 J4、品 J7、多 J3、多 J4、原 J9、閱 J1、閱 J7)</li> <li>6. 了解臺灣社會文化差異與不平等的現象，建立相互尊重與包容的態度。(公 1b-IV-1、社 2b-IV-2、社 2c-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、多 J9、多 J10)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p style="color: red;">因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他____(請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他____(請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  (1)採用康軒版七年級社會課本、電子教科書(動畫、影片、DVD、CD)及社區環境資源等教材。  (2)使用網際網路(如：youtube 影音、網站)等資訊。  (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  水侖利觀光工廠</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:地圖、地球儀、布偶  2.輔具: 使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p>單元名稱：認識台灣(一)  課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明位置與方位的概念</li> <li>2. 說明位置與生活的關聯</li> <li>3. 學習使用 google 地圖查詢位置</li> <li>4. 介紹臺灣的地理位置、範圍與影響</li> <li>5. 介紹臺灣的地形特徵與分布</li> <li>6. 介紹臺灣的氣候特徵與常見的天然災害</li> <li>7. 介紹臺灣水資源的分布、開發與保育</li> </ol> <p>非正式課程  第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能認識並欣賞夏季花卉之美。</p>
8-14週	<p>單元名稱：臺灣的歷史(一)</p>



	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣史前文化及生活特色。</li> <li>2. 介紹臺灣原住民生活特色與聚落。</li> <li>3. 介紹歐洲國家統治臺灣的時期、目的與活動。</li> <li>4. 介紹鄭成功統治的臺灣的時期與事蹟。</li> <li>5. 介紹清朝治臺的政策與建設。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-營造接觸多元文化的機會，促進社會適應的能力。</p>
15-21週	<p>單元名稱：公平正義下的性別平等</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解性別平等、性別歧視與刻板印象的意思。</li> <li>2. 認識性別的差異與不公平的現象。</li> <li>3. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。</li> <li>4. 能知道性別平等的重要性與作法。</li> <li>5. 認識性別權益相關法律。</li> <li>6. 知道性騷擾、性侵害與性霸凌的定義及處遇方式。</li> <li>7. 能實踐性別平等以營造公平正義的社會。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-台灣玻璃博物館，能培養與人良好的社交技巧。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7週	<p>單元名稱：認識臺灣(二)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣人口的組成與議題。</li> <li>2. 認識臺灣多元族群的文化特色。</li> <li>3. 介紹臺灣產業的結構與類別。</li> <li>4. 介紹臺灣三級產業的特色。</li> <li>5. 了解臺灣鄉村與都市的特色與差異。</li> <li>6. 了解臺灣的交通類型與通訊的演變。</li> <li>7. 介紹臺灣區域的特色與發展</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會- 營造多元群族接觸的機會，培養尊重與包容他人的態度。</p>

8-15週	<p>單元名稱：臺灣的歷史(二)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹日本治臺的政策與建設</li> <li>2. 介紹日治時代重要的歷史事件。</li> <li>3. 介紹日治時代對臺不平等的待遇</li> <li>4. 介紹臺灣重要的歷史民主事件</li> <li>5. 介紹臺灣經濟改革與發展的政策。</li> <li>6. 介紹臺灣社會文化的演變。</li> <li>7. 介紹臺灣社會文化的特色。</li> <li>8. 了解影響臺灣文化發展的原因。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，認識臺灣產業的發展與現況。</p>
16-21週	<p>單元名稱：社會中的多元尊重</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的意義與特性</li> <li>2. 認識文化多樣性的形成</li> <li>3. 了解文化不平等的現象與成因。</li> <li>4. 了解文化不平等帶來的負面影響。</li> <li>5. 了解促進文化多樣性的方法。</li> <li>6. 學習相互尊重與包容的態度。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-花壇金針花田，了解社區的文化與特色。</p>

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：綜合活動領域-家政

(一年級/智能障礙)

每週節數	3節
教學對象	石○正(智障中度)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現對國際文化的理解與學習。</p>
	學習內容	<p>家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。(2c-IV-1)</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。(2c-IV-2)</p> <p>家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。(1a-IV-2、2c-IV-1、2d-IV-1)</p> <p>家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。(3a-IV-1)</p> <p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。(2c-IV-1)</p> <p>家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。(3c-IV-1)</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。(2c-IV-1)</p> <p>家 Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。(1b-IV-1、2c-IV-2)</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。(2c-IV-2、3a-IV-1)</p> <p>家 Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。(2d-IV-1)</p> <p>家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(1a-IV-2、2d-IV-1)</p> <p>家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。(2a-IV-3)</p> <p>家 Dc-IV-1家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。(2a-IV-1、2b-IV-1)</p>
調整後學習重點	學習表現	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p>

	<p>2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現對國際文化的理解與學習。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-1青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。</p> <p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。</p> <p>家 Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1生活空間的整潔與美化。</p> <p>家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Da-IV-2合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1參與家庭活動與正向家人關係建立。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德☒生命□法治□科技□資訊☒安全□防災</p> <p>□原住民族教育☒家庭教育□生涯規劃☒多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2.安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)</p> <p>3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J8探討家庭消費與財物管理策略。家 J10參與家庭與社區的相關活動。)</p> <p>4.多元文化教育(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能了解各種食物的營養，認識飲食金字塔(1a-IV-2、家 Aa-IV-1、生 J5)。</p> <p>2.能知道食品安全與衛生的重要性(2c-IV-1、3a-IV-1、家 Ab-IV-1、安 J1)。</p> <p>3.能學會選購食物的基本原則(2c-IV-2、家 Ac-IV-1、安 J1)。</p> <p>4.能製作簡易餐點(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、多 J11)。</p> <p>5.能認識家人的角色與工作(2d-IV-1、家 Ca-IV-1、家 J5)。</p> <p>6.能認識家庭中各種活動(2b-IV-1、2d-IV-1、家 Ca-IV-1、家 Dc-IV-1、家 J5、家 J10)。</p> <p>7.能學會調整情緒，有效與家人溝通(2a-IV-1、2a-IV-3、家 Da-IV-2、家 Dc-IV-1、家 J5)。</p> <p>8.能學會創意物品手作(2d-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、多 J11)。</p> <p>9.能將常見的服飾作分類(2c-IV-1、3c-IV-1、家 Bb-IV-2、生 J5)。</p> <p>10.能學會在四季及不同場合做合宜的穿著(2c-IV-2、家 Bb-IV-2、家</p>

	<p>J10)。</p> <p>11.能學會遵照洗標做服飾的清潔(1a-IV-2、3c-IV-1、家 Ba-IV-1、生 J5)。</p> <p>12.能學會服飾的折疊與收納(1a-IV-2、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、生 J5)。</p> <p>13.能學會規劃自己的時間表，做時間管理(1b-IV-1、家 Ca-IV-1、生 J5、家 J8)。</p> <p>14.能學會規劃自己的收支表，做金錢管理(1b-IV-1、家 Ca-IV-1、生 J5、家 J8)。</p> <p>15.能認識不同的消費管道與使用方式(2d-IV-1、家 Ca-IV-2、生 J5)。</p> <p>16.能學會使用創意物品做生活空間的美化(1a-IV-2、家 Bc-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、多 J11)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  翰林版綜合第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  無</p>

<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 營養金字塔表、家庭樹表、圖卡、字卡</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>
--------------	--

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	食物營養管理/能認識飲食金字塔	12	家庭的發展/了解家人關係與稱謂，繪製家庭樹 非正式課程 運動會-請家人來參加運動會，介紹自己的家人
2	食物營養管理/能使用飲食金字塔，管理自己的三餐	13	家庭的發展/了解家人角色與責任
3	食品衛生/能建立良好的飲食衛生習慣	14	家庭的發展/學習家務工作，分擔家庭責任
4	食品衛生/能學會食物的貯存方式	15	家庭的發展/規劃家庭活動，學會在活動中可協助的工作
5	食品安全/能了解食品加工對人體的影響	16	家庭的發展/能認知各種情緒，並學會情緒管理 非正式課程 校外參觀-台灣玻璃博物館，校外參觀的情緒控管
6	食品安全/能了解免洗餐具對人體的影響 非正式課程 社區適應-花壇茉莉花夢想館，認識自己吃的食物，建立良好衛生習慣	17	家庭的發展/能學會在各種情境下與家人溝通的方式
7	食品選購/能學會看製造日期與保存期限	18	創意手作/能學會紙黏土創作
8	食品選購/能選購衛生、安全、營養及環保的食物	19	創意手作/能學會不織布創作
9	簡易餐點製作/能製作沙拉	20	創意手作/能學會木器創作

10	簡易餐點製作/能製作壽司	21	創意手作/能學會拼豆創作
11	簡易餐點製作/能學會煮火鍋		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	穿衣哲學/能認識常見的服飾並作分類	12	自我管理與規劃/能認識時間表，學會規劃自我時間 非正式課程 校外參觀-水侖利觀光工廠，會看參觀時程表
2	穿衣哲學/能將服飾做分類	13	自我管理與規劃/能認識收支表，學會規劃金錢
3	穿衣哲學/能學會購買適合自己的服飾	14	自我管理與規劃/能認識收支表，學會規劃金錢
4	穿衣哲學/能依據天氣的不同做適當的穿著	15	自我管理與規劃/能認識常見的消費管道
5	穿衣哲學/能根據場合的不同做適當的穿著，學會穿衣禮節 非正式課程 適應體育運動會-判斷運動時應該穿著的衣服	16	自我管理與規劃/能學會使用常見的消費管道進行消費 非正式課程 社區適應-花壇金針花田，會使用金錢消費
6	穿衣哲學/能學會看洗標，認識服飾的大小及質料	17	自我管理與規劃/能知道消費管道存在的危險，保障自我消費安全
7	穿衣哲學/能學會看洗標，認識服飾的清洗處理方式	18	創意手作/能學會紙黏土創作
8	穿衣哲學/能學會服飾的基本清洗與晾曬	19	創意手作/能學會不織布創作
9	穿衣哲學/能學會服飾的折疊	20	創意手作/能學會木器創作
10	穿衣哲學/能學會服飾的收納保存方式	21	創意手作/能學會拼豆創作
11	自我管理與規劃/能認識時間表，學會規劃自我時間		

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育

（ 七年級/智能障礙組 ）

<b>每週節數</b>		3節
<b>教學對象</b>		石○正(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生活、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>



	<p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Cc-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興疾病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生活、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>1d-IV-2 在引導下，能反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體的重要性。</p> <p>2b-IV-1-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 欣賞運動表現，體驗生活的美感。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。</p>

	<p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用基本運動技術的學習策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4c-IV-1 善用運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Cc-IV-1 其他常見休閒運動的應用。</p> <p>Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的功能</p> <p>Da-IV-3-1 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。</p> <p>Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動因應策略。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。</p> <p>Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p> <p>Ga-IV-1 跑的基本技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動與規則。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等■人權■環境□法海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權;性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力)</p> <p>2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性;環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展))</p> <p>3.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異;人 J8解人身自由權，並具有自我保護的知能)</p> <p>4.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>5.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;安 J6了解運動設施安全的維護)</p> <p>6.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)</p> <p>7.家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理;家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方法)</p> <p>8.生涯教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體構造與器官運作機制，建立身體保健的概念，並實踐健康的生活型態。1a-IV-1、2b-IV-2、4a-IV-2、Fa-IV-3、人 J5</li> <li>2. 認識視力、聽力、口腔與皮膚的構造與疾病，學習衛生清潔的技巧與預防疾病的策略，培養個人良好的衛生習慣。1b-IV-2、2a-IV-2、3a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-2 Da-IV-3-1、性 J4、</li> <li>3. 認識青春期的生理特徵與問題，學習處理青春期生理問題的技能，並培養自我調適與接納的態度。1b-IV-3、2b-IV-2、3a-IV-2、Db-IV-1、Db-IV-2、性 J11</li> <li>4. 學習跑步、排球及體操等等動作要領技能，了解簡易的比賽規則，以增進個人運動表現。1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4d-IV-3、2c-IV-2、2c-IV-3、2d-IV-2、Ab-IV-1、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Ia-IV-1、涯 J3、安 J3、安 J6、人 J8)</li> <li>5. 認識常見傳染病的種類、傳染途徑、症狀，並學會自我保護措施。1a-IV-2、3a-IV-2、4a-IV-2、Fb-IV-3、Fb-IV-4、環 J1、環 J4)</li> <li>6. 認識全民健保與醫療體制的功用，建立有效運用醫療資源的概念，以及正確的就醫及用藥習慣。(2a-IV-2、3b-IV-3、4a-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Fb-IV-3、Fb-IV-5、生 J5、</li> <li>7. 知道家庭的形式與功能，學習家庭衝突與溝通協調的技巧，營造和諧的家庭氣氛。1a-IV-2、2b-IV-1、3b-IV-2、3b-IV-2、4a-IV-2、Fa-IV-2、Fa-IV-3、家 J3、家 J5)</li> <li>8. 學習飛盤、有氧舞蹈及足球等動作要領技能，了解簡易的比賽規則，以增進個人運動表現。(1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、1d-IV-3、2c-IV-2、2c-IV-3、2d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4c-IV-1、4d-IV-1、Cc-IV-1、Ib-IV-1、Hb-IV-1、品 J1、涯 J3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  (1)採用康軒版七年級健康與體育課本、電子教科書（動畫、影片、DVD、CD）及社區環境資源等教材。  (2)使用網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊。  (3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  體育場、公車</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：排球、飛盤、碼錶、足球、人偶、器官模型、藥袋、健保卡、圖卡、字卡、牙刷、牙膏、水杯、人體海報掛圖。  2. 輔具：使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>單元名稱：健康人生開步走  課程說明：  1. 了解各層面健康的涵意。  2. 認識身體器官的構造與功能。  3. 建立良好的生活作息習慣。  4. 學習身體保健的方法。</p> <p>單元名稱：跑步  課程說明：  1. 介紹跑步基本技巧與比賽規則。  2. 培養積極運動態度。  3. 學會跑步的基本動作。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，在享受運動的過程中，亦能留意週遭美的事物。</p>
8-14週	<p>單元名稱：個人衛生與保健</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能。</li> <li>2. 了解個人衛生與保健的重要性。</li> <li>3. 介紹視力、口腔常見的疾病及其影響。</li> <li>4. 學會預防疾病的策略。</li> </ol> <p>單元名稱：排球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹排球基本技巧與比賽規則。</li> <li>2. 建立良好的運動習慣。</li> <li>3. 學會排球的基本動作。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提昇自我運動表現。</p>
15-21週	<p>單元名稱：我的青春檔案</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青春期的生理變化與狀況。</li> <li>2. 培養尊重他人與自我接納的態度。</li> <li>3. 學習青春期的衛生清潔與保健的方法。</li> </ol> <p>單元名稱：體操</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各項體操基本動作。</li> <li>2. 培養積極運動態度。</li> <li>3. 學會體操的基本動作。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，藉由欣賞藝術作品，體驗生活的美感。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

<p><b>1-7週</b></p>	<p>單元名稱：傳染病的世界</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的傳染病的種類與起因</li> <li>2. 了解常見疾病的預防與因應方式。。</li> <li>3. 學會自我保護疾病發生的因應措施。</li> </ol> <p>單元名稱：飛盤</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹飛盤的基本技巧。</li> <li>2. 培養和諧的人際互動態度。</li> <li>3.</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提昇自我運動表現。。</p>
<p><b>8-15週</b></p>	<p>單元名稱：醫療保衛戰</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹全民健保及醫療體功用。</li> <li>2. 建立有效運用醫療資源的概念。</li> <li>3. 學會正確的就醫與用藥的行為。</li> </ol> <p>單元名稱：有氧舞蹈</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有氧舞蹈的基本步伐。</li> <li>2. 建立良好的運動習慣。</li> <li>3. 學會跟著節奏舞動身體的技能。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠，培養珍惜及有效運自然資源的習慣。</p>
<p><b>16-21週</b></p>	<p>單元名稱：健康家庭加加油</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解良好家庭關係的重要性</li> <li>2. 分析家庭問題的發生因素。</li> <li>3. 學習經營良好家庭關係的策略。</li> </ol> <p>單元名稱：足球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹足球運動的基本技巧與簡易的規則。</li> <li>2. 培養團隊合作的精神。</li> </ol>

	<p>3. 學會足球運動的技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-花壇金針花田，學習安排家庭活動，建立家人情感與增加相處的時間，營造和諧的家庭氛圍。</p>
--	--

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術領域-視覺藝術與表演藝術

（一年級/智能障礙）

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	石○正	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視1-IV-3能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-3能連結其他藝術並創作</p> <p>表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表3-IV-3能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出</p> <p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演 藝術之類型、代表作品與人物</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-1能使用色彩與造型表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。</p> <p>視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境及藝術文化的理解。</p> <p>視2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表1-IV-3能連結其他藝術表演。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。</p>
	<p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造型表現。</p> <p>視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視 E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-1公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3生活美感。</p> <p>表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等藝術之代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與</p>



	<p>命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>3.家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)</p> <p>4.多元文化教育(多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p> <p>5.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能完成水彩畫，學會渲染技法(視1-IV-1、視 E-IV-1、環 J3)。</li> <li>2.能使用多媒體素材完成紙上服裝設計(視2-IV-1、表1-IV-3、表 E-IV-3、生 J2)。</li> <li>3.能使用基本針法，完成不織布作品(視1-IV-2、視 E-IV-2、生 J2)。</li> <li>4.能使用素描技法完成植物觀察寫生(視3-IV-1、視 E-IV-4、戶 J2)。</li> <li>5.能完成粘土動物立體創作(視1-IV-2、視 P-IV-1、生 J2)。</li> <li>6.能以不同媒材壓印紋路，完成畫作(視1-IV-2、視 E-IV-3、生 J2)。</li> <li>7.能使用多媒體素材，完成降落傘(視1-IV-2、視 E-IV-3、生 J2)。</li> <li>8.能使用剪紙技法，完成聖誕節掛飾(視1-IV-4、表3-IV-3、表 P-IV-2、表 E-IV-1、多 J6)。</li> <li>9.能使用版畫雕刻，印製年畫(視2-IV-1、視 A-IV-2、多 J6)。</li> <li>10.能使用水彩流動特性，創作抽象畫(視1-IV-1、視 E-IV-1、環 J3)。</li> <li>11.能使用兩腳釘與厚紙板，完成皮影戲紙偶(視1-IV-3、表1-IV-1、表 A-IV-2、多 J6)。</li> <li>12.能使用日常生活工具，完成油桐花水彩創作(視1-IV-4、視 E-IV-4、戶 J2)。</li> <li>13.能在透明壓克力板上創作，完成吊飾(表2-IV-1、視 P-IV-3、環 J3)。</li> <li>14.能使用蝶古巴特技法，拼貼完成創作(視1-IV-1、視 A-IV-2、環 J3)。</li> <li>15.能使用多媒體素材完成母親節卡片(視2-IV-2、視 E-IV-4、家 J2)。</li> <li>16.能使用彩色砂子完成砂畫(視1-IV-1、視 E-IV-2、環 J3)。</li> <li>17.能使用回收物品進行創作(視1-IV-2、視 E-IV-3、環 J3)。</li> <li>18.能使用彩色膠水，完成窗戶貼畫(表2-IV-1、視 P-IV-3、生 J2)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>☑️簡化☐減量☑️分解☐替代☑️重整☐加深☐加廣☐濃縮☑️自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☑️直接教學☑️工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☑️價值澄清☐多層次教學☑️生活經驗統整☐其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☑️教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>☑️座位安排：接近教師，一對一教學。</p>

	<p>☒教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>☒試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版藝術第一、二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 海報</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水彩/認識莫內日本橋畫作與水生植物，使用水彩渲染技法，使用不同綠色設計一片池塘。	12	黏土/使用報紙、鐵線完成動物軀幹，包上黏土進行創作 非正式課程 運動會-使用多元媒材，創作進場服裝
2	水彩/使用丹迪紙剪貼，設計一座日本橋	13	拓印/認識拓印過程，在校園中尋找拓印的材料
3	服裝設計/認識服裝設計與多元素材，設計自己喜愛的服裝樣式。	14	拓印/將水彩塗抹於拓印材媒材上，印於圖畫紙上，完成圖畫。

4	服裝設計/挑選多元素材，拼貼完成服裝設計圖，並模仿伸展台舉行服裝秀	15	降落傘/認識降落傘的功能和構造。
5	不織布/認識基本針法	16	降落傘/使用垃圾袋與線段，創作降落傘，並到高處試飛 非正式課程 校外參觀-台灣玻璃博物館，認識馬賽克拼貼等藝術裝置
6	不織布/能縫合不織布，完成錢包 非正式課程 社區適應-花壇茉莉花夢想館，認識各種裝置藝術	17	剪紙/認識蕨類葉子，練習將紙張對折剪出對稱的葉形。
7	不織布/能設計錢包樣式，使用多元素材完成錢包	18	剪紙/將剪出的葉子排列，並撿拾大自然的果實，完成聖誕花圈掛飾，並跟著音樂表演聖誕歌曲
8	素描/認識各種植物，透過視覺、觸覺、嗅覺來認識植物	19	版畫/認識版畫的創作與由來
9	素描/將植物挖起，觀察植物的根，認識植物如何使用根莖葉吸收養分、陽光與空氣。	20	版畫/使用珍珠板設計版畫模型，並學習雕刻
10	素描/使用彩色筆將所觀察到的植物畫下來。	21	版畫/使用滾筒將珍珠板上色，印於春聯上
11	黏土/認識動物的肢體和動作		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	吹畫/使用蠟筆構圖，畫出心目中的燈籠	12	拼貼/將木器上色，並將圖案拼貼於木器上 非正式課程 校外參觀-水侖利觀光工廠，認識館內的裝置藝術和設計
2	吹畫/將水彩滴在圖畫紙上，使用吸管將水彩吹散，完成畫作	13	卡片/使用西卡紙設計母親節卡片
3	皮影戲/認識皮影戲的由來與創作	14	卡片/使用剪紙方式，創作出立體卡

	過程		片
4	皮影戲/裁剪厚紙板，並使用彩色膠帶設計拼貼，完成皮影戲軀幹	15	卡片/使用多元素材拼貼，完成卡片
5	皮影戲/使用打洞器與兩腳釘，將厚紙板串接起來，完成會動的戲偶，並學著演出皮影戲 非正式課程 適應體育運動會	16	砂畫/認識砂畫的製作過程 非正式課程 社區適應-花壇金針花田，會操作DIY 完成作品
6	水彩/認識油桐花，撿拾油桐花，分析花瓣顏色、花瓣數量	17	砂畫/在黏性的紙張區塊上，使用有色砂子，創作圖畫
7	水彩/使用棉花棒沾白色顏料壓印成油桐花，完成創作	18	回收品創作/認識回收物品有哪些，請袋回收物品到校
8	壓克力吊飾/認識壓克力顏料和水彩的不同	19	回收品創作/將回收物品利用創意，拼裝成機器人
9	壓克力吊飾/使用壓克力顏料在透明壓克力板上創作	20	窗貼畫/在透明塑膠墊上，將彩色膠水填入圖形區塊內
10	壓克力吊飾/在壓克力板上黏貼彩鑽，並用鐵絲吊上各種串珠。	21	窗貼畫/完成窗貼畫，將窗貼畫貼於窗戶或各種光滑面上
11	拼貼/認識蝶谷巴特拼貼，挑選自己喜愛的圖畫		

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：藝術領域-音樂

（一年級/智能障礙）

每週節數	1節		
教學對象	石○正(智障中度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

<b>心 素 養</b>	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	學習表現	音1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音1-IV-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編曲以表達觀點。 音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類作品體會藝術文化之美。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習的興趣。
	學習內容	音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5基礎指揮。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界電影配等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2相關音樂語彙。 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2在地人文關懷與全球藝術化相議題。
<b>調整後學習重點</b>	學習表現	音1-IV-1在引導策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱或演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2在引導策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。
	學習內容	音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5基礎指揮。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：台灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 A-IV-2相關音樂語彙。 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)

	<p>2.多元文化 ( 多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 )</p> <p>3.閱讀素養(閱 J4除紙 本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p> <p>4.國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能學會依照節拍敲打樂器(音1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 E-IV-5、品 J1)。</p> <p>2.能欣賞並模仿生活中的聲音(音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 P-IV-1、閱 J4)。</p> <p>3.能認識秋冬季的節慶歌曲，並使用打其樂器來演奏(音1-IV-2、音 3-IV-1、音 A-IV-2、多 J5)。</p> <p>4.能學會依照樂譜吹奏直笛(音1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 E-IV-5、品 J1)。</p> <p>5.能認識台灣戲曲(音2-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、閱 J4、國 J4)。</p> <p>6.能認識春夏季的節慶歌曲，並使用直笛吹奏出來(音1-IV-2、音3-IV-1、音 A-IV-2、多 J5)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自 ( 改 ) 編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等為主，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題 ( 卷 ) 調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版藝文第一、二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 五線譜表</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

### 教學進度表

<b>週次</b>	<b>上學期教學單元/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
-----------	---

<b>第1-7週</b>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 音樂敲打趣</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能模仿樂器聲音</li> <li>2.能用身體各部位拍打節奏</li> <li>3.能認識音符和休止符</li> <li>4.能依照音符和休止符，練習拍打正確的長度</li> <li>5.能利用鈴鼓或響板，練習敲打節奏</li> <li>6.能學會唱「BINGO」</li> <li>7.能在歌曲進行中，利用打擊樂器正確地打出節拍</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，認識關於茉莉花的歌曲</p>
<b>第8-14週</b>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 傾聽生活中的聲音</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生活中常見的聲音，並分辨出來</li> <li>2.能認識各種動物的叫聲並分辨出來</li> <li>3.能認識大自然的聲音並分辨出來</li> <li>4.能學會唱歌曲「動物歌」</li> <li>5.能邊唱「動物歌」並使用打擊樂器拍打節奏</li> <li>6.能欣賞「森林狂想曲」並分辨曲中的各種大自然聲音</li> <li>7.能配合「森林狂想曲」，使用身體各部位發出節奏</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：運動會-會依「愛的鼓勵」節奏打節拍，並欣賞操場上的各種表演歌曲</p>
<b>第15-21週</b>	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 快樂的節慶</p>

	<p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會唱西洋歌曲「聖誕鈴聲」</li> <li>2.能利用三角鐵為「聖誕鈴聲」加上伴奏</li> <li>3.能學會西洋歌曲「平安夜」</li> <li>4.能利用三角鐵和鈴鼓為「平安夜」加上伴奏</li> <li>5.能學會唱台灣過年歌曲「廟會」</li> <li>6.能了解過年習俗和認識過年樂曲及音調</li> <li>7.能利用銅鑼和沙鈴為「廟會」加上伴奏</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，能在車上唱歌娛樂。</p>
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p><b>第1-7週</b></p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元 直笛吹奏趣</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識直笛，了解直笛種類和歷史</li> <li>2.能練習長而均勻的運氣與正確的吹奏</li> <li>3.能練習正確的持笛方式</li> <li>4.能練習 Do、Re 的指法</li> <li>5.能練習 Mi、Fa 的指法</li> <li>6.能練習 So、La、Si 的指法</li> <li>7.能使用音符歌來練習指法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會</p>
<p><b>第8-14週</b></p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 台灣戲曲好</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識歌仔戲的由來</li> <li>2.能欣賞歌仔戲</li> <li>3.能認識歌仔戲中的樂器</li> <li>4.能認識布袋戲的由來</li> <li>5.能欣賞布袋戲</li> <li>6.能認識布袋戲中的樂器</li> <li>7.能使用回收物品製作布袋戲偶並演出</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-水侖利觀光工廠</p>
<p><b>第15-21</b></p>	<p>正式課程</p>



週	<p>第三單元 快樂過節慶</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會唱「為我勇敢的媽媽」</li> <li>2.能練習使用直笛吹奏歌曲片段</li> <li>3.能學會歌曲帶動唱，跟著影片跳舞</li> <li>4.能學會唱「媽咪」</li> <li>5.能練習使用直笛吹奏歌曲片段</li> <li>6.能學會歌曲帶動唱，跟著影片跳舞</li> <li>7.能將母親節歌曲表演給媽媽看，獻上祝福</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-花壇金針花田，做相關作品，送給母親。</p>
---	--

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 貳、特殊需求領域課程

##### 一、科目：生活管理

( 七年級/智能障礙組 )

每週節數	2節	
教學對象	石秉正(中度智障)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部份。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。</p>	

	<p>特生1-sA-6 使用適合方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 C-sA-3 簡單儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 G-SP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-SA-1 家電的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清洗與收納。</p> <p>特生 G-SP-4 使用瓦斯與用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其它居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權性;J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。)</p> <p>2.環境(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性)</p> <p>3.生命(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)</p> <p>4.安全(安 J1理解安全教育的意義;安 J2判斷常見的事故傷害;安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;J4探討日常生活發生事故的影響因素;安 J11學習創傷救護技能)</p> <p>5.防災(防 J9了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式)</p> <p>6.家庭教育(家 J7運用家庭資源，規畫個人生活目標;家 J8探討家庭消費與財物管理策略)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認識並挑選合適的身體清潔用品，並學會清潔身體各部位的技巧。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sA-9特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、特生 C-</p>

	<p>sA-2、特生 C-sA-3, 性 J4、性 J11)</p> <p>2.能正確且安全的使用電器用品，預防意外災害的發生。(特生2-sP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-sA-3、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9)</p> <p>3.能認識常見的急救用品與外傷，並學會簡易外傷處理。(特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生1-sA-13、特生1-sA-9、安 J11)</p> <p>4.能靈活運用各種洗濯與晾曬衣物的技巧，並將衣物妥善分類與收納。(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J7、家 J8)</p> <p>5.能認識居家環境中潛在的危機與事故發生原因，並學會防範與因應措施(特生 G-SP-4、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、特生 G-sA-4、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9)</p> <p>6.能熟悉社區的醫療資源，並具備基本的就醫與安全用藥的知能。(特生1-sP-28、特生1-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、環境 J1、生 J5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他____(請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他____(請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)康軒版健康與體育與綜合的電子教科書（動畫、影片） (2)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。 (3)教師自編調整教材、學習單和評量單。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣玻璃館、水侖利觀光工廠、金針花田。
<b>教具/輔具</b>	1.教具:急救箱、滅火器、牙刷、牙膏、牙線、沐浴用品、牙齒模具、指甲剪、吹風機、衣架、吊衣桿、燙斗、洗衣板、刷子、洗衣精、晾衣盤、T 恤、襯衫、長褲、襪子、短褲、內褲、地震包、健保卡、初診單、藥袋) 2.輔具: 使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。
<b>上學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>1-7週</b>	正式課程 <b>第一單元 我愛整潔</b> 課程說明：1.說明清潔用品的功能和屬性。 2.能挑選合適的清潔用品。 3.能學會清潔身體各部位的技巧。 4.能處理個人因青春期身體狀況改變的衛生清潔。 5.能定期整飾個人的服裝儀容。 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能知道參觀公共場所應保持服裝儀容整潔。
<b>8-14週</b>	正式課程 <b>第二單元 家電的使用與安全</b> 課程說明：1.介紹常見的家電用品種類與功能。 2. 說明家電的使用方式。 3. 舉例說明使用家電可能發生的意外事件。 4. 教導意外事故的處理方式。 5. 說明滅火器的使用方法。 非正式課程 第12週：運動會-能學會預防受傷的方法。
<b>15-21週</b>	正式課程 <b>第三單元 創傷與急救</b> 課程說明：1.介紹急救箱的物品名稱與用途。 2. 認識常見的外傷類型。 3. 教導簡易的外傷的處理方式。 4. 教導尋求協助的方法。

非正式課程
-------

第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，學會割傷的處理方式。
------------------------------

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	單元名稱：洗衣達人 課程說明： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹衣物的類別。</li><li>2. 教導衣物的晾曬方式。</li><li>3. 教導衣物清洗的方式。</li><li>4. 教導衣物折疊與收納方法。</li></ol> 非正式課程 第5週：適應體育運動會-能因應不同場合，穿著合適的衣物。
8-14週	單元名稱：居家安全小尖兵 課程說明： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識居家環境潛在的危機。</li><li>2. 了解天然災害與事故發生的原因與影響。</li><li>3. 教導居家安全與天然災害的預防與應變措施。</li></ol> 非正式課程 第12週：校外參觀-水估利觀光工廠，了解災害發生與預防措施。
15-21週	單元名稱：就醫與用藥安全 課程說明： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識社區常見的醫療資源。</li><li>2. 能選擇適當的醫療機構。</li><li>3. 教導就醫與安全用藥的知能。</li><li>4. 學會填寫就醫初診單。</li><li>5. 了解藥單的訊息與服藥方式。</li></ol> 非正式課程 第16週：社區適應-花壇金針花田，能知道金針花對人體的益處。

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

### ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

# 一、科目：職業教育

( 七年級/智能障礙組 )

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		石秉正(中度智障)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>特職1-Ⅲ-2 連結工作與個人生活的關係。</p> <p>特職1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職1-Ⅳ-1 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-Ⅳ-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重完成指定工作。</p> <p>特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-Ⅳ-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-Ⅳ-5 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職6-Ⅳ-4 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-Ⅲ-1 工作所需的設備條件的認識。</p> <p>特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用，</p> <p>特職 B-Ⅳ-2 物品的組裝與拼裝。</p> <p>特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防護配備的使用。</p> <p>特職 B-V-5 職場意外災害的應變方式與處理流程。</p> <p>特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂與塑形。</p>

	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略;家 J11規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等))</p> <p>2.生涯規劃(涯 J3覺察個人的能力與興趣;涯 J6建立對於未來生活的願景;涯 J8工作教育環境的類型與現況;)</p> <p>3.安全(安 J2判斷常見的事故傷害;安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;J4探討日常生活發生事故的影響因素;安 J9遵守環境設施的安全守則)</p> <p>4.防災(防 J8繪製社區防災地圖並參與社區防災演練;防 J9了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式)</p> <p>5.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化;多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1.能具備常見職業的工作知能，並選擇適合自己的工作。(特職1-III-2、特職1-III-3、特職1-IV-1、特職1-IV-4、特職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 A-IV-1、涯 J3、涯 J6、涯 J8)</p> <p>2.能熟悉職場清潔工作的流程，並具備具備基本清潔技能。(特職3-III-1、特職3-III-4、特職3-IV-5、特職 B-III-5、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>3.能依照步驟說明，完成聖誕節裝飾品的製作。(特職3-IV-1、特職 3-IV-2、特職3-IV-4、特職5-III-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、多 J4、多 J5)</p> <p>4.能知道職場潛在的危險與災害，並選用適當的防護配備與應變措施。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-5、特職 B-V-4、特職 B-V-5、安 J3、安 J4、安 J9、防 J8、防 J9)</p> <p>5.能依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置於指定的位置。(特職3-III-2、特職3-IV-4、特職3-IV-5、特職 B-III-1、家 J8)</p> <p>6.能具備基本的手部操作技巧，完成母親節捏塑作品的製作。特職3-III-3、特職6-IV-4、特職5-III-2、特職6-IV-4特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J11)</p>
<b>學習內容調整</b>	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p>



	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  (1)康軒版綜合的電子教科書（動畫、影片）  (2)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。  (3)教師自編調整教材、學習單和評量單。  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  茉莉花夢想館、台灣玻璃館、水侖利觀光工廠、縣立體育場、金針花田。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:剪刀、保麗龍膠、水彩顏料、調色盤、木器、不織布材料包、裝飾小物材料包、黏土切割器、掃把、水桶、抹布、拖把、清潔劑、馬桶刷、地板刮刀、地板刷、報紙、護目鏡、滅火器、收納盒、紙箱、積木、咖啡包、塑膠托盤)  2.輔具: 使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

## 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 職種分析</p> <p>課程說明：1. 了解工作目的與個人生活的關係。  2. 介紹常見的職業的工作內容與地點。  3. 了解常見的職業所應具備的工作條件。  4. 了解常見的職業所需設備條件。  5. 知道自己未來想從事的工作項目。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能認識門市服務的工作內容與條件。</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 職場環境清潔</p> <p>課程說明：1. 介紹清潔場地的範圍與清潔工具。</p>

	<p>2. 說明地板除塵與濕拖的工具與操作步驟。。</p> <p>3. 說明門窗與玻璃清潔的工具與操作步驟。</p> <p>4. 說明傢俱清潔的工具與操作步驟。</p> <p>5. 說明公共廁所清潔的工具與操作步驟</p> <p>6. 說明室內休息空間(遊戲角)清潔的工具與操作步驟。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能表現維護公共場所清潔的行為。</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 手工藝品 DIY ~PART I</p> <p>課程說明：1.介紹聖誕裝飾品的材料與工具。</p> <p>2.說明聖誕裝飾品的拼裝步驟。</p> <p>3.能依照指示，完成聖誕裝飾品的製作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃博物館，認識手工藝品的創作之美。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p>單元名稱：職場安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明特定職業的潛在職業疾病。</li><li>2. 教導使用安全的防護裝備。</li><li>3. 教導職場災害的預防措施與應變方法。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-能穿著適當的護具，預防身體傷害。</p>
8-14週	<p>單元名稱：物品的收納與擺放</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識各種物品收納的容器。</li><li>2. 教導各種物品收納與擺放的技巧。</li><li>3. 能依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置於指定的位置。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-水估利觀光工廠，能認識水電配件的組合與包裝。</p>
15-21週	<p>單元名稱：手工藝品 DIY ~PART II</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹母親節捏塑作品的材料與工具。</li><li>2. 說明母親節捏塑作品操作步驟。</li><li>3. 能依照指示，完成母親節捏塑作品的製作。</li></ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-花壇金針花田，能知道花朵的原貌及加工後的樣貌，如乾燥花，亦可使用於手工藝品的製作上。</p>