

彰化縣彰安國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 在家教育 巡迴輔導班

一、多重障礙組

(年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	彰安國中三年級劉○甯 (多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-6 地板坐姿的維持 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VII-1 伸手及物。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體)</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2) 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：繪本、童書、自編學習單 2. 社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架。

週次	教學進度表 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 1. 社區大探訪--社區適應 (利用特製行動輔具進行社區探索) (認識社區環境【如：公園、學校、商場】) 2. 中秋節：學習中秋節的習俗與活動，享受闔家團圓的喜樂。	1~8	下學期 第一單元 1. 家人團聚真幸福—春節拜年囉 (利用平板電腦、繪本介紹春節文化) (進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】) 2. 植樹節：珍愛動植物，了解環境保護的重要。
9~15	第二單元 1. 手腳動一動-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能) 2. 萬聖節、感恩節：認識西洋文化，感謝家人與老師。	9~15	第二單元 1. 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數、持續使用站立架，增強心肺功能) 2. 清明節、復活節：慎終追遠、每天都是新的開始
16~22	第三單元 1. 我會穿衣服 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸加強語詞及數字的概念) 2. 冬至、聖誕節、春節：觀賞相關的節慶影片，感受節慶的歡樂。	16~22	第三單元 謝謝家人的照顧、畢業快樂(母親節、父親節、祖父母節) (利用製作感恩卡表現創意及加強精細動作的運用、能對家人點頭表達謝意)