

彰化縣110學年度 彰安 國中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—**溝通訓練**：初階組

(年級/科目：八年級 特需-溝通訓練 / 抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	彰安國中八年級黃○○(多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	
	學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	
融入議題	請參閱國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育：性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 品德教育：品 J1溝通合作與和諧人際關係。 3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以眼神或手勢回應聽到的聲音。(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、性 J4) 2. 能以肢體動作或手勢表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-2、特溝 C-sP-2) 2. 能依溝通情境下與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-1、品 J1) 3. 能依據溝通圖卡表達出正確手語詞彙。(特溝 C-sP-2、特溝 D-sP-2) 4. 能對有興趣的人、事、物進行手表達。(特溝 A-sP-1、特溝 C-sP-2、戶 E5)	

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整■自編	
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> • 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 • 教學策略及活動調整：講述、示範、圖解、操作、多感官 • 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 • 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容 	
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (一)教室位置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)教學設備資源： <ul style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶筆電，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 • 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 • 行政支援：專業團隊、輔具申請。 	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 • 評量形式：操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 	
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：電子耳、FM調頻系統</p>	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	<p>★口語+圖片+文字配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片與詞語配對練習 2. 口說練習聽辨 3. 口說配圖片聽辨練習 4. 口說配詞語聽辨練習 	<p>1-8週：社交性用語 9-14週：衣著用語 15-20週：動詞用語</p>
雙週	<p>★口語+手語+圖片+文字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單週圖文配對 2. 搭配圖片教導手語表達仿做 3. 口語搭配圖片進行手語表達 4. 口語聽辨進行手語表達 	

<p>※非正式課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節製作感謝老師的卡片。 • 10月參與社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】。 • 12月參訪彰化特殊教育學校轉銜 • 校外教學活動前教導戶外活動注意事項。 • 配合校內三次定期評量時間進行檢核學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。 • 校外教學活動前教導戶外活動注意事項。 • 配合校內三次定期評量時間進行檢核學習成效。
---------------	--	--