

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中七年級新生組

(七年級/學習功能: 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域: 國文 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節	
教學對象	林○勛 自閉症 尤○承 智能障礙 宋○臻 學習障礙 蕭○鈞 學習障礙 郭○聖 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1(字詞)4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5(字詞)5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3(句段)文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1(篇章)篇章的主旨、結構、寓意</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育(品 EJU1 尊重生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 EJU4 自律負責。)</p> <p>4. 品德教育(品 EJU6 欣賞感恩。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨認國文第一冊第二冊所教授單元的字形、字詞、音義 (4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能認識國文第一冊第二冊課文詞語的意義 (4-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>3. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意 (5-IV-2、Ad-IV-3、閱 J5)</p> <p>4. 在教師引導下，能瞭解教授課文內容之重要意涵 (5-IV-3、Ad-IV-1、人 E5、閱 J5、品 EJU1、品 EJU4、品 EJU6)</p> <p>4. 能在教師引導下，應用寫字的方法與原理寫字 (4-IV-6、Ab-IV-1)</p> <p>5. 在教師協助、引導下，能將聆聽的重點歸納整理 (1-IV-1、Cc-IV-1、閱 J2)</p> <p>6. 能使用使用學習策略 (閱 J1、品 EJU4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p>■教學設備：使用電腦教學多媒體</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生需求提供特殊考場，並延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，除了紙筆外，使用觀察、問答等方式進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試卷題目說明簡化 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解) 、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工、圖書館
教具/輔具	1. 教具: 電腦教學多媒體、作業簿

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中八年級 D/E/F 組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	八年級(D 組)208.209.210.218 八年級(E 組)211.213.215 八年級(F 組)212.214	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-1:善用標點符號,增進情感表達及說服力。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。	
	<p>學習內容</p> Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 1-IV-3 分辨聆聽的內容，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 2-IV-4 靈活運用科技表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 能運用標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5:大量閱讀多元文本。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目，並發表自己的作品。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2:新詩、現代散文。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自環境的倫理價值</p> <p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流) 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強聽、說、讀、寫的基本能力 (Ab-IV-1、Ab-IV-6、Ac-IV-3、家 J2、家 J5)。 2. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握 (Ad-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2)。 3. 認識作者的寫作目的 (Ba-IV-2、Cc-IV-1、Bc-IV-2、生 J5、原 J11)。 4. 能活用詞語的詞性來表情達意 (Ab-IV-7、Bc-IV-2、性 J3、性 J11) 5. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處 (Ab-IV-7、Ad-IV-3) 6. 培養與自然萬物和諧相處的情懷 (Bb-IV-3、海 J20、品 J3、原 J3) 7. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律 (Bd-IV-2、Cb-IV-1、人 J1、人 J4、品 J1、法 J1、法 J3)。 8. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。(Cb-IV-2、涯 J3、涯 J4) 9. 了能選用適切的典故，以表達自己的心志 (Ba-IV-1、Bd-IV-1、生 J3)。 10. 能關切並反思環境保護的重要 (Bb-IV-5、環 J1) 11. 從日常生活中培養「運動家的風度」 (Bb-IV-3、Cc-IV-1、環 J3、品 EJU2、法 J2) 12. 培養閱讀各種文體的興趣與能力 (Bc-IV-2、Be-IV-3、海 J8、閱 J4、閱 J8)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：一樓教室為主 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、電視、PAD <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供相關行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】</p>

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務</p> <p>■評量情境調整：依學生需求，提供特別考場服務</p> <p>■作答方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務</p> <p>■試題（卷）調整：視障生以盲電報讀或點卷（圖），由老師代為填答</p> <p>■提供輔具：視障學生提供盲用電腦</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學多媒體</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具：視障生（盲用電腦）</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中九年級 A/B/C 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	九年級(A 組) 302.309 陳○佑 (情障)、316 盧○歆 (MR) . 317 九年級(B 組) 311 顏○宏 (聽覺).周○維 (情障). 313 邱○凱 (LD)、周○安 (MR) . 315 黃○妮 (MR)、洪○宏 (MR) . 九年級(C 組) 212 張○恩 (自閉症)、錢○祐 (LD) . 314 沈○叡 (視覺)、沈○安 (肢體)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1:以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。
	學習內容 Ab-IV-2:3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。

	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3:在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1:能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。</p> <p>1-IV-3:分辨聆聽的內容，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:能應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告及評論。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本。</p> <p>5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2:依據題意寫出結構完整，文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目，並發表自己的作品</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2:3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4:非韻文：如古文、語錄體等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。</p> <p>Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3:在學習應用方面，以讀書報告格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1:各類文本中的飲食、建築形式、交通工具及名勝古蹟等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	<p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4: 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強聽、說、讀、寫的基本能力 (Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ad-IV-4)。 2. 感受詩、詞、曲體之美，樂於欣賞詩、詞、曲作品(Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bb-IV-3、閱 J5) 3. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變(Bb-IV-3、戶 J2) 4. 培養關心臺灣鄉土的情懷(Bb-IV-3、Bd-IV-1、Cb-IV-2、閱 J9、國 J4) 5. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度(Bb-IV-1、Cc-IV-1、人 J13) 6. 說出人物事蹟對自己的啟示(Ab-IV-6、Ba-IV-2、涯 J4、閱 J9) 7. 說出自己面對挑戰所得到的成長(Bd-IV-1、Bb-IV-4、生 J5、涯 J1) 8. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度(Ac-IV-3、Ad-IV-2、Be-IV-1、Cb-IV-1、涯 J1、多 J4、資 E2) 9. 學習尊重不同族群的文化傳統(Bb-IV-2、Bb-IV-5、Cb-IV-1、原 J7、多 J6、國 J8) 10. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題(Ad-IV-1、Ba-IV-2、環 J4、環 J6) 11. 建立珍惜食物的正確觀念(Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-2、環 J6) 12. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野(Ba-IV-2、Be-IV-3、生 J2、閱 J6、閱 J9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：一樓教室為主 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、電視、PAD <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的孩子提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供相關行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求，提供特別考場服務</p>

	<p>■作答方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務</p> <p>■試題（卷）調整：視障生以盲電報讀或點卷（圖），由老師代為填答</p> <p>■提供輔具：視障學生提供盲用電腦</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學多媒體</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具：視障生（盲用電腦）</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學新生組

(七年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		新生
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生</p>

活的問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

學習內容

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學

	<p>情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-V-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$;同底數的大小比較;指數的運算。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;一元一次方程式的解法與應用。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p>

	<p>N-7-9 比與比例式:比;比例式; 正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>F-12 甲-1 函數:對應關係,圖形的對稱關係(奇偶性),凹凸性的意義,反函數之數式演算與圖形對稱關係,合成函數。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【科技教育】科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 2. 【戶外教育】戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 3. 【閱讀素養教育】閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 4. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 5. 【性別平等教育】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算。(n-IV-2 , N-7-3 , 戶 J1) 2. 能使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算,並能認識絕對值的意義及能利用絕對值比較負數的大小。(n-IV-2 , N-7-3 , N-7-5) 3. 能理解整數的乘法、除法的運算,並會利用整數的乘法交換律,結合律與分配律簡化計算。(n-IV-3 , N-7-4 , N-7-6) 4. 能理解指數為非負整數的次方與同底數的相乘或相除的指數律。(n-IV-3 , N-7-6 , N-7-7) 5. 能理解質數的意義,並認識100以內的指數。(n-IV-1 , N-7-1 , 科 J4) 6. 能理解質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念並熟練質因數分解的計算方法。(n-IV-1 , N-7-2) 7. 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。(n-IV-1 , N-7-2) 8. 能知道一元一次方程式及項的意義。(a-IV-2 , A-7-2 , 閱 J5) 9. 能知道一元一次方程式及項的意義,並以符號表徵交換率,結合律,分配率的運算。(a-IV-2 , A-7-2) 10. 能以等量公理解一元一次方程式並能利用移項法來運算一元一次方程式。(a-IV-2 , A-7-2 , A-7-3) 11. 能知道二元一次聯立方程式的意義。(a-IV-4 , A-7-6 , A-7-4 , 閱 J3) 12. 能知道二元一次聯立方程式的解法與應用,並能使用代入消去法及加減消去法的解二元一次方程式的解。(a-IV-4 , A-7-5 , A-7-4) 13. 能知道坐標平面的意義及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(g-IV-1 , G-7-1 , 性 J5) 14. 能以直角坐標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2 , G-7-1 , A-7-6) 15. 能知道比與比例式、正比、反比的相關之意義及基本運算。(n-IV-4 , n-7-9 , 性

	<p>J5)</p> <p>16. 能知道連比、連比例式的意義，並能從部份求出連比。(n-IV-4 , n-7-9)</p> <p>17. 能認識常數函數和一次函數的意義。(f-V-1 , F-12 甲-1, 戶 J1)</p> <p>18. 能認識常數函數和一次函數的意義，並能在坐標平面上描繪出常數函數的圖形。(f-V-1 , F-12 甲-1)</p> <p>19. 能認識不等式的意義，並能解出一元一次不等式。(a-IV-3 , A-7-7)</p> <p>20. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3 , A-7-8)</p> <p>19. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J3)</p> <p>20. 能運用閱讀理解策略:重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J3)</p> <p>21. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的學習特質安排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的學生提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求給予評量時間相關服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求給予考試相關服務 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視障學生提供盲用電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:7-11、全家、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、電腦、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:視障生(盲用電腦)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 D/E/F 組

(八年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節		
教學對象	D 組 208 楊○安 智能障礙 209 石○豪 自閉輕 210 呂○綸 學習障礙 218 黃○宸 情緒行為	E 組 211 陳○泉 學習障礙 211 劉○祐 學習障礙 213 周○宏 智能輕 215 黃○芳 智能輕	F 組 212 張○吉 學習障礙 212 吳○涵 學習障礙 214 楊○昕 視障重
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。		

s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。

a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。

學習內容

n-IV-4-1 知道比、比例式、正比、反比和連比的意義,並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-5-1 知道二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6-1 知道十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算。n-IV-7-1 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列,並能依首項與公差計算其他各項。

n-IV-8-1 知道等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9-1 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

s-IV-2-1 知道角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-3-1 知道兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何問題。

s-IV-4-1 知道平面圖形全等的意義,圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決日常生活的問題。

s-IV-7-1 知道畢氏定理,並能應用於數學解題與日常生活的問題。s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9-1 知道三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何問題。

s-IV-13-1 知道直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。

a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

a-IV-6-1 知道一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算。

f-IV-1-1 知道常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並

能運用到日常生活的情境解決問題。
 d-IV-1-1 知道常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。
 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
 學習表現

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；三角形外角性質；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和；連比的紀錄；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比紀錄為「 $2: 1:\sqrt{3}$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比紀錄為「 $1: 1:\sqrt{2}$ 」。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ ；生活上相關問題。
- A-8-1 二次式的乘法公式 $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

調整後學習重點

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 統計資料處理：(相對)次數、(相對)累積次數折線圖。

學習內容

N-8-1-1 二次方根的意義；二次方根的計算；根式化簡的意義；根式的化簡；根式的四則運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列的意義；首項、公差的意義；第 n 項公式。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2-1 凸多邊形的外角和；凸多邊形的內角和；三角形的外角性質。

S-8-3-1 平行的概念及符號；平行線的截線性質；平行線的判別性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6-1 畢氏定理的幾何意義；畢氏定理的公式。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；箏形面積；及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8-1 三角形兩邊之和大於第三邊性質；等腰三角形性質；三角形的大邊對大角性質及其逆性質。

S-8-9-1 平行四邊形的性質；平行四邊形的判別性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。

	<p>S-8-12-1 尺規作圖的意義；等線段、等角、中點、垂直平分線、角平分線的尺規作圖。</p> <p>G-8-1-1 直角坐標上兩點的距離公式：若$A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2-1 x的多項式與常數多項式；項、係數、次數；升冪(升次)、降冪(降次)。</p> <p>A-8-3-1 整係數多項式的簡易加、減、乘、混合運算。</p> <p>A-8-4-1 整係數多項式中，整除的意義；整係數多項式的因式、倍式；整係數多項式因式分解的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式；一元二次方程式的解或根。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：(相對)次數、(相對)累積次數折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【國際教育】數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 2. 【戶外教育】戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 3. 【閱讀素養教育】閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 4. 【閱讀素養教育】數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 5. 【性別平等教育】性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。(n-IV-5、N-8-1、閱 J5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、N-8-2、N-8-4、s-IV-7、S-8-6、數-J-C3) 3. 了解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-5) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(n-IV-9、N-8-2、N-8-3、性 J6) 5. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。(N-8-4、n-IV-8)

	<p>6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2-1、S-8-12)</p> <p>7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(S-8-5、S-IV-3、S-IV-4、戶 J1)</p> <p>8. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。(S-8-11、s-IV-8)</p> <p>9. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。(s-IV-9、S-8-5、S-8-8、n-IV-4)</p> <p>10. 了解平行的意義及平行線的基本性質。(S-8-9、s-IV-8、數-J-C3)</p> <p>11. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。(S-8-9、s-IV-8、)</p> <p>12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求給予座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：需協助的學生提供請導師推薦小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助有需求的學生申請教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：依學生需求提供相關行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，提供延長考試時間服務 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：視學生障礙狀況，提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求給予考試相關服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具：視障學生提供盲用電腦 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖卡、電腦、計算機</p> <p>2. 輔具：聽障生(助聽器系統)、視障生(盲用電腦)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A.B.C 組

(九年級/數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每周節數	4節		
教學對象	A 組	B 組	C 組
	302張○愷. 309陳○佑. 316盧○歆. 317陳○俐	311顏○宏. 313邱○凱. 313周○安. 315黃○妮. 315洪○宏	312張○恩. 312錢○祐. 314沈○叡. 314沈○安
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>			
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		

學習內容

N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。

S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。

S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。

學習表現

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。

n-IV-4-2理解連比的意義和推理。

n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。

調整後學習重點

n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。

s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。

s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。

s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。

s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。

s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。

s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

連比：

N -9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

三角形的相似性質：

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號(～)。

平行線截比例線段：

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、

60°、90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

圓弧長與扇形面積：

S-9-5以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

圓的幾何性質：

S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

點、直線與圓的關係：

S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

三角形的外心：

S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

三角形的內心：

S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

三角形的重心：

S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

證明的意義：

S-9-11幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

空間中的線與平面：

S-9-12長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

表面積與體積：

S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

二次函數的意義：

F-9-1-1 二次函數的意義。

F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。

二次函數的圖形與極值：

F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。

F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。

F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。

F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。

統計數據的分布：

D-9-1全距；四分位距；盒狀圖。

認識機率：

D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

古典機率：

D-9-3具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育
能源 國際教育

1. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)

2. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

	<p>彙與他人進行溝通。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
學習目標	<p>1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、閱 J3)</p> <p>2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(n-IV-9、s-IV-6、戶 J2)</p> <p>3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-3、s-IV-10、閱 J3)</p> <p>4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14)</p> <p>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、閱 J3)</p> <p>6. 能在提示下利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11)</p> <p>9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2)</p> <p>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3)</p> <p>11. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-5、s-IV-15、閱 J3、品 J1)</p> <p>12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、品 J1)</p> <p>13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16)</p> <p>14. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、閱 J3)</p> <p>15. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、品 J1)</p> <p>16. 能在具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2、閱 J3、戶 J2、品 J1)</p> <p>17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、品 J1)</p> <p>18. 能規劃讀書計畫。(涯 J1、涯 J7、資 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較需要學習支持的靠近教師</p> <p>■教學設備：盲用電腦、電腦、電視、小白板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：獨立考場，或視學生能力與特質調整評量內容。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目；使用電腦作答。</p> <p>■試題(卷)調整：提供點卷、問題符合學生經驗或學習程度。</p> <p>■提供輔具：盲用電腦、FM 調頻、點字機</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、學校附近賣場
教具/輔具	1. 教具:圖卡、PPT、學習單、積木、黏土、熱熔膠。 2. 輔具: 電腦、電視、平板、語音播放軟體、NVDA、盲用電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、新生組

(一年級/科目：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	110學年度新生	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。</p>	
融入議題	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p>	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.品德(品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 3.安全(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 4.家庭(家 J12家庭生活中的性別角色與分工。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置(特生3-P-6、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源(特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.運用基本手縫技巧，縫補破損衣物，或製作簡易生活用品。(特生 1-A-8、家 J12) 4.能運用烹調方法，製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 5.使用完廚房時，能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 6.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 7.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2、家 J12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將所用器具模擬真實情境擺設，並實際帶至菜園摘取材料。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質分組進行座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視、平板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與學務處食農教育結合 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他__實作評量，提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具；平板、電腦、電視 2.輔具：盲用電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-5	<p>*知書達禮`好品彰興人 課程說明： -認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 夯才藝(原不一樣的啦啦隊)(第4週) 第一次定期評量(第7週)</p>	1-6	<p>*廚房管理員 課程說明： -認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)</p>
6-9	<p>*針線情 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)</p>	8-15	<p>*自給自足總舖師 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週)</p>
10-13	<p>*我是裁縫師 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 全校運動會(第11週)</p>	16-20	<p>興光流水席 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 第三次定期評量(第21週)</p>
13-20	<p>*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪 -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣) -認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 享 LOVE 樂團表演(第15週) 資源班運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週)</p>		

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中八年級 D 組

(八年級/科目：特殊需求 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	D 組 208 楊○安 智障(輕) 209 石○豪 自閉症(輕) 210 呂○綸 學障 218 黃○宸 情障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特社1-J-1 處理情緒 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析不同處理方式引發的行為後果。 2.根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 <p>特社1-J-2 處理壓力 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2.從可行策略中自行選擇適當的方式。 3.主動使用抒解壓力的策略。 <p>特社2-J-2 基本溝通 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接受他人不同的意見或感受。 2.表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-J-3 人際互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.適當介紹自己獨特的地方。 2.與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 <p>特社2-J-4 處理衝突 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2.在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 <p>特社2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2.在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4.與他人共同參與團體或活動。 <p>特社3-J-1 學校基本適應 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5.在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 	

	<p>【學習內容】 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 人權教育： (1)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在書面提示下，能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。 (特社2-J-2、特社2-J-3、特社3-J-1、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>2. 在書面提示下，能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。 (特社2-J-5、性 J4、人 J8、品 J1、品 J2)</p> <p>3. 在書面提示下，能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。 (特社1-J-1、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8)</p> <p>4. 在書面提示下，能覺察壓力的來源，並利用適當的方式自我調適。 (特社1-J-2、特社3-J-1、品 J8)</p> <p>5. 在書面提示下，能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。 (特社2-J-4、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同</p>

	<p>學的訪談紀錄。</p> <p>■評量方式調整: 使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編教材、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、大眾運輸工具</p>
教具/輔具	電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：自我認識</p> <p>課程說明：</p> <p>和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。</p> <p>藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：特教宣導</p> <p>第7週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元：做個 EQ 高手</p> <p>課程說明：</p> <p>引導學生了解為何會產生多種情緒反應，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習情緒表達的步驟，學習做自己情緒的主人。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：資源班校外教學</p> <p>第12週：校慶運動會</p> <p>第14週：第二次定期評量</p>
15~21	<p>第三單元：快樂青春行</p> <p>課程說明：情緒轉個彎</p> <p>引導學生不同的想法會有不同的情緒，透過情境演練，帶學生分析不同情緒帶來的結果，並讓學生學習鼓勵自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週：國際身心障礙者日</p> <p>第17週：資源班運動會</p> <p>第19週：適性輔導安置宣導說明會</p> <p>第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：衝突處理</p> <p>課程說明：</p> <p>透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟。</p>

	<p>非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元：抗壓特攻隊 課程說明： 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。</p> <p>非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量</p>
15~21	<p>第三單元：紓壓讚讚讚 課程說明： 透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p>非正式課程 第16週：不一樣啦啦隊 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量</p>

國中八年級 E 組

(八年級/科目：特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	E 組 211 陳○泉 學障 211 劉○祐 學障 213 周○宏 智障(輕) 215 黃○芳 智障(輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特社1-J-1 處理情緒 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析不同處理方式引發的行為後果。 2.根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 <p>特社1-J-2 處理壓力 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2.從可行策略中自行選擇適當的方式。 3.主動使用抒解壓力的策略。 <p>特社2-J-2 基本溝通 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接受他人不同的意見或感受。 2.表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-J-3 人際互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.適當介紹自己獨特的地方。 2.與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 <p>特社2-J-4 處理衝突 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2.在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 <p>特社2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2.在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4.與他人共同參與團體或活動。 <p>特社3-J-1 學校基本適應 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5.在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>【學習內容】</p> <p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 II-J-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 人權教育： (1)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在書面/口語提示下，能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。(特社2-J-2、特社2-J-3、特社3-J-1、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>2. 在書面/口語提示下能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。(特社2-J-5、性 J4、人 J8、品 J1、品 J2)</p> <p>3. 在書面/口語提示下能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。(特社1-J-1、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8)</p> <p>4. 在書面/口語提示下能覺察壓力的來源，並利用適當的方式自我調適。(特社1-J-2、特社3-J-1、品 J8)</p> <p>5. 在書面/口語提示下能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社2-J-4、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p>■教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p>■評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。</p> <p>■評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。</p> <p>□試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	電腦、螢幕、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元：做個 EQ 高手 課程說明： 引導學生了解為何會產生多種情緒反應，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習情緒表達的步驟，學習做自己情緒的主人。</p> <p>非正式課程 第10週：資源班校外教學 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量</p>
15~21	<p>第三單元：快樂青春行 課程說明：情緒轉個彎 引導學生不同的想法會有不同的情緒，透過情境演練，帶學生分析不同情緒帶來的結果，並讓學生學習鼓勵自己。</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第17週：資源班運動會 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：衝突處理 課程說明： 透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟。</p> <p>非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量</p>

<p>8~14</p>	<p>第二單元：抗壓特攻隊 課程說明： 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。</p> <p>非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元：紓壓讚讚讚 課程說明： 透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p>非正式課程 第16週：不一樣啦啦隊 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量</p>

國中八年級 F 組

(八年級/科目：特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	F 組 212 吳○涵 學障 212 張○吉 學障 214 楊○昕 視障(重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特社1-J-1 處理情緒 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析不同處理方式引發的行為後果。 2.根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 <p>特社1-J-2 處理壓力 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2.從可行策略中自行選擇適當的方式。 3.主動使用抒解壓力的策略。 <p>特社2-J-2 基本溝通 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接受他人不同的意見或感受。 2.表達對他人情緒的理解。 <p>特社2-J-3 人際互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.適當介紹自己獨特的地方。 2.與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 <p>特社2-J-4 處理衝突 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2.在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 <p>特社2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2.在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4.與他人共同參與團體或活動。 <p>特社3-J-1 學校基本適應 (四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2.能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4.配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5.在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>【學習內容】</p> <p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 II-J-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等教育： (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權 </p> <p> 2. 人權教育： (1)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 </p> <p> 3. 家庭教育： (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 </p> <p> 4. 品德教育： (1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品 J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品 J7 同理分享與多元接納。 (4)品 J8 理性溝通與問題解決。 </p> <p> 5. 生命教育： (1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 在口語提示下能表現出與他人談話的技巧，包括傾聽、轉述重點及回應。 (特社2-J-2、特社2-J-3、特社3-J-1、家 J3、品 J1、品 J7、品 J8) </p> <p> 2. 在口語提示下能表現出與異性和諧相處，並適當的自我保護。 (特社2-J-5、性 J4、人 J8、品 J1、品 J2) </p> <p> 3. 在口語提示下能辨識不同的情緒，並選擇適當的方式表達。 (特社1-J-1、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) </p> <p> 4. 在口語提示下能覺察壓力的來源，並利用適當的方式自我調適。 (特社1-J-2、特社3-J-1、品 J8) </p> <p> 5. 在口語提示下能辨識衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。 (特社2-J-4、特社3-J-1、品 J1、品 J2、品 J8) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕、盲用電腦及教學海報等設備。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：依照學生需求，申請教師助理給予協助。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀錄。 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:使用觀察、情境演練等方式進行評量。 </p> <p> <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	電腦、螢幕、盲用電腦、教學海報、情緒字卡、步驟提示卡、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：自我認識 課程說明： 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，並能向同學介紹自己。</p> <p>非正式課程 第1週：特教宣導 第7週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元：做個 EQ 高手 課程說明： 引導學生了解為何會產生多種情緒反應，並透過情境模擬，教師示範，讓學生角色扮演，練習情緒表達的步驟，學習做自己情緒的主人。</p> <p>非正式課程 第10週：資源班校外教學 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量</p>
15~21	<p>第三單元：快樂青春行 課程說明：情緒轉個彎 引導學生不同的想法會有不同的情緒，透過情境演練，帶學生分析不同情緒帶來的結果，並讓學生學習鼓勵自己。</p> <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日 第17週：資源班運動會 第19週：適性輔導安置宣導說明會 第21週：第三次定期評量</p>

週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：衝突處理 課程說明： 透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟。</p> <p>非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量</p>

<p>8~14</p>	<p>第二單元：抗壓特攻隊 課程說明： 讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受。</p> <p>非正式課程 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元：紓壓讚讚讚 課程說明： 透過不同的紓壓技巧，讓學生體驗放鬆的感覺，並透過壓力調適的步驟，教導學生如何表達自我壓力，並向他人求助，並讓學生情境模擬、角色扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p>非正式課程 第16週：不一樣啦啦隊 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量</p>

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A、B組

(三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	A組：309 陳育佑、312 錢崇佑、312 張子恩、315 洪睿宏、315 黃珮妮、316 盧侑歆、317 陳伶俐 B組：311 顏士宏、311 周晉維、313 周祐安、313 邱柏凱、314 沈佳睿、314 沈庭安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。</p> <p>特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道</p> <p>特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件</p> <p>特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件</p> <p>特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-J-4 排解與他人相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生I-A-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生I-A-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生I-A-5 食物的保存方法。</p> <p>特生I-A-6 廚房的清洗及收納</p> <p>特生XII-A-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職II-J-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。</p> <p>特職III-J-3 工作時間規範的遵守。</p>

	<p>特職 II-J-3 工作效率維持的方式。</p> <p>特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。</p> <p>特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) (涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3. 資訊 (資 T-IV-1 資料處理應用專題 - 資料搜尋)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標)</p> <p>2. 對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>3. 能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標)</p> <p>4. 了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>5. 發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>6. 培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:師大心測中心線上測驗、工作大未來:從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 課程說明: 1.使用興趣量表及性向測驗了解自我的能力 2.運用職涯卡解釋測驗結果了解自己的優弱勢能力	下學期 1-4週	開啟升學的大門 課程內容: 1.能了解適性輔導安置管道及免試入學管道的差異 2.能分辨出不同類別學校的類型 3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 課程說明: 1.能說出自己感興趣的工作內容 2.能說出各類行業的差異 3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊 ※11月興光班校外參訪	5-18週	阿基師先修班:餐飲製作課程 課程內容: 1.培養學生使用廚房時的安全知識及簡單的烹調技巧 2.能與他人分工合作完成作品 ※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)
15-20週	開啟升學的大門 課程說明: 1.能了解適性輔導安置管道及免試入學管道的差異 2.能分辨出不同類別學校的類型 3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業學校科系相關資訊 ※12月冬至搓湯圓大會		