

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-進階定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	八年級 楊○昕	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/>
領綱學習重點	學習表現	特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sA-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立行走。
	學習內容	特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 B-sA-2 路徑的規劃。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐) 2. 防災教育(防 U7 了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情速報，以及防救災行動。) 3. 戶外教育(戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。)	
學習目標	1. 善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。 (特定1-sA-2、特定 B-sA-1、人 U4) 2. 能安全有效的到達目的地。 (特定2-sA-1、特定 B-sA-2、防 U7) 3. 應用各種行動技能與輔助科技在校園中獨立行走。 (特定2-sA-6、特定 D-sA-1、戶 U7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、防災教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：偵探實習生 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認校園環境中不同的味道。 2. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 3. 了解自身在校園中何處 <p>非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：福爾摩斯的考驗 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 運用校園中各種不同訊息建立心理地圖。 <p>非正式課程： 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：第一神杖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手杖在校園常經路線獨立行走 2. 了解各種仗法的使用方式 <p>非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：神杖闖江湖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 <p>非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：圖在心中坐 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <p>非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 2. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：文明病退散-不需要估狗 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效分析預定到達的地點所需要的資訊。 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <p>非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

彰化縣彰興國中110學年度

視覺障礙巡迴輔導 課程計畫

一、輔助科技應用學習組

(年級/科目：八年級/輔助科技應用-抽離)

每週節數	1 節
教學對象	八年級楊○昕
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特輔2-4 有意願使用輔具以利自我實現。 特輔3-4 正確操作輔具以利自我實現。 特點2-A-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點2-A-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>學習內容 特輔 I-6 盲用電腦功能與操作。 特點 II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 2. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能進階操作 NVDA 螢幕報讀軟體瀏覽相關有聲書，並讀後分享心得。(特輔 I-6、特輔3-4、特點2-A-3、特點 II-A-1) 2. 能透過盲用電腦主動上網查詢資料，並培養閱讀、聽音樂的習慣。(特輔 I-6、特輔2-4、生 J5、涯 J4) 3. 能在平時及特定節日透過使用 E-mail 與師長互動及傳達祝福。(特輔 I-6、特輔2-4、特點 II-A-1、資 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 1. 安排在教室第一排最前面接近門口的位置，座位區合併五張課桌，以供置放點字課本及盲用電腦操作之用。並於座位左側置放一個三層櫃，方便物品收納。 2. 提供教師助理員入班協同
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依科目完成時間，最多不超過2節課為限 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場，於資源班個別進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、觀察、實作等方式，其中月考部分 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：採用電子試卷(word 檔，單欄排列)/點字書面試卷

	及觸覺圖形並行。 ■提供輔具：筆記型電腦及觸摸顯示器。
教材/社區資源	1.教材 (1) NVDA 螢幕報讀軟體操作指南+Focus 點字顯示器操作手冊 (2) google 搜尋網站 (https://www.google.com/) (3) youtube 網站 (https://www.youtube.com) (4) 華文視障電子圖書網(http://elib.batol.net/) (5) 台灣數位有聲書推展學會(www.tdtb.org/) (6) 視覺障礙輔助科技筆記本 https://class.kh.edu.tw/19061/bulletin/msg_view/120 2.社區資源 彰化縣視障者關懷協會，提供相關輔助科技訓練
教具/輔具	筆記型電腦、Focus 觸摸顯示器、NVDA 螢幕報讀軟體

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 第一單元：科技大未來(資 E7) 1. 熟悉 NVDA 螢幕報讀軟體的進階操作 2. 使用 NVDA 快速瀏覽 gmail 的信件內容及附件 3. 使用 gmail 與3位以上的師長互動並且分享個人生活或心得</p> <p>非正式課程 1. 參加教師節慶祝活動：學生使用盲用電腦上網查詢「教師節的由來」，並能扼要說明大意。 2. 第一次段考：能使用盲用電腦完成至少3科 word 檔的讀題及作答</p>	1-7	<p>正式課程： 第一單元：搜尋任逍遙(生 J5) 1. 介紹搜尋網站的功能 2. 查詢當日熱門的新聞 3. 連結自己的生活經驗，並討論如何應用在學校及家庭情境 4. 能針對有關視障者的議題分享自己的想法 5. 教導 NVDA 無法操作或回應時的問題解決</p> <p>非正式課程 使用盲用電腦上網搜尋兩個有關清明節的習俗，並與超過3位以上老師分享。</p>
8-14	<p>正式課程 第二單元：Youtube 大平台(生 J5、涯 J4) 1. 搜尋有興趣影音故事，並且分享感受 2. 搜尋有興趣音樂，並且分享感受。 3. 搜尋知名視障者，瞭解他們奮鬥的過程及特質。 4. 指導網頁無法操作或回應時的解決技巧</p> <p>非正式課程 1. 參加校內慶祝耶誕節活動：能在協助下，完成利用盲用電腦完成電子</p>	8-14	<p>正式課程 第二單元：蝙蝠任遨遊(生 J5) 1. 介紹華文視障電子圖書館 2. 指導網頁快速鍵的操作 3. 指導先從目錄挑選有興趣的主題進行閱讀，並與家人、師長分享心得 4. 指導網頁無法操作或回應時的解決技巧</p> <p>非正式課程 參加生命教育講座：能將心得以 e-mail 的方式寄給老師分享</p>

	<p>版的耶誕賀卡。</p> <p>2. 第二次段考：能使用盲用電腦完成至少4科 word 檔的讀題及作答，並能應用基礎的作答技巧。</p>		
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：行動數位圖書館(生 J5、資 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導使用光碟機讀取行動數位圖書館光碟 2. 學會先從目錄挑選有興趣的主題進行閱讀，並與家人、師長分享心得 3. 培養在家休閒時上網瀏覽的習慣 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加「歲末感恩」活動：使用盲用電腦上網搜尋有關過年的習俗，並且向3位以上的任課教師寄出新年祝福 2. 第三次段考：能使用盲用電腦完成 word 檔試題，並能應用高階的作答技巧 	15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：daisy 單著住(生 J5、涯 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹閱讀 daisy 有聲書的方法 2. 從書單 daisy 中挑選有興趣的主題，並在閱讀後並與家人、師長分享心得 3. 簡單比較分析行動數位圖書館及 daisy 有聲書的差別 4. 瀏覽成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度 5. 指導 daisy 無法操作或回應時的解決技巧 <p>非正式課程：</p> <p>使用 google 搜尋彰化市公所所辦理端午節的慶祝活動，並請家人陪同參加</p>

彰化縣彰興國中 110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、進階點字學習組

(年級/科目：二 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	八年級 楊○昕
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點1-sA-3善用點字系統中相關輔助科技拓展人際關係 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 B-sA-2其他不同點寫與摸讀工具的操作與運用 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀 特點 C-sA-4點字需求倡議與社會參與
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。) 2. 能源教育(能 J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。能 J3了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)
學習目標	1. 用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。(特點1-sA-2、多 J4、能 J2) 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sA-3、特點2-sA-3、特點 B-sA-2、多 J7) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。(特點2-sA-2、特點 C-sP-8、特點 C-sA-4、能 J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：學生雲端增強系統 □座位安排： ■教學設備：筆記型電腦、螢幕報讀軟體、點字觸摸顯示器(盲用電腦組)。 □提供小天使： ■提供教師助理： □提供行政支援：

	□其他_____ (請說明)
學習評量調整	<p>■評量時間調整：點字進階學生以能符合國家大型考試(教育會考、學測等)之評量時間為主要目標，延長評量時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案</p> <p>■試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷</p> <p>■提供輔具：筆記型電腦、螢幕報讀軟體、點字觸摸顯示器(盲用電腦組)</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：點字課本及相關補充教材，多元文化、能源教育等自製學習單。</p> <p>2.社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心</p>
教具/輔具	<p>1.教具：盲用觸圖、自製教具。</p> <p>2.輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：非視覺溝通-愛的語言！(多 J4) 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦點字的能力 2. 使用聽觸覺輔助電腦來閱讀試卷和圖書的電子檔案</p> <p>非正式課程： 第一次段考--(第7週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>	1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：刻在心底的點字！(能 J3) 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦點字的能力 2. 訓練檔案上傳雲端並做好檔案分類及管理</p> <p>非正式課程： 第一次段考--(第7週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>
8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：聽觸的記憶書寫！(能 J2) 課程說明： 1. 訓練運用點字顯示器點打的能力 2. 上課聽講摘要重點，以聽觸覺輔助電腦點打筆記</p> <p>非正式課程： 第二次段考--(第14週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>	8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：聽觸的奇妙旅程！(多 J7) 課程說明： 1. 訓練運用點字顯示器點打的能力 2. 雲端各科電子試卷作答練習、檔案切換能力</p> <p>非正式課程： 第二次段考--(第14週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>
15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：來自雲端的點語！(能 J3) 課程說明： 1. 增進運用聽觸覺輔助電腦完成任務的能力</p>	15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：聽見歌，再唱！(多 J4) 課程說明： 1. 增進運用聽觸覺輔助電腦完成任務的能力</p>

2. 練習以聽觸覺輔助電腦上網搜尋、設定關鍵字和篩選保存所需的資料。

非正式課程：

上學期第三次段考（第21週）：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。

課程說明：檢核學習成效

2. 練習以聽觸覺輔助電腦上網至社群網站和線上教學平台，進行網路人際互動和完成自主線上學習的課程。

非正式課程：

下學期第三次段考（第21週）：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。

課程說明：檢核學習成效

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：特殊需求-進階定向行動 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	九年級 沈○叡	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/>
領綱學習重點	學習表現	特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sA-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立行走。
	學習內容	特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 B-sA-2 路徑的規劃。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐) 2. 防災教育(防 U7 了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情速報，以及防救災行動。) 3. 戶外教育(戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。)	
學習目標	1. 善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。 (特定1-sA-2、特定 B-sA-1、人 U4) 2. 能安全有效的到達目的地。 (特定2-sA-1、特定 B-sA-2、防 U7) 3. 應用各種行動技能與輔助科技在校園中獨立行走。 (特定2-sA-6、特定 D-sA-1、戶 U7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、防災教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：偵探實習生 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認校園環境中不同的味道。 2. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 3. 了解自身在校園中何處 <p>非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>第一單元：福爾摩斯的考驗 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明： 提昇運用感官判斷環境線索的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 運用校園中各種不同訊息建立心理地圖。 <p>非正式課程： 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>第二單元：第一神杖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手杖在校園常經路線獨立行走 2. 了解各種仗法的使用方式 <p>非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>第二單元：神杖闖江湖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 <p>非正式課程： 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>第三單元：圖在心中坐 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <p>非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 2. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>第三單元：文明病退散-不需要估狗 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效分析預定到達的地點所需要的資訊。 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <p>非正式課程： 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 (第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)</p>

彰化縣彰興國中 110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、進階點字學習組

(年級/科目：三 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	九年級 沈○叡
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點1-sA-3善用點字系統中相關輔助科技拓展人際關係 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 B-sA-2其他不同點寫與摸讀工具的操作與運用 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀 特點 C-sA-4點字需求倡議與社會參與
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。) 2. 能源教育(能 J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。能 J3了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)
學習目標	1. 用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。(特點1-sA-2、多 J4、能 J2) 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sA-3、特點2-sA-3、特點 B-sA-2、多 J7) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。(特點2-sA-2、特點 C-sP-8、特點 C-sA-4、能 J3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：學生雲端增強系統 □座位安排： ■教學設備：筆記型電腦、螢幕報讀軟體、點字觸摸顯示器(盲用電腦組)。 □提供小天使： ■提供教師助理： □提供行政支援：

	□其他_____ (請說明)
學習評量調整	<p>■評量時間調整：點字進階學生以能符合國家大型考試(教育會考、學測等)之評量時間為主要目標，延長評量時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案</p> <p>■試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷</p> <p>■提供輔具：筆記型電腦、螢幕報讀軟體、點字觸摸顯示器(盲用電腦組)</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：點字課本及相關補充教材，多元文化、能源教育等自製學習單。</p> <p>2.社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心</p>
教具/輔具	<p>1.教具：盲用觸圖、自製教具。</p> <p>2.輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：非視覺溝通-愛的語言！(多 J4) 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦點字的能力 2. 使用聽觸覺輔助電腦來閱讀試卷和圖書的電子檔案</p> <p>非正式課程： 第一次段考-- (第7週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>	1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：刻在心底的點字！(能 J3) 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦點字的能力 2. 訓練檔案上傳雲端並做好檔案分類及管理</p> <p>非正式課程： 第一次段考-- (第7週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>
8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：聽觸的記憶書寫！(能 J2) 課程說明： 1. 訓練運用點字顯示器點打的能力 2. 上課聽講摘要重點，以聽觸覺輔助電腦點打筆記</p> <p>非正式課程： 第二次段考-- (第14週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>	8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：聽觸的奇妙旅程！(多 J7) 課程說明： 1. 訓練運用點字顯示器點打的能力 2. 雲端各科電子試卷作答練習、檔案切換能力</p> <p>非正式課程： 第二次段考-- (第14週)：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。 課程說明：檢核學習成效</p>
15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：來自雲端的點語！(能 J3) 課程說明： 1. 增進運用聽觸覺輔助電腦完成任務的能力</p>	15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：聽見歌，再唱！(多 J4) 課程說明： 1. 增進運用聽觸覺輔助電腦完成任務的能力</p>

2. 練習以聽觸覺輔助電腦上網搜尋、設定關鍵字和篩選保存所需的資料。

非正式課程：

上學期第三次段考（第21週）：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。

課程說明：檢核學習成效

2. 練習以聽觸覺輔助電腦上網至社群網站和線上教學平台，進行網路人際互動和完成自主線上學習的課程。

非正式課程：

下學期第三次段考（第21週）：能以適性的聽觸覺輔具有效率的完成試卷作答。

課程說明：檢核學習成效

彰化縣彰興國中110學年度

視覺障礙巡迴輔導 課程計畫

一、輔助科技應用學習組

(年級/科目：八年級/輔助科技應用-抽離)

每週節數	1 節	
教學對象	九年級沈○叡	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特輔2-4 有意願使用輔具以利自我實現。 特輔3-4 正確操作輔具以利自我實現。 特點2-A-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點2-A-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>學習內容 特輔 I-6 盲用電腦功能與操作。 特點 II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 2. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 3. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)	
學習目標	1. 能進階操作 NVDA 螢幕報讀軟體，閱讀有聲書並上傳檔案到雲端硬碟。 (特輔 I-6、特輔3-4、特點2-A-3、特點 II-A-1、涯 J7) 2. 能透過數學閱讀軟體進行運算，並解決問題。(特輔 I-6、特輔2-4) 3. 能使用在平時及特定節日透過使用 chrome line 與師長互動及傳達祝福。 (特輔 I-6、特輔2-4、特點 II-A-1、資 E7、J5) 4. 能瀏覽臉書 (facebook) 並進行生活紀錄，並留下心得。 (特輔 I-6、特輔2-4、特點 II-A-1、資 E7、J5)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 1. 安排在教室第一排最前面接近門口的位置，座位區合併五張課桌，以供置放點字課本及盲用電腦操作之用。並於座位左側置放一個三層櫃，方便物品收納。 2. 提供教師助理員入班協同	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依科目完成時間，最多不超過2節課為限 ■評量情境調整：提供獨立考場，於資源班個別進行 ■評量方式調整：採問答、觀察、實作等方式。 ■試題（卷）調整：採用電子試卷(word 檔，單欄排列)/點字書面試卷及觸覺圖形並行。 ■提供輔具：筆記型電腦及觸摸顯示器、耳機（附麥克風）。
教材/社區資源	<p>1.教材</p> <p>(1) NVDA 螢幕報讀軟體操作指南+Focus 點字顯示器操作手冊</p> <p>(2) google 搜尋網站 (https://www.google.com/)</p> <p>(3) youtube 網站 (https://www.youtube.com)</p> <p>(4) 台灣數位有聲書推展學會(www.tdtb.org/)</p> <p>(5) 視覺障礙輔助科技筆記本</p> <p style="text-align: center;">https://class.kh.edu.tw/19061/bulletin/msg_view/120</p> <p>2.社區資源</p> <p>彰化縣視障者關懷協會，提供相關輔助科技訓練</p>
教具/輔具	筆記型電腦、Focus 觸摸顯示器、NVDA 螢幕報讀軟體

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：科技大未來(資 E7)</p> <p>1. 熟悉 NVDA 螢幕報讀軟體的進階技巧</p> <p>2. 熟悉 google 雲端硬碟的應用</p> <p>2. 檔案上傳及下載 google 雲端硬碟</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 參加教師節慶祝活動：學生使用盲用電腦上網查詢「中秋節的由來」，並能扼要說明大意（國字正確率達80%）</p> <p>2. 平時作業的電子檔至少有1科上傳雲端硬碟指定的資料夾</p>	1-7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：親近數學</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 數學閱讀相關軟體安裝與介紹</p> <p>2. 閱讀 Word 文件及網頁上的數學</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 使用盲用電腦閱讀 google 表單的數學題目</p> <p>2. 第一次段考：能使用在限定時間內，使用盲用電腦完成至少一科 word 檔的讀題及作答</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：Line 向未來（資 E7、生 J5）</p> <p>1. 介紹電腦版 Chrome Line 的操作。</p> <p>2. Line 加好友技巧</p> <p>3. Line 傳訊息 及回覆技巧</p> <p>4. 指導 Line 語音輸入</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 能在耶誕節前夕透過 line 傳遞祝福給至少3位教師。</p> <p>2. 平時作業的電子檔至少有2科上傳雲端硬碟指定的資料夾</p>	8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：就要這樣打</p> <p>1. 使用鍵盤操作 Windows 小算盤</p> <p>2. 介紹使用 LaTeX 軟體的操作</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考：能在協助下，數學科能使用 LaTeX 軟體進行3題運算，並解出答案</p>

15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我的臉書（資 E7、生 J5）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導建立及登錄 facebook。 2. 指導閱讀訊息及回覆 3. 指導張貼文章及按讚 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加「歲末感恩」活動：能將參加活動的心得張貼於自己的臉書（文字正確率達80%） 2. 第三次段考：能使用盲用電腦獨自完成至少4科 word 檔的讀題及作答 	15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：daisy 單得住(生 J5、涯 J7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹閱讀 daisy 有聲書的方法 2. 從書單 daisy 中挑選有興趣的主題，並在閱讀後並與家人、師長分享心得 3. 瀏覽成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度 4. 指導 daisy 無法操作或回應時的解決技巧 <p>非正式課程：</p> <p>第三次段考：能在協助下，數學科能使用 LaTeX 軟體進行至少5題的運算，並解出答案</p>
-------	--	-------	---

彰化縣彰興國中110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔具科技應用進階組

(三年級/科目：輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	何○康	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現	1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
	學習內容	1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 國中部份： 1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程	國中部份： 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 J1) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	<p>輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 助聽器小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 <p>(自我檢測助聽輔具是否有電)</p>	1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	<p>第二單元 找找哪裡出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 <p>(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修) 去檢測?</p> <p>第一次定期評量 (第7週)</p>	5~8	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 <p>第一次定期評量 (第7週)</p>
9~12	<p>第三單元 我會好好保護它</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 	9~12	<p>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀
13~16	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 	13~16	<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力

	<p>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 第二次定期評量（第14週）</p>		<p>圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 第二次定期評量（第14週）</p>
17~21	<p>第五單元 進廠維修才長久 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 第三次定期評量（第20週）</p>	17~21	<p>第五單元 叫我包打聽 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 第三次定期評量（第20週）</p>