







304	劉○捷	資源班	智障(正式)	智障/輕度	<p>該生本性溫和、內向,語文記憶力,識字量極差,基本簡單的可以唸出,但無法正確寫出,句型,詞語,閱讀理解及語意無法理解都一定在旁協助教學,數學四則運算,邏輯性問題,思考性問題都不佳,需要多加強指導,解決問題能力及人際關係不佳,需要教導相關性的題材。</p>	直接	2																									
305	李○諮	資源班	學障(正式)		<p>數學方面推理能力及邏輯概念較弱,語文方面識字量尚可,但對於抽象名詞及句子的理解弱。個性方面較為內向,說話有時會較小聲沒有信心,可以長時間專注聽講,也有耐心完成較長時間的工作。</p>	直接	2																									













207	林○呈	資源班	情障(正式)	<p>識字量略低，閱讀理解能力弱，且生活經驗較缺乏，對抽象概念解困難。數學基本則運算能力可，但對於步驟較多或應用問題之理解有困難。注音拼音能力不佳。當被糾正行為或被誤會時，多數會有較大情緒起伏。當老師重複提醒他事情時，有時會有不耐煩的眼神或語氣。</p>	直接	3																							
207	林○乘	資源班	情障(正式)	<p>該生經常發問，與同儕間聊天亦常提問，問題種類過多且無關緊要甚至不明其意義，情緒表達失宜，想加入同儕話題，會從後面抱住同學或是從同學中間插進去，甚至會一直頂嘴唱反調，只會想講自己想說的，並不想聽別人的話，早修、午休或課堂時間常常會舉手要上廁所，或是只做自己私人的事，無法專注學習且無法長坐在課堂上，會蒐集塑膠袋說是要給媽媽用，整個抽屜及座位旁邊都是雜物、書本，無法整理，上課手會不自覺東摸西摸，有時會長時間注視同學或老師身體的某個部位，讓人感到極度不舒服，上課容易分心看窗外，有人走過或是有老師走過去，就會在課堂上直接說「你看，那是誰誰誰」，呼吸聲音很大且急促，在午休安靜的場合會造成許多困擾，動</p>	直接																								













































6 10

✓作文考科口述代謄

0 4











		7																				
		7																				
		7																				





	6	10																															
	5																																





					住會審查結	
服務						
家庭支持服	校園無障礙	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
					✓	
					✓	

					✓	
✓		✓			✓	
✓		✓			✓	

					✓	
					✓	
					✓	

					✓	
✓		✓			✓	

					✓	
					✓	
✓		✓			✓	

					✓	
✓		✓			✓	
					✓	

					✓	
					✓	

✓		✓			✓	
					✓	
✓		✓			✓	

					✓	
					✓	
✓		✓			✓	

					✓	
		✓			✓	
					✓	

		✓			✓	
					✓	

✓		✓			✓	
✓		✓			✓	
✓		✓			✓	
✓		✓			✓	
					✓	

✓					✓	
✓		✓			✓	

✓		✓		✓	
				✓	
				✓	

					✓	
					✓	























