

# 彰化縣花壇國中 110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、3A1組

( 九年級/學習障礙/領域：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○新(學障)、林○慈(學障)、廖○傑(學障)、陳○毓(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	

學習內容

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  
Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  
Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。  
Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  
Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。  
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。  
Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  
Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  
Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  
Bb-IV-4 直接抒情。  
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  
Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。  
Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  
Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。  
Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  
Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  
特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法  
特學A-IV-3 文章架構  
特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句  
特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

1-IV-1 聆聽時，能加以記錄及歸納。  
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。  
2-IV-1 能依據個人生活情境，分享自身經驗。  
2-IV-3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。  
4-IV-1 認識國字2700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式

使用2200~3,500字。

4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。

4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。

5-IV-1能比較不同標點符號的表達效果，並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。

5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及區辨與個人生活、社會結構之關聯性。

6-IV-1能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。

6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、符應主題的文章。

6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

6-IV-4 能在引導下完成各類文本的書寫。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容

特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。

特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。

特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。

學習內容

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。

Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。

Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。

Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。

Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4直接抒情。

Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

	<p>Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學A-IV-3文章架構</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</li> <li>2. 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）</li> <li>3. 生命教育（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</li> <li>4. 生涯規劃教育（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6建立對於未來生涯的願景）</li> <li>5. 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略、閱 J3理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。(1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1)</li> <li>2. 能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</li> <li>3. 能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-3、閱 J1、閱 J3)</li> <li>4. 能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。(5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-</li> </ol>



	<p>IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品J7、閱J1)</p> <p>5. 能審視題意，仿照架構或範例改寫句子及短文，增進寫作能力。(4-IV-6、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、特學A-IV-2、生J1、生J2、涯J4)</p> <p>6. 能依據生活情境或議題分享自身經驗，並連結到社會、國家、自然或事物層面，抒發個人之體悟。(2-IV-1、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特職5-IV-2、特職C-IV-6、環J1、生J1、生J2、涯J4、涯J6)</p> <p>7. 能進行小組討論，與他人合作回答文本相關問題，針對小組討論內容進行統整並發表，並給予他人適當之回饋。(1-IV-1、2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特職7-IV-1、特職C-IV-6、環J1、品J7、生J1、生J2、閱J1、閱J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題(卷)調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
  2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具：圖卡、電腦、單槍投影機、國文電子書光碟

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、數學 A1 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	301 黃●新(學障/閱讀)301 林●慈(學障/閱讀)302 廖●傑(學障/閱讀)302 陳●毓(學障/閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p>

學習內容

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究

特社II-J-1 科技媒體的運用。

特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。

特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。

特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。

以下請參照普教各領域課綱之學習重點

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。

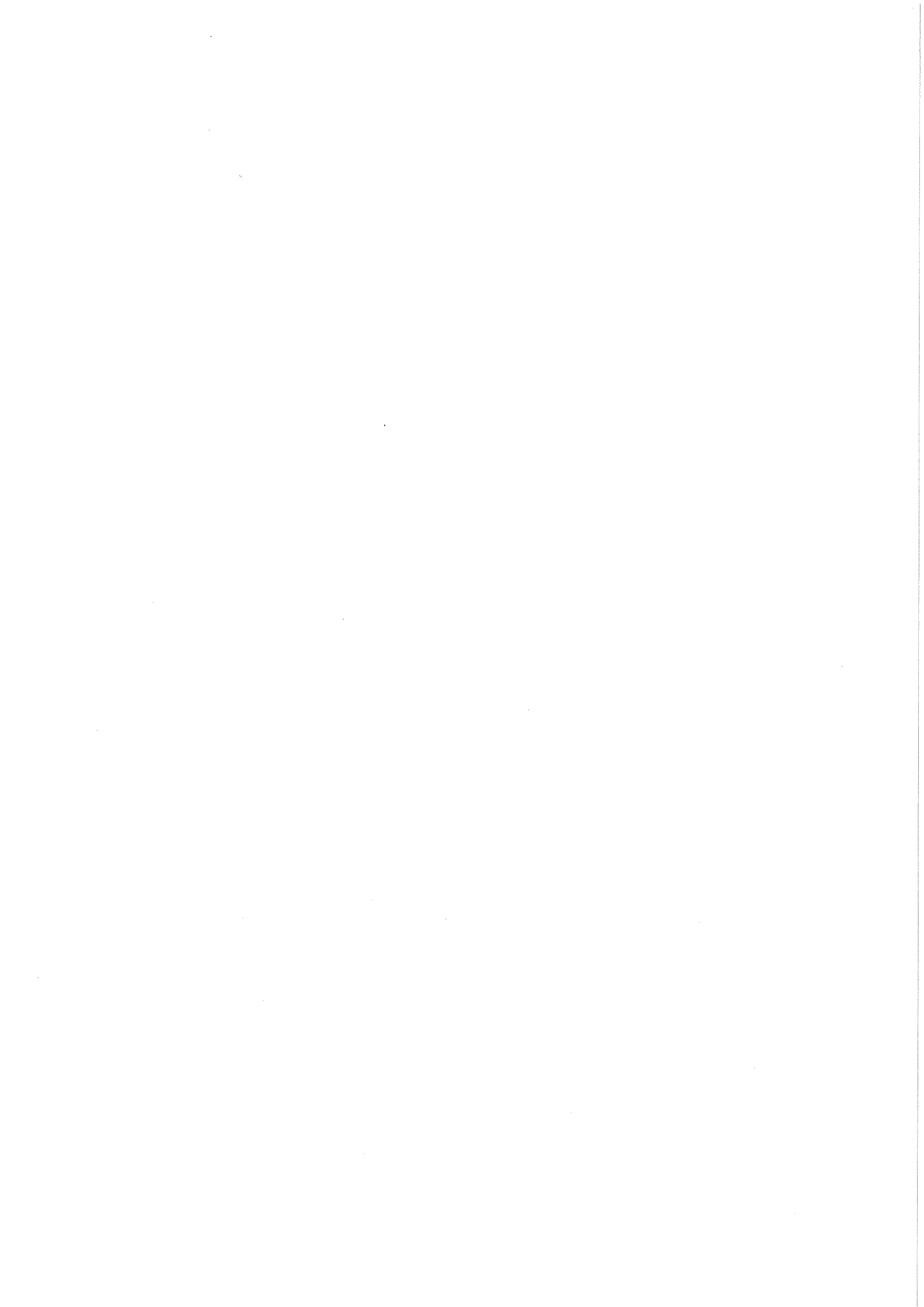
調整後學習重點

	<p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。  特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）  2. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）  3. 生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)  2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1)  3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p>

	<p>4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職6-J-3、特社II-J-1、特社1-J-1)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為<math>1:\sqrt{3}:2</math> ; 三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職7-J-1、特職I-J-1、特職III-J-7、特學1-J-1、特學2-J-1、涯J2、特社1-J-1)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職III-J-7、特職7-J-1、特職6-J-3、特社1-J-1)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職III-J-7、特社II-J-1)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-J-1、特職I-J-1、涯J2、閱J6、科E1)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課</p>

	<p>應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：蔡宗翰上課常常會打斷老師，可以用增強系統改變其發言頻率或忽視其不斷地舉手行為。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：李宸宇提供 FM 助聽系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機</p>

備註：無教學進度表





# 彰化縣花壇國中 110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、3A2組

( 九年級/學習障礙/領域：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○龍(學障)、林○佑(學障)、林○慈(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	

學習內容

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。

Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。

Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。

Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。

Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4直接抒情。

Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。

Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。

Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法

特學A-IV-3文章架構

特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句

特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

1-IV-1聆聽時，能加以記錄及歸納。

1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。

2-IV-1能依據個人生活情境，分享自身經驗。

2-IV-3能依據聽聞內容，做出提問或回饋。

4-IV-1認識國字2700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式

調整後學習重點

使用2200~3,500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。

4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。

5-IV-1 能比較不同標點符號的表達效果，並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。

5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及區辨與個人生活、社會結構之關聯性。

6-IV-1 能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。

6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、符應主題的文章。

6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

6-IV-4 能在引導下完成各類文本的書寫。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容

特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。

特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。

學習內容

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。

Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4 直接抒情。

Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

	<p>Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學A-IV-3文章架構</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2. 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）</p> <p>3. 生命教育（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6建立對於未來生涯的願景）</p> <p>5. 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略、閱 J3理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。(1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1)</p> <p>2. 能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>3. 能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-3、閱 J1、閱 J3)</p> <p>4. 能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。(5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-</p>

	<p>IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品J7、閱J1)</p> <p>5. 能審視題意，仿照架構或範例改寫句子及短文，增進寫作能力。(4-IV-6、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、特學A-IV-2、生J1、生J2、涯J4)</p> <p>6. 能依據生活情境或議題分享自身經驗，並連結到社會、國家、自然或事物層面，抒發個人之體悟。(2-IV-1、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特職5-IV-2、特職C-IV-6、環J1、生J1、生J2、涯J4、涯J6)</p> <p>7. 能進行小組討論，與他人合作回答文本相關問題，針對小組討論內容進行統整並發表，並給予他人適當之回饋。(1-IV-1、2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特職7-IV-1、特職C-IV-6、環J1、品J7、生J1、生J2、閱J1、閱J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題(卷)調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
  2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具：圖卡、電腦、單槍投影機、國文電子書光碟

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、數學 A2 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	303 李●龍(學障/閱讀)303 林●佑(學障/閱讀)306 林●慈(學障/閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p>

學習內容

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。

特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。

特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。

以下請參照普教各領域課綱之學習重點

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。

特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。

調整後學習重點

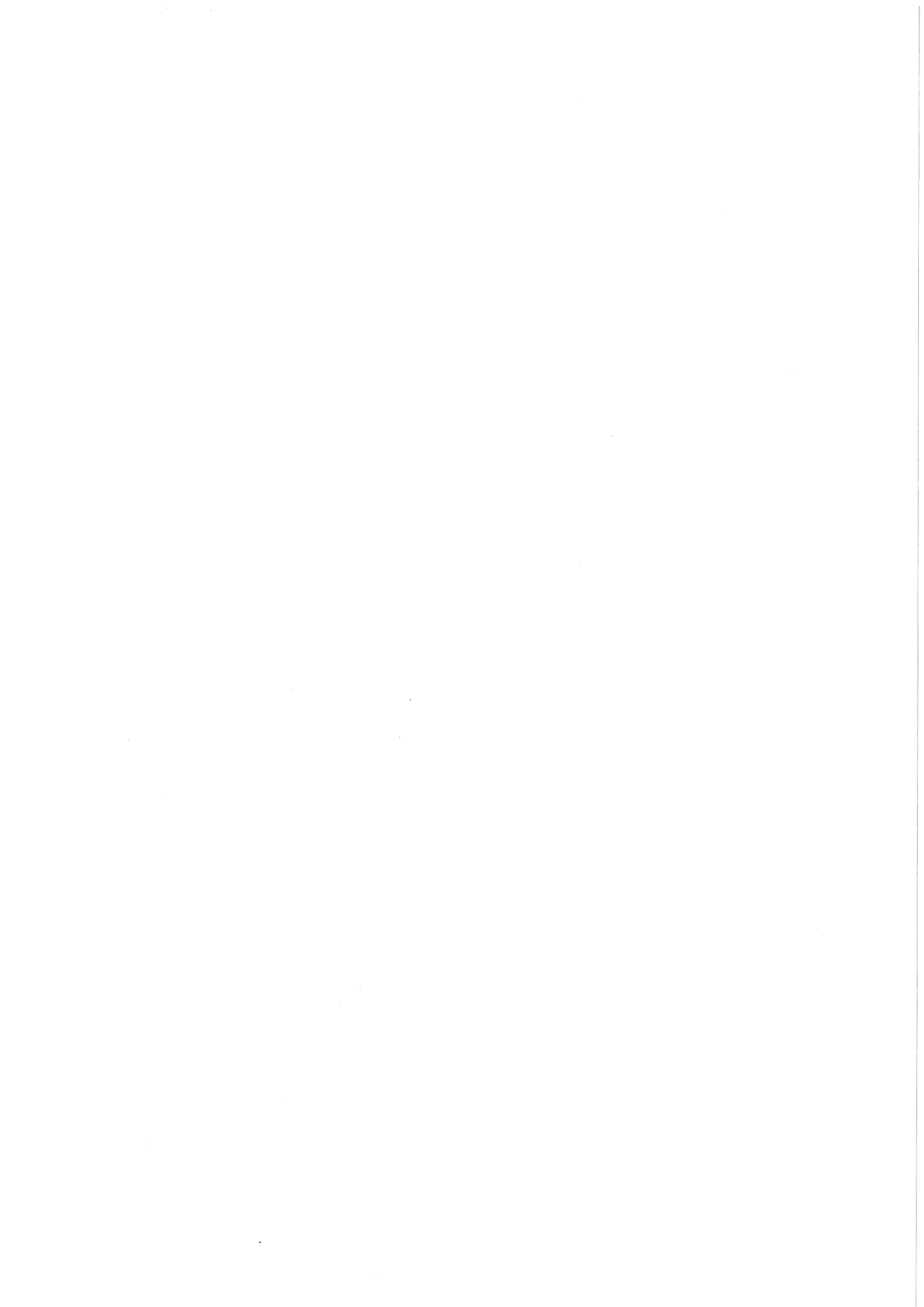


	<p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容  N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。  S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。  S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。  S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。  F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。  D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。  D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。  D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率  特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。  特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。  特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）  2. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）  3. 生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)  2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔IV-6)  3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)  4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、</p>

	<p>科E1、特輔3-1、特輔IV-6)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職6-J-3)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職7-J-1、特職I-J-1、特職III-J-7、特學1-J-1、特學2-J-1、涯J2)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職III-J-7、特職7-J-1、特職6-J-3)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職III-J-7)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-J-1、特職I-J-1、涯J2、閱J6、科E1)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>3. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單  4. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣花壇國中 110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、3A3組

(九年級/學習障礙、聽覺障礙、疑似情緒行為障礙/領域：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	李○諮(學障)、鄭○翔(聽障輕度)、古○勳(學障)、童○穎(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>

學習內容

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  
Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  
Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。  
Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  
Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。  
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。  
Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。  
Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  
Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  
Bb-IV-4 直接抒情。  
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  
Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。  
Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  
Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。  
Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  
Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  
特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法  
特學A-IV-3 文章架構  
特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句  
特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

1-IV-1 聆聽時，能加以記錄及歸納。  
1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。  
2-IV-1 能依據個人生活情境，分享自身經驗。  
2-IV-3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。  
4-IV-1 認識國字2700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式

使用2200~3,500字。

4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

4-IV-4認識各種書體，欣賞名家碑帖。

4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。

5-IV-1能比較不同標點符號的表達效果，並能朗讀各類文本，表現出情感的起伏變化。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說明寫作的目的與觀點。

5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，在協助下整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及區辨與個人生活、社會結構之關聯性。

6-IV-1能在引導下於短文寫作中使用不同標點符號，增進情感表達及說服力。

6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、符應主題的文章。

6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

6-IV-4 能在引導下完成各類文本的書寫。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容

特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。

特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。

特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。

學習內容

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。

Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。

Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。

Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。

Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4直接抒情。

Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

	<p>Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學A-IV-3文章架構</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>2. 品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）</p> <p>3. 生命教育（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6建立對於未來生涯的願景）</p> <p>5. 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略、閱 J3理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽、朗讀文本，並運用相關閱讀策略理解文本內容及做重點簡述。(1-IV-1、1-IV-3、5-IV-1、5-IV-4、5-IV-5、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1)</p> <p>2. 能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並正確應用語詞。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-4、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)</p> <p>3. 能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並在提示下說明文本寫作的目的與架構。(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學A-IV-2、特學A-IV-3、閱 J1、閱 J3)</p> <p>4. 能認識文本的寫作風格、重點、特色、標點符號運用與修辭技巧。(5-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-8、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-</p>



	<p>IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、品 J7、閱 J1)</p> <p>5. 能審視題意，仿照架構或範例改寫句子及短文，增進寫作能力。(4-IV-6、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-1、Bc-IV-2、Be-IV-1、Be-IV-2、特學 A-IV-2、生 J1、生 J2、涯 J4)</p> <p>6. 能依據生活情境或議題分享自身經驗，並連結到社會、國家、自然或事物層面，抒發個人之體悟。(2-IV-1、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特職5-IV-2、特職 C-IV-6、環 J1、生 J1、生 J2、涯 J4、涯 J6)</p> <p>7. 能進行小組討論，與他人合作回答文本相關問題，針對小組討論內容進行統整並發表，並給予他人適當之回饋。(1-IV-1、2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特職7-IV-1、特職 C-IV-6、環 J1、品 J7、生 J1、生 J2、閱 J1、閱 J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題(卷)調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具

2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教具：圖卡、電腦、單槍投影機、國文電子書光碟

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、數學 A3 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	305 李●詒(學障/閱讀)305 鄭●翔(聽障/輕度)307 古●勳(學障/閱讀)307 童●穎(情障/疑似)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p>

學習內容

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。

特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。

特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。

以下請參照普教各領域課綱之學習重點

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。

特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。

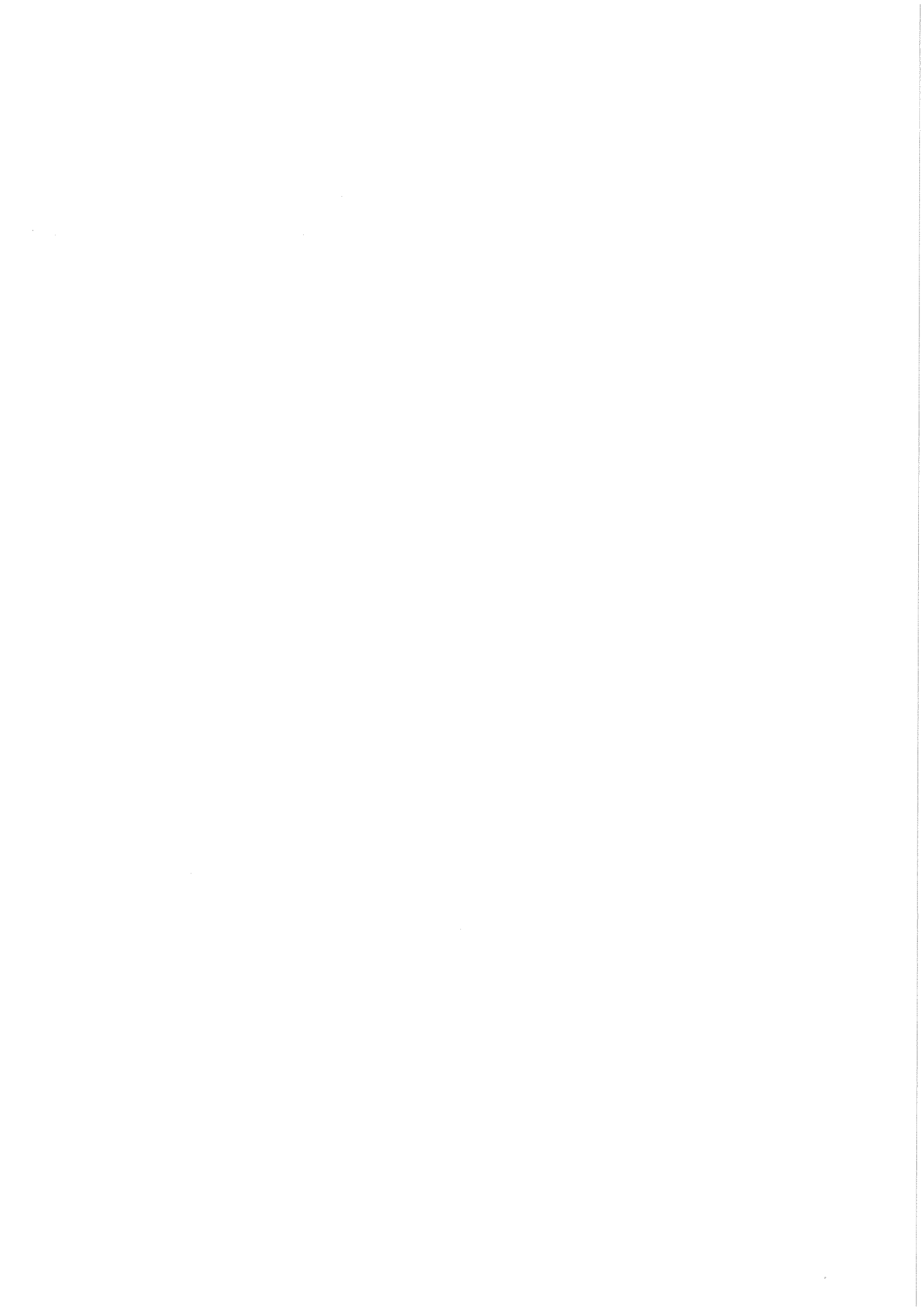
調整後學習重點

	<p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）  2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）  3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)  2. 能使用計算機計算比值、小數及根式的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔IV-6)  3. 能理解平面圖形相似的意義(n-IV-4、N-9-1、閱J6)  4. 能使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形。(n-IV-4、N-9-1、</p>

	<p>科E1、特輔3-1、特輔IV-6)</p> <p>5. 能理解對相似圖形對角相等、對應邊長成比例。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>6. 能理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6)</p> <p>7. 能在老師的指導下用電腦、手機及其他輔具判斷兩個三角形的相似(s-IV-10、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職6-J-3)</p> <p>8. 能知道直角三角形三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。(s-IV-10、S-9-3)</p> <p>9. 能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>10. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>11. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等(s-IV-12、S-9-3、特職7-J-1、特職I-J-1、特職III-J-7、特學1-J-1、特學2-J-1、涯J2)</p> <p>12. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>14. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>15. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職III-J-7、特職7-J-1、特職6-J-3)</p> <p>16. 能理解常用統計圖表及全距、四分位距、樹狀圖盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>17. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職III-J-7)</p> <p>18. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>19. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-J-1、特職I-J-1、涯J2、閱J6、科E1)</p> <p>20. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>21. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>22. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許作文考試提供特殊考場及延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>5. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單  6. 社區資源：7-11、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機</p>

備註：無教學進度表





# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 A1組

(八年級/學習障礙.肢體障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	林0珍(肢障)、張0芸(學障)、李0全(學障)、游0穎(學障)、黃0瑄(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。            1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。            1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。            1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。            2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。            2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。            2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。            2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。            4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。            4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。            5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。            5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。            5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。            5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。            6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。            6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音 和字義            Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。            Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。            Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。            Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。            Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。            Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。            Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。            Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。            Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。            Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。            Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。            Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。            Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。            Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>
	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以簡單的記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，有基本適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的基本邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1認識國字2,700-4,500字，以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200-3,500字。</p> <p>4-IV-2認識基本造字的原則，以輔助識字，及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1比較常見之不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2流暢朗讀各類短篇文本，並表現基本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出主要的寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本基本內容、主要形式和核心的寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用基本的閱讀策略增進學習效能，並連結其他領域的知識以解決相關的基本問題。</p> <p>6-IV-1運用基本的標點符號，來增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
調整後學習重點	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700-4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500-6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等基本句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的主要邏輯與核心意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本之篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及主要呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的基本感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的基本體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3文章架構。</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

	<p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J9: 知行合一與自我反省。 品 EJU5: 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過各類文本的練習，加強國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點整理與歸納，以解決相關問題。 (1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 1-IV-4. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. Ba-IV-4. Bb-IV-1. Bb-IV-2. 特學1-IV-1. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學 A-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 戶 J3. 生 J2. 閱 J3)</p> <p>2. 能以造字規則與注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義，並能應用於日常生活中，及增進表達能力。 (2-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-4. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學2-IV-2. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 品 J9. 資 E6)</p> <p>3. 能學會本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。 (4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. 6-IV-3. 閱 J3. 資 E6. 特學1-IV-2. 特學2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1.)</p> <p>4. 能理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義，並能實際應用於日常生活中。 (1-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-3. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 涯 J3. 生 J2. 資 E7)</p> <p>5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對各類學習文本的理解與組織，並能回答出文本概念的相關問題。 (1-IV-1. 2-IV-2. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-4. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1.)</p>

	<p>特學 B-IV-2. 生 J3. 生 J5. 涯 J4. 環 J2. 品 J9. 品 EJU5.)</p> <p>6. 能透過各類文本的閱讀，培養欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。</p> <p>(2-IV-3-1. 2-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 環 J3. 生 J5. 涯 J3. 品 J9. 閱 J9)</p> <p>7. 能透過各類文本的閱讀，增進對本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧的認識，並能在生活中練習使用。</p> <p>(1-IV-3. 1-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 法 J1.)</p> <p>8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養多元觀察與思考的學習習慣，且能用心學習，及感受語文的優美，以增進語文學習的效能。</p> <p>(1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J9. 戶 J3. 涯 J4. 涯 J6. 法 J3.)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的平時考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法
教材/社區資源	<p>1. 教材：(康軒版)國中國文第三.四冊備課用書.課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學.備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級 A1 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組  外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	201 林●珍(肢障/輕度)、201 張●芸(學障/閱讀) 206 李●全(學障/閱+數)、206 游●穎(學障/閱+數) 206 黃●瑄(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。	
	學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可	

以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

特學 I-J-1 運用記憶方法輔助學習。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點  
學習表現

n-IV-5 能理解根式的四則運算。

n-IV-6 能理解十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列，並能依首項公差或計算其他各項。

n-IV-8 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並能解決日常生活中相關的問題。

s-IV-9 能認識三角形的基本性質及其應用。

s-IV-8 能認識四邊形的基本性質及其應用。

s-IV-13 能認識平面圖形的幾何性質並學會利用尺規作圖。

a-IV-5 能熟練多項式的四則運算。

a-IV-6 能熟練二次多項式的分解法。

**調整後學習重點**

	<p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1-2 能熟練根式的加減法運算規則</p> <p>N-8-1-3 能熟練根式的乘除法運算規則。</p> <p>N-8-2-2 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵算出二次方根的近似值。</p> <p>N-8-4 能熟練等差級數的標準公式；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 能求出等差級數的和。</p> <p>S-8-4 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。</p> <p>S-8-5 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 能列出三角形其內角角度與邊長的關係。</p> <p>S-8-9 能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形。</p> <p>S-8-10 能一邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 能使用尺規做角平分線、垂直線、垂直平分線。</p> <p>A-8-3-2 能熟練多項式的加減法。</p> <p>A-8-3-3 能熟練多項式的乘除法。</p> <p>A-8-4-2 能熟練將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式。</p> <p>A-8-5-2 能熟練利用十字交法因式分解二次多項式</p> <p>A-8-5-3 能熟練利用乘法公式因式分解多項式。</p> <p>A-8-6-2 能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題。</p> <p>A-8-7-2 能熟練使用配方法將一元二次方程式轉換為和平方差平方的公式</p> <p>A-8-7-3 能熟練地計算出配方法後的一元二次方程式的解。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 生命教育（生 J1 思考所需的基本邏輯能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能熟練根式的加減法運算規則(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學 -J-B2)。</p> <p>2. 能熟練根式的乘除法運算規則(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學</p>

	<p>-J-B3)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</li> <li>能熟練將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</li> <li>能熟練等差級數的標準公式；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生-A-A2)。</li> <li>能求出等差級數的和。(特生 2-P-7、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</li> <li>能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵算出二次方根的近似值(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1、科 E1)。</li> <li>能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</li> <li>能熟練使用配方法將一元二次方程式轉換為和平方差平方的公式(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</li> <li>能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</li> <li>能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</li> <li>能用計算機算出正三角形的面積。(s-IV-8、S-8-7、科 E1)</li> <li>能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</li> <li>能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8)</li> <li>能用計算機算出等腰三角形的面積。(s-IV-8、S-8-8)</li> <li>能說出生活中三角形的實物，例如：御飯糰。(s-IV-8、S-8-8)</li> <li>能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</li> <li>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：



<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  1. 教具：尺、圖卡  2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 A2組

(八年級/學習障礙.情緒及行為障礙 /領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	紀0隆(學障)、林0維(學障)、林0呈(情障)、游0鴻(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。            1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。            1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。            1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。            2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。            2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。            2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。            2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。            4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。            4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。            5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。            5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。            5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。            5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。            6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。            6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音 和字義            Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。            Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。            Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。            Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。            Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。            Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。            Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。            Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。            Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。            Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。            Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。            Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。            Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。            Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2聆聽時，能加以簡單的記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，有基本適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的基本邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2認識基本造字的原則，以輔助識字，及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1比較常見之不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2流暢朗讀各類短篇文本，並表現基本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出主要的寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本基本內容、主要形式和核心的寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用基本的閱讀策略增進學習效能，並連結其他領域的知識以解決相關的基本問題。</p> <p>6-IV-1運用基本的標點符號，來增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等基本句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的主要邏輯與核心意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本之篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及主要呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的基本感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的基本體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3文章架構。</p> <p>特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

	<p>特學 C-IV-1學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 品 EJU5:廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過各類文本的練習，加強國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點整理與歸納，以解決相關問題。 (1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 1-IV-4. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. Ba-IV-4. Bb-IV-1. Bb-IV-2. 特學1-IV-1. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學 A-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 戶 J3. 生 J2. 閱 J3)</p> <p>2. 能以造字規則與注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義，並能應用於日常生活中，及增進表達能力。 (2-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-4. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學2-IV-2. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 品 J9. 資 E6)</p> <p>3. 能學會本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。 (4-IV-1. 4-IV-2. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. 6-IV-3. 閱 J3. 資 E6. 特學1-IV-2. 特學2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1.)</p> <p>4. 能理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義，並能實際應用於日常生活中。 (1-IV-1. 4-IV-1. 4-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Bb-IV-3. 特學1-IV-2. 特學1-IV-3. 特學2-IV-1. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 涯 J3. 生 J2. 資 E7)</p> <p>5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對各類學習文本的理解與組織，並能回答出文本概念的相關問題。 (1-IV-1. 2-IV-2. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-4. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1.)</p>

	<p>特學 B-IV-2. 生 J3. 生 J5. 涯 J4. 環 J2. 品 J9. 品 EJU5.)</p> <p>6. 能透過各類文本的閱讀，培養欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。 (2-IV-3-1. 2-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ac-IV-1. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 環 J3. 生 J5. 涯 J3. 品 J9. 閱 J9)</p> <p>7. 能透過各類文本的閱讀，增進對本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧的認識，並能在生活中練習使用。 (1-IV-3. 1-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-6. Ad-IV-1. Ad-IV-2. Ad-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學1-IV-3. 特學1-IV-4. 特學 A-IV-3. 特學 A-IV-5. 法 J1.)</p> <p>8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養多元觀察與思考的學習習慣，且能用心學習，及感受語文的優美，以增進語文學習的效能。 (1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-2. 2-IV-3-1. 2-IV-4. 5-IV-1. 5-IV-4. 6-IV-1. 6-IV-3. Ba-IV-1. Ba-IV-2. Bb-IV-1. Bb-IV-2. Bb-IV-3. Bb-IV-4. Bb-IV-5. 特學3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J9. 戶 J3. 涯 J4. 涯 J6. 法 J3.)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的平時考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法
教材/社區資源	<p>1. 教材：(康軒版)國中國文第三. 四冊備課用書. 課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學. 備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級 A2 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	2 節			
<b>教學對象</b>	紀 0 隆(學障)、林 0 維(學障)、林 0 呈(情障)、游 0 鴻(情障)			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p>			

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

n-IV-5 能理解根式的四則運算。

n-IV-6 能理解十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。

n-IV-8 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並能解決日常生活中相關的問題。

s-IV-9 能認識三角形的基本性質及其應用。

s-IV-8 能認識四邊形的基本性質及其應用。

s-IV-13 能認識平面圖形的幾何性質並學會利用尺規作圖。

a-IV-5 能熟練多項式的四則運算。

a-IV-6 能熟練二次多項式的分解法。

#### 調整後學習重點

##### 學習內容

N-8-1-2 能理解根式的加減法運算規則

N-8-1-3 能理解根式的乘除法運算規則。

N-8-2-2 能使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵算出二次方根的近似值。

N-8-4 能熟練等差級數的標準公式；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 能求出等差級數的和。

S-8-4 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。

S-8-5 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。

S-8-8 能列出三角形其內角角度與邊長的關係。

S-8-9 能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形。

S-8-10 能一邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。

S-8-12 能使用尺規做角平分線、垂直線、垂直平分線。



	<p>A-8-3-2 能熟練多項式的加減法。</p> <p>A-8-3-3 能熟練多項式的乘除法。</p> <p>A-8-4-2 能熟練將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式。</p> <p>A-8-5-2 能熟練利用十字交法因式分解二次多項式</p> <p>A-8-5-3 能熟練利用乘法公式因式分解多項式。</p> <p>A-8-6-2 能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題。</p> <p>A-8-7-2 能熟練使用配方法將一元二次方程式轉換為和平方差平方的公式</p> <p>A-8-7-3 能熟練地計算出配方法後的一元二次方程式的解。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.生命教育（生 J1 思考所需的基本邏輯能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解根式的加減法運算規則(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學-J-B2)。</li> <li>2. 能理解根式的乘除法運算規則(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</li> <li>3. 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</li> <li>4. 經提示下能將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</li> <li>5. 能熟練等差級數的標準公式；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生-A-A2)。</li> <li>6. 能求出等差級數的和。(特生 2-P-7、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</li> <li>7. 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵算出二次方根的近似值(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1、科 E1)。</li> <li>8. 能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</li> <li>9. 經提示下能使用配方法將一元二次方程式轉換為和平方差平方的公式(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</li> <li>10. 能解釋出平行四邊形的定義為，兩組對邊分別平行的四邊形(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</li> <li>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：尺、圖卡</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級 A1組

( 七年級/ 學習障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	3節	
教學對象	陳0妮(學障)、張0綺(學障)、何0洋(學障)、何0琳(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示,仔細聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡,並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 引導下去了解生活情境,以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3 引導下依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 提示下能理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。</p> <p>6-IV-3 練習以仿寫、改寫等方式,來提升基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
調整後學習重點	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的簡單字詞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文章中的功用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】:</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。 (1-IV-1. 1-IV-2. 1-IV-3. 2-IV-1. 2-IV-3. Bb-IV-1. 特學1-IV-1. 特學2-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J1. 環 J1. 家 J5. 法 J9)</li> <li>2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。 (1-IV-1. 1-IV-3. 4-IV-2. 5-IV-1. Ab-IV-1. Ab-IV-3. Ab-IV-4. 特學1-IV-1. 特學2-IV-1. 特學 A-IV-2. 特學 B-IV-1. 特學 B-IV-2. 品 J9. 閱 J3. 戶 J1)</li> <li>3. 能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。 (2-IV-3. 4-IV-1. 5-IV-1. 5-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-7. 特學1-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 B-IV-1. 特學 C-IV-1. 閱 J3. 戶 J2. 涯 J3)</li> <li>4. 能認識並理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。 (4-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-6. Ab-IV-1. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Ab-IV-7. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Bc-IV-3. 特學1-IV-2. 特學 B-IV-2. 閱 J3. 戶 J2. 家 J5. 安 J7. 法 J9)</li> <li>5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。 (2-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-6. 6-IV-3. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ac-IV-5. Bb-IV-1. Bc-IV-3. 特學1-IV-2. 特學3-IV-1. 特學 B-IV-2. 特學 C-IV-1. 閱 J1. 閱 J3. 家 J5. 戶 J1. 品 J1. 品 EJU6. 環 J1. 安 J7)</li> <li>6. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。 (2-IV-3. Ac-IV-2. Ad-IV-1. Bb-IV-1. Bc-IV-3. Cc-IV-1. 特學1-IV-2. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 品 J1. 品 J9. 品 EJU2. 涯 J3. 閱 J3. 環 J3. 法 J9)</li> <li>7. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。 (4-IV-1. 6-IV-1. Ab-IV-4. Ac-IV-1. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Bc-IV-3. 特學2-IV-2. 特學 B-IV-2. 品 J9. 品 EJU2. 家 J3. 涯 J4. 環 J1)</li> <li>8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養觀察與思考的習慣，及能用心學習，感受語文的優美，並提升語文學習效能。 (2-IV-1. 4-IV-1. 5-IV-6. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-5. Bb-IV-1. Cc-IV-1. 特學3-IV-1. 特學 C-IV-1. 校本課程. 戶 J2. 家 J5. 涯 J4. 環 J3)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考試卷。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(翰林版)國中國文第一、二冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、一年級 A1 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	4 節	
<b>教學對象</b>	陳 0 妮(學障)、張 0 綺(學障)、何 0 洋(學障)、何 0 琳(學障)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點，以及計算兩個座標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與</p>	

加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。

學習內容

N-7-1 一百以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混和運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。

N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。

N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應已有意義之比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角座標系、方位距離標定位置;平面直角座標系及其相關數與(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義: $ax+by=c$  的圖形; $y=c$  的圖形(水平線); $x=c$  的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。



以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-1 能熟練最大公因數與最小公倍數的運算。

n-IV-2 能熟練整數與負數的四則運算。

n-IV-3 理解整數次方的指數和指數律。

a-IV-1 能熟練一元一次方程式的解題與應用。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。

n-IV-4 能理解比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。

g-IV-1 能認識平面直角座標系學會利用平面直角座標系描繪二元一次方程式的圖形。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

a-IV-4 能熟練二元一次方程式的解題公式，並能解決日常生活中相關的應用問題。

a-IV-3 能熟練一元一次不等式的解題，並能解決日常生活中相關的應用問題。

學習內容

N-7-1-2 能使用質因數約分分子與分母。

N-7-2-2 能辨識出倍數與因數

N-7-2-3 引導下能使用短除法計算出數字的質因數。

N-7-3-2 能運用負數的加減法運算規則。

N-7-3-3 能運用負數的乘除法運算規則。

N-7-5-2 能說出數的絕對值，即表示數到 0 的距離。

N-7-5-3 能知道負數的絕對值越大，該負數的值越小。

N-7-8-2 能以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1-2 能使用加法、乘法的交換律。

A-7-1-3 能使用加法、乘法的結合律。

A-7-2-2 能列舉出一元一次方程式中，可能有的解的情形(一個未知數有一解、無解、無限多組解)。

A-7-2-3 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式

A-7-3-2 能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式。

A-7-3-3 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性。

N-7-9-2 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積。

N-7-9-3 能熟練運用比例式的運算規則。

G-7-1-2 能區辨平面座標中的 X 軸 Y 軸與四個象限。

G-7-1-3 能一點的座標，正確標示在平面座標中。

調整後學習重點

	<p>A-7-4-2 能列舉出二元一次聯立方程式中，可能有的解的情形(二個未知數有一組解、無解、無限多組解)。</p> <p>A-7-4-3 能熟練的列出數學問題中的二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式。</p> <p>A-7-5-3 能熟練使用加減消去法解二元一次方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 的圖形（水平線）；<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-7-2 能辨識數學問題中，以上/以下、超過/未滿等所代表的數學符號。</p> <p>A-7-7-3 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-2 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-3 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>2.生命教育（生 J1 思考所需的基本邏輯能力。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能運用負數的加減法運算規則(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生 -A-A2)。</p> <p>2.提示下能列出數學問題中的一元一次方程式(A-7-2、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</p> <p>3.能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</p> <p>4. 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</p> <p>5.能辨識出 X 與 Y 成正比時，Y 會隨著 X 等比例的放大(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</p> <p>6.能辨識出 X 與 Y 成反比時，Y 會隨著 X 等比例的縮小(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</p> <p>7.能使用質因數約分子與分母(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學 -J-B2)。</p>

	<p>8. 能一點的座標，正確標示在平面座標中(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</p> <p>9.能區辨平面座標中的 X 軸 Y 軸與四個象限(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</p> <p>10.能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</p> <p>11.能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1)。</p> <p>12.能運用負數的乘除法運算規則(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</p> <p>13.能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</p> <p>14.能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>15.能辨識數學問題中，以上/以下、超過/未滿等所代表的數學符號(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>16. 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>17. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。</p>

	<input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：尺、形狀圖卡 2.輔具：電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級 A2組

( 七年級/ 學習障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	3節	
教學對象	李0揚(學障)、洪0弦(學障)、柯0傑(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                      1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。                      1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。                      2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                      2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。                      4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。                      4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。                      5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。                      5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                      5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                      5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。                      6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。                      6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。                      Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。                      Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。                      Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。                      Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。                      Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。                      Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。                      Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。                      Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                      Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                      Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。                      Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。                      Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                      Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

	<p><b>*學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能配合指示,仔細聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡,並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 引導下去了解生活情境,以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3 引導下依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 提示下能理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。</p> <p>6-IV-3 練習以仿寫、改寫等方式,來提升基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>※學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的簡單字詞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文章中的功用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【品德教育】:</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

	<p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。 (1-IV-1.1-IV-2.1-IV-3. 2-IV-1.2-IV-3. Bb-IV-1. 特學1-IV-1. 特學2-IV-1. 特學B-IV-1. 特學C-IV-1. 閱 J3. 戶 J1. 環 J1. 家 J5. 法 J9)</li> <li>2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。 (1-IV-1.1-IV-3. 4-IV-2.5-IV-1. Ab-IV-1. Ab-IV-3. Ab-IV-4. 特學1-IV-1. 特學2-IV-1. 特學A-IV-2. 特學B-IV-1. 特學B-IV-2. 品 J9. 閱 J3. 戶 J1)</li> <li>3. 能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。 (2-IV-3. 4-IV-1. 5-IV-1. 5-IV-2. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-4. Ab-IV-5. Ab-IV-7. 特學1-IV-2. 特學3-IV-1. 特學B-IV-1. 特學C-IV-1. 閱 J3. 戶 J2. 涯 J3)</li> <li>4. 能認識並理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。 (4-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-2. 5-IV-3. 5-IV-6. Ab-IV-1. Ab-IV-5. Ab-IV-6-1. Ab-IV-7. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Bc-IV-3. 特學1-IV-2. 特學B-IV-2. 閱 J3. 戶 J2. 家 J5. 安 J7. 法 J9)</li> <li>5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。 (2-IV-1. 4-IV-2. 5-IV-6. 6-IV-3. Ac-IV-2. Ac-IV-3. Ac-IV-5. Bb-IV-1. Bc-IV-3. 特學1-IV-2. 特學3-IV-1. 特學B-IV-2. 特學C-IV-1. 閱 J1. 閱 J3. 家 J5. 戶 J1. 品 J1. 品 EJU6. 環 J1. 安 J7)</li> <li>6. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。 (2-IV-3. Ac-IV-2. Ad-IV-1. Bb-IV-1. Bc-IV-3. Cc-IV-1. 特學1-IV-2. 特學2-IV-2. 特學3-IV-1. 品 J1. 品 J9. 品 EJU2. 涯 J3. 閱 J3. 環 J3. 法 J9)</li> <li>7. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。 (4-IV-1. 6-IV-1. Ab-IV-4. Ac-IV-1. Ac-IV-3. Ad-IV-1. Bc-IV-3. 特學2-IV-2. 特學B-IV-2. 品 J9. 品 EJU2. 家 J3. 涯 J4. 環 J1)</li> <li>8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養觀察與思考的習慣，及能用心學習，感受語文的優美，並提升語文學習效能。 (2-IV-1. 4-IV-1. 5-IV-6. 6-IV-1. 6-IV-3. Ab-IV-1. Ab-IV-2. Ab-IV-5. Bb-IV-1. Cc-IV-1. 特學3-IV-1. 特學C-IV-1. 校本課程. 戶 J2. 家 J5. 涯 J4. 環 J3)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語).並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。

	<p>■試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(翰林版)國中國文第一、二冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、一年級 A2 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	李 0 揚(學障)、洪 0 弦(學障)、柯 0 傑(疑似學障)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點，以及計算兩個座標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 一百以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混和運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應已有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角座標系、方位距離標定位置;平面直角座標系及其相關數與(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能熟練最大公因數與最小公倍數的運算。</p> <p>n-IV-2 能熟練整數與負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解整數次方的指數和指數律。</p> <p>a-IV-1 能熟練一元一次方程式的解題與應用。</p> <p>n-IV-4 能理解比例式意義,並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>g-IV-1 能認識平面直角座標系學會利用平面直角座標系描繪二元一次</p>

方程式的圖形。

a-IV-4 能熟練二元一次方程式的解題公式，並能解決日常生活中相關的應用問題。

a-IV-3 能熟練一元一次不等式的解題，並能解決日常生活中相關的應用問題。

學習內容

N-7-1-2 能使用質因數約分分子與分母。

N-7-2-2 能辨識出倍數與因數

N-7-2-3 引導下能使用短除法計算出數字的質因數。

N-7-3-2 能運用負數的加減法運算規則。

N-7-3-3 能運用負數的乘除法運算規則。

N-7-5-2 能說出數的絕對值，即表示數到 0 的距離。

N-7-5-3 能知道負數的絕對值越大，該負數的值越小。

N-7-8-2 能以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1-2 能使用加法、乘法的交換律。

A-7-1-3 能使用加法、乘法的結合律。

A-7-2-2 能列舉出一元一次方程式中，可能有的解的情形(一個未知數有一解、無解、無限多組解)。

A-7-2-3 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式

A-7-3-2 能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式。

A-7-3-3 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性。

N-7-9-2 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積。

N-7-9-3 能熟練運用比例式的運算規則。

G-7-1-2 能區辨平面座標中的 X 軸 Y 軸與四個象限。

G-7-1-3 能一點的座標，正確標示在平面座標中。

A-7-4-2 能列舉出二元一次聯立方程式中，可能有的解的情形(二個未知數有一組解、無解、無限多組解)。

A-7-4-3 能熟練的列出數學問題中的二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式。

A-7-5-3 能熟練使用加減消去法解二元一次方程式。

A-7-7-2 能辨識數學問題中，以上/以下、超過/未滿等所代表的數學符號。

A-7-7-3 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。

A-7-8-2 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。

A-7-8-3 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>2.生命教育（生 J1 思考所需的基本邏輯能力。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能運用負數的加減法運算規則(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生 -A-A2)。</p> <p>2.提示下能列出數學問題中的一元一次方程式(A-7-2、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</p> <p>3.能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</p> <p>4. 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</p> <p>5.能使用質因數約分分子與分母(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學 -J-B2)。</p> <p>6. 能一點的座標，正確標示在平面座標中(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</p> <p>7. 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1)。</p> <p>8.能運用負數的乘除法運算規則(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</p> <p>9. 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>10.能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p>

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：尺、形狀圖卡  2.輔具：電腦、單槍投影機、計算機</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級 A3組

( 七年級/ 學習障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	3節	
教學對象	鄭0傑(學障)、林0辰(學障)、李0清(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示,仔細聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡,並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 引導下去了解生活情境,以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3 引導下依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字,以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 提示下能理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。</p> <p>6-IV-3 練習以仿寫、改寫等方式,來提升基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
調整後學習重點	<p>※學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的簡單字詞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文章中的功用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技</p> <p>□資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃</p> <p>□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】:</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>



	<p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。 (1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-3, Bb-IV-1, 特學1-IV-1, 特學2-IV-1, 特學 B-IV-1, 特學 C-IV-1, 閱 J3, 戶 J1, 環 J1, 家 J5, 法 J9)</li> <li>2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。 (1-IV-1, 1-IV-3, 4-IV-2, 5-IV-1, Ab-IV-1, Ab-IV-3, Ab-IV-4, 特學1-IV-1, 特學2-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 品 J9, 閱 J3, 戶 J1)</li> <li>3. 能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞。 (2-IV-3, 4-IV-1, 5-IV-1, 5-IV-2, 6-IV-3, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-4, Ab-IV-5, Ab-IV-7, 特學1-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-1, 特學 C-IV-1, 閱 J3, 戶 J2, 涯 J3)</li> <li>4. 能認識並理解本學年各冊中各課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。 (4-IV-1, 4-IV-2, 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-6, Ab-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-6-1, Ab-IV-7, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Bc-IV-3, 特學1-IV-2, 特學 B-IV-2, 閱 J3, 戶 J2, 家 J5, 安 J7, 法 J9)</li> <li>5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。 (2-IV-1, 4-IV-2, 5-IV-6, 6-IV-3, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ac-IV-5, Bb-IV-1, Bc-IV-3, 特學1-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-2, 特學 C-IV-1, 閱 J1, 閱 J3, 家 J5, 戶 J1, 品 J1, 品 EJU6, 環 J1, 安 J7)</li> <li>6. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。 (2-IV-3, Ac-IV-2, Ad-IV-1, Bb-IV-1, Bc-IV-3, Cc-IV-1, 特學1-IV-2, 特學2-IV-2, 特學3-IV-1, 品 J1, 品 J9, 品 EJU2, 涯 J3, 閱 J3, 環 J3, 法 J9)</li> <li>7. 能欣賞本學年各冊中各課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。 (4-IV-1, 6-IV-1, Ab-IV-4, Ac-IV-1, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Bc-IV-3, 特學2-IV-2, 特學 B-IV-2, 品 J9, 品 EJU2, 家 J3, 涯 J4, 環 J1)</li> <li>8. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，培養觀察與思考的習慣，及能用心學習，感受語文的優美，並提升語文學習效能。 (2-IV-1, 4-IV-1, 5-IV-6, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-5, Bb-IV-1, Cc-IV-1, 特學3-IV-1, 特學 C-IV-1, 校本課程, 戶 J2, 家 J5, 涯 J4, 環 J3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語),並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度之小考試卷。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(翰林版)國中國文第一、二冊備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、一年級 A3 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	鄭 0 傑(學障)、林 0 辰(學障)、李 0 清(疑似學障)	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點，以及計算兩個座標點的距離。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 一百以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混和運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	

A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式:比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應已有意義之比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角座標系、方位距離標定位置；平面直角座標系及其相關數與(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

n-IV-1 能熟練最大公因數與最小公倍數的運算。

n-IV-2 能熟練整數與負數的四則運算。

n-IV-3 理解整數次方的指數和指數律。

a-IV-1 能熟練一元一次方程式的解題與應用。

n-IV-4 能理解比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。

g-IV-1 能認識平面直角座標系學會利用平面直角座標系描繪二元一次方程式的圖形。

a-IV-4 能熟練二元一次方程式的解題公式，並能解決日常生活中相關的應用問題。

a-IV-3 能熟練一元一次不等式的解題，並能解決日常生活中相關的應用問題。

**調整後學習重點**

學習內容

N-7-1-2 能使用質因數約分分子與分母。

N-7-2-2 能辨識出倍數與因數

N-7-2-3 引導下能使用短除法計算出數字的質因數。

N-7-3-2 能運用負數的加減法運算規則。

N-7-3-3 能運用負數的乘除法運算規則。

N-7-5-2 能說出數的絕對值，即表示數到 0 的距離。

N-7-5-3 能知道負數的絕對值越大，該負數的值越小。

N-7-8-2 能以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1-2 能使用加法、乘法的交換律。

A-7-1-3 能使用加法、乘法的結合律。

A-7-2-2 能列舉出一元一次方程式中，可能有的解的情形(一個未知數有一解、無解、無限多組解)。

A-7-2-3 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式

A-7-3-2 能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式。

	<p>A-7-3-3 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性。</p> <p>N-7-9-2 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積。</p> <p>N-7-9-3 能熟練運用比例式的運算規則。</p> <p>G-7-1-2 能區辨平面座標中的 X 軸 Y 軸與四個象限。</p> <p>G-7-1-3 能一點的座標，正確標示在平面座標中。</p> <p>A-7-4-2 能列舉出二元一次聯立方程式中，可能有的解的情形(二個未知數有一組解、無解、無限多組解)。</p> <p>A-7-4-3 能熟練的列出數學問題中的二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式。</p> <p>A-7-5-3 能熟練使用加減消去法解二元一次方程式。</p> <p>A-7-7-2 能辨識數學問題中，以上/以下、超過/未滿等所代表的數學符號。</p> <p>A-7-7-3 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-2 能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-3 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能運用負數的加減法運算規則(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生-A-A2)。</p> <p>2. 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式(A-7-2、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</p> <p>3. 能熟練的利用移項法則來解一元一次方程式(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</p> <p>4. 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</p> <p>5. 能使用質因數約分分子與分母(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學-J-B2)。</p> <p>6. 能一點的座標，正確標示在平面座標中(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。</p> <p>7. 能辨識出比例式的運算規則為外向乘積等於內項乘積(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1)。</p> <p>8. 能運用負數的乘除法運算規則(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</p> <p>9. 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>10. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：尺、形狀圖卡  2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中 110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、3B 組

( 三年級/智能障礙/領域：國文/■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	潘○宸、陳○泓、劉○捷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	

學習內容

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  
Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。  
Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。  
Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。  
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。  
Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  
Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。  
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。  
Bb-IV-4 直接抒情。  
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  
Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  
Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  
Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。  
Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。  
Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  
特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法  
特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句  
特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

1-IV-1 聆聽時，能加以記錄並在引導下整理與歸納。  
1-IV-3 能在引導下分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。  
2-IV-1 能依據個人生活情境，分享自身經驗。  
2-IV-3 能依據聽聞內容，做出提問或回饋。  
4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200字。  
4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。  
4-IV-6 能夠寫出正確筆畫、大小適中的硬筆字。  
5-IV-1 能比較不同標點符號的表達效果，並在提示下能朗讀各類文

調整後學習重點



本。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並以口述方式回答課文相關提問。

5-IV-3 能理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 在引導下應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。

6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

6-IV-4 能在引導下完成各類文本的書寫。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度

特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫

特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。

特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。

學習內容

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。

Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4 直接抒情。

Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3 在引導下學習閱讀如數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-2 在引導下學習使用論證方式如比較、比喻等。

Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	<p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法  特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句  特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承载力的重要性。）</li> <li>2. 品德教育（品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思、品 J7同理分享與多元接納。）</li> <li>3. 生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我價值觀。）</li> <li>4. 生涯規劃教育（涯J4了解自己的人格特質與價值觀、涯J6建立對於未來生涯的願景）</li> <li>5. 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略、閱 J3理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽、朗讀文章，並在協助下記錄並簡述重點。（1-IV-1、1-IV-3、2-IV-3、5-IV-4、Ab-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、特學1-IV-6、特學4-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J1）</li> <li>2. 能認識文本重要字形、字音及字詞意思，並在引導下正確應用語詞。（4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學1-IV-2、特學4-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3）</li> <li>3. 能理解文本中的句意、段落大意與文本主旨，並回答課文內容的相關提問。（2-IV-3、5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bc-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-6、特學4-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、閱J1、閱J3）</li> <li>4. 能認識文本的基本架構、寫作風格、特色及標點符號運用。（5-IV-1、5-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-1、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Bd-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學4-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、品 J7、閱 J1）</li> <li>5. 能仿寫課文中重要生字及詞語。（4-IV-1、4-IV-6、Ab-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、品 J6）</li> <li>6. 能依照範例仿寫及改寫句子，增進寫作能力。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-5、Be-IV-1、Be-IV-2、特學 A-IV-2、特職 C-IV-6、涯 J4）</li> <li>7. 能依據生活情境或議題分享自身經驗，進而培養觀察及思考的能力。（2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、特學4-IV-3、特職5-IV-2、特職7-IV-1、特職 C-IV-6、環 J1、品 J6、生 J1、生 J2、涯 J4、涯 J6）</li> </ol>

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</li> </ul>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</li> <li>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</li> </ul>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</li> <li>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</li> <li>□提供小天使：</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> </ul>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□評量時間調整：</li> <li>■評量情境調整：經特推會通過後提供特殊考場考試服務，學生至資源班教室應考。</li> <li>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案</li> </ul> </li> <li>■試題(卷)調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</li> <li>□提供輔具：</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</li> </ul>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國文第五、六冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、電腦、單槍投影機、國文電子書光碟、課外讀物或繪本。</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣花壇國中 110 學年度資源班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、數學 B3 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	301 潘●宸(智/輕) 304 陳●泓(智/輕) 304 劉●捷(智/輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生情境解決問題。</p> <p>特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-J-1 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p>

學習內容

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對角相等；對應邊長成比例。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究

特社II-J-1 科技媒體的運用。

特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。

特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。

特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。

以下請參照普教各領域課綱之學習重點

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。

特社 1-J-1 分析不同處理方式引發的行為後果。

特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

調整後學習重點

	<p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^{\circ}</math>，<math>60^{\circ}</math>，<math>90^{\circ}</math> 其邊長比記錄為「<math>1:\sqrt{3}:2</math>」；三內角為<math>45^{\circ}</math>，<math>45^{\circ}</math>，<math>90^{\circ}</math> 其邊長比記錄為「<math>1:1:\sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-13直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率</p> <p>特社II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>3.生涯規劃(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專園、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能理解比、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-9-1、閱J6)</p> <p>2. 能使用計算機計算比值、小數的四則運算。(n-IV-4、N-9-1、科E1、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1、特社3-J-1、特社2-J-1)</p>

	<p>3. 能理解平面圖形相似的意義並使用電腦、手機或平板縮放相似圖形及辨識不同幾何圖形(n-IV-4、N-9-1、閱J6、科E1、特輔3-1、特輔IV-6、特社II-J-1、特社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>4. 能知道理解直角三角形的意義，並知道三內角為<math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math>及三內角為<math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math>的直角三角形。(s-IV-10、S-9-3、s-IV-12)</p> <p>5. 能認識比值的符號(s-IV-12、S-9-3)</p> <p>6. 能利用團隊方式以網路搜尋找出日常生活中含有直角三角形的建築物、圖形...等。(s-IV-12、S-9-3、特職7-J-1、特職I-J-1、特職III-J-7、特學1-J-1、特學2-J-1、涯J2、特社1-J-1、特社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>7. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖及計算其立體圖形的表面積、側面積(s-IV-16、閱J6、S-9-13)</p> <p>8. 能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>9. 能以團隊分組方式描繪出二次函數的圖形 (f-IV-2、F-9-1、特職III-J-7、特職7-J-1、特職6-J-3、特社1-J-1)</p> <p>10. 能理解常用統計圖表及樹狀圖。(d-IV-1、D-9-1、D-9-2)</p> <p>11. 能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通(特輔3-1、特輔3-2、特輔IV-6、特職III-J-7、特社II-J-1)</p> <p>12. 能以樹狀圖分析機率所有的可能性(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2)</p> <p>13. 能用網路搜尋日常問題的解決辦法，以及相關職業介紹(特職1-J-1、特職I-J-1、涯J2、閱J6、科E1、特社3-J-1、特社2-J-1)</p> <p>14. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>15. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、閱J6)</p> <p>16. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>



	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：經推會通過允許考試提供特殊考場並允許數學科作答十五分鐘可以休息 1 分鐘(不刻意提醒)。允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：英聽於資源班考試時單獨播放。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  7. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 8. 社區資源：7-11、圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad、手機

備註：無教學進度表



## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、智能障礙組

(九年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	301 潘○○(智輕)、304 陳○○(智輕)、304 劉○○(智輕)、305 林○○(智輕)、306 王○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。  特生 1-P-10 適天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。  特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。  特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情況。  特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。  特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。  特生 II-P-2 衣物的認識。  特生 III-P-2 如廁禮儀。  特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。  特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範。  特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。  特生 IV-P-7 社區醫療資源的認識。  特生 VII-P-6 意外事件的處理。  特生 VII-P-7 天然災害的認識。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外</p>

	<p>教育 <input type="checkbox"/> 能源  <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</li> <li>2. 環境教育(環 J14 瞭解能量流動及物質循環與生態系統的運作關係)</li> <li>3. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。安 J11 學習創傷救護技能。)</li> <li>4. 災害教育(防 J7 繪製學校防災地圖並參與學校防災演練)</li> <li>5. 戶外教育(戶 J2 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益)</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能瞭解並學習用餐的禮儀。(特生 I-P-8、特生 1-P-4)</li> <li>12. 能烹煮簡單的料理。(特生 I-P-8、特生 1-P-4、環 J14)</li> <li>13. 能依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。(性 J4、特生 II-P-2、特生 1-P-10)</li> <li>14. 能學習生活常規及基本禮儀。(性 J4)</li> <li>15. 能認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。(性 J4、特生 IX-P-1)</li> <li>16. 能瞭解自家社區環境及公共設施及提高自我的危機意識。(特生 1-P-22、特生 XI-P-4)</li> <li>17. 能瞭解自我選擇喜愛的休閒活動並融入團體。(特生 VIII-P-2、特生 1-P-26、戶 J2)</li> <li>18. 能認識及瞭解醫療院所並適當運用。(安 J11、特生 IV-P-7)</li> <li>19. 能認識意外傷害並處理。(特生 VII-P-6、特生 2-P-1、安 J1、安 J3)</li> <li>20. 能認識天然災害及瞭解天然災害的嚴重性並自我保護。(防 J7、特生 VII-P-7)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位調整門字形或 H 字形。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：  <input type="checkbox"/> 提供小天使：  <input type="checkbox"/> 提供教師助理：  <input type="checkbox"/> 提供行政支援：  <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。  <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、指認、操作。  <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>

	■其他_實際操作_(請說明):料理會以實際操作方式。
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分  1.教材:自編講義、學習單、教學 ppt、方便式的料理(如:泡麵、泡牛奶..等) 2.社區資源:7-11、賣場、超市、醫療院所、警察局、消防局
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  1.教具:電腦、單槍投影機、簡易型的瓦斯爐或電磁爐、鍋子、杯子。

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀及品德教育。	12	法律常識/瞭解性議題的相關基本法律常識。 第 12 週:校外教學參觀活動
2	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀及品德教育。	13	運動身體好/休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。
3	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	14	運動身體好/休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。 第 14 週:第二次段考
4	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	15	運動身體好/休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。 第 15 週:校慶運動會
5	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	16	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。
6	當身體的主人/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	17	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。
7	當身體的主人/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。 第 7 週:第一次段考	18	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 第 18 週:社區資源運用活動
8	保護及愛護自我身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	19	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。
9	保護及愛護自我身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	20	料理小達人/學習簡單式的烹煮並收時清洗乾淨。
10	法律常識/瞭解性議題的相關基本法律常識。	21	料理小達人/學習簡單式的烹煮並收時清洗乾淨。 第 21 週:第三次段考

11	法律常識/瞭解性議題的相關基本法律常識。		
----	----------------------	--	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	基本的生活常規/學習生活的基本常規及品德教育。	11	我家的社區/認識自家環境並善用社區資源。
2	基本的生活常規/學習生活的基本常規及品德教育。	12	我家的社區/認識自家環境並善用社區資源。
3	基本的生活常規/學習生活的基本常規及品德教育。	13	我家的社區/周遭環境的觀察及危機處理。
4	基本的生活常規/學習生活的基本常規及品德教育。 第4週:身心障礙運動會	14	我家的社區/周遭環境的觀察及危機處理。 第14週:第二次段考
5	遊戲好好玩/認識室內休閒活動並與家人共同進行活動。	15	醫療院所/認識及瞭解醫療院所並適當運用。
6	遊戲好好玩/認識室內休閒活動並與家人共同進行活動。	16	醫療院所/認識及瞭解醫療院所並適當運用。 第16週:社區資源運用活動+畢業歡送會
7	遊戲好好玩/認識室內休閒活動並與家人共同進行活動。 第7週:第一次段考	17	意外傷害簡易處理/意外傷害發生時可先做簡單的處理並立即就醫。
8	我的家鄉/認識自己所居住的地方。(台灣寶島)	18	意外傷害簡易處理/意外傷害發生時可先做簡單的處理並立即就醫。 第18週:畢業典禮
9	我的家鄉/認識自己家鄉的特產及名勝古蹟。(台灣寶島)	19	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。
10	我的家鄉/認識自己家鄉的特產及名勝古蹟。(台灣寶島)	20	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。 第20週:第三次段考

## 彰化縣花壇國 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、智能障礙組

( 九 年級/科目： 職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	301 潘○○(智輕)、304 陳○○(智輕)、304 劉○○(智輕)、305 林○○(智輕)、306 王○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-J-1 列舉常見的職業。</p> <p>特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p> <p>特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作。</p> <p>特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職 5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 I-J-4 交通工具的運用方式。</p> <p>特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 II-J-2 物品的組裝與拼裝方式。</p> <p>特職 II-J-3 工作效率維持方式。</p> <p>特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 II-J-5 職場環境潛在的危險與防範。</p> <p>特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方法。</p> <p>特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>7. 品德教育(品 J1 溝通合作與人和諧的人際關係 )  8. 戶外教育(戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰)  9. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則)  10. 資訊教育(資 J9 利用資訊科技與他人進行有效互動)  11. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視，  12.</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>13. 能認識常見的職業。(特職 I-J-1、特職 1-J-1)  14. 能瞭解自己的興趣並從興趣做職涯未來規劃。(戶 J7、特職 1-J-4)  15. 能填寫求職履歷並在求職網站求職(如:1111 人力銀行)。(特職 I-J-3、資 J9)  16. 能學習運用各種交通工具，到達目的地。(特職 I-J-4、特職 2-J-2)  17. 能閱讀手冊後，進行操作。(特職 II-J-1、特職 3-J-1)  18. 能學習依步驟的說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。(特職 3-J-2、特職 II-J-2)  19. 能依工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職 3-J-3、特職 II-J-3)  20. 能檢視工作正確性。(特職 3-J-4、特職 II-J-4)  21. 能遵守不同工作場域之安全規範重點。(特職 4-J-4、特職 II-J-5、法 J8)  22. 能瞭解工作器具的使用方法。(特職 5-J-1)  23. 能遵守工作時間規範。(特職 5-J-4、特職 III-J-3)  24. 能學習對老闆、主管、同事基本的問候用語。(特職 III-J-7、特職 7-J-3、性 J3、品 J1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位調整口字形或H字形。  <input type="checkbox"/>教學設備：  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分日評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、指認、操作。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>



	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:自編講義、學習單、教學 ppt、法律常識、網路小短片、手工藝品材料包、烤箱、電鍋、簡易型瓦斯爐。</p> <p>2. 社區資源:7-11、賣場、超市、公車站、火車站。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具:電腦、單槍投影機。</p>

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	常見的職業/瞭解各種不同的職業及該職業相關工作內容。	12	職場大絕招/認識職場道德倫理與職場霸凌及性騷擾。
2	常見的職業/未來職業出路 瞭解各種不同的職業及該職業相關工作內容。/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	13	職能大考驗(種花、重量、搬運、測量)
3	常見的職業/未來職業出路 瞭解各種不同的職業及該職業相關工作內容。/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	14	1.說明書的操作方法及準備工具。 2.按照老師口頭的步驟(約 2-3 個)。 3.依據工作流程與步驟完成成品。 4.在老師規定內的時間完成。 5.檢視完成品。 6.遵守教室的規範
4	求職大絕招/填寫求職履及面試小技巧。	15	7.遵守安全規範重點。 8.正確的使用工具。
5	求職大絕招/填寫求職履及面試小技巧。	16	9.遵守上課時間。 10.遇到老師、同學要禮貌的問候。
6	求職大絕招/小心求職陷阱及求職七字訣 第 7 週:第一次段考	17	
7	求職大絕招/小心求職陷阱及求職七字訣。	18	第 14 週:第二次段考 第 15 週:校慶運動會
8	求職大絕招/小心求職陷阱及求職七字訣。	19	第 18 週:社區資源運用活動 第 21 週:第三次段考
9	職場大絕招/認識職場道德倫理與職場霸凌及性騷擾。	20	
10	職場大絕招/認識職場道德倫理	21	

	與職場霸凌及性騷擾。		
11	職場大絕招/認識職場道德倫理 與職場霸凌及性騷擾。		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	職能大考驗(夾豆、文件文書處理、書本細綁、分類)	11	備註:在做烘焙課程之前，先前教育把手洗乾淨、指甲剪乾淨、操作帶口罩。 第 14 週:第二次段考
2	1.說明書的操作方法及準備工具。	12	
3	2.按照老師口頭的步驟(約 2-3	13	
4	個)。	14	
5	3.依據工作流程與步驟完成成品。	15	手工藝品材料包  1.說明書的操作方法及準備工具。 2.依步驟的說明組合拼裝物品。 3.依據工作流程與步驟完成成品。 4.在老師規定內的時間完成作品。 5.檢視完成品。 6.遵守教室的規範 7.遵守安全規範重點。 8.正確的使用工具。 9.遵守上課時間。 10.遇到老師、同學要禮貌的問候。
6	4.在老師規定內的時間完成。	16	
7	5.檢視完成品。	17	
	6.遵守教室的規範		
	7.遵守安全規範重點。		
	8.正確的使用工具。		
	9.遵守上課時間。		
	10.遇到老師、同學要禮貌的問候。		
	第 4 週:身心障礙運動會 第 7 週:第一次段考		
8	烤餅乾、法式吐司、厚片披薩	18	
9	1.ppt 檔教學過操作方法及準備工具。(先用電腦看過一遍流程)	19	第 16 週:社區資源運用活動+畢業歡送會 第 18 週:畢業典禮 第 20 週:第三次段考
10	2.老師親自教學依步驟完成成品。(實際操作)	20	
	3.在老師規定內的時間完成作品。		
	4.檢視完成品。		
	5.遵守教室的規範		
	6.遵守安全規範重點。		
	7.正確的使用工具。		
	8.遵守上課時間。		
	9.遇到老師、同學要禮貌的問候。		

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、混齡組

(九年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	王○淮(輕度智障)、林○祐(輕度智障)、潘○宸(輕度智障)、陳○淙(輕度智障)、劉○捷(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<p>1. 性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。）</p> <p>3. 安全教育(安 J7了解霸凌防治的精神)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識自己與他人的情緒並紓解負面情緒。(特社1-IV-1、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8)</p> <p>2. 能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害之預防、應變措施及相關法律知識。(特社2-IV-2、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 A-IV-3、特社3-IV-4、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5)</p> <p>3. 能辨別訊息的正負向內容，能保留正向內容激勵自己，且察覺負向內容保護自己並尋求相關資源協助。(特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8)</p> <p>4. 能辨別衝突情境的發生原因，並採取適當的因應方式及事後化解衝突的措施。(特社2-IV-11、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8)</p> <p>5. 能透過不同情境判別是否構成霸凌行為及區辨霸凌的種類，說明霸凌相關法律知識，並能說明遇到霸凌時的因應方式。(特社2-IV-2、特社2-IV-4、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、安 J7、品 J1、性 J5)</p> <p>6. 能學習拒絕他人的技巧及被拒絕的因應方式。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-14、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、品 J1、品 J8)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成U字型。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:允許分段或分日評量。</p>

	<p>■評量情境調整: 提供各種模擬情境, 透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■評量方式調整: 以口頭回答、指認、觀察、實際操作等方式來評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整: 採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源: 便利商店、警察局。</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具: 計時器(注意力時間提醒)。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p><b>單元一【課堂介紹及規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質】</b></p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容與相關規則, 說明獎勵制度。</li> <li>2. 老師、新舊生互相介紹與認識</li> <li>3. 自我介紹個人人格特質、興趣專長, 並從別人的角度發現自己, 找出對方值得鼓勵、需要改進的地方</li> </ol>
4-9	<p><b>單元二【情緒臉譜】</b></p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用情緒圖卡或網路圖片辨識不同的情緒, 如: 尷尬、為難、驚訝、自豪等進階心理情緒。</li> <li>2. 利用桌遊活動學習分辨正向和負向情緒, 並學習負向的情緒紓解方式。</li> <li>3. 透過實際演練習及角色扮演區辨他人當下的情緒反應, 並說明紓解該情緒的正確方式。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>第7週: 第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p>
10-16	<p><b>單元三【性平加油站】</b></p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單、教學 ppt 複習性騷擾、性侵害法律相關知識。</li> <li>2. 利用不同新聞材料或影片教導是否構成性騷擾的行為。</li> </ol>

	<p>3. 透過情境演練學習性騷擾及性侵害之預防措施，並教導遇到性騷擾或性侵害時的當下應變措施及事後可尋求的資源及處理方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第12週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核)  第14週：第二次段考(進行第三單元學習評量)  第15週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核)</p>
17-21	<p><b>單元四【訊息處理站】</b>  <b>課程內容：</b>  1. 利用新聞事件或網路訊息說明正向和負向的傳達意涵。  2. 利用不同情境、事件角色扮演，學習分辨話語中傳達的正負向概念。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第21週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>
<b>下學期教學單元與活動</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7	<p><b>單元一【處理衝突】</b>  1. 能說明自己曾遇過的衝突發生的情境、原因及過程。  2. 透過影片、繪本等說明衝突的情境，並教導遇到衝突當下的因應方式及化解衝突情境的方法。  3. 利用透過實際演練習及角色扮演學習分辨衝突發生的原因，並說明該衝突情境的因應方式。教導若造成衝突的原因為自己錯誤的行為，應向他人道歉，並尋求他人的諒解。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第4週：適應體育田徑賽(進行情緒行為訓練及檢核)  第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14	<p><b>單元二【反霸凌】</b>  <b>課程內容：</b>  1. 能說明霸凌的不同種類，透過不同情境去判別是否屬於霸凌行為，以及區辨該情境屬於何種霸凌種類。  2. 能說明遇到霸凌時的相關因應措施及可尋求的資源。  3. 教導霸凌的相關法律知識，透過複習須遵守之網路使用規範，學習網路霸凌的樣態及不當網路發言的行為後果。  4. 透過角色扮演學習當自身遇到霸凌時的因應方式及他人遇到霸凌時可以做的協助措施。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
15-18	<p><b>單元三【拒絕和被拒絕的藝術】</b>  <b>課程內容：</b>  1. 利用不同情境、事件角色扮演，演練拒絕的表達方式。  2. 透過實際演練學習被拒絕時的情緒紓解及回應方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b>  第16週：社區資源運用活動+畢業歡送會(進行情緒行為訓練及檢核)  第18週：畢業典禮(進行情緒行為檢核)</p>

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 B 組(B2組)

( 八年級/ 智能障礙 / 領域： 國語文 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	2節	
教學對象	黃0安(智/輕)、吳0霈(智/輕)、林0祐(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p><b>*學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能配合指示,用心聆聽老師及同學的發言,並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境,練習分辨他人的語調及表達的意涵,並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-4 在引導下,練習應用科技與資訊,以加強聆聽及互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 在引導下,去了解生活情境中訊息,並以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3-1 在引導下,依理解的基本內容,簡單表達出意見,並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 在引導下,認識國字2,700-4,000字,並在協助下,以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200-3,000字。</p> <p>4-IV-2 在引導下,認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 在引導下,比較常見之不同標點符號的表達情感效果。</p> <p>5-IV-1-2 在引導下,朗讀各類短篇文本,並練習在念讀句子時會表現出情感的基本起伏變化。</p> <p>5-IV-2 在提示下,理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 在提示下,理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。</p> <p>5-IV-6 在引導下,能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。</p> <p>6-IV-1 在引導下,當習寫句子時,能正確選用基本的標點符號,來增進情感表達。</p> <p>6-IV-3 在引導下,練習以仿寫、改寫等方式,來加強基本寫字、詞、句的能力。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>
	<p><b>*學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2500-3500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2500-3500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3-1 基本的造字原則:象形、指事、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 2500-3500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 2500-3500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 基本標點符號在文章中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本簡單句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、近體詩等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。</p> <p>Bb-IV-3 對生活周遭的物與自然以及對生命的感受。</p> <p>Bc-IV-3 與文本及生活相關之簡單圖表、圖片的輔助說明。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J9: 知行合一與自我反省。 品 EJU5: 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【法治教育】</p>



	<p>法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
學習目標	<p>1. 在引導下，練習透過各類文本，培養國語文聆聽的基本能力與態度，並在協助下，練習做簡單的重點記錄，及回答出簡單的相關問題。 (1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3-1, 2-IV-4, Ba-IV-4, Bb-IV-1, Bb-IV-2, 特學1-IV-1, 特學1-IV-2, 特學2-IV-1, 特學 A-IV-1, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 戶 J3, 生 J3, 閱 J3)</p> <p>2. 在提示下，能以造字規則或注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的形、音、義。 (2-IV-1, 4-IV-1, 4-IV-2, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, Bb-IV-4, 特學1-IV-1, 特學1-IV-2, 特學2-IV-1, 特學2-IV-2, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 閱 J3, 品 J9, 資 E6)</p> <p>3. 在引導下，能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞，並能仿寫出字詞。 (4-IV-1, 4-IV-2, Ab-IV-1, Ab-IV-2, Ab-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, 6-IV-3, 閱 J3, 資 E6, 特學1-IV-2, 特學2-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1.)</p> <p>4. 在引導及提示下，能理解本學年各冊中各課課文中重要語詞的基本意義，並能練習運用於日常生活中。 (1-IV-1, 4-IV-1, 4-IV-2, 6-IV-3, Ab-IV-4, Ab-IV-5, Ab-IV-6, Bb-IV-3, 特學1-IV-2, 特學1-IV-3, 特學2-IV-1, 特學2-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 涯 J3, 生 J2, 資 E7)</p> <p>5. 在引導下，能了解並使用基本的學習輔助策略，以對文本中的句意、段落大意與主旨有基本的理解，並回答簡單的文意相關問題。 (1-IV-1, 2-IV-2, 5-IV-1, 5-IV-2, 5-IV-4, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ac-IV-1, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, 特學1-IV-2, 特學2-IV-1, 特學2-IV-2, 特學 A-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 生 J3, 涯 J4, 環 J2, 品 J9, 品 EJU5.)</p> <p>6. 能練習欣賞本學年各冊中各課課文的基本內涵及基本修辭技巧，並在提示下能回答簡單的相關問題。 (2-IV-1, 2-IV-3-1, 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-6, Ac-IV-1, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Ad-IV-2, Ad-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學1-IV-1, 特學2-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-2, 環 J3, 生 J3, 涯 J3, 品 J9, 閱 J9)</p> <p>7. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，練習培養觀察與思考的習慣，及養成用心學習的態度，以能提升語文學習效能。 (1-IV-2, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3-1, 2-IV-4, 5-IV-1, 5-IV-4, 6-IV-1, 6-IV-3, Ba-IV-1, Ba-IV-2, Bb-IV-1, Bb-IV-2, Bb-IV-3, Bb-IV-4, Bb-IV-5, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-2, 特學 C-IV-1, 閱 J9, 戶 J3, 涯 J4, 法 J3, 資 E6)</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語),並盡量減少的不必要的干擾源。 ■座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 ■教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。</p>

	<p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考、平時考試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	305 林●祐(智/輕)、202 黃●安(智/輕)、203 吳●霈(智/輕)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>原 領 綱 學 習 重 點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p>

	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 能理解根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能使用計算機計算近似值。</p> <p>n-IV-8 能背出等差數列與等差級數的公式。</p> <p>s-IV-9 能認識三角形的基本性質。</p> <p>s-IV-8 能認識四邊形的基本性質。</p> <p>s-IV-13 能認識平面圖形的幾何性質。</p> <p>a-IV-5 能理解多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6 能理解二次多項式的分解法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1-2 引導下能計算根式的加減法運算規則</p> <p>N-8-1-3 引導下能計算根式的乘除法運算規則。</p> <p>N-8-2-2 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵算出二次方根的近似值。</p> <p>N-8-4 提示下能計算等差級數的標準公式。</p> <p>N-8-5 提示下能求出等差級數的和。</p> <p>S-8-4 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。</p> <p>S-8-5 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。</p> <p>S-8-8 能列出三角形其內角角度與邊長的關係。</p> <p>S-8-9 能理解出平行四邊形的定義。</p> <p>S-8-10 能認識平行四邊形圖形的特性。</p> <p>S-8-12 能認識角平分線、垂直線、垂直平分線。</p> <p>A-8-3-2 能理解多項式的加減法。</p> <p>A-8-3-3 能理解多項式的乘除法。</p> <p>A-8-4-2 能認識二次多項式。</p>

	<p>A-8-5-2 能認識十字交法因式分解二次多項式</p> <p>A-8-5-3 能認識利用乘法公式因式分解多項式。</p> <p>A-8-6-2 引導下能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題。</p> <p>A-8-7-2 能認識配方法。</p> <p>A-8-7-3 引導下能計算出配方法後的一元二次方程式的解。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>2. 生命教育 (生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導下能計算根式的加減法運算規則(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、-J-B2)。</li> <li>2. 引導下能計算根式的乘除法運算規則(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學 -J-B3)。</li> <li>3. 能列舉出五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。</li> <li>4. 能認識二次多項式(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。</li> <li>5. 提示下能計算等差級數的標準公式。(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生-A-A2)。</li> <li>6. 提示下能求出等差級數的和。(特生 2-P-7、特生 V-P-4、特生-P-A3)。</li> <li>7. 能使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵算出二次方根的近似值(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學-J-B1)。</li> <li>8. 引導下能以一元二次方程式列出生活情境中的數學問題(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</li> <li>9. 能認識配方法(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</li> <li>10. 能理解出平行四邊形的定義(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</li> <li>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：在小天使旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍、投影機及手機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：分段評量、分日評量。</p> <p>■ 評量情境調整：提供計算機、讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：<input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■ 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>投影設備、圖卡、操作影片、教學 ppt、模型、電腦</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級 B 組(B1組)

( 七年級 / 智能障礙 / 領域：國語文 / ■抽離組 □外加組 )

每週節數	2節	
教學對象	黃0豐(智/輕) 、李0璇(智/輕) 、王0淮(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-IV-1 能配合指示，用心聆聽老師及同學的發言，並練習加以記錄之。</p> <p>1-IV-2 會依據不同情境，練習分辨他人的語調及表達的意涵，並給予簡單適宜的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨所聆聽他人言語中的主要脈絡，並在引導下簡單回答可解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 在引導下，去了解生活情境中訊息，並以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。</p> <p>2-IV-3-1 在引導下，依理解的基本內容，簡單表達出意見，並會注意說話的態度與用詞。</p> <p>4-IV-1 在引導下，認識國字2,700~4,000字，並在協助下，以書寫或運用數位化工具的方式</p>	

使用2,200-3,000字。

4-IV-2在引導下,認識基本造字的原則,以輔助識字,及了解文字的形、音、義。

5-IV-1在提示下,了解不同標點符號的功用,並練習在念讀句子時會表現出情感的基本起伏變化。

5-IV-2 在提示下,理解各類文本的重點句子、段落與主要概念。

5-IV-3 在提示下,理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。

5-IV-6在引導下,能知道如何使用圖書館、科技工具,來蒐集到自己所需的訊息資料。

6-IV-1在引導下,當習寫句子時,能正確選用基本的標點符號。

6-IV-3在引導下,練習以仿寫、改寫等方式,來加強基本寫字、詞、句的能力。

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。

※學習內容

Ab-IV-1 2500-3500個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 2500-3500 個常用字的使用。

Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、形聲。

Ab-IV-4 2500-3500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 2500-3500個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 基本標點符號在文章中的功用。

Ac-IV-2 敘事、表態等基本簡單句型。

Ac-IV-3 文句表達的基本脈絡及主要意涵。

Ad-IV-1 篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。

Ba-IV-2 各種描寫的基本作用及呈現的主要效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的主要感受。

Bc-IV-3 與文本相關之圖表、圖片的輔助說明。

Cc-IV-1 各類文本中的主要文化內涵。

特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-2 成功的學習經驗。

特學C-IV-1學習環境的規劃內容。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技  
資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃  
多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】:

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU6 欣賞感恩。品 EJU2 孝悌仁愛。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

【閱讀素養教育】

閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【法治教育】

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

【安全教育】

安 J7 了解霸凌防制的精神。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

融入議題  
請參考國教署「議題融入說明手冊」  
(108年版)



學習目標	<p>1. 在引導下，練習透過各類文本，培養國語文聆聽的基本能力與態度，並在協助下，練習做簡單的重點記錄，及回答出簡單的相關問題。 (1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 2-IV-1, 2-IV-3, Bb-IV-1, 特學1-IV-1, 特學2-IV-1, 特學2-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 C-IV-1, 閱 J3, 戶 J1, 環 J1, 法 J9)</p> <p>2. 在提示下，能以造字規則或注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的形、音、義。 (1-IV-1, 1-IV-3, 5-IV-1, Ab-IV-1, 特學1-IV-1, 特學2-IV-1, 特學 A-IV-2, 特學 B-IV-1, 特學 B-IV-2, 閱 J3, 戶 J1)</p> <p>3. 在引導下，能認識本學年各冊中各課之基本重要之常用國字及語詞，並能仿寫出字詞。 (2-IV-3, 5-IV-1, 5-IV-2, 6-IV-3, Ab-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7, 特學1-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-1, 特學 C-IV-1, 閱 J3, 戶 J2, 涯 J3)</p> <p>4. 在引導及提示下，能理解本學年各冊中各課課文中重要語詞的基本意義，並能練習運用於日常生活中。 (5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-2, Ac-IV-3, Ab-IV-5, Ab-IV-6, Bc-IV-3, 特學1-IV-2, 特學 B-IV-2, 閱 J3, 戶 J2, 家 J5, 安 J7)</p> <p>5. 在引導下，能了解並使用基本的學習輔助策略，以對文本中的句意、段落大意與主旨有基本的理解，並回答簡單的文意相關問題。 (2-IV-1, 5-IV-6, 6-IV-3, Ac-IV-1, Ac-IV-3, Ad-IV-1, Bb-IV-1, Bc-IV-3, 特學1-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-2, 特學 C-IV-1, 閱 J1, 閱 J3, 家 J5, 戶 J1, 品 J1, 品 EJU6, 環 J1, 安 J7)</p> <p>6. 能練習欣賞本學年各冊中各課課文的基本內涵及基本修辭技巧，並在提示下能回答簡單的相關問題。 (2-IV-3, 6-IV-1, Ac-IV-2, Ad-IV-1, Bb-IV-1, Bc-IV-3, Cc-IV-1, 特學1-IV-2, 特學2-IV-2, 特學3-IV-1, 特學 B-IV-2, 品 J1, 品 EJU2, 品 EJU6, 涯 J3, 閱 J3, 環 J3, 家 J3, 法 J9)</p> <p>7. 在引導下，能透過聽說讀寫的練習過程，練習培養觀察與思考的習慣，及養成用心學習的態度，以能提升語文學習效能。 (2-IV-1, 5-IV-6, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-1, Ab-IV-5, Bb-IV-1, Cc-IV-1, 特學3-IV-1, 特學 C-IV-1, 校本課程, 戶 J2, 家 J5, 環 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量單純化的簡易布置(鼓勵及常規標語),並盡量減少的不必要的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：對於注意力非常不專注的學生安排分開且較靠近師長的座位，並會依需要進行小組討論時再調整適宜的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依需要使用電腦、螢幕、單槍投影機等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供代收代辦費的申請及相關資訊及福利的諮詢與協助申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：對識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供適合特生目前能力程度之內容難度的小考、平時考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中國文備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、改(自)編學習及作業單、教學、備課及題庫光碟、教學 ppt、教育部教學資源網、補救教學網-國語文科</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>

教具/輔具	電腦、單槍投影機、螢幕、課文心智圖海報及其他相關字圖卡、國文有聲書光碟、小白板、白板筆、集點獎勵卡
-------	---------------------------------------------------

備註：無教學進度表

# 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級 B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	306 王(●)淮(智/輕)、新生-黃(●)豐(智/輕)、新生-李(●)璇(智/輕)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 一百以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混和運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能熟練最大公因數與最小公倍數的運算。</p> <p>n-IV-2 能熟練整數與負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解整數次方的指數和指數律。</p>

	<p>a-IV-1 能熟練一元一次方程式的解題與應用。</p> <p>學習內容  N-7-1-2 引導下能使用質因數約分分子與分母。  N-7-2-2 能辨識出倍數與因數  N-7-2-3 提示下能使用短除法計算出數字的質因數。  N-7-3-2 能運用負數的加減法運算規則。  N-7-3-3 能運用負數的乘除法運算規則。  N-7-5-2 能說出數的絕對值，即表示數到 0 的距離。  N-7-5-3 能知道負數的絕對值越大，該負數的值越小。  N-7-8-2 能以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。  A-7-1-2 能使用加法、乘法的交換律。  A-7-1-3 能使用加法、乘法的結合律。  A-7-2-2 能列舉出一元一次方程式中，可能有的解的情形(一個未知數有一解、無解、無限多組解)。  A-7-2-3 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式  A-7-3-2 引導下能的利用移項法則來解一元一次方程式。  A-7-3-3 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)  2.生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>【例】  1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)  2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能運用負數的加減法運算規則(特生 3-A-21、特生 XI-A-7、特生 -A-A2)。  2. 提示下能列出數學問題中的一元一次方程式(A-7-2、特生 V-P-4、特生-P-A3)。  3. 引導下能利用移項法則來解一元一次方程式(特學 1-J-1、特學 II-J-1、特學-J-A1)。  4. 提示下能使用短除法計算出數字的質因數(特學 1-J-2、特學 III-J-2、特學-J-A2)。  5. 引導下能使用質因數約分分子與分母(特學 3-J-1、特學 VII-J-1、特學-J-B2)。  6. 能辨識出倍數與因數(特學 2-J-1、特學 V-J-1、特學-J-B3)。  7. 能以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)(特學 3-J-2、特學 VIII-J-1、特學 -J-B1)。</p>

	<p>8. 能運用負數的乘除法運算規則(特學 4-J-1、特學 IX-J-1、特學-J-C1)。</p> <p>9. 能使用加法、乘法的結合律(特學 4-J-2、特學 X-J-1、特學-J-C2)。</p> <p>10. 能利用驗算知道一元一次方程式解的正確性(特學 4-J-3、特學 XI-J-1、特學-J-C3)。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、分日評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供計算機、讓學生可以翻閱課本、允許學生發問以澄清題意、提醒應試注意事項，和適當的應試行為、提供計算機</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>單槍投影機、圖卡、操作影片、教學 ppt、尋寶圖、電腦</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、智能障礙組

(七、八年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	202 黃○○(智輕)、203 吳○○(智輕)、新生黃○○(智輕)、新生李○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。          特生 1-P-10 適天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。          特生 1-P-15 表現如廁時的禮儀。          特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情況。          特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。          特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。          特生 II-P-2 衣物的認識。          特生 III-P-2 如廁禮儀。          特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。          特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範。          特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。          特生 IV-P-7 社區醫療資源的認識。          特生 VII-P-6 意外事件的處理。          特生 VII-P-7 天然災害的認識。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外</p>

	<p>教育 <input type="checkbox"/> 能源  <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</li> <li>2. 環境教育(環 J14 瞭解能量流動及物質循環與生態系統的運作關係)</li> <li>3. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。安 J11 學習創傷救護技能。)</li> <li>4. 災害教育(防 J7 繪製學校防災地圖並參與學校防災演練)</li> <li>5. 戶外教育(戶 J2 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益)</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解並學習用餐的禮儀。(特生 I-P-8、特生 1-P-4)</li> <li>2. 能烹煮簡單的料理。(特生 I-P-8、特生 1-P-4、環 J14)</li> <li>3. 能依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。(性 J4、特生 II-P-2、特生 1-P-10)</li> <li>4. 能學習生活常規及基本禮儀。(性 J4)</li> <li>5. 能認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。(性 J4、特生 IX-P-1)</li> <li>6. 能瞭解自家社區環境及公共設施及提高自我的危機意識。(特生 1-P-22、特生 XI-P-4)</li> <li>7. 能瞭解自我選擇喜愛的休閒活動並融入團體。(特生 VIII-P-2、特生 1-P-26、戶 J2)</li> <li>8. 能認識及瞭解醫療院所並適當運用。(安 J11、特生 IV-P-7)</li> <li>9. 能認識意外傷害並處理。(特生 VII-P-6、特生 2-P-1、安 J1、安 J3)</li> <li>10. 能認識天然災害及瞭解天然災害的嚴重性並自我保護。(防 J7、特生 VII-P-7)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位調整口字形或 H 字形。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：  <input type="checkbox"/> 提供小天使：  <input type="checkbox"/> 提供教師助理：  <input type="checkbox"/> 提供行政支援：  <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段或分日評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。  <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、指認、操作。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input checked="" type="checkbox"/> 其他_實際操作_(請說明):料理會以實際操作方式。</p>



教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  1. 教材：自編講義、學習單、教學 ppt、方便式的料理(如：泡麵、泡牛奶..等) 2. 社區資源：7-11、賣場、超市、醫療院所、警察局、消防局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  1. 教具：電腦、單槍投影機、簡易型的瓦斯爐或電磁爐、鍋子、杯子。

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。	12	世界真美好/認識休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。 第 12 週:校外教學參觀活動
2	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。	13	世界真美好/認識休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。
3	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	14	世界真美好/認識休閒活動種類並參與戶外的休閒活動。 第 14 週:第二次段考
4	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	15	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 第 15 週:校慶運動會
5	天然災害/認識相關的天然災害及天然災害的應變措施及災害後的處理。	16	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
6	認識自己的身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	17	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
7	認識自己的身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。 第 7 週:第一次段考	18	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 第 18 週:社區資源運用活動
8	保護及愛護自我身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	19	衣服穿搭技巧/依天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
9	保護及愛護自我身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體。	20	簡單料理/學習簡單式的烹煮並收時清洗乾淨。
10	保護及愛護自我身體/認識身體的隱私及界線並保護自我的身體	21	簡單料理/學習簡單式的烹煮並收時清洗乾淨。 第 21 週:第三次段考
11	法律常識/瞭解性議題的相關基本法律常識。		

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整， 如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明 多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。	11	我家的社區/認識自家環境並善用社區資源。
2	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。	12	我家的社區/認識自家環境並善用社區資源。
3	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。	13	我家的社區/周遭環境的觀察及危機處理。
4	基本的生活常規/學習生活的基本禮儀。 第4週:身心障礙運動會	14	我家的社區/周遭環境的觀察及危機處理。 第14週:第二次段考
5	遊戲好好玩/認識室內休閒活動 並與家人共同進行活動。	15	彰化醫療院所/認識及瞭解醫療院所 並適當運用。
6	遊戲好好玩/認識室內休閒活動 並與家人共同進行活動。	16	彰化醫療院所/認識及瞭解醫療院所 並適當運用。 第16週:社區資源運用活動+畢業歡送會
7	遊戲好好玩/認識室內休閒活動 並與家人共同進行活動。 第7週:第一次段考	17	意外傷害簡易處理/意外傷害發生時 可先做簡單的處理並立即就醫。
8	我的家鄉/認識自己所居住的地方。(彰化縣)	18	意外傷害簡易處理/意外傷害發生時 可先做簡單的處理並立即就醫。 第18週:畢業典禮
9	我的家鄉/認識自己家鄉的特產 及名勝古蹟。(彰化縣)	19	天然災害/認識相關的天然災害及天然 災害的應變措施及災害後的處理。
10	我的家鄉/認識自己家鄉的特產 及名勝古蹟。(彰化縣)	20	天然災害/認識相關的天然災害及天然 災害的應變措施及災害後的處理。 第20週:第三次段考

## 彰化縣花壇國 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、智能障礙組

( 七、八 年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	202 黃○○(智輕)、203 吳○○(智輕)、新生黃○○(智輕)、新生李○○(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-J-1 列舉常見的職業。</p> <p>特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p> <p>特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作。</p> <p>特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職 5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 I-J-4 交通工具的運用方式。</p> <p>特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 II-J-2 物品的組裝與拼裝方式。</p> <p>特職 II-J-3 工作效率維持方式。</p> <p>特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 II-J-5 職場環境潛在的危險與防範。</p> <p>特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方法。</p> <p>特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與人和諧的人際關係)</li> <li>2. 戶外教育(戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰)</li> <li>3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則)</li> <li>4. 資訊教育(資 J9 利用資訊科技與他人進行有效互動)</li> <li>5. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視，</li> <li>6.</li> </ol>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圍、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的職業。(特職 I-J-1、特職 1-J-1)</li> <li>2. 能瞭解自己的興趣並從興趣做職涯未來規劃。(戶 J7、特職 1-J-4)</li> <li>3. 能填寫求職履歷並在求職網站求職(如:1111 人力銀行)。(特職 I-J-3、資 J9)</li> <li>4. 能學習運用各種交通工具，到達目的地。(特職 I-J-4、特職 2-J-2)</li> <li>5. 能閱讀手冊後，進行操作。(特職 II-J-1、特職 3-J-1)</li> <li>6. 能學習依步驟的說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。(特職 3-J-2、特職 II-J-2)</li> <li>7. 能依工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職 3-J-3、特職 II-J-3)</li> <li>8. 能檢視工作正確性。(特職 3-J-4、特職 II-J-4)</li> <li>9. 能遵守不同工作場域之安全規範重點。(特職 4-J-4、特職 II-J-5、法 J8)</li> <li>10. 能瞭解工作器具的使用方法。(特職 5-J-1)</li> <li>11. 能遵守工作時間規範。(特職 5-J-4、特職 III-J-3)</li> <li>12. 能學習對老闆、主管、同事基本的問候用語。(特職 III-J-7、特職 7-J-3、性 J3、品 J1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位調整口字形或 H 字形。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段或分日評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：讓學生可以翻閱講義。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、指認、操作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編講義、學習單、教學 ppt、法律常識、網路小短片、手工藝品材料包、烤箱、電鍋、簡易型瓦斯爐。</p> <p>2. 社區資源：7-11、賣場、超市、公車站、火車站。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、單槍投影機。</p>

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	常見的職業/認識各種不同的職業。	12	陸上交通工具/認識各種交通工具並適當運用。 第 12 週: 校外教學參觀活動
2	常見的職業/認識各種不同的職業。	13	手工藝品材料包
3	我的未來不是夢/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	14	1. 說明書的操作方法及準備工具。 2. 依步驟的說明組合拼裝物品。
4	我的未來不是夢/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	15	3. 依據工作流程與步驟完成成品。 4. 在老師規定內的時間完成作品。
5	我的未來不是夢/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	16	5. 檢視完成品。 6. 遵守教室的規範
6	我的未來不是夢/找出自我興趣並從興趣做職涯未來規劃。	17	7. 遵守安全規範重點。 8. 正確的使用工具。
7	求職管道/填寫求職履歷並認識求職網站(如:1111 人力銀行、123 人力銀行)。 第 7 週: 第一次段考	18	9. 遵守上課時間。 10. 遇到老師、同學要禮貌的問候。
8	求職管道/填寫求職履歷並認識求職網站(如:1111、123 人力銀行)。	19	第 14 週: 第二次段考 第 15 週: 校慶運動會
9	求職管道/填寫求職履歷並認識求職網站(如:1111、123 人力銀行)。	20	第 18 週: 社區資源運用活動 第 21 週: 第三次段考
10	陸上交通工具/認識各種交通工具並適當運用。	21	

11	陸上交通工具/認識各種交通工具並適當運用。		
----	-----------------------	--	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	手工藝品材料包	11	備註:在做烘焙課程之前，先前教育把手洗乾淨、指甲剪乾淨、操作帶口罩。 第 14 週:第二次段考
2	1.說明書的操作方法及準備工具。 2.依步驟的說明組合拼裝物品。 3.依據工作流程與步驟完成成品。 4.在老師規定內的時間完成作品。 5.檢視完成品。 6. 遵守教室的規範 7. 遵守安全規範重點。 8. 正確的使用工具。 9. 遵守上課時間。 10. 遇到老師、同學要禮貌的問候。  第 4 週:身心障礙運動會 第 7 週:第一次段考	12	
3		13	
4		14	
5		15	手工藝品材料包
6	1.說明書的操作方法及準備工具。 2.依步驟的說明組合拼裝物品。 3.依據工作流程與步驟完成成品。 4.在老師規定內的時間完成作品。 5.檢視完成品。 6. 遵守教室的規範 7. 遵守安全規範重點。 8. 正確的使用工具。 9. 遵守上課時間。 10. 遇到老師、同學要禮貌的問候。	16	第 16 週:社區資源運用活動+畢業歡送會 第 18 週:畢業典禮 第 20 週:第三次段考
7		17	
		18	
		19	
8	烤餅乾、烤布丁、玉米濃湯	20	
9	1.ppt 檔教學過操作方法及準備工具。(先用電腦看過一遍流程) 2.老師親自教學依步驟完成成品。(實際操作) 3.在老師規定內的時間完成作品。 4.檢視完成品。 5. 遵守教室的規範 6. 遵守安全規範重點。 7. 正確的使用工具。 8. 遵守上課時間。 9. 遇到老師、同學要禮貌的問候。	10	

## 彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、混齡組

(七、八年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○安(輕度智障)、吳○霈(輕度智障)、黃○豐(輕度智障)、李○璇(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重</p>	

	<p>他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)</p> <p>2. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 安全教育(安 J7了解霸凌防治的精神)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識自己與他人的情緒並紓解負面情緒。(特社1-IV-1、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、品 J1、品 J8)</p> <p>2. 能說明壓力的來源並選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社3-IV-4、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J8)</p> <p>3. 能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害之預防、應變措施及相關法律知識。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5)</p> <p>4. 能學習拒絕他人的技巧及被拒絕的因應方式。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社2-IV-14、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8)</p> <p>5. 能遵守網路使用的規範並說明網路相關之法律知識。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1)</p> <p>6. 能透過不同情境判別是否構成霸凌行為及區辨霸凌的種類，並能說明遇到霸凌時的因應方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、安 J7、品 J1、品 J8、性 J5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成U字型。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:允許分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p>



	<p>■評量方式調整：以口頭回答、指認、觀察、實際操作等方式來評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、警察局、圖書館</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p><b>單元一【課堂介紹及規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質】</b></p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容與相關規則，說明獎勵制度。</li> <li>2. 老師、新舊生互相介紹與認識</li> <li>3. 自我介紹個人人格特質、興趣專長，並從別人的角度發現自己，找出對方值得鼓勵、需要改進的地方</li> </ol>
4-9	<p><b>單元二【情緒小偵探】</b></p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用情緒圖卡辨識不同的情緒</li> <li>2. 利用桌遊活動學習分辨正向和負向情緒，並學習控制生氣及難過的情緒。</li> <li>3. 教導紓解負面情緒的方式，並透過實際演練習得紓解情緒的正確方式。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>第7週：第一次段考(進行第一、二單元學習評量及檢核)</p>
10-16	<p><b>單元三【壓力急救站】</b></p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同事件所引起的壓力來源。</li> <li>2. 能在引導下說明自己在學校、家庭或社區所面臨的壓力，並學習運用適當的方式紓解自身壓力。</li> <li>3. 利用角色扮演進行價值澄清，學習選擇紓解壓力的正確方式。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p>

	<p>第12週：校外教學參觀活動(進行情緒行為訓練及檢核)</p> <p>第14週：第二次段考(進行第三單元學習評量)</p> <p>第15週：校慶運動會(進行情緒行為訓練及檢核)</p>
17-21	<p><b>單元四【性別大小事】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單教導身體自主權和身體界線。</li> <li>2. 利用教學 ppt 教導性騷擾、性侵害法律相關知識。</li> <li>3. 透過情境演練及網路影片，學習性騷擾及性侵害之預防措施，並教導遇到性騷擾或性侵害時的當下應變措施及事後可尋求的資源及處理方式。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第21週：第三次段考(進行第四單元學習評量)</p>
<b>下學期教學單元與活動</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7	<p><b>單元一【拒絕和被拒絕的藝術】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用不同情境、事件角色扮演，演練拒絕的表達方式。</li> <li>2. 透過實際演練學習被拒絕時的情緒紓解及回應方式。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第4週：適應體育田徑賽(進行情緒行為訓練及檢核)</p> <p>第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>
8-14	<p><b>單元二【網路大小事】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路搜尋所需資訊及了解最新時事。</li> <li>2. 使用網路須遵守的正確規範。</li> <li>3. 能說明使用網路時相關的資訊安全措施，學習防止個人資歷外洩的方式。</li> <li>4. 能學習散布不實消息、不雅或私密照片、公開辱罵等網路之相關法律知識。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)</p>
15-20	<p><b>單元三【反霸凌】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明霸凌的不同種類，透過不同情境去判別是否屬於霸凌行為，以及區辨該情境屬於何種霸凌種類。</li> <li>2. 能說明遇到霸凌時的相關因應措施及可尋求的資源。</li> <li>3. 透過角色扮演學習當自身遇到霸凌時的因應方式及他人遇到霸凌時可以做的協助措施。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第16週：社區資源運用活動+畢業歡送會(進行情緒行為訓練及檢核)</p> <p>第18週：畢業典禮(進行情緒行為訓練及檢核)</p> <p>第20週：第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>

## 彰化縣花壇國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、情緒障礙組

( 一二三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	201 林●珍(肢障/輕度)207 林●乘(情障)307 童●穎(情障)	204 王●賢(情障) 204 游●鴻(情障)207 林●呈(情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</li> <li>2. 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</li> <li>3. 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</li> <li>4. 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</li> <li>5. 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</li> <li>6. 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</li> </ol> 學習內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。</li> <li>2. 特社 B-IV-1科技媒體的運用。</li> <li>3. 特社 B-IV-5愛慕與追求的方式。</li> </ol>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民族教育(原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。)</li> <li>2. 品德教育(品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。)</li> </ol>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對壓力時，能控制及調整壓力。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、特社1-IV-4、品 J1)</li> <li>2. 被他人拒絕時，能理解別人的想法，並能接受被拒絕的心情。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、特社1-IV-4、品 J1)</li> <li>3. 遇到不如意時，能適合自我鼓勵，並到適當場合轉移注意力、緩和情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、特社1-IV-4、品 J1)</li> <li>4. 能合理的運用科媒體及社交軟件，並能運用適切的訊息擴展社交圈。(特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J)</li> <li>5. 面對愛慕與追求能區辨各種意圖及訊息內涵，並保護自己。(特社</li> </ol>	

	2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV-1、特社 B-IV-5、品 J1) 6. 能知道原住民相關文化及傳統祭儀、不同文化背景有不同儀式及因應方式。(特社3-IV-8、原 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。儘量採取堅固，難以移動或弄翻之課桌椅，以防學生移動。並在教室後方提供情緒角供學生緩和情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位之安排以儘量靠近老師為佳，以掌握親近感與威權體身體壓迫感的原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：每次只呈現本次要教導之內容或活動所必須用到的教學設備，使用完畢後立刻收起來。避免學生因再去玩弄其他教具及設備而分心 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：以梅花座方式提供周圍小天使，作提醒、陪同及聊天 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：壓力處理深呼吸	12	第三單元：衝突停看聽
2	正式課程：引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。(品 J1)	13	正式課程：與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習。(品 J1)
3		14	
4	非正式課程：祖父母節系列活動：學習如何與家人理性對話(品 J1、家 E5)	15	非正式課程：第 14 週參加國際身障日活動：學習如何在集合及比賽當下控制情情緒(品 J1)
5		16	
6	第二單元：溝通零距離	17	第四單元：身體界線與身體自主權

7	正式課程：小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。(品 J1)	18	正式課程：以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。(品 J1)
8		19	
9	非正式課程：第 7 週校外教學-參觀觀光工廠：學習如何與同學共同討論分組及學習單	20	非正式課程：第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：學習在參觀學校時能遵守相關規定，且分組進行時能與異性保持禮貌及身體界線
10			
11			

教學進度表

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>第一單元：問題解決</b> 正式課程：搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(品 J1)	12	<b>第三單元：拒絕技巧</b> 正式課程：與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(品 J1)
2		13	
3		14	
4	非正式課程：第 5 週 參加適應體育田徑賽：學習能在不同情境下與同學一起加油及相互配合(品 J1)	15	非正式課程：第 12 週參觀花壇金針花季：學習老師能遵守老師要求並在被制止不當攀折花木時，能夠保持禮貌及控制情緒，並邀請家人同遊與分享(家 E5)
5		16	
6	<b>第二單元：網路交友我最行</b> 正式課程：引導學生判斷適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練，以及判斷網路交友的陷阱(品 J1)	17	<b>第四單元：我有好人緣</b> 正式課程：小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(品 J)
7		18	
8		19	
9		20	
10	非正式課程：第 8 週參加原住民週慶祝活動：學習在團體集合時能夠保持理性討論及學習利用班級社群討論相關活動(品 J1、原 J8)	21	非正式課程：第 20 週畢業典禮：學習參加典禮的禮儀能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義(閱 E1)能與家人分享畢業典禮的過程，並邀請到校參加畢業典禮(家 E5)
11			

