

彰化縣大同國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學5A (外加)	1	五年級.謝 OO (學) 五年級.林 OO (學) 五年級.許 OO (智輕)	1. 能理解並解決整數、分數、小數的應用問題。 2. 能理解並解決度量衡相關的應用問題。 3. 能理解並解決時間運算相關的應用問題，培養規畫及運用時間的能力。(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學習單	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學5B (抽離4外加1)	5	五年級.黃 OO (學) 五年級.黃 OO (智輕)	1. 能理解整數、分數、小數數與量的概念並運算。 2. 認識平面圖形與立體形體的性質，並能應用於日常生活。 3. 建立度量衡概念，並與生活經驗結合。 4. 能進行時間的計算，培養規畫及運用時間的能力。(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學習單	電腦、數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
		六年級.黃 OO (智輕)	1. 能利用計算機輔助，解決日常生活中整數、分數、小數的問題。 2. 能報讀生活中常見的統計圖表。 3. 藉由操作，體驗幾何形體的特徵及度量衡的概念，在操作過程中，發展解決問題及做決定的能力。(生涯發展教育)(轉銜)					

國語5A (外加)	1	五年級.黃 OO (學) 五年級.林 OO (學)	1. 能分析歸納摘要課文大意。 2. 能檢視及修改自己的文字作品。 3. 能了解基本生態原則，關心環境議題。 (環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學單、故事媽媽	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語5B (外加)	2	五年級.謝 OO (學) 五年級.黃 OO (學) 五年級.黃 OO (智輕) 五年級.許 OO (智輕)	1. 能流暢朗讀課文。 2. 運用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 在閱讀過程中表現解決問題的能力。 (生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學單、故事媽媽	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語4A (外加)	2	四年級.陳 OO (學) 四年級.柯 OO (學)	1. 能經由觀摩與欣賞，以日記、短文寫出身邊的人、事、物。 2. 能利用結構圖撰寫閱讀重點摘要。 3. 能檢視及修改自己的文字作品。 4. 認識自我的優弱勢能力。 (生涯發展教育)(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學單、故事媽媽	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語4B (外加)	2	四年級.嚴 OO (學) 四年級.吳 OO (學) 四年級.高 OO (學)	1. 能依據文章內容，流暢朗讀。 2. 能閱讀各種文體的文章，認識不同表述方式。 3. 能在閱讀時，運用分析歸納等閱讀技巧。 4. 認識自我的優弱勢能力。 (生涯發展教育)(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、電子書、自編學單、故事媽媽	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣大同國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式
數學4 (外加)	2	四年級.吳○荊(學) 四年級.高○瑄(學) 四年級.嚴○伊(學)	1. 能了解整數、概數、分數、小數數與量的概念並進行計算。 2. 能建立幾何概念，認識角及三角形、四邊形的性質。 3. 能具備容量、重量、體積、長度、周長、面積等概念，並增進相關測量工具的使用。(轉銜) 4. 能操作電腦瀏覽器，搜尋及認識長條圖、折線圖在生活中的應用。(資訊教育) 特需(學習策略) 1. 能用多元的方式表徵習得之數學概念。 2. 能表達自己的解題歷程。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

特需上學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 我會跟你這樣做 I (轉銜) 課程說明: 在老師示範後, 能至少以一種方式來表徵習得之數學概念。 期中評量(第10週): 檢核數學及學習策略應用成效。	課本、電子書、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	單元2: 我會跟你這樣做 II (資訊教育) 課程說明: 能透過問答, 說明自己解題的想法。 期中評量(第10週): 檢核數學及學習策略應用成效。	課本、電子書、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
特需下學期教學進度表		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	單元1: 我會自己這樣做 I 課程說明: 能獨立用至少一種方式來表徵習得之數學概念。 期末評量(第20週): 檢核數學及學習策略應用成效。	課本、電子書、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	單元2: 我會自己這樣做 II 課程說明: 能說明自己解題的想法。 期末評量(第19週): 檢核數學及學習策略應用成效。	課本、電子書、自編學習單	電腦、 數學單元教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣大同國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語3組 (三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級周○○(學)、三年級鍾○○(學)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
	學習內容	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
調整後學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
	學習內容	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入議題	閱讀素養教育 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	
學習目標	1. 能聆聽不同媒材並說出內容重點。(1-II-2、Ad-II-2) 2. 能流暢朗讀課文。(5-II-1、Ac-II-4) 3. 能運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(5-II-2、5-II-4、5-II-6、5-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bc-II-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本及電子書、自編學習單 2. 社區資源:故事媽媽
教具/輔具	電腦

二、國語2A組 (二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/抽離組外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級柯○○(學)、二年級林○○(學)、二年級黃○○(疑學)、二年級周○○(疑學)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-2-1能學習聆聽不同的媒材 1-I-2-2能說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特需(學習策略) 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試	
	學習內容 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。	

	Ac- I -3基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1自然段。 Ad- I -2篇章的大意。 特需(學習策略) 特學B- I -1學習規範和行為。 特學B- I -2學習興趣和意願。 特學D- I -1考試或作業的指導語。
融入議題	閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1.能專心聆聽並表達聽到的內容。(1-I-2-1、1-I-2-2、2-I-2、Ad-I-2) 2.能運用識字策略輔助學習新字詞。(4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-4、閱E1) 3.能流暢朗讀課文並表達課文的重要訊息。(5-I-1、5-I-2、5-I-6、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-2) 4.能遵守上課常規,積極參與課程。(特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2) 5.能認識三年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援:
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1.教材:課本及電子書、自編學習單 2.社區資源:故事媽媽
教具/輔具	電腦

三、國語2B組 (二年級/學習功能輕微缺損/領域:國語文/ 抽離組外加組)

每週節數	6節	
教學對象	二年級吳○○(智輕)、二年級姚○○(學)、二年級黃○○(學)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出 聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	
	學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1常用標點符號。	

	Ac- I -2簡單的基本句型。 Ac- I -3基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1自然段。 Ad- I -2篇章的大意。
調整後學習重點	學習表現 1- I -2-1能學習聆聽不同的媒材 1- I -2-2能說出聆聽的內容。 2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2-1利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2利用簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2認識常用標點符號。 5- I -4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特需(學習策略) 特學2- I -1遵守學習規範。 特學2- I -3保持對學習的興趣。
	學習內容 Aa- I -5標注注音符號的各類文本。 Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -1常用標點符號。 Ac- I -2簡單的基本句型。 Ac- I -3基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1自然段。 Ad- I -2篇章的大意。 特需(學習策略) 特學B- I -1學習規範和行為。 特學B- I -2學習興趣和意願。
融入議題	閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能運用注音符號輔助讀寫。(3- I -2、Aa- I -5) 2. 能讀寫課文中的生字詞。(4- I -2-1、4- I -2-2、4- I -5、Ab- I -3、Ab- I -4、閱E1) 3. 能朗讀課文並表達課文的重要訊息。(1- I -2-1、1- I -2-2、2- I -2、5- I -1、5- I -2、5- I -4、Ac- I -1、Ac- I -2、Ac- I -3、Ad- I -1、Ad- I -2) 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。(特學2- I -1、特學2- I -3、特學B- I -1、特學B- I -2) 5. 能認識三年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國語評量在多元學習教室進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語試卷由多元學習教室命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:故事媽媽
教具/輔具	電腦

四、國語 A 組(A1+A2)

A1(一年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	一年級王○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。
調整後學習重點	學習表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-1-1正確認念注音符號。 3-I-1-2正確拼讀注音符號。 3-I-1-3正確書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 特需(溝通訓練) 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特需(功能性動作訓練) 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容	Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 特需(溝通訓練) 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙 特溝 B-sP-5日常生活用語 特需(功能性動作訓練) 特功 I-17 文具及學習材料的使用。
融入議題	品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)	
學習目標	1. 能聆聽課文朗讀及複誦課文簡要內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、品 E1) 2. 能朗讀課文。(5-I-1、Ad-I-1)	

	<p>3.能拼讀寫注音符號。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2)</p> <p>4.能讀寫課文中的生字詞。(3-I-2、4-I-2-1、4-I-2-2、4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>5.能理解課堂指令，並進行日常生活對話。(特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5)</p> <p>6.能掌握筆、橡皮擦、尺、剪刀、膠水……等學用品的使用。(特功2-8、特功 I-17)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國語評量在多元學習教室進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語試卷由多元學習教室命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:故事媽媽
教具/輔具	電腦

A2(六年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語文-融入特需課程/ 抽離組外加組)(適用九年一貫普通教育課程)

每週節數	6節(5抽1加)	
教學對象	六年級黃○○(智輕)	
特殊需求領域 領綱學習重點	溝通訓練	功能性動作訓練
	學習表現 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	學習表現 特功2-9 具備動作計畫技能。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	學習內容 特功 J-5 序列性動作的執行。
學習目標 <small>(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)</small>	<p>1.能複誦課文簡要內容。</p> <p>2.能書寫課文中的簡單常用國字。</p> <p>3.學習如何解決問題及做決定。(生涯發展教育)(轉銜) 特需(溝通訓練、功能性動作訓練)</p> <p>1.能使用符合語法的基本句型，以合宜的速度表達。(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4)</p> <p>2.能看說明書進行積木組裝完成作品。(特功2-9、特功 J-5)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國語評量在多元學習教室進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語試卷由多元學習教室命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：故事媽媽
教具/輔具	電腦

五、數學 A 組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級王○○(智輕)、二年級吳○○(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;">一年級</p> <p>學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5、S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p style="text-align: center;">二年級</p> <p>學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>
	調整後學習重點	<p>學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形</p>

	體的幾何特徵。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
	學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5、S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。
融入議題	安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)	
學習目標	1. 能說、讀、聽、寫、做100以內的數。(n-I-1、N-1-1) 2. 能理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、安 E4) 3. 能進行長度的測量及比較。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 能認識幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、S-1-2)	1. 能說、讀、聽、寫、做1000以內的數。(n-I-1、N-2-1) 2. 能理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、R-2-2、安 E4) 3. 能理解、熟練及應用十乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-8、R-2-3) 4. 能認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 5. 能進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：數學期中、期末評量至多元學習教室進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：多元學習教室亦另自編試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源	1. 教材：課本及電子書、自編學習單 2. 社區資源：便利商店	
教具/輔具	電腦	

備註：無教學進度表

彰化縣大同國小110學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組(中年級/抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	三年級鍾○○(學)、四年級吳○○(學)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
融入議題	資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)		
學習目標	<p>1.能運用不同的學習資源及個人經驗，在課前預習生字。(特學1-II-8、特學3-II-2、特學A-II-6、特學C-II-2、資E2)</p> <p>2.能養成自我檢查，核對國字習寫正確性的習慣。(特學4-II-2、特學D-II-2)</p>		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	<p>1.教材:課本、自編學習單、識字相關影片</p> <p>2.社區資源:故事媽媽</p>		
教具/輔具	電腦		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	<p>單元1:認識國字結構</p> <p>課程說明:認識國字結構的類型,將生字依國字結構分類,並能檢視自己是否依正確結構習寫。</p> <p>鍾生:1-6課</p> <p>吳生:1-7課</p>	1-10	<p>單元1:有生命的生字</p> <p>課程說明:運用習得之國字相關知識,結合自己的生活經驗,練習為生字賦予意義,並能檢視自己是否寫出正確的國字。</p> <p>鍾生:1-6課</p> <p>吳生:1-7課</p>

	期中評量(第10週):檢核學習策略應用成效。		期中評量(第10週):檢核學習策略應用成效。
11-21	單元2: 認識造字原理(象形、指事) 課程說明: 以象形字、指事字擴充基本部件的精熟, 以部件為單位記憶生字, 並能檢視自己是否寫出正確的國字, 統整自己易犯的錯誤。 鍾生: 7-12課 吳生: 8-14課 期末評量(第21週): 檢核學習策略應用成效。	11-20	單元2: 認識造字原理(會意、形聲) 課程說明: 認識會意、形聲的造字原理, 輔助學習新字, 並能檢視自己是否寫出正確的國字, 統整自己易犯的錯誤。 鍾生: 7-12課 吳生: 8-14課 期末評量(第20週): 檢核學習策略應用成效。

二、社會技巧組(一年級/□抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級黃○○(情)(及班上2-3位普生)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		閱讀素養教育(閱 E11 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能參與社交情緒相關繪本的閱讀與討論, 認識情緒、人際互動及團體規則, 並在生活中應用。(特社1-I-2、特社2-I-7、特社3-I-4、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-I-3、特社 C-I-1、閱 E11) 2. 在小組玩桌遊情境中能與同儕建立友誼關係。(特社2-I-7、特社 B-I-3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 需要時加入學校輔導資源。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 進行觀察、問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他:
教材/社區資源		1. 教材: 桌上遊戲、電腦、情緒主題繪本。 2. 社區資源: 便利商店。
教具/輔具		電腦
教學進度表		
週次	單元名稱/內容	週次
		單元名稱/內容

<p>1-10</p>	<p>單元一:認識情緒，與它共處(閱 E11) 課程說明：閱讀與討論情緒認識與調節的相關繪本。與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。</p>	<p>1-10</p>	<p>單元一:我能接受挑戰與失敗(閱 E11) 課程說明：閱讀與討論挫折復原力的相關繪本。與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 適應體育田徑賽(第5週):參加適應體育田徑賽，能因應環境調節自己的情緒。 社區校外教學(第10週):步行到學校附近的便利商店購物，能表現合宜的社會行為。</p>
<p>11-21</p>	<p>單元二:我可以這麼想(閱 E11) 課程說明：閱讀與討論正向、彈性思考的相關繪本。與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 親子戶外教學活動(第12週):參加親子戶外教學活動，能嘗試各項體驗活動。 校慶運動會(第13週):參加校慶運動會，能適切調節自己的情緒。</p>	<p>11-20</p>	<p>單元二:我有好朋友(閱 E11) 課程說明：閱讀與討論友誼的相關繪本。與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。</p>