

彰化縣花壇國中第110學年度學生能力與

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|--------|------------------------|----------------|--|--------|----------------|------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|-------|--|--|--|--|
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊障別與程度 | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 交通服務 | | 相關專業團隊服務 | | | | | | | | 考試評 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 交通車 | 交通費 | 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | | | | |
| 204 | 王O賢 | 巡輔班 | 情障(正式) | | 情緒管控能力不佳，缺少同理心與社交能力，但非常好問，題目與上課或談話內容無關，另其非常的固執，不易接受他人的意見，亦難以接受每日的作息更動，如補課或課表異動，就會有情緒的反應，如：不願配合老師的指令。 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 207 | 林O宗 | 巡輔班 | 情障(正式) | | 該生認知能力尚可、在校學科表現不佳，生活常識弱，情緒管理不佳，有時會因誤解他人意思，而與他人有口角、爭執，因此自我情緒管理與社交技巧仍需持續教導之。 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305 | 鄭O翔 | 巡輔班 | 聽障(正式) | 輕度 | 該生在學業方面表現偏低落，目前因國中課業內容逐漸加深而越顯吃力，也因對於抽象的概念理解力較弱，難以應付數學應用問題，或較為艱深的選擇題。 | 直接 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學

學生能力與課程需求彙整表

| 校訂一般、專業與實習科目/一般與專精科目 | | | | | | 彈性 | 特殊需求領域 | | | | | | | | | | | | | 總計 | 交通服務 | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|------|--------|------|------|---------|------|--------|------|----|-----|------|------|------|--------|----|------|------|-----|----------|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 | 輔助科技應用 | 定向行動 | 點字 | 創造力 | 領導才能 | 情意發展 | 獨立研究 | 藝術才能專長 | | 小計 | 交通服務 | | 相關專業團隊服務 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 交通車 | 交通費 | 醫師 | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | |

