

彰化縣花壇國中110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 - 輔具科技應用進階組

(三年級/科目：輔助科技應用 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數	一節
教學對象	鄭宇翔
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解所需使用輔具的功能與構造(特輔1-1、特輔1-2) 2.獨立操所使用的輔具(特輔3-2) 3.維護所使用輔具的功能(特輔4-1) 4.定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5.自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.助聽器和電子耳功能與操作(特輔 B-1、特輔 B-2) 2.調頻系統功能與操作(特輔 B-4) 3.聽覺輔具維護與簡易故障排除(特輔 B-7)
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理)

	<p>2.能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理）</p> <p>3.能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜)</p> <p>4.能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品 J1）</p> <p>5.能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p>■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。</p> <p>2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量</p> <p>3.評量形式：口頭問答或實際操作作答</p> <p>4.評量情境：個別</p> <p>5.個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 助聽器小專家</p> <p>1.透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何?</p> <p>2.透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何?</p> <p>3.透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何?</p> <p>4.說出有聲世界好處與壞處的分別。</p> <p>5.說出無聲世界好處與壞處的分別。</p> <p>(自我檢測助聽輔具是否有電)</p>	1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <p>1.能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵</p> <p>2.能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用</p> <p>3.能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項</p> <p>4.能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？</p>

<p>5~8</p>	<p>第二單元 找找哪裡出問題</p> <p>1.了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2.當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化 ④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤ 其他原因⑥送修) 去檢測? 第一次定期評量 (第7週)</p>	<p>5~8</p>	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <p>1.了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2.了解聽力定期檢查的重要性的目的 3.依聽力檢查結果做不同的因應方法 第一次定期評量 (第7週)</p>
<p>9~12</p>	<p>第三單元 我會好好保護它</p> <p>1.了解助聽輔具的重要性 2.如何保護助聽輔具 3.了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</p>	<p>9~12</p>	<p>第三單元 聽力圖, 我瞧瞧</p> <p>1.了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2.如何計算聽力圖上的聽損分貝 3.參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</p>
<p>13~16</p>	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <p>1.判斷助聽輔具發生故障的狀況 2.如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3.透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員 (如: 班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等) 解決問題 第二次定期評量 (第14週)</p>	<p>13~16</p>	<p>第四單元 聽力圖, 我懂了</p> <p>1.透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何? 2.除了基本的聽損分貝計算外, 學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息 (如: 感音性、傳導性或混合性.....) 3.從聽力圖可知聽力變化狀況 第二次定期評量 (第14週)</p>
<p>17~21</p>	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <p>1.了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2.了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3.了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 第三次定期評量 (第20週)</p>	<p>17~21</p>	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <p>1.介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2.透過哪些方法 (如: 上網、至德聽語中心、婦聯、醫院.....) 取得助聽輔具的相關資訊 第三次定期評量 (第20週)</p>