彰化縣大同國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域: 語文領域-國語文 A 組

| 每週節數 | | 5節 | | |
|------|-------------|---|--|--|
| | | 三年級 沈○○(自閉重度) | | |
| | | 四年級 王○○ (多重重度) | | |
| | 此组业人名 | 四年級 黄○○(智能中度) | | |
| 4 | 教學對象 | 五年級 林○○(智障重度) | | |
| | | 五年級 林○○(自閉重度) | | |
| | | 五年級 林○○(智障重度) | | |
| 核 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| | • | 學習表現 | | |
| | | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 | | |
| | | 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 | | |
| | | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所 | | |
| | | 傳達的情意,表現適切的回應。 | | |
| | | 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | | |
| | | 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 | | |
| 原領 | [綱學習重點 | 學習內容 | | |
| | | Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 | | |
| | | Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關 | | |
| | | 係。 | | |
| | | Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 | | |
| | | Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | |
| | | Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | | |
| | | Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化 | | |
| | | 內涵。 | | |
| | | 學習表現 | | |
| | | 1- Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。 | | |
| | | 2- Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 | | |
| | | 3- Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 | | |
| | | 1- Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。 | | |
| | | 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 | | |
| 調整 | 後學習重點 | 4-Ⅲ-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 學習內容 | | |
| | | 字首內谷 Ba-Ⅱ-1 文本內容敘述人、事、地、物。 | | |
| | | Da-II-I 又本内合叔亚八、争、地、彻。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 | | |
| | | CC-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | |
| | | Bb- II - 5-2 藉由描寫景物間接抒情。 | | |
| | | Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | | |
| | | Cb-Ⅲ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | |
| | | As well and a second management of second and | | |

| Т | T | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | □性別平等□人權■環境□海洋品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植 物的生命。) 2.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) | | | |
| 學習目標 | Ⅱ組 林○○、林○○、林○○ 1、學習與他人溝通時能注重禮貌。 (1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-4、4-Ⅲ-3、Bb-Ⅲ-5、Ca-Ⅲ-2、環 E2、家 E11) 2、使用注音符號運用成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 (2-Ⅲ-4、4-Ⅲ-3、Cb-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1、閱 E13) 3、學習生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。 (1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-4、4-Ⅲ-3、Ca-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1、家 E11、閱 E13) Ⅰ組 沈○○、王○○、黃○○ 1. 學習與他人溝通時運用肢體表達。 (1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、Cb-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、環 E2、閱 E13) 2. 使用圖卡擴充詞彙、分辨詞議。 (1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、3-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-5-2、環 E2、閱 E13) 3. 學習生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。 (1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、3-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-5-2、Cc-Ⅱ-1、環 E2) | | | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | | | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 □提供小天使: ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 □其他 (請說明): | | | |
| 學習評量調整 | □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他 (請說明): | | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本(簡化、減量、分解)、學習單、文化部兒童文化繪本花園 2. 社區資源:教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、語詞配對圖卡、語詞配對字卡、溝通筆 | | | |
| 教學進度表 | | | | |
| | | | | |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|-------|---|
| | H組 | | L 組 |
| 1~4 | 正式課程 第一單元:我的好朋友(家 E11) 課程說明:新學期的開始,小朋 友又邁進了一個年級,那誰將會 是你的好朋友呢?學習如何跟新 朋友玩樂、溝通。 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近 的社區資源(環 E2) 2. 學習購物時需運用的基本詞 彙與應展現的禮儀(閱 E13) | 1~4 | 正式課程 第一單元:我的好朋友(家 E11) 課程說明:新學期的開始,小朋友 又邁進了一個年級,那誰將會是你 的好朋友呢?學習如何自我介紹, 更融入團體生活。 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1.透過相關活動認識學校附近的社 區資源(環 E2) 2.學習購物時需運用的基本詞彙與 應展現的禮儀(閱 E13) |
| 5~8 | 正式課程 第二單元:家務小幫手(家 E11) 課程說明:學習家務類別,培養 良好家庭生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與爸爸媽媽一起參與這 份甜蜜的工作。 非正式課程 1. 第六週 家庭教育週:透過相 關活動宣導增進與家人的互 動機會(家 E11) | 5~8 | 正式課程 第二單元:家務小幫手(家 E11) 課程說明:學習家務使用工具,培養良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與爸爸媽媽一起參與這份甜蜜的工作。 非正式課程 第六週 家庭教育週:透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E11) |
| 9-12 | 正式課程 第三單元:生活的滋味(環 E2) 課程說明:學習觀察動植物之 課程說明之類 ,以間 ,以問題 ,以問題 ,以問題 ,以問題 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 9-12 | 正式課程 第三單元:生活的滋味(環 E2) 課程說明:學習觀察家人、朋友之間的相處,只要用心體會,這些生活中的點點滴滴,都能讓我們有不同的收穫。 非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十一週親子戶外教學(暫定) 1.學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2.認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1) |
| 13~16 | 正式課程 第四單元:油桐花.五月雪(環 E2) 課程說明:觀察山林的各個角度,運用想像力,描寫初夏時節山上油桐花的各種樣貌。 非正式課程 1、第十四週運動公園 | 13~16 | 桐花的各種樣貌。 非正式課程 1、第十四週 運動公園 |
| 17~20 | 正式課程 第五單元:彩色世界 (閱 E13) | 17~20 | 正式課程 第五單元:彩色世界 (閱 E13) |

| I | 细石沙阳, 组羽轴 <u>京千</u> 字 川 田 | | 细石沙明, 超羽帕克毛达亚田 七 |
|----|----------------------------------|----|-------------------|
| | 課程說明:學習觀察看這世界, | | 課程說明:學習觀察看這世界,有 |
| | 有多麽不一樣,繽紛色彩的植 | | 多麼不一樣,繽紛色彩的動物,會 |
| | 物、動物,會發現更不一樣的新 | | 發現更不一樣的新世界。 |
| | 世界。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十八週 跨年才藝表演 |
| | 第十八週 跨年才藝表演 | | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 |
| | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮 | | 2. 邀請家人參與期末表演活動(家 |
| | 儀 | | E1) |
| | 2. 邀請家人參與期末表演活動 | | 第十九週 社區教學-福安宮:池塘餵 |
| | (家 E1) | | 魚、烏龜 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮:池 | | |
| | 塘餵魚、烏龜 | | |
| 21 | 各單元總複習、第二次定期評量 | 21 | 各單元總複習、第二次定期評量 |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|------|---|
| | H組 | | L組 |
| 1~4 | 正式課程 第一單元:小小禮貌家 (家 E11) 課程說明:本單元並透過與朋友 相處的經驗,學習與他人溝通時 能注重禮貌,建立人與人之間的 友善的空間。 非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 | 1~4 | 正式課程 第一單元:小小禮貌家 (家 E11) 課程說明:本單元並透過與朋友相 處的經驗,學習注重禮貌,建立人 與人之間的友善的空間。 非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 |
| 5~8 | 正式課程 第二單元:蟬的歌聲 (閱 E13) 課程說明:蟬是歌唱家,也是忙碌又賣力的伐木工人。透過不同的想像,我們耳邊彷彿傳來蟬的歌聲,並了解蟬的變化。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:瞭解兒童節專有名詞與由來 | 5~8 | 正式課程 第二單元:蟬的歌聲 (閱 E13) 課程說明:蟬是歌唱家,也是忙碌 又賣力的伐木工人。透過不同的想 像,我們耳邊彷彿傳來蟬的歌聲。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:瞭解兒童 節專有名詞與由來 |
| 9~12 | 正式課程 第三單元:回憶掌中戲 (閱 E13) 課程說明:介紹布袋戲早期是廟 會慶典的重要表演,隨時時代的 改變,表演形式不斷創新,卻依 舊是許多人成長的共同回憶。 非正式課程 第十週第一次期中評量 第十一週社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時需運用的基本詞 彙與應展現的禮儀(家 E1) 第十二週 母親節慶祝活動:在節 | 9~12 | 正式課程 第三單元:回憶掌中戲(閱 E13) 課程說明:介紹布袋戲早期是廟會 慶典的重要表演,認識操作布袋戲 的相關道具,了解布袋戲依舊是許 多人成長的共同回憶。 非正式課程 第十週第一次期中評量 第十一週社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與 應展現的禮儀(家 E1) 第十二週 母親節慶祝活動:在節慶 |

| | 慶中對家人表達適當祝福語 | | 中對家人表達適當祝福語 |
|-------|--|-------|---|
| 13~16 | 正式課程 第四單元:小鴿子要回家 (環 E2) 課程說明:學習利用二個實驗來 證明鴿子能利用生理時鐘判定方 位,更能利用身上的鐵質來感應 地磁的方向。 非正式課程 第十五週 社區教學-金玉堂書局 | 13~16 | 正式課程 第五單元:小鴿子要回家 (環 E2) 課程說明:學習證明鴿子能利用生 理時鐘判定方位,更能利用身上的 鐵質來感應地磁的方向。 非正式課程 第十五週 社區教學-金玉堂書局 |
| 17~19 | 正式課程 第五單元:翱翔的翅膀(環 E2) 課程說明:透過本單元學習如何 面對即將畢業的小學生活,學習更 敢的追求自己的夢想,學習跟 師、同學們互相說聲珍重再見。 非正式課程 第十七週社區教學-85度 C 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1) 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1) 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 業典禮的禮儀(環 E1) | 17~19 | 正式課程 第五單元:翱翔的翅膀(品 E2) 課程說明:透過本單元學習如何面 對即將畢業的小學生活,認識畢業 相關祝福語,學習跟老師、同學們 互相說聲珍重再見。 非正式課程 第十七週社區教學-85度 C 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1) 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1) 第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 典禮的禮儀(環 E1) |
| 20 | 各單元總複習、第二次定期評量 | 20 | 各單元總複習、第二次定期評量 |

一、領域:語文領域-國語文B組

| | La h.br. 1 · | |
|----------------------|---------------|---|
| 毎週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 一年級黃 OO (智障中度) |
| | | 一年級陳 OO (智障重度) |
| ` | 大子 3 永 | 二年級李 OO (智障中度) |
| | 1 | 二年級林 OO (智障中度) |
| 核 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領 | [綱學習重點 | 學習表現 1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-I 以適切的速率正確地朗讀文本。 學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 |
| | | Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 學習內容 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 |
| | | Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 |
| 融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育□、環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| | | H 組 本 OO、林 OO 1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5) 2. 展現合宜禮儀,提升語言表達技巧。 (2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5、專團) 3. 增進認讀及應用生活常見圖卡的能力。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5) 4. 增進基本書寫能力並培養良好書寫習慣。 (1-I-1、4-I-4、Ab-I-1、閱 E1、專團) |

| | (1- I-1、2- I-1、5- I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5) 6. 結合語文、科技與資訊,提升學習效果。 | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | (1- I -1 、2- I -1 、4- I -4 、Ab-I-1 、Ac-I-2 、Ba-I-1 、Ca-I-1 、閱 E1) | | | | |
| | 7. 使用輔助科技,提升學習效果。 | | | | |
| | (1- I - 1 · 2- I - 1 · 5- I - 1 · Ab-I-1 · Ac-I-2 · Ba-I-1 · Ca-I-1 · 專團) | | | | |
| | L組黄 OO、陳 OO | | | | |
| | 1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之能力。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5) | | | | |
| | (1-1-1\2-1-1\3-1-1\AD-1-1\AC-1-2\ba-1-1\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | | | |
| | (2- I -1、5- I -1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5) | | | | |
| | 3. 增進認讀及應用生活常見圖卡的能力。 | | | | |
| | (1- I-1、2- I-1、5- I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5、專團) | | | | |
| | 4. 建立基礎運筆能力並培養良好書寫習慣。 | | | | |
| | (1-I-1、4-I-4、Ab-I-1、閱E1、專團) | | | | |
| | 5. 建立環境覺知與敏感度,提升環境概念知識。 (1-I-I、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5) | | | | |
| | 6. 結合語文、科技與資訊,提升學習效果。 | | | | |
| | (1- I -1 、2- I -1 、4- I -4 、Ab-I-1 、Ac-I-2 、Ba-I-1 、Ca-I-1 、閱 E1) | | | | |
| | 7. 使用輔助科技,提升學習效果。 | | | | |
| | (1- I -1、2- I -1、5- I -1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、専團) | | | | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | | | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 | | | | |
| 子自定任确定 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | | | | |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 | | | | |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | | | | |
| ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 | | | | |
| 學習環境調整 | □提供小天使: | | | | |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | | | | |
| | □其他 (請說明): | | | | |
| | □評量時間調整: | | | | |
| | □評量情境調整: | | | | |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 | | | | |
| 子目可里明正 | □試題(卷)調整: | | | | |
| | □提供輔具: | | | | |
| | □其他(請說明): | | | | |
| 数4/31 后 容泻 | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版一上、一下、二上、二下課本、學習單、文化部兒童文化繪本花園 | | | | |
| ■ 教材/社區資源 | 本、字音串、文化部兒里文化增本化園 2. 社區資源:教師助理、便利商店、85度 C、運動公園、福安宮 | | | | |
| | 三一二天·亦 秋年初至 医内内内 00次 0 之初 4 国 | | | | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、語詞配對圖卡、語詞配對字卡、溝通筆 | | | | |
| タスプ/ 7桁 大 | 电烟 十亿汉水城 四时四封四下 四时四封丁下 件迎丰 | | | | |
| | | | | | |
| | 教學進度表 | | | | |
| | | | | | |

單元名稱/內容

週次

| | H 組 | L 組 | | | |
|-------|--|-------|---|--|--|
| | 正式課程 | | 正式課程 | | |
| 1~5 | 第一單元:猜一猜我是誰(家 E5) 課程說明:新學期的開始,如 表又邁進了一個年級,班上也多 了新同學,透過自我介紹基本 了新同學,透過自我介紹基本 內容,讓孩子認識班級成員。 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1.透過相關活動認識學校附近 的社區資源(環 E1) 2.學習購物時需運用的基本詞 | 1~5 | 第一單元:猜一猜我是誰(家 E5) 課程說明:新學期的開始,小朋友 又邁進了一個年級,班上也多了新 同學,讓孩子瞭解自己的基本資 料,並認識班級成員。 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社 區資源(環 E1) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與 應展現的禮儀(閱 E1) | | |
| 6~10 | 東與應展現的禮儀(閱E1) 正式課程 第二單元:禮貌班(家E5) 課程說明:從起床到就寢,不同的時間,不同的場合,學習在日時段的打招呼用語,,達不可時段的打招呼用語,培養在日常生活課程 2. 第六週家庭教育週:透過的互動機會(家E5) 3. 第十週第一次期中評量 | 6~10 | 正式課程 第二單元:禮貌班(家 E5) 課程說明:從起床到就寢,不同的時間,不同的場合,會遇到不同的人,透過本單元學習在不同時段的打招呼用語。 非正式課程 1. 第六週 家庭教育週:透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E5) 2. 第十週 第一次期中評量 | | |
| 11~15 | 正式課程 第三單元:體操123(環 E1) 課程說明:每天運動30分,大家 一起動起來!藉由本單元認識不 同類型的運動,以及活動時所需 要的裝備、器材。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 (環 E1) 2. 認識出遊前須準備哪些物品 (閱 E1) 第十四週運動公園 | 11~15 | 正式課程 第三單元:體操123(環 E1) 課程說明:每天運動30分,大家一起動起來!藉由本單元認識不同類型的運動。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1.學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2.認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1) 第十四週運動公園 | | |
| 16~21 | 正式課程 第四單元:鄉間小路(閱 E1) 課程說明:透過本單元認識社區 周遭著名景點,與公共場合的禮 儀。 非正式課程 第十八週跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮 儀 | 16~21 | 正式課程 第四單元:鄉間小路(閱E1) 課程說明:透過本單元認識社區問 遭著名景點,與基本的禮儀。 非正式課程 第十八週跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(家 E1) | | |

2. 邀請家人參與期末表演活動 (家 E1) 第十九週 社區教學-福安宮:池

第十九週 社區教學-福安宮:池塘餵魚、烏龜

第二十週 第二次定期評量

第十九週 社區教學-福安宮:池塘餵魚、鳥龜

第二十週 第二次定期評量

| 週次 | | | | | |
|-------|--|-------|--|--|--|
| 22.7 | - 1 H 組 | | L組 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | | |
| 1~5 | 第一單元:我的家庭真可愛 (家 E1) 課程說明:家庭成員的生活與喜 好及在家裡扮演的角色。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式(閱 | 1~5 | 第一單元:我的家庭真可愛(家 E1) 課程說明:家庭成員的生活作息及 在家裡扮演的角色。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式(閱 E1) | | |
| | E1) | | - 1 m da | | |
| 6~10 | 正式課程 第二單元:和你在一起(閱 E1) 課程說明:從與朋友相處的歡樂 事件中,體會友誼的可貴,進而 珍惜友情。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:瞭解兒 童節專有名詞與由來 第十週 第一次期中評量 | 6~10 | 正式課程 第二單元:和你在一起(閱 E1) 課程說明:從與朋友相處的歡樂事件中,體會友誼的可貴,學習與同儕的相處方式。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:瞭解兒童節專有名詞與由來 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | | |
| 11~15 | 第三單元:作夢的雲(環 E1) 課程記明:推過一個 在雲子 課程說明:擬近白雲子 是說明是旅途的白雲不 是說明是旅途。 是實際 是實際 是實際 是 一個 是 是 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 11~15 | 第三單元:作夢的雲(環 E1) 課程說明:擬人化的雲要去旅行 了長旅途中的白雲又會經歷哪 些冒險呢?認識出門前要準備的物 品與要單篇的注意事項。 非正式課程 第十一週社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與 應展現的禮儀(家 E1) 第十二週 母親節慶祝活動:在節慶 中對家人表達適當祝福語 | | |
| 16~20 | 正式課程 第四單元:生日派對(閱 E1) 課程說明:了解生日的意義,透 過母親的生育,體會生日對自己 及母親而言是難忘的日子,除了 要慶祝自己多一歲,也要感恩母 親對我們的愛。 | 16~20 | 正式課程 第四單元:生日派對(閱E1) 課程說明:了解生日的意義,透過 母親的生育,體會生日對自己及母 親而言是難忘的日子,感恩母親對 我們的愛。 非正式課程 | | |

非正式課程

第十七週 社區教學-85度 C

- 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1)
- 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1) 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 業典禮的禮儀(環 E1)

第二十週 第二次定期評量

第十七週 社區教學-85度 C

- 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1)
- 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1)

第十八週 畢業典禮:學習參加畢業

典禮的禮儀(環 E1)

第二十週 第二次定期評量

二、領域:語文領域-本土語文(閩南語文)

| 毎週節數 | | 1節 |
|----------|-----------------|---|
| | | 一年級黃 OO (智障中度) |
| | | 一年級陳 OO (智障重度) |
| | | 二年級李 OO (智障中度) |
| | | 二年級林 OO (智障中度) |
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) |
| 4 | 大學對象 | |
| | | 四年級黃 OO (智障中度) |
| | | 四年級王〇〇(多重中度) |
| | | 五年級林 OO (智障重度) |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) |
| | T | 五年級林 OO (自閉重度) |
| 核心 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 |
| | | 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 |
| | | 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |
| | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 |
| | | 1-III-1能阅读口币生活中市兄的闽南語义,业了解共总裁。 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 |
| | | 1-ш-1 能止確認所並等里國內語力自與語詞的左共任。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 |
| | | 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 |
| 領絲 | 碙學習重點 | 學習內容 |
| | | Ab- I -1語詞運用。 |
| | | Ac-I-1兒歌念謠。 |
| | | Ba- I -1 身體認識。 |
| | | Ab-II-1語詞運用。 |
| | | Ac-Ⅱ-1生活故事。 |
| | | Ba-Ⅱ-1社交稱謂。 |
| | | Ab-Ⅲ-1語詞運用。 |
| | | Ac-Ⅲ-1生活故事。 |
| | | Ba-Ⅲ-2性別認識。 |
| | | ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 |
| | | □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | | □國際教育 |
| Ř | 融入議題 | 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工, |
| | | 不應受性別的限制。) |
| | | 2.生涯規劃教育(涯 E3認識生涯規劃的意涵。) |
| | | 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合 |
| | | 作與和諧人際關係。) H 組林 OO、林 OO、 |
| | | |
| | | 1. 瞭解課程主題重點,並熟讀課文與語句。 (1-I-1、3-II-1、1-II-1、2-II-1、3-II-1、3-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1、Ba-III |
| <u> </u> | 學習目標 | (1-1-1、3-1-1、1-11-1、2-11-1、3-11-1、3-11-2、AC-11-1、AC-11-1、BA-111 |
| | | -2、14 Eo、m E2) 2. 學習語詞使用方法並融入常用句型。 |
| | | 2. 字自語列使用ガス並融入市用切至。 (1-I-I、2-I-1、3-I-1、Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1、Ba-II-1、涯 E3) |
| | | (1 1 2 1 1 0 1 1 A0 1 1 A0 H 1 A0 H 1 #£LO) |

| | | 3. 養成以禮貌的態度來生活 | | | |
|---------------|----------------|--|-------------------|---|--|
| | | (1- I-1、2- I-1、3- I-1、1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-1、Ac- I-1、性 E3、品 E1) 4. 透過課文情境瞭解台灣鄉土文化風俗民情。 | | | |
| | | | | 1-Ш-1 、2-Ш-1 、Ac-П-1 、Ac-Ш-1 、Ba-Ш | |
| | | -2、性 E3、涯 E3、品 E3) | | | |
| | | L組黃 OO、陳 OO、李 | OO、材 | . OO | |
| | | 1. 瞭解課程主題重點,並跟 | 艮讀課文具 | 早語 句。 | |
| | | ` · | 2- Ⅱ -1 、 | $3-\Pi-1 \cdot 3-\Pi -2 \cdot Ac-\Pi-1 \cdot Ac-\Pi-1 \cdot Ba-\Pi$ | |
| | | -2、性 E3、品 E2) | | | |
| | | 2. 學習語詞使用方法並融入 | , | | |
| | | (1-1-1、2-1-1、3-1-1、 3. 養成以禮貌的態度來生活 | | 、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、Ba-Ⅱ-1、涯 E3) | |
| | | | | 附語四各同題。 2-Ⅲ-1、Ac- I -1、性 E3、品 E1) | |
| | | 4. 透過課文情境瞭解台灣銀 | | | |
| | | | | 1-III-1 · 2-III-1 · Ac-II-1 · Ac-III-1 · Ba-III | |
| | | -2、性 E3、涯 E3、品 E3) | | | |
| 學習內 | 內容調整 | □簡化□減量■分解■替化 | 弋□重整 | □加深□加廣□濃縮■自(改)編 | |
| | | ■直接教學■工作分析■ | 合作學 | 翌□角色松溜 | |
| 學習月 | 歷程調整 | □價值澄清■多層次教學 | • | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | 311 11 2 | | | |
| | | ■教室佈置:教室佈置遊 | | | |
| | | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | | | |
| . 642. 5137 で | 黑江州村 | ■教學設備:選擇符合學 | ア生禄柱 | 之 設 侑 | |
| 字首号 | 環境調整 | □提供小天使: | 田田岳街 | . 丛堆粗上户入 | |
| | | ■提供教師助理:協助記 ■提供会社+総:由誌記 | | | |
| | | ■提供行政支援:申請專 | 子亲图》 | 服務,給予諮詢服務 | |
| | | □其他(請說明): | | | |
| | | □評量時間調整: | | | |
| | | □評量情境調整: | EA 14 上 1 | 明 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 學習言 | 平量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整: | | | |
| | | □提供輔具: | | | |
| | | □提供輔兵. □其他 (請 | 纷明). | | |
| | | | 就奶, | | |
| ₩. 1.1./3 | 计一次证 | 1. 教材:自編教材、教 | 學 PPT、 | 康軒第二冊、康軒第四冊 | |
| 教材/7 | 社區資源 | 2. 社區資源:實雅、85/ | 度 C、美 | 髮店、福安宮 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 教具 | !/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝 | 通筆 | | |
| | | | | | |
| | | E: | 學期 | | |
| 週次 | | | 元名稱 | | |
| - | 1 | H組 | • | L 組 | |
| | 正式課程 | | | 正式課程 | |
| | | :阿妹真可愛(品 E1) | | 第一單元:阿姝真可愛(品 E1) | |
| 1 | 課程說明:透過課文認識家庭成 | | | 課程說明:透過課文認識家庭成員 | |
| 1~5 | 員間不同的特徵與稱謂。 | | 1~5 | 間的特徵與稱謂。 | |
| | 非正式課 | | | 非正式課程 | |
| | kK - 1111 | | | | |

第四週:班親會

第四週:班親會

| | 正式課程 | | 正式課程 |
|-------|---------------------------------|-------|----------------------------------|
| | 第二單元:洗身軀(性 E3) | 6~10 | 第二單元:洗身軀(性 E3) |
| | 課程說明:藉由洗澡主題認識自 | | 課程說明:藉由洗澡主題認識自己 |
| | 己的身體部位與自我清潔方式。 | | 的身體部位與簡易自我清潔步驟。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| 6~10 | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 第七週 參訪彰安國中(暫定) | | 第七週 參訪彰安國中(暫定) |
| | 第九週 萬聖節活動:學習整理製 | | 第九週 萬聖節活動:學習整理製作 |
| | 作萬聖節裝扮後的教室 | | 萬聖節裝扮後的教室 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:阿婆買菜(品 E1) | | 第三單元:阿婆買菜(品 E1) |
| | 課程說明:生活中的食物從哪裡 | 11~15 | 課程說明:生活中的食物從哪裡 |
| | 來?該去哪裡買?跟著文中的阿 | | 來?該去哪裡買?跟著文中的阿婆 |
| | 婆一同認識生活中的各種食材。 | | 一同認識生活中的各種食材。 |
| 11~15 | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| 11 13 | 第十一週 親子戶外教學(暫定): | | 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 |
| | 學習在出發前觀察天氣變化,認 | | 在出發前觀察天氣變化,認識出遊 |
| | 識出遊前須準備哪些物品(涯 E3) | | 前須準備哪些物品(涯 E3) |
| | 第十四週 社區教學-美髮店 | | 第十四週 社區教學-美髮店 |
| | 第十五週 轉銜會議:能對該校師 | | 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 |
| | 長適時問候 | | 適時問候 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:食果子(品 E3) | | 第三單元:食果子(品 E3) |
| | 課程說明:台灣是個物產豐富的 | | 課程說明:台灣是個物產豐富的地 |
| | 地方,農產中有許多不同的水 | | 方,農產中有許多不同的水果。藉 |
| | 果。藉由認識水果的過程中,瞭 | | 由認識水果的過程中,瞭解不同食 |
| 16~21 | 解不同食物的酸甜口感。 | 16~21 | 物的酸甜口感。 |
| | 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 非正式課程 |
| | 新十八過 跨千才藝表演·利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 助 | | 展现台重的职题侵俄,邀请家八多 與期末表演活動(品 E2) |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | | 銀出口 | 7 1 ~ 7 ~ 7 ~ 7 ~ MM ± |

| 週次 | 單元名稱/內容 | | | |
|------|-----------------|------|------------------|--|
| | H 組 | | L 組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第一單元:彩色筆 (品 E1) | | 第一單元:彩色筆 (品 E1) | |
| | 課程說明:透過彩色筆的豐富色 | 1~5 | 課程說明:透過彩色筆的豐富色 | |
| 1 5 | 彩,認識不同的顏色,並瞭解顏 | | 彩,認識不同的顏色,並瞭解顏色 | |
| 1~5 | 色與生活中的關係。 | | 與生活中的關係。 | |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 | |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 | |
| | 同學加油打氣的方式 | | 學加油打氣的方式 | |
| 6~10 | 正式課程 | 6~10 | 正式課程 | |

| 1 | 始一四二·归一从仙仙(山下2) | | 始一四二·四一然仙仙(山 E2) |
|-------|---|-------|---------------------|
| | 第二單元:規工笑微微(性 E3) | | 第二單元:規工笑微微(性 E3) |
| | 課程說明:藉由生活中的休閒活 | | 課程說明:藉由生活中的休閒活動 |
| | 動「烤番薯」,培養禮貌且適宜 | | 「烤番薯」, 培養禮貌的日常互動。 |
| | 的日常互動。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:春天欲轉去(涯 E3) | | 第三單元:春天欲轉去(涯 E3) |
| | 課程說明:透過天氣的變化,瞭 | | 課程說明:透過天氣的變化,瞭解 |
| | 解季節的更替,認識各個季節的 | | 季節的更替,認識各個季節的生活 |
| | 生活變化。 | | 變化。 |
| 11~15 | 非正式課程 | 11~15 | 非正式課程 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 現的禮儀 | | 儀 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 第十二週 母親節慶祝活動:學習和 |
| | 和家人分享包裝康乃馨的經驗 | | 家人分享包裝康乃馨的經驗 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:去海邊仔(品 E3) | | 第三單元:去海邊仔(品 E3) |
| | 課程說明:炎炎夏日的台灣有那 | | 課程說明:炎炎夏日的台灣有那些 |
| | 些消暑活動呢?藉由文中海邊戲 | | 消暑活動呢?藉由文中海邊戲水的 |
| | 水的活動,認識戲水的注意事項 | | 活動,認識戲水的注意事項與安全 |
| | 與安全裝備。 | | 装備。 |
| 16~20 | 非正式課程 | 16~20 | 非正式課程 |
| | 第十七週 社區教學-85度 C:學習 | 10-20 | 第十七週 社區教學-85度 C:學習在 |
| | 在喝完飲料後,能自行清洗空杯 | | 喝完飲料後,能自行清洗空杯並放 |
| | 並放入回收箱 | | 入回收箱 |
| | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 | | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 7 1 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | | 7 7 47 75 677 7 2 |

三、領域:語文領域-英語文

| 4 | 每週節數 | 沈00黄00王001節/林00林00林002節 |
|------|--------------|---|
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) |
| 1 | | 四年級黃 OO (智障中度) |
| 3 | 以銀业金 | 四年級王 OO (多重中度) |
| 教學對象 | | 五年級林 OO (智障重度) |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 |
| | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 |
| | | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 |
| | | Aa-II-1 字母名稱。 |
| | | Ac-II-1 簡易的教室用語。 |
| 領組 | 綱學習重點 | C-II-1 國內(外)招呼方式。 |
| | | 學習內容 |
| | | 1-III-3 能聽辨句子的語調。 |
| | | 2-III-1 能唸出英語的語音。 |
| | | 3-III-2 能看懂校園內 簡易 的英文標示。 Ac-III-1 校園內簡易的文標示。 |
| | | AC-III-1 校園內間勿的又標示。 AC-III-2 簡易的教室用語。 |
| | | C-III-2 國內外主要節慶習俗。 |
| | | 學習表現 |
| | | 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 |
| | | 2-Ⅱ-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 |
| | | 3-Ⅱ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 |
| | | Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 |
| | | Ac-II-1 簡易的教室用語。 |
| 細幹 | 後學習重點 | C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 |
| 硐筐 | 後子 百里 | 學習內容 |
| | | 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 |
| | | 2-III-1 能唸出英語的語音。 |
| | | 3-Ⅲ-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 |
| | | Ac-III-1 校園內簡易的文標示。 |
| | | Ac-III-2 簡易的教室用語。 |
| | | [○-Ⅲ-2] 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 |
| | | □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 |
| | | □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | | □國際教育 1 1 遊址在(1 F2 明 2) 明 並 T 八亚丛 古 出 。 光 坦 山 水 羊 丛 相 汁 。) |
| Ř | 融入議題 | 1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。) |
| | • | 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整 |
| | | 性。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合 |
| | | 3. 品德教育(品 E1 良好生活智慎與德行。品 E2 目 專專人與目 复 愛 人 。品 E3 |
| | | TF 兴和珀八၊宋刚你。 |

| 1 | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | II 組林 OO、林 OO、林 OO | | | | |
| | 1. 瞭解課程主題重點,並熟讀課文與語句。 | | | | |
| | (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、環 E1、品 E1) | | | | |
| | 2. 學習語詞使用方法並融入常用句型。 | | | | |
| | (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Aa-II-1、Ac-III-2、環 E1、品 E3) | | | | |
| | 3. 養成以禮貌的態度來生活,能以英語回答問題。 | | | | |
| | (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、人 E2、品 E1、品 E2) | | | | |
| | 4. 增進學生對各國文化習俗的認識,並尊重文化差異。 | | | | |
| 學習目標 | (1-III-3、3-III-2、C-III-2、人 E2、環 E1、品 E1、品 E2) | | | | |
| | L 組黃 OO、王 OO、沈 OO | | | | |
| | 1. 瞭解課程主題重點,並熟讀課文與語句。 | | | | |
| | (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E1、品 E1) | | | | |
| | 2. 學習語詞使用方法並融入常用句型。 | | | | |
| | (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E1、品 E3) | | | | |
| | 3. 養成以禮貌的態度來生活,能以英語回答問題。 (2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、人 E2、品 E1、品 E2) | | | | |
| | (2-11-1、0-11-1、Ad-11-1、人 C2、而 C1、而 C2) 4. 增進學生對各國文化習俗的認識,並尊重文化差異。 | | | | |
| | 4. 增进字生到各國文化首格的認識,业导里文化左共。 (Ac-II-1、C-II-1、人 E2、環 E1、品 E1、品 E2) | | | | |
| # 17 . L. W. 100 ## | | | | | |
| 學習內容調整 | ■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | | | |
| 超 羽 环 4 2 2 4 4 | ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 | | | | |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | | | | |
| | | | | | |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 | | | | |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | | | | |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 | | | | |
| 學習環境調整 | □提供小天使: | | | | |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 | | | | |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | | | | |
| | □其他(請說明): | | | | |
| | □評量時間調整: | | | | |
| | □評量情境調整: | | | | |
| | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 | | | | |
| 學習評量調整 | □試題(卷)調整: | | | | |
| | □武威(苍)調金. □提供輔具: | | | | |
| | □ □ ↓ | | | | |
| | (明 玩 切 <i>j</i> · | | | | |
| h, 11 / | 1. 教材: 自編教材、教學 PPT、康軒第二冊、康軒第四冊 | | | | |
| 教材/社區資源 | 2. 社區資源:寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ┃ 数具/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝通筆 | | | | |
| 44 71 / Jah 21 | Som I be stady by the CT | | | | |
| | | | | | |
| | 上學期 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | | | | |
| | H 組 L 組 | | | | |
| 正式課程 | 正式課程 | | | | |
| 第一單 | 元:Is this a ball?(環 E1) 第一單元:Is this a ball?(環 E1) | | | | |
| 1~5 課程説 | 明:透過課文認識休閒活 1~5 課程說明:透過課文認識休閒活動 | | | | |
| | 遊樂器材,學習以英語辨 常見遊樂器材,學習以 yes/no 辨別各 | | | | |
| | | | | | |

| | 第一單元:How's the weather? | | 第一單元:How's the weather? (環 |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| 也人 | | - / 山石 們/ | <u>L</u> 組 |
| 週次 | | 元名稱 | / 內 交 |
| | | 學期 | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 人參與期末表演活動(品 E2) | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 與期末表演活動(品 E2) |
| 10~21 | 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | 16~21 | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| 16~21 | 非正式課程 | 16 21 | 第 二八昧在 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| | 亲, 远迥本平儿 認識市兄椒果, 並培養禮貌回應方式。 | | 迈 型 个 早 儿 認 鹹 市 兄 楓 耒 。 非 正 式 課 程 |
| | 業,透過本單元認識常見職業, | | 透過本單元認識常見職業。 |
| | 第三單九·IS He a COOK: (in ES) 課程說明:生活中接觸許多職 | | 课程說明:生活中接觸許多職業, |
| | 正式課程 第三單元:Is he a cook?(品 E3) | 11~15 | 正式課程 第三單元:Is he a cook ? (品 E3) |
| | 長適時間候 | | 工十細和 |
| | 第十五週 轉銜會議:能對該校師 | | 適時問候 |
| | 第十四週 社區教學-美髮店 | | 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 |
| | 識出遊前須準備哪些物品 | | 第十四週 社區教學-美髮店 |
| | 學習在出發前觀察天氣變化,認 | | 前須準備哪些物品 |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定): | | 在出發前觀察天氣變化,認識出遊 |
| 11~15 | 非正式課程 | | 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 |
| | 自己的家人。 | | 非正式課程 |
| | 己的家庭成員,並學習如何稱呼 | | 的家庭成員。 |
| | 課程說明:透過家庭合照認識自 | | 課程說明:透過家庭合照認識自己 |
| | 第三單元: Who's he?(品 E2) | | 第三單元: Who's he?(品 E2) |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 作萬聖節裝扮後的教室 | | |
| | 第九週 萬聖節活動:學習整理製 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第七週 參訪彰安國中(暫定) | | 萬聖節裝扮後的教室 |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | 第九週 萬聖節活動:學習整理製作 |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 第七週 參訪彰安國中(暫定) |
| 6~10 | 非正式課程 | 6~10 | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 等,並瞭解伴隨的情緒變化。 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 身體生理現象,如:渴、痛、餓 | | 非正式課程 |
| | 課程說明:藉由野餐主題,認識 | | 體生理現象,如:渴、痛、餓等。 |
| | E1) | | 課程說明:藉由野餐主題,認識身 |
| | 第二單元:Are you hungry ?(品 | | 第二單元:Are you hungry ?(品 E1) |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四週:班親會 | | 第四週:班親會 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 别各項物品。 | | 項物品。 |

E1)

課程說明:天氣瞬變萬化,藉由本

單元認識與辨別不同的天氣現象。

1~5

1~5

(環 E1)

課程說明:天氣瞬變萬化,藉由

本單元認識與辨別不同的天氣現

| | 象,並瞭解符合各式氣候的外出 | | 非正式課程 |
|----------|---------------------------------|-------|------------------------------|
| | 用具。 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 非正式課程 | | 學加油打氣的方式 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | |
| | 同學加油打氣的方式 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:What are you | | 第二單元: What are you doing ?(人 |
| | doing ?(人 E2) | | E2) |
| | 課程說明:一天當中我需要做什 | | 課程說明:一天當中我需要做什麼 |
| (10 | 麼事呢?透過問答方式學習生活 | | 事呢?透過問答方式學習生活中不 |
| 6~10 | 中不同的休閒活動。 | 6~10 | 同的休閒活動。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元: What do you want to | 11~15 | 第三單元:春天欲轉去(涯 E3) |
| | eat ?(品 E3) | | 課程說明:透過天氣的變化,瞭解 |
| | 課程說明:透過天氣的變化,瞭 | | 季節的更替,認識各個季節的生活 |
| | 解季節的更替,認識各個季節的 | | 變化。 |
| . | 生活變化。 | | 非正式課程 |
| 11~15 | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 儀 |
| | 現的禮儀 | | 第十二週 母親節慶祝活動:學習和 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 家人分享包裝康乃馨的經驗 |
| | 和家人分享包裝康乃馨的經驗 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:Do you like tigers? | | 第三單元:Do you like tigers? (品 |
| | (品 E2) | | E2) |
| | 課程說明:吃飯皇帝大!認識本 | | 課程說明:吃飯皇帝大!認識本國 |
| | 國美食與外來飲食習慣,培養尊 | | 美食與外來飲食習慣,培養尊重不 |
| | 重不同文化的飲食習慣。 | | 同文化的飲食習慣。 |
| 16~20 | 非正式課程 | 16~20 | 非正式課程 |
| | 第十七週 社區教學-85度 C:學習 | 10-20 | 第十七週 社區教學-85度 C:學習在 |
| | 在喝完飲料後,能自行清洗空杯 | | 喝完飲料後,能自行清洗空杯並放 |
| | 並放入回收箱 | | 入回收箱 |
| | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 | | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 業典禮的禮儀(品 E3) | | 典禮的禮儀(品 E3) |

四、領域:數學領域-數學 A 組

| 4 | 每週節數 | 4節 | | |
|-------|-------------|---|--|--|
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) | | |
| | | 四年級黃 OO (智障中度) | | |
| 教學對象 | | 四年級王 OO (多重中度) | | |
| | | 五年級林 OO (智障重度) | | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | | |
| 核 | | | | |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| | | 學習表現 | | |
| | | n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基 | | |
| | | 礎。 | | |
| | | n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 | | |
| | | n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 | | |
| | | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | | |
| | | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | | |
| | | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以 | | |
| | | 做簡單推論。 | | |
| | | n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的 | | |
| | | 數。 | | |
| | | n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 | | |
| | | n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 | | |
| | | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 | | |
| | | s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。 | | |
| | | d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 | | |
| | | 學習內容 | | |
| 原領 | [綱學習重點 | 三年級沈 OO | | |
| 74. 2 | | N-3-1一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值 | | |
| | | 表。位值單位「千」。位值單位換算。 | | |
| | | N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與 | | |
| | | 除之應用解題。不含併式。 | | |
| | | N-3-10時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與 | | |
| | | 計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | | |
| | | S-3-2正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 D-3-1一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中 | | |
| | | D-3-1-維衣格典一維衣格,以採作冶勤為主。報頭、說切與栽作生冶下 的表格。二維表格含列聯表。 | | |
| | | 四年級王〇〇、黄〇〇 | | |
| | | N-4-1 | | |
| | | 萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加 | | |
| | | 尚」。廷立應用人數时之計并首慎,如 50尚1200」與 21尚300」的加 減法。 | | |
| | | M-4-3解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解 | | |
| | | 題。 | | |
| | | ~ N-4-13解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時 | | |
| | | 制。含時間單位換算。 | | |
| | | S-4-3正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並 | | |
| | | | | |

能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-6平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等 能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖 與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。

五年級林OO、林OO、林OO

N-5-1十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理 解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題: 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應 用。

N-5-12面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

S-5-1三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和 為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角 相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面 積公式,並能應用。

D-5-1製作折線圖:製作生活中的折線圖。

學習表現

- n-Ⅱ-1 理解100 以內的數和位值結構及加減法的運算。
- n-Ⅱ-5 在日常生活中解決100 以內的加減法兩步驟之問題。
- n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
- n- II -10-1 認識時間單位:月、日。
- n- II -10-2 認識簡單時刻:半點。
- d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。
- n-Ⅲ-1 理解500 以內的數和位值結構及加減法的運算。
- n-Ⅲ-2 在日常生活中解決500 以內的加減法兩步驟之問題。。
- n-Ⅲ-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。
- n-Ⅲ-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。
- S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。
- d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。

三年級沈 OO

學習內容

- N-3-1 50 以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活 動。
- N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與 除之應用解題。不含併式。
- N-3-10時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與 計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- S-3-2正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-4幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步 體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形 狀之立體形體。
- D-3-1一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中 的表格。二維表格含列聯表。

四年級王 00、黄 00

N-4-1 100 以內的數:含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題,如:一瓶礦泉水

調整後學習重點

20 元,及一個便當60 元,拿100 元付錢,找回多少 元? (20+60=80, 100-80=20)。

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用,如:早上6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午12 點半午休、晚上7 點半看電視。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-6平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相 竿。

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀,如:早餐價目表、電視時刻表、 公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。

五年級林 00、林 00、林 00

N-5-1 200 以內的數:含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題,如:一杯珍珠奶 茶50 元,及一個便當70 元,拿200 元付錢,找回多少元? (50+70=120, 200-120=80)

N-5-12面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

S-5-1三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和 為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角 相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面 積公式,並能應用。

D-5-1製作折線圖:製作生活中的折線圖。

融入議題

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災

□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

1.生命教育(生 E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)

2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)

H 組林 00、林 00、王 00

1. 能認識200以內的數與量。

(n-II-1、n-II-5、n-III-1、s-III-1、d-III-1、N-4-1、N-5-1、品 E1)

2. 建立長短概念,比較與指認生活中常見物體的長短。

(n-II-1、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-5、N-5-1、品E1)

3. 瞭解容器的使用與功能且能進行容量的直接比較。

 $(n-II-1 \cdot n-II-5 \cdot d-II-1 \cdot n-III-1 \cdot n-III-11 \cdot N-5-1 \cdot 品 E1)$

4. 建立報讀時間訊息的概念,培養規劃時間的能力。

 $(n-II-10 \cdot d-II-1 \cdot n-III-1 \cdot n-III-11 \cdot N-4-13 \cdot \pm E1)$

5. 能將生活中的事件或活動進行分類。

 $(s-II-1 \cdot s-II-2 \cdot d-II-1 \cdot n-III-1 \cdot n-III-11 \cdot s-III-1 \cdot d-III-1 \cdot S-4-3 \cdot D-111-1 \cdot s-III-1 \cdot d-III-1 \cdot S-4-3 \cdot D-111-1 \cdot S-111-1 \cdot S-1$ 4-1、D-5-1、生 E1)

6. 理解二位數加減法意義,並能解決生活情境問題。

 $(n-II-5 \cdot n-III-1 \cdot n-III-2 \cdot n-III-11 \cdot N-4-3 \cdot N-5-1 \cdot N-5-2 \cdot \pm E1)$

7. 培養與人溝通合作能力。

(n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、d-III-1、D-4-1、D-5-1、生E1、品E1)

L組林 00、黄 00 沈 00

1. 能認識100以內的數與量。

(n-II-1、n-II-5、n-III-1、s-III-1、d-III-1、N-3-1、N-4-1、N-5-1、品 E1)

2. 培養使用直尺能力,唸讀出數線上的整數值,以增進生活中對長度的概念。

(n-II-1、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-5、N-5-1、品E1)

3. 建立報讀時間訊息的概念,培養規劃時間的能力。

 $(n-II-1 \cdot n-II-10 \cdot n-III-1 \cdot n-III-11 \cdot N-3-10 \cdot N-4-13 \cdot N-5-1 \cdot \notin E1)$

4. 能將生活中的事件或活動進行分類。

請參考國教署「議題 融入說明手冊」

學習目標

| | , | |
|---|---|--|
| (s-II-1、s-II-2、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、D-3-1、D-4-1、D-5-1、品 E1) 5. 理解二位數加減法意義,並能解決生活情境問題。 (n-II-5、n-III-1、n-III-2、n-III-11、N-3-7、N-4-3、N-5-1、N-5-26. 認識簡單平面圖形對稱性質。 (s-II-1、s-II-2、s-III-5、S-3-2、S-4-3、S-4-6、N-5-12、品 E1) | | |
| | 7. 培養與人溝通合作能力。 (n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、d-III-1、D-3-1、D-4-1、N-5-1、D-5-1、生 E1、品 E1) | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 □提供小天使: ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 □其他 (請說明): | |
| 學習評量調整 | □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明): | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版三上下、四上下、五上下課本 (簡化、減量、分解)、學習單、獎勵卡 2. 社區資源: 教師助理、便利商店、實雅、小北百貨、福安宮、85度 C、運動公園 | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝通筆、錢幣、數量點選教具、日曆、生活中對稱物品、時鐘、日常幾何圖形、磅秤、直尺、計算機、平面圖形、立體圖形 | |
| | 1.0 All A. A. A. | |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | |
|-----|-------------------|-----|---------------------|
| | H組 | | L 組 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第一單元:生活中的加法(品 E1) | | 第一單元:生活中的加法(品 E1) |
| | 課程說明:能做二位數加一位 | 1~5 | 課程說明:能做二位數加一位數, |
| | 數,兩位數相加(不進位)的加 | | 兩位數相加(不進位)的加法,解決生 |
| 1~5 | 法,並用直式紀錄,解決生活中 | | 活中的加法情境問題。 |
| 1~5 | 的加法情境問題。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第四週 社區教學-便利商店 |
| | 第四週 社區教學-便利商店 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 |
| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 區資源(生 E 1) |
| | 的社區資源(生 E 1) | | 2. 學習購物時錢幣交易的應用(品 E |

| 1 | | | |
|-------|---|-------|---|
| | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 (品E1) | | 1) |
| 6~10 | 正式課程 第二單元:長度與重量(生 E1) 課程說明:認識長度單位(公分),並能使用直尺測量長度。認 識重量單位(公斤、公克),並能 使用磅秤測量重量。 非正式課程 第十週第一次期中評量 | 6~10 | 正式課程 第二單元:長度與重量(生 E1) 課程說明:認識長度單位(公分),並 能使用直尺測量長度。認識重量單 位(公斤),並能使用磅秤測量重量。 非正式課程 第十週第一次期中評量 |
| 11~15 | 正式課程 第三單元:我會看時間(生 E1) 課程時間單位的概念,能用計 課解時間單位的概念,能用計 器紀錄事情所花的時間,為生 事件進行排序。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E1) 第十四週實雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1) | 11~15 | 正式課程 第三單元:我會看時間(生 E1) 課程說明:認識鐘面上的時刻,理 解時間單位的概念,能用計時器紀 錄事情所花的時間。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E1) 第十四週實雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社 區資源(品 E1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1) |
| 16~21 | 正式課程 第四單元:數字熱氣球 (品 E1) 課程說明:200以內數的說、 讀、聽、寫、做,並比較大小 能用不同幣值拿取200以內的金 額。 非正式課程 第十八週跨年才藝表演:利用活 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 人參與期末表演活動(品 E1) 第十九週社區教學-小北百貨 第二十週第二次定期評量 | 16~21 | 正式課程 第四單元:數字熱氣球(品 E1) 課程說明:100以內數的說、讀、 聽、寫、做,並比較大小,能用不 同幣值拿取100以內的金額。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人 與期末表演活動(品 E1) 第十九週 社區教學-小北百貨 第二十週 第二次定期評量 |
| | 下 | 學期 | |
| 週次 | , | 元名稱 | |
| | H組 | | L組 |
| 1~5 | 正式課程 第一單元:生活中的加法(品 E1) 課程說明:能做二位數減一位 數,兩位數相減(不退位)的減 法,並用直式紀錄,解決生活中 | 1~5 | 正式課程 第一單元:生活中的加法(品 E1) 課程說明:能做二位數減一位數, 兩位數相減(不退位)的減法,解決生 活中的減法情境問題。 |

非正式課程

的減法情境問題。

| | 北工子细知 | | 笠四浬 孔匠 數與 仙洪浑私八周 |
|-------|-------------------------|-------|---------------------------------|
| | 非正式課程 | | 第四週 社區教學-伸港運動公園 |
| | 第四週 社區教學-伸港運動公園 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 學加油打氣的方式(生 E5) |
| | 同學加油打氣的方式(生 E5) | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:容量比一比(生 E1) | | 第二單元:容量比一比(生 E1) |
| | 課程說明:透過實際操作,進行 | | 課程說明:透過實際操作,認識容 |
| | 容量的直接比較,並將定量物品 | | 器及其功用,進行容量的直接比 |
| 6~10 | 裝至指定容器或容器的指定位 | | 較。 |
| 0~10 | 置。 | 6~10 | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習看日 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習看 | | 曆並瞭解兒童節日期 |
| | 日曆並瞭解兒童節日期 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:平面與立體圖形 (品 | | 第三單元:平面與立體圖形 (品 E1) |
| | E1) | | 課程說明:認識平面圖形的邊、角 |
| | 課程說明:認識平面圖形的邊、 | 11~15 | 和頂點。認識正方體和球體。 |
| | 角和頂點。認識正方體、長方體 | | 非正式課程 |
| | 和球體。 | | 第十一週 社區教學-寶雅 |
| | 非正式課程 | | 1. 體驗購物結帳的流程 |
| 11~15 | 第十一週 社區教學-寶雅 | | 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E |
| | 1. 體驗購物結帳的流程 | | 2. 字自煳物时载市义勿时感用(生 1) |
| | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 | | 1) 第十二週 母親節慶祝活動:學習計 |
| | (生E1) | | 算送給家人的花束數量 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 并近知水八的化木数量 第十五週 社區教學-金玉堂書局 |
| | , , , | | 另一五週 在四教字-並玉呈音局 |
| | 計算送給家人的花束數量 | | |
| | 第十五週 社區教學-金玉堂書局 | | 工十細知 |
| | 正式課程 第四單元:我會分類(品 E1) | | 正式課程 第四單元:我會分類 (品 E1) |
| | | | |
| | 課程說明:在兩個不同物件中, | | 課程說明:能蒐集日常生活物品, |
| | 將實物與圖片做配對。 | | 在混雜的物件中,將實物、符號與 |
| | 非正式課程 | | 圖片做分類。 |
| 16~20 | 第十八週 社區教學-85度 С | 16~20 | 非正式課程 |
| | 體驗購物結帳的流程,學習購物 | 10.20 | 第十八週 社區教學-85度 C |
| | 時錢幣交易的應用(品E1) | | 體驗購物結帳的流程,學習購物時 |
| | 第十九週 畢業典禮 | | 錢幣交易的應用(品 E 1) |
| | 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1) | | 第十九週 畢業典禮 |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1) |
| | | | 第二十週 第二次定期評量 |

四、領域:數學領域-數學 B 組

| 每週節數 | | 4節 | | | |
|-------------|-------|--|--|--|--|
| 教學對象 | | 一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智能重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度) | | | |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| 心 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | | |
| ∥ 素 │ B溝通互動 | | 學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容 一年級黃 OO/一年級陳 OO N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識(0的位值意義) N-I-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-I-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 S-I-1 長度(同N 1 55):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 二年級率 00/二年級林 00 N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | |
| 調整後學習重點 | | S-2-3直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 學習表現 n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位:星期、時。 學習內容 —年級黃 00/一年級陳 00 N-I-1 10 以內的數:含唱數、點數、數量、序列。 | | | |
| | | N-I-1 10 以內的數·咨伯數、點數、數里、序列。 N-I-3 日常生活中1 到10 的減法計算與應用,如:8 顆糖果吃掉3 顆糖果剩下5 顆糖果。 N-I-4 日常生活中10 元以內的購物活動。 S-I-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 二年級率 00/二年級林 00 N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用,如:8 枝鉛筆加5 枝鉛 | | | |

| <u> </u> | kt /_ 11 1 0 11 hu kt |
|----------------------|--|
| | 筆總共13枝鉛筆、13 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共18 枝鉛筆。 |
| | N-2-5-1 日常生活中會用2 個10 元錢幣買20 元的物品,如:拿20 元買一 枝20元的鉛筆。 |
| | N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 |
| | S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 |
| | 010 且八旅厅·州至代及 "张喷石为数"指入代及~赤汉厅回 |
| 融入議題 | □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 |
| | □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| ■ 明多 | □國際教育 |
| H275 C 20 31 1 114] | 1.生命教育(生 E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) |
| | 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) |
| | L組 一年級黃 00/一年級陳 00 |
| | 1、學習50以內的數量。 |
| | (N-1-1, N-1-3, n-I-3, n-I-4, n-I-6, 生 E1、品 E1) |
| | 2、 學習日常生活中,運用10元以內的購物活動。 |
| | (N - I -1, N-1-3, n-I-3, N-1-4, n- I -4, 生 E1, 品 E1) |
| | 3、 學習日常生活中具體物長度、容量。 (N-I-1, n-I-3, n-I-7, s-I-1, 生 E1, 品 E1) |
| | |
| | 4、 學習時間單位:時。 (N-I-3 N-1-1, n-I-1, n-I-9, n-I-9-1, 品 E1, 生 E1,) |
| | H組 二年級李 00/二年級林 00 |
| 學習目標 | 1. 學習100以內的數量。 |
| | (N-2-2, N-2-5, N-2-5-1, N-2-11, S-2-3, 生 E1, 品 E1) |
| | 2. 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 |
| | (N-2-2, N-2-5, N-2-5-1, N-2-11, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1) |
| | 3. 日常生活中會用2個10 元錢幣買20 元的物品。 |
| | (N-2-2, N-2-5, N-2-5-1, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1) |
| | 4. 學習「公分」、「容量」。實測、量感、估測與計算。 |
| | (N-2-11, N-2-2 , N-2-11, 生 E1) |
| | 5. 學習時間單位:時間。 |
| | (N-2-2, N-2-5 , N-2-5-1, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 胡切可么一比 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 |
| | ■教室佈直·教室佈直避免物理環境干瘦或稅寬判繳 ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 |
| | |
| 翻 羽 理 1 产 之四 未扩 | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 |
| 學習環境調整 | □提供小天使: |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 ## |
| | □其他(請說明): |
| | □評量時間調整: |
| | □評量情境調整: |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 |
| V 1 7 4 | □試題(卷)調整: |
| | □提供輔具: |
| 1 | □其他 (請說明): |

| 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版一上、一下、二上、二下、課 教材/社區資源 本(簡化、減量、分解)、學習單 2. 社區資源:教師助理、便利商店、實雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | | |
|--|---|-------|--|
| 教具/輔具 電腦、單槍投影機、時鐘、直尺、硬幣、日曆、天秤 | | | |
| | 教學 | 進度表 | |
| | | 學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | H 組 正式課程 | | L 組 |
| 1~5 | 第一單元:長度比一比(生 E1) 課程說明:學習日常生活中具體 物長度單位:公分的操作活動, 了解長和短的分辨, 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近 的社區資源(生 E1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用 (品 E1) | 1~5 | 第一單元:長度比一比(生 E1) 課程說明:學習日常生活中具體物 長度的操作活動,了解長和短的分辨。 非正式課程 第四週社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社 區資源(生 E1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用 (品 E1) |
| 6~10 | 正式課程 第二單元:購物小秘訣(品 E1) 課程說明:本單元利用1元、5 元、10元、50元、100元,以操 作活動為主。讓小朋友來練習數 錢、換錢並等待找錢。 非正式課程 第十週 第一次期中評量 | 6~10 | 正式課程 第二單元:購物小秘訣(品 E1) 課程說明:本單元利用1元、5元、 10元、50元以操作活動為主。讓小 朋友來練習數錢並等待找錢。。 非正式課程 第十週第一次期中評量 |
| 11~15 | 正式課程 第三單元:一起數數看(品 E1) 課程說明:觀察生活中的物品, 數量多寡 (1-100) 也包含操作活動,用數表示順序。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E 1) 第十四週寶雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E 1) 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1) | 11~15 | 正式課程 第三單元:一起數數看(品 E1) 課程說明:觀察生活中的物品,數 量多寡(1-50)也包含操作活動,用 數表示順序。 非正式課程 第十一週親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E1) 第十四週實雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社 區資源(品 E1) 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1) |
| 16~21 | 正式課程 第四單元:一個禮拜(品 E1) | 16~21 | 正式課程 第四單元:一個禮拜(品 E1) |

課程說明:透過實際操作,認識 一個禮拜有7天。並學習如何看 日曆。例「星期二」上體育課。

非正式課程

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(品 E1) 第十九週 社區教學-小北百貨第二十週 第二次定期評量 課程說明:透過實際操作,認識一個禮拜有7天。並了解時間點該做什麼事。例「星期二」上體育課。

非正式課程

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(品 E1) 第十九週 社區教學-小北百貨 第二十週 第二次定期評量

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
|-------|--|-------|---|--|
| H 組 | | L 組 | | |
| 1~5 | 正式課程 第一單元:重量(生 E1) 課程說明:學習日常生活中實物 重量的操作,運用天秤了解物體 的輕重。 非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(生 E5) | 1~5 | 正式課程 第一單元:重量(生 E1) 課程說明:學習日常生活中實物重量的操作 非正式課程 第四週社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(生 E5) | |
| 6~10 | 正式課程 第二單元:我會看時鐘(品 E1) 課程說明:透過實際操作,認識時間用語,了解日常生活中半點鐘的認識和應用。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習看日曆並瞭解兒童節日期 第十週 第一次期中評量 | 6~10 | 正式課程 第二單元:我會看時鐘(生 E1) 課程說明:透過實際操作,認識時間用語,了解日常生活中整點鐘的認識和應用。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習看日曆並瞭解兒童節日期 第十週 第一次期中評量 | |
| 11~15 | 正式課程 第三單元:小小分類員(品 E1) 課程說明:在兩個不同物件中, 將實物與圖片做配對和分類。 非正式課程 第十一週 社區教學-實雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時錢幣交易的應用 (生 E 1) 第十二週 母親節慶祝活動:學習 計算送給家人的花束數量 計算送給家人的花束數量 第十五週 社區教學-金玉堂書局 | 11~15 | 正式課程 第三單元:小小分類員(品 E1) 課程說明:在兩個不同物件中,將實物與圖片做配對。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1) 第十二週 母親節慶祝活動:學習計算送給家人的花東數量 第十五週 社區教學-金玉堂書局 | |
| 16~20 | 正式課程 第四單元:容量(品E1) 課程說明:透過實際操作,認識 容器及其功用,進行容量的直接 比較,能完成指定任務:將水倒 | 16~20 | 正式課程 第四單元:容量(品 E1) 課程說明:透過實際操作,認識容 器及其功用,進行容量的直接比 較。 | |

入指定位置。

非正式課程

第十八週 社區教學-85度 C

1. 體驗購物結帳的流程,學習 購物時錢幣交易的應用(品 E 1)

第十九週 畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1) 第二十週 第二次定期評量

非正式課程

第十八週 社區教學-85度 C

1. 體驗購物結帳的流程,學習購物 時錢幣交易的應用(品 E 1)

第十九週 畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1)

第二十週 第二次定期評量

五、領域:生活領域

| 4 | 与週節數 | 6節 |
|---------|---------------------------------------|---|
| | | 一年級黃 OO (智障中度) |
| | ·/ 朗 ·k) 久 | 一年級陳 OO (智障重度) |
| 4 | 文學對象 | 二年級李 OO (智障中度) |
| | | 二年級林 OO (智障中度) |
| 核 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| | l | 學習表現 |
| | | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |
| | | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 |
| | | 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 |
| | | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 |
| | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 |
| | | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| 原領 | 綱學習重點 | 學習內容 |
| | | A-I-1 生命成長現象的認識。 |
| | | B-I-1 自然環境之美的感受。 |
| | | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |
| | | D-I-1 自我與他人關係的認識。 |
| | | E-I-1 生活習慣的養成。 |
| | | E-I-2 生活規範的實踐。 |
| | | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 |
| | | 學習表現 |
| | | 1- I-1-1 認識自己的外在特徵。 |
| | | 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 |
| | | 2- I-2 透過觀察日常生活事件,了解人、事、物會受時間、空間、外力 |
| | | 等因素的影響。 |
| | | 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動,表現好奇心。 |
| | | 4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作,感受簡單創作的樂趣。 |
| | | 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 |
| 調整 | 後學習重點 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | | 學習內容 |
| | | A-I-1 動植物成長現象的認識。 |
| | | B-I-1 自然環境之美的體驗。 |
| | | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |
| | | D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 |
| | | E-I-1 生活習慣的養成。 |
| | | E-I-2 生活規範的實踐。 |
| | | F-I-1 個人工作任務的理解。 |
| | | □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 |
| E | 融入議題 | □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | □國際教育 |
| 融入說明手冊」 | | 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) |
| | | 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) |
| | | 3.安全教育(安 E2了解危機與安全。) |

| 1 | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | II 組李 OO、林 OO | | |
| | 1. 觀察生命與植物成長歷程,覺察成長過程中的變化與特色。 | | |
| | (1-I-1、3-I-1、A-I-1、B-I-1、C-I-3、環 E2) | | |
| | 2. 觀察校園環境特色,判斷住家與學校環境的差異。 | | |
| | (2-I-2、3-I-1、7-I-1、B-I-1、F-I-1、環 E2) 3. 能藉由團體活動與遊戲,增進表達技能。 | | |
| | 3. 贴稍由图题/A 如 | | |
| | 4. 瞭解日常生活規範的意義,培養適切生活習慣。 | | |
| | (1-I-1、2-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、E-I-1、E-I-2、F-I-1、安E2) | | |
| | 5. 養成以禮貌態度與人互動,展現合宜行為。 | | |
| क्ष वर्ष न क्रि | (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、F-I-1、品E3) | | |
| 學習目標 | L 組黃 OO、陳 OO | | |
| | 1. 體驗生命與植物成長歷程,覺察成長過程中的變化與特色。 | | |
| | (1-I-1、3-I-1、A-I-1、B-I-1、C-I-3、環 E2) | | |
| | 2. 觀察校園環境特色,覺察住家與學校環境的差異。 | | |
| | (2-I-2、3-I-1、7-I-1、B-I-1、F-I-1、環 E2) | | |
| | 3. 能藉由團體活動與遊戲,增進團體互動技能。 | | |
| | (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、品E3) | | |
| | 4. 瞭解日常生活規範的意義,培養適切生活習慣。 | | |
| | (1-I-1、2-I-2、6-I-3、7-I-1、D-I-1、E-I-1、E-I-2、F-I-1、安 E2) | | |
| | 5. 養成以禮貌態度與人互動,展現合宜行為。 | | |
| | (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、F-I-1、品 E3) | | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | |
| ************ | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 | | |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | | |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 | | |
| | ■來位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | | |
| | ■全位文研・运行保存任命。而为城东何为所 ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 | | |
| 趣羽璎培细数 | □提供小天使: | | |
| 學習環境調整 | | | |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 ■ 開始におより、中華東米園所開発 | | |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | | |
| | □其他(請說明): | | |
| | □評量時間調整: | | |
| | □評量情境調整: | | |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 | | |
| 7月11至47正 | □試題(卷)調整: | | |
| | □提供輔具: | | |
| | □其他(請說明): | | |
| | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、康軒版一上、一下、二上、二下課本 | | |
| 教材/社區資源 | (簡化、減量、分解) | | |
| | 2. 社區資源: 教師助理、實雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | |
| | 電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、春聯、彩色筆、呼拉圈、盆栽、 | | |
| 教具/輔具 | 电胸、平信权形械、再通丰、画下、各咖、杉巴丰、宁拉图、益秋、 | | |
| | | | |
| | | | |
| | 上學期 | | |

單元名稱/內容

週次

| H組 | | L 組 | | |
|-------|--------------------------|-------|---------------------------|--|
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| 1 | 第一單元: 我的校園 (安 E2) | | 第一單元:我的校園 (安 E2) | |
| | 1. 認識大同國小主要場所的名 | 1~5 | 1. 認識大同國小主要場所的名稱和 | |
| | 稱和功能,能使用圖卡說明 | | 功能,能使用圖卡配對大同國小 | |
| | 大同國小主要場所的名稱和 | | 主要場所的名稱,並指認班級位 | |
| | 功能,並指認班級位置 | | 置 | |
| | 2. 認識新同學 | | 2. 認識新同學 | |
| | 3. 探究自我介紹的方式 | | 3. 探究自我介紹的方式 | |
| | (1)介紹前先問好 | | (1)介紹前先問好 | |
| 1~5 | (2)眼神注視對方說出自己的 | | (2)眼神注視對方說出自己的名字 | |
| | 名字與年級 | | 與年級 | |
| | 4. 欣賞同學的自我介紹 | | 4. 欣賞同學的自我介紹 | |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 | |
| | 第四週 班親會 | | 第四週 班親會 | |
| | 第四週 社區教學-便利商店 | | 第四週 社區教學-便利商店 | |
| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 | |
| | 的社區資源(安 E2) | | 區資源(安 E2) | |
| | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 | | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第二單元:校園偵探(安 E2) | | 第二單元:校園偵探(安 E2) | |
| | 1. 體驗校園探索樂趣,覺察探 | 6~10 | 1. 體驗校園探索樂趣,覺察探索時 | |
| | 索時應注意的事情 | | 應注意的事情。 | |
| | 2. 觀察校園周遭的人、事、物 | | 2. 觀察校園周遭的人、事、物。 | |
| | 3. 歸納校園潛藏的危險場所, | | 3. 歸納校園潛藏的危險場所,能使 | |
| | 能使用字卡或圖卡指認校園 | | 用圖卡配對校園危險場所,瞭解 | |
| | 危險場所,遵守並實踐探索 | | 在校園活動時的規範 | |
| 6~10 | 校園時的規範 | | 非正式課程 | |
| | 非正式課程 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 | |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 宣導增進與家人的互動機會 | |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 | |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 | |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 扮 | |
| | 節裝扮 | | 377 第十週 第一次期中評量 | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | オーマオー 八州 町里 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第三單元:玩具同樂會(品 E3) | | 第三單元:玩具同樂會(品 E3) | |
| | 1. 瞭解團體遊戲的規則 | | 1. 瞭解團體遊戲的規則 | |
| | 2. 運用各種表現與創造方式, | | 2. 運用各種表現與創造方式,改變 | |
| | 改變遊戲玩法的形式:呼拉 | | 遊戲玩法的形式:呼拉圈玩法的 | |
| 11~15 | 圈玩法的變化,觀察遊戲規 | 11~15 | 變化,願意參與團體遊戲,能表 | |
| 11 13 | 則與玩法,覺察遊戲的不同 | 11~15 | 現好奇心,在引導下遵守遊戲規 | |
| | 表現方式,主動嘗試新事物 | | 則 | |
| | 非正式課程 | | ^\ 非正式課程 | |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | |
| | 第十四週 美髮店 | | 第十四週 美髮店 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| 16~21 | 正八球程 第四單元:快樂新年到(品 E3) | 16~21 | 近式球柱 第四單元:快樂新年到 (品 E3) | |
| | 界四平儿・供統利干到 (品 L3) | 10~21 | 界四平儿・次架利平列 (品 L3) | |

- 1. 觀察周遭人、事、物,覺察 過年前景象的變化
- 2. 欣賞不同形式的春聯,感受 表現美的方式可以很多元
- 3. 自製春聯,與教師、同學合作完成教室布置,感受合作的重要性

非正式課程

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

- 1. 觀察周遭人、事、物,覺察過年 前景象的變化
- 2. 欣賞不同形式的春聯,感受表現 美的方式可以很多元
- 3. 自製春聯,與教師、同學合作完 成教室布置,感受合作的重要性
- 4. 運用自製春聯項重要他人傳達祝 福,增添過年氣氛,在閱戶 後景象與氣氛的差異,在閱體 行完成創意春聯,在引導下 過教室布置與同學共同完成任務 並相互協助,認識過年祝福語, 進而能在引導下仿說祝福語,體 驗過年氣氛

非正式課程

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(品 E3)

第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

| 週次 單元名稱/內容 | | | | |
|------------|------------------------------|------|--------------------|--|
| H組 | | L 組 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第一單元: 歡樂在庚班 (品 E3) | 1~5 | 第一單元:歡樂在庚班 (品 E3) | |
| | 1. 認識自己在班上的角色與任 | | 1. 認識自己在班上的角色與任務 | |
| | 務 | | 2. 瞭解校內常見人員的職稱,以及 | |
| | 2. 瞭解校內常見人員的職稱, | | 彼此間的關係 | |
| | 以及彼此間的關係 | | 3. 歸納學校角色彼此間的關係,認 | |
| | 3. 歸納學校角色彼此間的關 | | 識自己在班上的角色,藉由掃地 | |
| 1~5 | 係,認識自己在班上的角 | | 工作瞭解任務的分配模式,能在 | |
| | 色,藉由掃地工作瞭解任務 的分配模式,能指認校內常 | | 引導下指認校內常見教師職稱, | |
| | | | 與校內教師有禮貌的打招呼 | |
| | 見教師職稱,與校內教師有 | | 非正式課程 | |
| | 禮貌的打招呼 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 | |
| | 非正式課程 | | 學加油打氣的方式(品 E3) | |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | | |
| | 同學加油打氣的方式(品 E3) | | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第二單元: 我們的小市集(環 E2) | | 第二單元: 我們的小市集(環 E2) | |
| | 1. 認識住家環境 | | 1. 認識住家環境 | |
| (10 | 2. 分辨住家與校園環境的不同 | | 2. 分辨住家與校園環境的不同 | |
| 6~10 | 3. 認識社區常見消費場所,能 | 6~10 | 3. 認識社區常見消費場所,能使用 | |
| | 使用字卡或圖卡指認常見消 | | 圖卡配對常見消費場所,並指認 | |
| | 費場所,並分別說明住家環 | | 住家環境與校園環境的特色 | |
| | 境與校園環境的特色、不同 | | 非正式課程 | |

| | 處 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
|-------|---------------------------------------|-------|-------------------|
| | 非正式課程 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:更好的自己(品 E3) | | 第三單元:更好的自己(品 E3) |
| | 1. 認識自己的優點 | | 1. 認識自己的優點 |
| | 2. 欣賞同學的優點 3. 我也做得到:從欣賞同學優 | | 2. 欣賞同學的優點 |
| | | | 3. 我也做得到:從欣賞同學優點的 |
| | 點的過程中,找到改進的地 | | 過程中,找到改進的地方,探索 |
| | 方,探索並分享自己的長 | | 自己的長處,進而認識自己的優 |
| | 處,進而欣賞自己的優點、 | | 點、喜歡自己 |
| | 喜歡自己 | | 4. 優點小劇場:透過角色扮演,提 |
| 11~15 | 4. 優點小劇場:透過角色扮 | 11~15 | 醒學生在日常生活中應注意的行 |
| | 演,提醒學生在日常生活中 | 11 10 | 為,並實踐改進的方式,培養良 |
| | 應注意的行為,並實踐改進 | | 好生活習慣 |
| | 的方式,培養良好生活習慣 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 儀(品 E3) |
| | 現的禮儀(品 E3) | | 第十二週 母親節慶祝活動:認識母 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:認識 | | 親節由來與意義 |
| | 母親節由來與意義 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:奇妙的種子(環 E2) | | 第四單元:奇妙的種子(環 E2) |
| | 1. 我的成長歷程 | | 1. 我的成長歷程 |
| | 2. 植物的成長歷程,分辨自己 | | 2. 植物的成長歷程,認識自己與植 |
| | 與植物的成長變化,體驗種 | | 物成長上的不同,體驗種植花卉 |
| | 植花卉的樂趣,進而瞭解成 | | 的樂趣 |
| | 長帶來的影響與意義 | | 3. 期待新生活,認識未來升上一個 |
| | 3. 期待新生活,認識未來升上 | 16~20 | 年級後的不同(課程、午休時間、 |
| 16~20 | 一個年級後的不同(課程、午 | | 放學時間),運用不同表現方式, |
| | 休時間、放學時間),分享自 | | 分享自己對於新生活的心情,並 |
| | 已對於新生活的期待,並養 成聆聽他人分享的良好習慣 非正式課程 | | 養成聆聽他人分享的良好習慣 |
| | | | 非正式課程 |
| | | | 第十八週 社區教學-85度 C |
| | 第十八週 社區教學-85度 C | | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢 | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |

六、領域:社會領域

| 每週節數 | | 3節 | |
|---------|-----------------|---|--|
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) | |
| | | 四年級黃 OO (智障中度) | |
| | 大學對象 | 四年級王 OO (多重中度) | |
| 4 | X7-11 X | 五年級林 OO (智障重度) | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| 心 素 | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| | | 學習表現 | |
| | | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | |
| | | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| | | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 | |
| | | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | |
| | | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及 | |
| | | 其影響。 | |
| | | 2a-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。 | |
| | | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現 | |
| | | 方式,並加以尊重。 | |
| | | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社 | |
| | | 會議題。 | |
| | | 學習內容 | |
| 原領 | 綱學習重點 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身 | |
| | | 心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | |
| | | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | |
| | | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當 | |
| | | 地的歷史變遷。 | |
| | | Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。 | |
| | | Aa-III-2 規範(可包括 習俗、道徳、宗教 或 法律等)能導引個人與 | |
| | | 群體行為,並維持社會秩序與運作。 | |
| | | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成 生活空間型態的差異與多 | |
| | | 元。 | |
| | | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變 | |
| | | 遷。 | |
| | | Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費 | |
| | | カ。 | |
| | | 學習表現 | |
| | | 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及 | |
| | | 文化活動。 | |
| | · // 胡 · · · · | 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動 | |
| 調整後學習重點 | | 的關懷。 | |
| | | 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同 | |
| | | 的感受, 並加以尊重。 | |
| | | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察,提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感 | |
| | | 興趣的事物與活動。 | |

1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及 文化活動。

2a-Ⅲ-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。

2b-Ⅲ-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見,並加以尊重。

3a-Ⅲ-1 透過日常觀察,提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感 興趣的事物與活動。

學習內容

Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體 (可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。

Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。

 $Cb-\Pi-1$ 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。 $Db-\Pi-1$ 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。

Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。

Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Cb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。 Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選

■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源

□國際教育

1.環境教育(環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。)

2.性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

3.家庭教育(家 E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)

4.戶外教育(戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)

II 組林 OO、林 OO、林 OO

1. 認識學校生活,瞭解與遵守團體規範。

(2b-III-1、3a-III-1、Aa-III-2、性 E4、戶 E4)

2. 瞭解不同文化間的特特色,培養尊重與欣賞精神。

(1a-III-2、2a-III-2、2b-III-1、Bb-III-1、性 E4、戶 E4)

3. 提升自我決策能力。

(1a-III-2、3a-III-1、Db-III-1、性 E4、戶 E4)

4. 認識器物變遷,覺察科技對生活的改變。

(1a-III-2、2b-III-1、Aa-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環 E4)

5. 認識台灣自然環境,學習與自然和諧共生。

(1a-III-2、2a-III-2、2b-III-1、Bb-III-1、環 E4、戶 E4)

6. 認識台灣統治歷史對現在的影響。

(1a-III-2、2b-III-1、3a-III-1、Bb-III-1、Cb-III-1、環 E4、户 E4)

7. 建立正確理財觀念,解決日常生活消費問題。

(3a-III-1、Bb-III-1、Db-III-1、家 E9、戶 E4)

L 組沈 OO、黃 OO、王 OO

1. 認識學校生活,參與與遵守團體規範。

(1a-II-2、2b-II-1、Aa-II-2、Bb-II-1、環 E4、性 E4、户 E4)

2. 瞭解不同文化間的特特色,培養尊重與欣賞精神。

(2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Aa-II-2、Cb-II-1、環 E4、家 E9)

3. 提升自我決策能力。

 $(1a-II-2 \cdot 2b-II-1 \cdot 3a-II-1 \cdot Aa-II-2)$

4. 認識器物變遷,體驗科技對生活的改變。

融入議題 請参考國教署「議題 融入說明手冊」

學習目標

| | (1a-II-2、2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1Cb-II-1、環 E4、戶 E4) |
|---|--|
| | 5. 認識台灣自然環境,學習與自然和諧共生。 |
| | (2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Bb-II-1Cb-II-1、環 E4、戶 E4、家 E9) |
| | 6. 認識台灣統治歷史對現在的影響。 |
| | (1a-II-2、2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Aa-II-2Cb-II-1、環 E4、戶 E4) |
| | 7. 建立正確理財觀念,解決日常生活消費問題。 |
| | (1a-II-2、3a-II-1、Bb-II-1、Db-II-1、環 E4、戶 E4、家 E9) |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 |
| 學習環境調整 | □提供小天使: |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 |
| | □其他 (請說明): |
| | □評量時間調整: |
| | |
| | □評量情境調整: |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 |
| , , , , , , , | □試題(卷)調整: |
| | □提供輔具: |
| | □其他(請說明): |
| | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、康軒版三上、三下、四上、四下、五 |
| 教材/社區資源 | 上、五下課本(簡化、減量、分解) |
| , | 2. 社區資源: 教師助理、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 |
| | |
| 11 a /1b a | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、地圖 |
| | |
| | |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | |
|-----|----------------------|-----|-------------------|
| H組 | | L組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第一單元:家鄉風情畫(環 E4) | | 第一單元:家鄉風情畫(環 E4) |
| | 1. 我們的住家和附近的鄰里, | | 1. 我們的住家和附近的鄰里,是家 |
| | 是家鄉居民日常的生活中心 | | 鄉居民日常的生活中心 |
| | ,從鄉鎮市區生活,以及常 | 1~5 | ,從鄉鎮市區生活,以及常見的 |
| 1~5 | 見的場所與設施等,一起來 認識家鄉 | | 場所與設施等,一起來認識家鄉 |
| 1~5 | | | 2. 認識居住地生活空間型態,體驗 |
| | 2. 認識城鄉景觀、功能與其依 | | 不同地區的差異 |
| | 賴關係,並能比較不同處 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第四週 班親會 |
| | 第四週 班親會 | | 第四週 社區教學-便利商店 |
| | 第四週 社區教學-便利商店 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 |
| | · | | |

| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 區資源(戶 E4) |
|---------|------------------------------------|--------|-------------------------------------|
| | 的社區資源(戶 E4) | | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 |
| | 2. 學習購物時錢幣交易的應用 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:歷史時光機(環 E4) | | 第二單元:歷史時光機(環 E4) |
| | 認識生活需求與科技間的關係, | | 認識與比較科學和技術發展的前後 |
| | 及不當運用下,所伴隨的可能結 | | 不同,瞭解人類生活環境上的改變 |
| | 果 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| 6~10 | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | 6~10 | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 扮 |
| | 節裝扮 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:消費與生活(家 E9) | | 第三單元:消費與生活(家 E9) |
| | 1. 家鄉有許多不同類型的商 | | 1. 家鄉有許多不同類型的商店,能 |
| | 店,能滿足居民各式各樣的 | | 满足居民各式各樣的商品和服務 |
| | 商品和服務 | | 2. 瞭解人類發明貨幣的原因,清楚 |
| 11~15 | 2. 瞭解自己在日常生活中的各 | 11~15 | 自己的購物動機,並能與同儕一 |
| | 項消費動機,判斷商品消費 | | 同參與消費活動 |
| | 的能力及其必要性 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 親子戶外教學(暫定) |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | | 第十四週 美髮店 |
| | 第十四週 美髮店 | | D. Maria |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:產業與生活(戶 E4) | | 第四單元:產業與生活(戶 E4) |
| | 1. 隨著近代科技的進步,生產 | | 1. 隨著近代科技的進步,生產工具 |
| | 工具和方式改變,也出現許 | | 和方式改變,也出現許多專門的 |
| | 多專門的工作,讓人們生活 | | 工作,讓人們生活更便利 |
| | 更便利 | | 2. 認識家鄉的農業、畜牧業與漁業 |
| 16~21 | 2. 認識家鄉的農業、畜牧業與漁業,透過家鄉產業瞭解合 | | 與生活之關係 非正式課程 |
| 10~21 | 世界藥與食安問題 理用藥與食安問題 | 16~21 | 非 止八秫衽 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| | 非正式課程 | | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 升 业八环任 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 展現中重的根據價限,必明本八多 與期末表演活動(家 E9) |
| | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 人參與期末表演活動(家 E9) | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |
| | | 學期 | <u> </u> |
|) m . L | | • | المام وثاب |
| | | 元名稱 | |
| | H 組 | | L 組 |

正式課程

1~5

第一單元:考古拓荒客(環 E4)

1. 渡海來臺的漢人,在開墾過程

正式課程

1~5

第一單元:考古拓荒客(環 E4)

1. 渡海來臺的漢人,在開墾過

| | 程中,克服了種種障礙,讓 | | 中,克服了種種障礙,讓台灣的 |
|-------|--------------------------|-------|-------------------|
| | 台灣的農業和商業逐漸興盛 | | 農業和商業逐漸興盛 |
| | 2. 瞭解清代時期的臺灣農業開 | | 2. 認識清代時期的臺灣農業開墾狀 |
| | 墾狀況、水利建設、教育發 | | 況、水利建設、教育發展與建築 |
| | 展與建築特色的變化 | | 特色的變化 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 同學加油打氣的方式(家 E9) | | 學加油打氣的方式(家 E9) |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元: 台灣的腳印(戶 E4) | | 第二單元: 台灣的腳印(戶 E4) |
| | 1. 清末的開港通商,使臺灣與 | | 1. 清末的開港通商,使臺灣與西方 |
| | 西方重新接觸,也揭開了台 | | 重新接觸,也揭開了台灣現代化 |
| | 灣現代化的序幕 | | 的序幕 |
| | 2. 透過清末的開港通商,認識 | | 2. 透過清末的開港通商,體認當時 |
| 6~10 | 當時臺灣的經濟重心與西化 | 6~10 | 臺灣的經濟重心與西化過程,瞭 |
| | 過程,瞭解各式建築特色 | | 解各式建築特色 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 升工八本社 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | | | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 第二85:四肚五五朔(宋 FO) | | 正式課程 |
| | 第三單元:理財面面觀(家 E9) | 11~15 | 第三單元:理財面面觀(家 E9) |
| | 1. 在我們的日常生活中,生產 | | 1. 在我們的日常生活中,生產與消 |
| | 與消費是密不可分的,同 | | 費是密不可分的,同時,生產者 |
| | 時,生產者與消費者需彼此 | | 與消費者需彼此互相配合維持良 |
| | 互相配合維持良好運作 | | 好運作 |
| 11 15 | 2. 瞭解消費的意義、方式,認 | | 2. 瞭解消費的意義、方式,認識想 |
| 11~15 | 識想要與需要的不同,以及 | | 要與需要的不同 |
| | 消費與安全的重要性 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 儀(家 E9) |
| | 現的禮儀(家 E9) | | 第十二週 母親節慶祝活動:認識母 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:認識 | | 親節由來與意義 |
| | 母親節由來與意義 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:生活與環境(性 E4) | | 第四單元:生活與環境(性 E4) |
| | 1. 工商業發展快速,使得許多 | | 1. 工商業發展快速,使得許多環境 |
| | 環境問題紛紛浮現,因此需 | | 問題紛紛浮現,因此需積極投入 |
| | 積極投入環境保育工作,才 | | 環境保育工作,才能維持良好生 |
| | 能維持良好生活環境 | | 活環境 |
| 16~20 | 2. 認識台灣海洋、森林、礦物 | 16~20 | 2. 認識台灣海洋、森林、礦物與動 |
| | 與動植物資源與問題,認識 | | 植物資源與問題,體驗永續經營 |
| | 永續經營與發展的方法 | | 與發展的方法 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第十八週 社區教學-85度 C | | 第十八週 社區教學-85度 C |
| | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢 | | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 業典禮的禮儀(戶 E4) | | 典禮的禮儀(戶 E4) |

| 第二十週 第二次定期評量 | 第二十週 第二次定期評量 |
|--------------|--------------|

IL

七、領域:健康與體育領域

| T- | | |
|-----|-------------|--|
| 4 | 每週節數 | 3 節 |
| | | 一年級黃 OO (智障中度) |
| | | 一年級陳 OO (智障重度) |
| | | 二年級李 OO (智障中度) |
| | | 二年級林 OO (智障中度) |
| | 以餓乳色 | 三年級沈 OO (自閉重度) |
| 4 | 教學對象 | 四年級黃 OO (智障中度) |
| | | 四年級王 OO (多重中度) |
| | | 五年級林 OO (智障重度) |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 |
| | | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 |
| | | 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 |
| | | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 |
| | | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 |
| | | 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 |
| | | 1C III |
| | | 3a-III-2 能於不同的生活情境中,主動表現基礎健康技能。 |
| | | 學習內容 |
| | | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 |
| 原領 | [綱學習重點 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 |
| | | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 |
| | | Ha-I-1 網牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、 |
| | | 傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 |
| | | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 |
| | | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 |
| | | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 |
| | | Ha-II-1 網牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳 |
| | | 接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 |
| | | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 |
| | | Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 |
| | | Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 |
| | | Ha-III-1 網牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 |
| | | 學習表現 1c_1_1 初兴自赠汗動的其本動作。 |
| | | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 |
| 調整 | 後學習重點 | 2c-1-2 |
| 四号正 | . 仅丁日主加 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 |
| | | 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 |
| | | 3a-Ⅱ-2 在協助下,能於生活中操作基本的健康技能。 |

1c-Ⅲ-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。 3a-Ⅲ-2 在提示下,能於不同的生活情境中,表現基礎健康技能。 學習內容 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Fb- I -1 個人的健康行為展現。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、 滾之手眼動作協調。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的功能。 Fb-Ⅲ-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時,對 時間、空間、人的適當反應。 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 融入議題 1.防災教育(防 E7認識校園的防災地圖。) 請參考國教署「議題 2.性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響。) 融入說明手冊」 3.安全教育(安 E6了解自己的身體。) 4.戶外教育(戶 E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的 能力。) Ⅱ 組林 OO、林 OO、林 OO、黄 OO、王 OO、沈 OO 1. 培養對生活周遭環境安全的敏感度,遵守規則預防意外發生。 (1c-II-1 \cdot 3a-II-2 \cdot 1c-III-1 \cdot Cb-II-1 \cdot Da-II-2 \cdot Fb-II-1 \cdot Cb-III-1 \cdot Fb-III-1、防 E7、性 E2、户 E3) 2. 學習與不同性別者平等互動。 (1c-II-1 \cdot 2c-II-2 \cdot 3a-II-2 \cdot 1c-III-1 \cdot 2c-III-2 \cdot Da-II-2 \cdot Fb-II-1 \cdot Da-III-2、性 E2、戶 E3) 3. 在遇到危機時維護自身安全,提升保護自己的能力。 (1c-II-1 \ 2c-II-2 \ 3a-II-2 \ 1c-III-1 \ 2c-III-2 \ Cb-II-1 \ Fb-II-1 \ Da-III-2、防 E7、性 E2、户 E3) 4. 學習操作運動器材的方法,並能透過活動,遵守規則、表現運動技能。 (1c-II-1 · 2c-II-2 · 3a-II-2 · 1c-III-1 · 2c-III-2 · Cb-II-1 · Ha-II-1 · Fb-學習目標 III-1、Ha-III-1、防 E7、户 E3) 5. 增進身體協調、控制能力,並能養成運動習慣。 (1c-II-1 · 3a-II-2 · 1c-III-1 · Cb-II-1 · Fb-II-1 · Ha-II-1 · Cb-III-1 · Fb-III-1、Ha-III-1、戶 E3) 6. 增進健康飲食基本概念,瞭解環境與生活的關係。 (3a-II-2、3a-III-2、Da-II-2、Cb-III-1、Fb-III-1、戶 E3) L 組黃 OO、陳 OO、李 OO、林 OO 1. 認識對生活上的安全環境,遵守規則預防意外發生。 (1c-I-1、2c-I-2、Cb-I-3、Fb-I-1、防 E7、性 E2、户 E3) 2. 學習與不同性別者互動能力。 (2c-I-2、3a-I-2、Da-I-2、Fb-I-1、性 E2、安 E6) 3. 在遇到危機時維護自身安全,提升保護自己的能力。 (2c-I-2、3a-I-2、Cb-I-3、Da-I-2、Fb-I-1、防 E7、安 E6)

| 1 | T | |
|-------------------|--|--|
| | 4. 學習操作運動器材的方法,並能透過活動,遵守規則、表現運動技能。 | |
| | (1c-I-1、2c-I-2、3a-I-2、Cb-I-3、Fb-I-1、安 E6、户 E3) | |
| | 5. 增進身體協調、控制能力,並能養成運動習慣。 | |
| | (1c-I-1、2c-I-2、3a-I-2、Fb-I-1、安E6、户E3) | |
| | 6. 增進健康飲食基本概念,瞭解環境與生活的關係。 | |
| | (2c-I-2、Fb-I-1、安 E6、户 E3) | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | |
| 銀羽座石油勘 | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 | |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 | |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 | |
| 學習環境調整 | □提供小天使: | |
| , , , , , , , , , | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 | |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | |
| | □其他 (請說明): | |
| | □ 評量時間調整: | |
| | | |
| | □評量情境調整: | |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 | |
| 7 4 7 2 7 7 2 | □試題(卷)調整: | |
| | □提供輔具: | |
| | □其他(請說明): | |
| | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、康軒版一至五年級上下課本(簡化、減 | |
| 教材/社區資源 | 量、分解) | |
| | 2. 社區資源: 教師助理、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮、運動公園 | |
| | | |
| | 電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、急救箱、輪胎、樂樂棒、保齡 | |
| マペンハ・エルンハ | 球、呼拉圈、球類、桌椅、攀爬架、三角錐 | |
| | | |
| 粉學谁庶 表 | | |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | |
|-----|---|-----|---|
| | H組 | | L 組 |
| 1~5 | FA組 正式課程 (體育)第一單元:玩球樂(戶E3) 1. 學習用球擊倒遠處球瓶 2. 觀察遊戲規則與玩法,覺察遊戲的不同表現方式,練習的遊戲的規範,以轉習運用滾動方式將球推出,擊向目標物,並能自行將倒下的瓶子扶正 (健康)第一單元:健康飲食聰明吃(安E6) 1. 瞭解三餐的重要性,認識良 | 1~5 | 上組 正式課程 (體育)第一單元:玩球樂(戶 E3) 1. 學習用球擊倒遠處球瓶 2. 願意參與團體遊戲,能表現好奇心,在引導下遵守遊戲規則,練習運用滾動方式將球推出,擊向目標物,並能在協助下將倒下的瓶子扶正 (健康)第一單元:健康飲食聰明吃(安 E6) 1. 瞭解三餐的重要性,認識良好飲食習慣的方式 |
| | 好飲食習慣的方式 | | 2. 分辨健康食物與危害健康的食 |

| FT | | T | |
|-------|------------------|-------|-----------------------|
| | 2. 分辨健康食物與危害健康的 | | 物,能在提示下為健康/不健康食 |
| | 食物,能為健康/不健康食物 | | 物進行分類,並以圖卡配對良好 |
| | 進行分類,並說明良好飲食 | | 飲食習慣的方式,能實際操作將 |
| | 習慣的方式,能實際操作將 | | 健康食物擺放進自己的餐盤 |
| | 健康食物擺放進自己的餐盤 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第四週 班親會 |
| | 第四週 班親會 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (體育)第二單元:跑跳大作戰(性 | | (體育)第二單元: 跑跳大作戰(性 E2) |
| | E2) | | 1. 認識同心圓場地,包括:起點、 |
| | 1. 認識同心圓場地,包括:起 | | 終點與跑道 |
| | 點、終點與跑道 | | 2. 球友呼拉圈:體驗創意傳接球玩 |
| | 2. 球友呼拉圈:體驗創意傳接 | | 法,願意參與團體遊戲,能表現 |
| | 球玩法,觀察遊戲規則與玩 | | 好奇心,在引導下遵守遊戲規 |
| | 法,覺察遊戲的不同表現方 | | 則,練習二站模式的傳接球練 |
| | 式,遵守並實踐遊戲的規 | | 習,並嘗試改變不同傳接物,體 |
| | 範,練習二站與三站模式的 | | 驗創意玩法,增進團隊溝通合作 |
| | 傳接球練習,並嘗試改變不 | | (健康)第二單元:護齒好習慣(安 E6) |
| | 同傳接物,體驗創意玩法, | | 1. 牙齒幫主我們進食,對我們非常 |
| 6~10 | 增進團隊溝通合作 | 6~10 | 重要,保護牙齒的低一步驟,就 |
| | (健康)第二單元:護齒好習慣(安 | | 是仔細潔牙 |
| | E6) | | 2. 瞭解口腔保健方法,認識牙醫診 |
| | 1. 牙齒幫主我們進食,對我們 | | 所的口腔健康服務 |
| | 非常重要,保護牙齒的低一 | | 非正式課程 |
| | 步驟,就是仔細潔牙 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 2. 認識口腔疾病,瞭解咀嚼檳 | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 榔的危害,及預防口腔疾病 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 方法 | | |
| | 非正式課程 | | |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (體育)第三單元:舞動韻律風(戶 | | (體育)第三單元:舞動韻律風(戶 E3) |
| | E3) | | 配合旋律節拍,模仿教師或同儕得 |
| | 配合旋律節拍,模仿教師或同儕 | | 動作,願意參與團體遊戲,能表現 |
| | 得動作,觀察遊戲規則與玩法, | | 好奇心,在引導下遵守遊戲規則, |
| | 覺察遊戲的不同表現方式,遵守 | | 練習二站模式的傳接球練習,學習 |
| | 並實踐遊戲的規範,學習依照指 | | 依照指令分次做出動作 |
| 11 15 | 令做出連續動作 | | (健康)第三單元:安全小專家(防 E7) |
| 11~15 | (健康)第三單元:安全小專家(防 | 11~15 | 1. 遵守交通規則:瞭解交通號誌的 |
| | E7) | | 意義 |
| | 1. 遵守交通規則:瞭解交通號 | | 2. 乘坐機車的安全: 戴好安全帽, |
| | 誌的意義 | | 跨坐後座後,抱緊駕駛者腰部 |
| | 2. 乘坐機車的安全: 戴好安全 | | 3. 乘坐汽車的安全:戲好安全帶, |
| | 帽,跨坐後座後,抱緊駕駛 | | 上下車開門時,注意後方來車, |
| | 者腰部 | | 能使用圖卡配對行車安全應注意 |
| | 3. 乘坐汽車的安全:戲好安全 | | 的事項,遵守交通指示規則,配 |

带,上下車開門時,注意後方來車,能使用圖卡說明行車安全應注意的事項, 遵实 透指示規則, 指認來坐 汽、機車時, 應實施的安全 措施, 並實際演練示範

非正式課程

第十一週 親子戶外教學(暫定): 學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3),認識出遊前須準備哪些物品 (防 E7)

第十四週 社區教學-美髮店

正式課程

(體育)第四單元:靈巧試身手(戶 E3)

- 1. 在攀爬架上水平攀爬
- 在攀爬架上垂直攀爬 觀察遊戲規則與玩法,覺察 遊戲的不同表現方式,能在 時間內獨立於攀爬架上進行 水平與垂直攀爬

(健康)第四單元:登山小達人(防 E7)

- 1. 瞭解山林旅遊的安全規則

非正式課程

16~21

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(戶 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量 對乘坐汽、機車時,應實施的安全措施,並實際演練示範

非正式課程

第十一週 親子戶外教學(暫定):學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3),認識出遊前須準備哪些物品(防 E7)第十四週 社區教學-美髮店

正式課程

(體育)第四單元:靈巧試身手(戶 E3)

- 1. 在攀爬架上水平攀爬
- 在攀爬架上垂直攀爬 願意參與團體遊戲,能表現好奇 心,在引導下遵守遊戲規則,能 獨立於攀爬架上進行水平攀爬; 在協助下,進行垂直攀爬

(健康)第四單元:登山小達人(防 E7)

- 1. 瞭解山林旅遊的安全規則
- 2. 學習尊重自然、關懷生態,觀察 山林環境與住家環境的差異,認 識山林旅遊時,應留意的注意事 項:天氣、準備用具…等,體驗 環境乾淨與髒亂在旅遊上的 環境較淨重自然生態,保護環 境永續

非正式課程

第十八週 跨年才藝表演:利用活動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參與期末表演活動(戶 E3)

第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

16~21

| 週次 | 單 | 置元名稱 | /內容 |
|-----|------------------|-------------|----------------------|
| H組 | | L 組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (體育)第一單元:我們是球友(性 | 1~5 | (體育)第一單元:我們是球友(性 E2) |
| 1~5 | E2) | | 1. 認識不同夾取用具 |
| 1~3 | 1. 認識不同夾取用具 | | 2. 使用工具或共同合作方式,合力 |
| | 2. 使用工具或共同合作方式, | | 將球由起始點移動至目的地 |
| | 合力將球由起始點移動至目 | | 3. 願意參與團體遊戲,能表現好奇 |

的地

3. 觀察遊戲規則與玩法,覺察遊戲的不同表現方式,遵守並實踐遊戲的規範,練習運用工具或共同合作方式,合力將球由起始點移動至目的地,並進行折返運送

(健康)第一單元: 六庚急診室 (安 E6)

- 1. 認識急救箱內容物的主要用 品,瞭解急救箱的使用方式
- 實際操作急救箱,能使用圖 卡指認急救箱的主要用品, 並說明操作方式,正確使用 急救箱物品進行簡易包紮

非正式課程

第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式

心,在引導下遵守遊戲規則,練 習運用工具或共同合作方式,合 力將球由起始點移動至目的地

(健康)第一單元:六庚急診室(安 E6)

- 認識急救箱內容物的主要用品, 瞭解急救箱的使用方式
- 實際操作急救箱,能使用圖卡配 對急救箱的主要用品,並說明操 作方式,在提示下正確使用急救 箱物品進行簡易包紮

非正式課程

第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式

正式課程

(體育)第二單元:槓桿平衡樂(戶E3)

- 1. 單腳、雙腳跨跳輪胎
- 連續用單腳、雙腳跨跳輪胎 能遵守並實踐遊戲的規範, 進行單腳、雙腳跨跳輪胎的 動作

(健康)第二單元:天然災害知多少(防 E7)

- 1. 地震和颱風是臺灣常發生的 天然災害,經常造成生命及 財產的重大損失
- 認識防災知識,做好防範措施級災難演練,提高應變的 行動力

非正式課程

第七週 兒童節慶祝活動:學習領 取相關禮品時,展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量

正式課程

(體育)第二單元:槓桿平衡樂(戶 E3)

- 1. 單腳、雙腳跨跳輪胎
- 連續用單腳、雙腳跨跳輪胎 能遵守並實踐遊戲的規範,進行 單腳、雙腳橫越輪胎的動作

(健康)第二單元:天然災害知多少(防 E7)

- 1. 地震和颱風是臺灣常發生的天然 災害,經常造成生命及財產的重 大損失
- 2. 認識防災知識,做好防範措施級 災難演練,提高應變的行動力

非正式課程

6~10

第七週 兒童節慶祝活動:學習領取相關禮品時,展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量

正式課程

(體育)第三單元:突破障礙(戶E3)

11~15

6~10

- 1. 運用各種身體姿勢,避免碰到障礙物
- 體驗障礙物的變化,練習改變身體姿勢,避免碰到障礙物,並分辨各式不同障礙物:三角錐、椅子、桌子…

正式課程

(體育)第三單元:突破障礙(戶 E3)

- 1. 運用各種身體姿勢,避免碰到障 凝物
- 11~15 2. 體驗障礙物的變化,在引導下遵 守遊戲規則,練習改變身體姿 勢,避免碰到障礙物,並分辨各 式不同障礙物:三角錐、椅子、 桌子…等

笲

(健康)第三單元:生長你我他(性 E2)

- 經歷嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期和老年期等階段,構成完整生命歷程
- 認識生長過程中,除了身高和體重的變化之外,每個人的發育狀況皆不同,存在著個別差異

非正式課程

第十一週 社區教學-寶雅:學習 購物時需運用的基本詞彙與應展 現的禮儀

第十二週 母親節慶祝活動:觀察 適合慶祝母親節的安全場所 第十五週 社區教學-金玉堂書局

正式課程

(體育)第四單元:強棒出擊(戶E3)

- 學習簡易揮擊動作,做出正確揮棒動作
- 擊球後,能自行將球撿回原位,做出正確擊球動作,並 自行將球撿回原位

(健康)第四單元:搶救地球 (防 E7)

16~20

- 1. 環境污染問題與生活息息相關,並影響著我們的健康
- 瞭解水污染、空氣汙染與噪音汙染原因,認識污染防治方法與節約妙招

非正式課程

第十八週 社區教學-85度 C: 觀察 飲料內容物的成份來源是否健康 第十九週 畢業典禮:學習參加畢 業典禮的禮儀

第二十週 第二次定期評量

(健康)第三單元:生長你我他(性 E2)

- 1. 經歷嬰兒期、幼兒期、兒童期、 青少年期、壯年期和老年期等階 段,構成完整生命歷程
- 2. 認識生長過程中,除了身高和體 重的變化之外,每個人的發育狀 況皆不同,存在著個別差異

非正式課程

第十一週 社區教學-寶雅:學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮 儀

第十二週 母親節慶祝活動:觀察適合慶祝母親節的安全場所 第十五週 社區教學-金玉堂書局

正式課程

(體育)第四單元:強棒出擊(戶 E3)

- 學習簡易揮擊動作,做出正確揮 棒動作
- 擊球後,能自行將球撿回原位, 能表現好奇心,在肢體提示下, 做出擊球動作,並自行將球撿回 原位

(健康)第四單元:搶救地球(防 E7)

- 環境污染問題與生活息息相關, 並影響著我們的健康
- 2. 瞭解水污染、空氣汙染原因,認 識污染防治方法與節約妙招

非正式課程

第十八週 社區教學-85度 C:觀察飲料內容物的成份來源是否健康

第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 典禮的禮儀

第二十週 第二次定期評量

16~20

八、領域:自然科學領域

| 4 | 每週節數 | 3 節 |
|------|-------------|--|
| 教學對象 | | 三年級 沈○○(自閉重度) |
| | | 四年級 王〇〇(多重重度) |
| | | 四年級 黄○○(智能中度) |
| 4 | 双子 到 | 五年級 林○○(智障重度) |
| | | 五年級 林○○(自閉重度) |
| | | 五年級 林○○(智障重度) |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 |
| | | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 |
| | | Pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 Pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 |
| | | ai-Ⅱ-3透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 |
| | | ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 |
| | | Tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 |
| | | Po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 |
| | | 等察覺問題。 |
| | | ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 |
| | | an-Ⅲ-3體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 |
| | | 學習內容 |
| | | INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 |
| | | INa-Ⅱ-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生 |
| | | 長與活動。 INID T C 学月 技 收 从 的 如 取 於 十 西 上 归 。 节 。 节 。 甲 麻 及 任 了 於 |
| 百佰 | [綱學習重點 | INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實 及 種子所 |
| 小小勺 | (例子目里和 | 組成。 INC-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 |
| | | INC-Ⅱ-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。 |
| | | INd-II-6-年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以 |
| | | 讓我們知道天氣的可能變化。 |
| | | INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物 |
| | | 體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 |
| | | INf-Ⅱ-4季節的變化與人類生活的關係。 |
| | | Ina-Ⅲ-2物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 |
| | | Ina-Ⅲ-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設 |
| | | 備可以儲存電能再轉換成其他能量。 |
| | | INb-Ⅲ-3物質表面的結 構與性質不同,其可產生的摩擦力不同;摩擦力 |
| | | 會影響物體運動的情形。 |
| | | INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 |
| | | INc-Ⅲ-9不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關 |
| | | 係,因而形成不同的生態系。 |
| | | |

學習表現 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而察覺自 然科學現象的改變。 pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達操作之過程。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受成品。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體 等,進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅲ-3 透過動手實作,能與他人分享成品的樂趣。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。 學習內容 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 調整後學習重點 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生 長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分 辨。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。 INe-Ⅱ-7-1 磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合,物質混合前後重量不會改變,性 質可能會改變。 INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。 INb-Ⅲ-3-2 摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份。 □性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 融入議題 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 請參考國教署「議題 □國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 融入說明手冊」 (環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的玩象。) 2. 海洋教育 (海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) L 組沈 OO、王 OO、黄 OO 1. 能從日常經驗觀察進而能察覺問題。 (tc- Π -1, po- Π -1, Pa- Π -1, ah- Π -1, tc- Π -1, INa- Π -4, INd- Π -6, 環 E2) 2. 觀察四季的變化與人類生活的關係。 $(tc-\Pi-1, INa-\Pi-4, INd-\Pi-6, INf-\Pi-4, Pa-\Pi-1, po-\Pi-1, 環E8)$ 觀察磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸。 (ai-II-3, INe-II-7, INe-II-7-1, tc-II-1, po-II-1, Pc-II-2, 環 E2)學習目標 4. 學習電池在日常生活中的應用。 (ai-II-3, INe-II-7, INe-II-7-1, tc-II-1, po-II-1, Pc-II-2, 環 E2)觀察物質各有不同性質,體驗有些性質會隨溫度而改變。 (tc-II-1, INa-II-4, INd-II-6, INf-II-4, Pa-II-1, po-II-1, 環 E8)觀察不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關 係。 (tc-II-1, po-II-1, ah-II-1, INc-II-9, INa-II-4, INf-II-4, 環 E2, 海 E4) II 組林 OO、林 OO、林 OO

| | 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 (Po-Ⅲ-1, po-Ⅲ-1, INc-Ⅲ-1, tr-Ⅲ-1, INa-Ⅲ-3, INc-Ⅲ-9, 環 E2, 環 E8) 2. 觀察季節的變化與人類生活的關係。 (Po-Ⅲ-1, po-Ⅲ-1, INc-Ⅲ-1, tr-Ⅲ-1, INa-Ⅲ-3, INc-Ⅲ-9, 環 E2, 環 E8) 3. 觀察磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。 (Ina-Ⅲ-6, INa-Ⅲ-6, INb-Ⅲ-3-2, INc-Ⅲ-1, Po-Ⅲ-1, Tr-Ⅲ-1, 環 E2) 4. 學習電和電池在日常生活中的應用。 (ai-Ⅲ-3, Tr-Ⅲ-1, Po-Ⅲ-1, Ina-Ⅲ-6, INc-Ⅲ-1, 環 E2, 環 E8) 5. 觀察物質各有不同性質,有些性質會隨溫度而改變。 (Po-Ⅲ-1, po-Ⅲ-1, INc-Ⅲ-1, tr-Ⅲ-1, INa-Ⅲ-3, INc-Ⅲ-9, 環 E2, 環 E8) 6. 觀察不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。 (Po-Ⅲ-1, po-Ⅲ-1, INc-Ⅲ-1, tr-Ⅲ-1, INa-Ⅲ-3, INc-Ⅲ-9, 環 E2, 環 E8) | | |
|---------|--|------|------------------|
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代 | □重整□ | 加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□行□價值澄清■多層次教學 | | , , , , , |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 □提供小天使: ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | | |
| 學習評量調整 | □其他(請說明): □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他 (請說明): | | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本(簡化、減量、分解)、學習單2. 社區資源:教師助理、便利商店、實雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | |
| 教具/輔具 | 教具/輔具 電腦、單槍投影機、磁鐵、土壤、植物、溝通筆、電池、燈泡。 | | |
| | 教學 | 進度表 | |
| | 上 | 學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | H組 | | L 組 |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
|-----|-----------------|-----|-------------------|--|
| H組 | | | L 組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第一單元:燈泡亮了(環 E2) | | 第一單元: 燈泡亮了 (環 E2) | |
| | 課程說明:體驗組裝小燈泡。 | | 課程說明:透過實際操作,學習電 | |
| 1~5 | 非正式課程 | 1~5 | 和電池在日常生活中的應用。 | |
| | 第四週 班親會 | | 非正式課程 | |
| | 第四週 社區教學-便利商店 | | 第四週 班親會 | |
| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 第四週 社區教學-便利商店 | |

| | 从礼 豆 次 还 (型 F2) | | 1 米、日上口目、工手, 上刀上小 闰上 四, 1 二, 1 二, 1 |
|--------|------------------------------------|-------|--|
| | 的社區資源(環 E2) | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 |
| | 2 學習購物時錢幣交易的應用 | | 區資源(環E2) |
| | and Divining American | | 2 學習購物時錢幣交易的應用 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:神奇水實驗(海 E4) | | 第二單元:神奇水實驗(海 E4) |
| | 課程說明:學習與分辨水的三 | | 課程說明:觀察自然環境中小溪國 |
| | 態:氣態、液態、固態。 | | 瀑布的水是怎麼流動的。動手做實 |
| | 非正式課程 | | 、 |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 流? |
| 6~10 | 動宣導增進與家人的互動機會 | 6~10 | 非正式課程 |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 節裝扮 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 |
| | | | 扮 |
| | | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:動物的身體(環 E2) | | 第三單元:動物的身體(環 E2) |
| | 課程說明:透過觀察,去發現動 | | 課程說明:透過觀察,去發現動物 |
| | 物們的生長型態 | | 們的外形,有什麼不一樣之處。並 |
| | 排正式課程 | | 了解動物們又是吃什麼維持生命的 |
| | 升业八 环任 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 了解動物門入足七川麼經行至中的 「呢? |
| 11~15 | | 11~15 | |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 明公神(#/FE) | | 非正式課程 |
| | 現的禮儀(環 E2) | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:認識 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 母親節由來與意義 | | (環2) |
| | | | 第十二週 母親節慶祝活動:認識母 |
| | | | 親節由來與意義 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:天氣觀察家(環 E8) | | 第四單元:天氣觀察家(環 E8) |
| | 課程說明:本單元透過觀察一整 | | 課程說明:本單元透過觀察一整天 |
| | 天的天氣,是否氣溫、雲況和風 | | 的天氣,並感受氣溫的高低變化。 |
| | 力都相同。並感受氣溫的高低變 | | 非正式課程 |
| 16~21 | 化,會影響我們的生活作息。 | 16.01 | 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| 10'-21 | 非正式課程 | 16~21 | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 與期末表演活動(環 E8) |
| | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 人參與期末表演活動(環 E8) | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |
| | 下 | 學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | | | i i |
| | H 組 | | L組 工工場中 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| 1~5 | 第一單元:小小園藝家(環 E8) | 1~5 | 第一單元:小小園藝家(環 E8) |
| | 課程說明:透過種植和照顧植 | | 課程說明:透過種植和照顧植物, |
| II I | 物,觀察它們不同的棲息地,瞭 | | 觀察它們不同的棲息地。 |

| | 解土壤和植物生長間的關係。 | | 非正式課程 |
|-------|-------------------|---------|-------------------|
| | 非正式課程 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 學加油打氣的方式(環 E2) |
| | 同學加油打氣的方式(環 E2) | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元: 生物的家(環 E2) | | 第二單元: 生物的家(環 E2) |
| | 課程說明:透過單元了解地球上 | | 課程說明:透過單元了解地球上有 |
| | 有不同氣候帶的環境,也住著不 | | 許多的環境,也住著不同的生物, |
| 6~10 | 同的生物,這些生物具有適合生 | | 這些生物具有適合生存當地環境的 |
| 0~10 | 存當地環境的特殊構造。 | 6~10 | 特殊構造。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:沿海地帶(海 E4) | | 第三單元:沿海地帶 (海 E4) |
| | 課程說明:透過本單元認識家鄉 | | 課程說明:透過本單元認識家鄉或 |
| | 或鄰近的水域環境與產業。 | | 鄰近的水域環境。 |
| 11~15 | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| 11~13 | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | 習 11~15 | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 現的禮儀(環 E8) | | 儀(環 E8) |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:認識 | | 第十二週 母親節慶祝活動:認識母 |
| | 母親節由來與意義 | | 親節由來與意義 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:拔蘿蔔囉! (環 E2) | | 第四單元:拔蘿蔔囉! (環 E2) |
| | 課程說明:認識植物根莖葉,觀 | | 課程說明: 認識植物根,觀察蘿蔔 |
| | 察蘿蔔生長過程。 | | 生長過程。 |
| 16~20 | 非正式課程 | 16~20 | 非正式課程 |
| | 第十八週 社區教學-85度 C | | 第十八週 社區教學-85度 C |
| | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢 | | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 業典禮的禮儀(環 E2) | | 典禮的禮儀(環 E2) |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 第二十週 第二次定期評量 |

九、領域:綜合活動領域

| 4 | 每週節數 | 2節 |
|--------|-------------|---|
| | | 三年級 沈〇〇 (自閉重度) |
| | | 四年級 王〇〇 (多重重度) |
| | 此組业1名 | 四年級 黄〇〇 (智能中度) |
| | 教學對象 | 五年級 林○○ (智障重度) |
| | | 五年級 林○○ (自閉重度) |
| | | 五年級 林○○ (智障重度) |
| 核 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | 1a-II- 1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 |
| | | 1b-II- 1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 |
| | | 1d-II- 1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 |
| | | 2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| | | 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 |
| | | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 |
| | | 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化 |
| | | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 |
| | | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目 |
| | | 在 |
| | | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 |
| | | 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 |
| 原領 | [綱學習重點 | 學習內容 |
| | | Aa-II-3自我探索的想法與感受。 |
| | | Ac-II-3各行業對社會的貢獻。 |
| | | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 |
| | | Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 |
| | | Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 |
| | | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 |
| | | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 |
| | | Cc-II-1文化活動的參與。 |
| | | Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃 |
| | | Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 |
| | | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 |
| | | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 |
| | | Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |
| | | 學習表現 |
| | | 1a-Ⅱ-1展現自己能力與興趣,並表達自己的想法和感受。 |
| | | 1b-Ⅱ-1執行合宜的學習方法,落實學習行動。 |
| | · // ## ns | 1d-Ⅱ-1覺察自我情緒的變化。 |
| 調整 | 後學習重點 | 2a-Ⅱ-1在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技 |
| | | 巧。 OL T OA L 限上国础工和从港户们体,从尼田名丰从作应。 |
| | | 2b-Ⅱ-2參加學校團體活動能遵守紀律,並展現負責的態度。 |
| | | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 |
| | | 3c-Ⅱ-1參與鄉土的文化活動。 |

1a-Ⅲ-1了解自己與接納他人。 1d-Ⅲ-1照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 2b-Ⅲ-1參與社區各項團體活動,能適切表現自己在團體中的角色,並與同 儕合作達成目標。 2d-Ⅲ-2欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3b-Ⅲ-1參與社區的服務活動,展現利他的情懷。 學習內容 Aa-Ⅱ-3自我的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-Ⅱ-1自我情緒的辨識。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bc-Ⅱ-1日常生活中常見資源的認識。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-Ⅱ-1鄉土文化活動的參與,如節慶、藝文等。 Bc-Ⅲ-3學校資源的運用,如:師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Ca-Ⅲ-3社區生活中化解危機的資源或方法。 Cc-Ⅲ-3不同族群文化活動的體驗,如:節慶、藝文等。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 融入議題 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人身體自主權。) 請參考國教署「議題 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 融入說明手冊」 3. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。) 4. 防災教育 (防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱···。) 5. 國際教育 (國 E4 了解國際文化的多樣性。 L 組 沈 OO、王 OO、黄 OO 學習與同儕的溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (1a-II- 1、1d-II- 1、2a-II- 1、Aa-II-3、Ad-II-1、Bb-II-1、性 E4、 品 E3) 2. 透過活動體認自己能力、興趣與長處。 (1a-II- 1、2b-II- 2、3c-II- 1、Aa-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、生 E4、 防 E1) 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 (1b-II- 1 \ 2a-II- 1 \ 2d-II- 2 \ 3c-II- 1 \ Ac-II-3 \ Ad-II-1 \ Bc-II-1、Cc-II-1、品 E3、國 E4) 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 (1a-II- 1 \ 2a-II- 1 \ 2b-II- 2 \ 3c-II- 1 \ Ac-II-3 \ Ad-II-1 \ Bd-II-學習目標 2、Cc-II-1、防 E1) 瞭解家庭與校園中的分工,瞭解不同性別間差異。 (1b-II- 1、1d-II- 1、Aa-II-3、Ac-II-3、Ba-II-2、Cc-II-1、性 E4) II 組林 OO、林 OO、林 OO 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (1a-III-1、2d-III-2、3b-III-1、Bc-III-3、Cd-III-1、Cd-III-4、性 E4、品 E3) 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 (1a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bc-III-3、Ca-III-2、Cd-III-1、生 E4、防 E1)

參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。

(1a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bc-III-3、Cc-III-3、Cd-III-4、品E3、國

| | | E4) | | | |
|-------------|--------------|--|-------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 實踐尊重和珍惜生命。 | |
| | | (1d-III-1、2d-III-2、Cc-II | | | |
| | | 5. 瞭解家庭與校園中的 (1a-III-1、1d-III-1、3b-II | | | |
| 學習户 | 9容調整 | ` . | | 加深□加廣□濃縮■自(改)編 | |
| 68 SISI RE | 3 和细數 | ■直接教學□工作分析□台 | 合作學習 | □角色扮演 | |
| 字百点 | 圣程調整 | □價值澄清■多層次教學□ | ■生活經 | 驗統整□其他: | |
| | | 針對特生的學習特性從心理及物理系 ■教室佈置:教室佈置過 | | | |
| | | ■ | | | |
| र्थन गरा ना | # .+ .m +b | ■教學設備:選擇符合學 | • • • | | |
| 學習3 | 環境調整 | □提供小天使: | | | |
| | | ■提供教師助理:協助課 | 程參與 | 、維護學生安全 | |
| | | ■提供行政支援:申請專 | | 服務,給予諮詢服務 | |
| | | □其他(請說明): | | | |
| | | □評量時間調整: □ 班 具 棒 培 細 敷 : | | | |
| | | □評量情境調整: ■評量方式調整: 紙筝源 | 訓驗改式 | 問答、指認、配對、實作方式 | |
| 學習言 | 平量調整 | ■「里刀式峒正・ 巡半の □試題(卷)調整: | 可可效 <i>LC 刀</i> 人 | 四合:相心:四月:其什么人 | |
| | | □□提供輔具: | | | |
| | | □其他 (請說明): | | | |
| | | 1. 教材:自編教材、教 | ·學 PPT、 | 、翰林版三上、三下、四上、四下、五 | |
| 教材/礼 | 社區資源 | 上、五下課本(簡化、減量、分解)、學習單 | | | |
| | | 2. 社區資源: 教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | | |
| 教具 | 上/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝 | 通筆、身 | ·體部位圖、溝通筆 | |
| | | 教學 | 進度表 | | |
| | | 上 | 學期 | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| | | H組 | | L組 | |
| | 正式課程 | · 上南上安立(日 E2) | | 正式課程 第一單元·上來上完成(P F3) | |
| | | : 六庚大家庭(品 E3) : 透過團體活動了解合 | | 第一單元:六庚大家庭(品 E3) 課程說明:透過團體活動了解合作 | |
| | | 及重要性,並體驗他人 | | 的重要性,體驗在團體生活中的樂 | |
| | 的特色和優點。 | | 一 | | |
| 1~5 | 非正式課 | | 1~5 | 非正式課程 | |
| | 第四週 班 | 親會 | - + | 第四週 班親會 | |
| | | 區教學-便利商店 | | 第四週 社區教學-便利商店 | |
| | | 目關活動認識學校附近 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 | |
| | | 运資源(品 E3) 毒物時錢幣交易的應用 | | 區資源(品 E3) 2. 學習購物時錢幣交易的應用 | |
| | 正式課程 | 7107时致市父勿的應用 | | 正式課程 正式課程 | |
| 6~10 | | : 災害防護法(防 E1) | 6~10 | 二式 球位 第二單元:災害防護法(防 E1) | |
| | | :了解各種災害,並學 | v~1V | 課程說明:了解當遇到天氣災害 | |
| | 1 | | | | |

| | 習如何防範,正確的逃離現場。 | | 時,可以如何保護自己。 |
|-------|--|--------|--|
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 扮 |
| | 節裝扮 第十週 第一次期中評量 | | 扮 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:溝通你我他(品 E3) | | 第三單元:溝通你我他(品 E3) |
| | 課程說明:觀察自己或他人的情 | | 課程說明:學習自己或他人的情 |
| 11~15 | 緒,培養溝通技能並尋求協助。 | 11 15 | 緒,並學以適合的方式來溝通。 |
| | 非正式課程 | 11~15 | 非正式課程 |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | | 第十一週 親子戶外教學(暫定) |
| | 第十四週 美髮店 | | 第十四週 美髮店 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:文化大不同(國 E4) | | 第四單元:文化大不同(國 E4) |
| | 課程說明:認識與體驗常見的文 | | 課程說明:認識常見的文化活動, |
| | 化活動,瞭解其中的意義與其中 | 16~20 | 體驗文化的差異性。 |
| | 的差異性。 | | 非正式課程 |
| 16~20 | 非正式課程 | | 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| | 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 與期末表演活動(品 E3) |
| | 人參與期末表演活動(品 E3) | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | | | |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮第二十週 第二次定期評量 | 學期 | 第二十週 第二次定期評量 |
| 週次 | 第十九週 社區教學-福安宮第二十週 第二次定期評量 | 學期週次 | 第二十週 第二次定期評量 單元名稱/內容 |
| 週次 | 第十九週 社區教學-福安宮第二十週 第二次定期評量 | · · · | |
| 週次 | 第十九週 社區教學-福安宮第二十週 第二次定期評量下 | · · · | 單元名稱/內容 |
| 週次 | 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H 組 | · · · | 單元名稱/內容 L 組 |
| 週次 | 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 | · · · | 單元名稱/內容 L 組 正式課程 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 |
| 週次 | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 | · · · | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(品 E3) | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 學加油打氣的方式(品 E3) |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(品 E3) 正式課程 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說"不"(性 E4) |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可以 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(品 E3) 正式課程 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說"不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇 |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,可談 為他人檢所幫助,並認識社 區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(品 E3) 正式課程 第二單元: 勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識身體部位與尊重 | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說"不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 |
| 1~5 | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務,或談談 為他人做什麼的幫助,並認識社 區服務 (器 E3) 課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 同學加油打氣的方式(品 E3) 正式課程 第二單元: 勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識身體部位與尊重 他人身體自主權,並勇敢拒絕別 | 週次 1~5 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說"不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 |
| | 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 下 單元名稱/內容 H組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:瞭解社區服務。 課程的人務有關。 那幾種型態。 非正式週應體育田徑賽:學習幫同學和對應。 非正式週應體育田徑賽:學習幫同學和對應。 非正式過應體育田徑賽:學習幫同學和對應。 非正式問題的方式(品 E3) 正式課程 第二單元: 勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識身體部位與專戶 課程說明:認識身體的方式的與關於 與關於一次, | 週次 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| 1~5 | 第十九週 第二次定期評量 下 單元名稱/內容 | 週次 1~5 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| 1~5 | 第十九週第二次定期等 一工名稱/內容 日期第二次名稱/內容 日期第二次名稱/內容 日期第二十四 日期報程 第一元名稱/內容 日期報程 第一元名稱/內容 日期報程 第一元代 日期報 日期報 日期報 日期報 日期報 日期的 日期報 日期的 日期的 日期的 日期的 日期的 日期的 日期的 日期的 | 週次 1~5 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| 1~5 | 第十九週 第二次定期評量 下 單元名稱/內容 | 週次 1~5 | 單元名稱/內容 L組 正式課程 第一單元:社區服務 (品 E3) 課程說明:了解和認識社區服務, 有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同學加油打氣的方式(品 E3) 第二單元:勇敢說 "不"(性 E4) 課程說明:認識自己的身體,並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取相關禮品時,展現合宜禮儀 |

| | 正式課程 | | 正式課程 |
|--------|------------------|-------|-------------------|
| | 第三單元:鏡中的自己(品 E3) | | 第三單元:鏡中的自己(品 E3) |
| | 課程說明:學習欣賞同學和自己 | | 課程說明:學習欣賞同學的優點, |
| | 的優點,縮小缺點,並讓自已在 | | 學他人的優點,並讓自己在團體生 |
| | 團體生活中更為融洽。 | | 活中更為融洽 |
| 11~15 | 非正式課程 | 11~15 | 非正式課程 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 現的禮儀(品 E3) | | 儀(品 E3) |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:認識 | | 第十二週 母親節慶祝活動:認識母 |
| | 母親節由來與意義 | | 親節由來與意義 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第四單元:生命交響曲(生 E4) | | 第四單元:生命交響曲(生 E4) |
| | 課程說明:透過觀察生活經驗,瞭 | | 課程說明:透過觀察生活中的自己生 |
| | 解自然界的生命現象與人的關 | | 命的變化,覺察生命轉變的差異。 |
| 16~20 | 係。 | 16.20 | 非正式課程 |
| 10.420 | 非正式課程 | 16~20 | 第十八週 社區教學-85度 C |
| | 第十八週 社區教學-85度 C | | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 第十九週 畢業典禮:學習參加畢 | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |

十、領域:藝術領域

| 4 | 每週節數 | 3節 | | |
|-------------|-------------|--|--|--|
| | | 三年級 沈〇〇 (自閉重度) | | |
| | | 四年級 王〇〇 (多重重度) | | |
| ا ا | 以銀业各 | 四年級 黄〇〇 (智能中度) | | |
| 教學對象 | | 五年級 林○○ (智障重度) | | |
| | | 五年級 林〇〇 (自閉重度) | | |
| | | 五年級 林〇〇(智障重度) | | |
| 核 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| · 心 素 | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素■養 B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| 養 | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | |
| | | 學習表現 | | |
| | | 2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知 ,以表達情感 。 | | |
| | | 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 | | |
| | | 3-Ⅱ-3能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以豐富美感 | | |
| | | 經驗。 | | |
| | | 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。 | | |
| | | 表 E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 | | |
| | | 日 A-Ⅱ-2相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關 | | |
| | | 之一般性用語。 | | |
| | | 音 P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀 | | |
| | | 音 P-Ⅱ-2音樂與生活 | | |
| | | 1-Ⅲ-6能學習設計思考,進行創意發想和實作。 | | |
| | | 1-Ⅲ-7能構思表演的創作主題與內容。 | | |
| | | 1-Ⅲ-8能嘗試不同創作形式,從事展演活動' | | |
| | | 2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 | | |
| | | 2-Ⅲ-6能區分表演藝術類型與特色。 | | |
| | | 3-Ⅲ-1能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。 | | |
| 原領 | [綱學習重點 | 3-Ⅲ-2能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。 | | |
| ~, ~, | | 學習內容 | | |
| | | 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | |
| | | 音探索、姿勢等。 | | |
| | | 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | | |
| | | 音 E-Ⅱ-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 | | |
| | | 視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 表 A- II-2 國內表演藝術團體與代表人物 | | |
| | | 表 A-II-2 國內衣演藝術團題與代衣入物 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 | | |
| | | | | |
| | | 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類 、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏 ㎡よ。 | | |
| | | 形式。 立 F- M-1 立 樂 梵 點 廂 i 並 女 才 , 加 · 立 樂 你 玩 、 四 夕 比 笙 。 曰 述 比 , | | |
| | | 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法, 如:圖形譜、簡譜、五線譜等。 | | |
| | | 如· 画形譜、間譜、五線譜寺。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作,如:節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 | | |
| | | 自 B-Ⅲ-J 間勿別作,如·即奏別作、曲調別作、曲式別作寻。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、 古典 | | |
| | | 每 A = III = 1 | | |
| | | 一型。 | | |
| | | 祝 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | | |
| | | 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 | | |
| | | 100 T T O 1/10 Z M | | |

| | 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 |
|---------------------|--|
| | |
| | 學習表現 |
| | 2-Ⅱ-3能欣賞同儕的表演。 |
| | 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的簡易創作。 |
| | 3-Ⅱ-3能為不同對象與情境選擇合宜的音樂、色彩,以豐富美感經驗。 |
| | 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術作品,美化生活環境。 |
| | 3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式,認識與探索群已互動。 |
| | 表E-Ⅱ-3聲音、動作與特定媒材的組合。 |
| | 音A-Ⅱ-2相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術 |
| | 語,或相關之一般性用語。 |
| | 音P-Ⅱ-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 |
| | 音P-Ⅱ-2常見音樂與生活,如:生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 |
| | 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 |
| | 1-Ⅲ-7能依主題進行展演。 |
| | 1-Ⅲ-8在引導與輔助下,能嘗試不同創作形式,從事展演活動。 |
| | 2- Ⅲ-2能發現日常生活中藝術作品的構成要素,並表達自己的想法。 |
| | 2-Ⅲ-6能區分表演類型。 |
| | 3-Ⅲ-1能參加班級音樂性活動的展演 |
| 調整後學習重點 | 3-Ⅲ-2能了解並完成藝術展演流程。 |
| 7120, 42 | 學習內容 |
| | 音 E-Ⅱ-1基本形式歌曲,如:獨唱、齊唱等;基礎歌唱技巧,如:聲音探 |
| | 索、姿勢等。 |
| | 音 E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 |
| | 音 E-Ⅱ-5簡易即興,如:肢體即興、節奏即興等。 |
| | 視 E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 |
| | 表 A-II-2國內表演藝術團體與代表人物 |
| | 表 P-Ⅱ-3影視與舞臺等媒介。 |
| | 音 E-Ⅲ-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 |
| | 音 E-Ⅲ-4音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法,如: |
| | 圖形譜、簡譜、五線譜等。 |
| | 音 E-Ⅲ-5簡易創作,如:肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 |
| | 音 A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、 |
| | |
| | 共鳴等。 視 A-Ⅲ-2不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。 |
| | 祝 A-Ⅲ-2不问藝術作品、創息超片、入承文化的符頁。 視 A-Ⅲ-3民俗藝術。 |
| | 祝A-Ⅲ-3氏俗藝術。 視 P-Ⅲ-2公共藝術、環境藝術。 |
| | 代1-Ⅲ-2公共会個 · 塚境雲側 。 □性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 |
| 融入議題 | □性別十哥□八惟■塚現■海仔□四徳□生卯□法治□科投□貝祇□安生□防火□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | □國際教育 |
| 融入說明手冊」 | 1.環境教育(環 E2 覺知生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) |
| 144× 740.34 1 114] | 2.海洋教育(海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表 |
| | 現。) |
| | L組 沈 OO、王 OO、黄 OO |
| | 1. 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 |
| | (2-Ⅱ-5, 2-Ⅱ-3, 2-Ⅱ-5, 3-Ⅱ-5, 表 P-Ⅱ-3, 視 E-Ⅱ-3, 環 E2) |
| وير | 2. 建立資源再回收概念,將回收物品改良為實用的藝術創作 |
| 學習目標 | [2. 足工員然行口收納志·州口收初品收及為員用的藝術為作] (2-Ⅱ-3, 2-Ⅱ-5, 3-Ⅱ-3, 3-Ⅱ-4, 3-Ⅱ-5, 視 E-Ⅱ-3, 環 E2) |
| | 3. 學習聲音、動作與各種媒材的組合。 |
| | C2-II-3, 3-II-3, 音 P-II-1, 表 E-II-3, 音 E-II-1, 音 E-II-2, 環 E2) |
| | |
| <u> </u> | 4. 學習簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 |

| | | | | Ⅱ-3, 音 E-Ⅱ-1,音 E-Ⅱ-2,環 E2) | | |
|-------------|-----------------|---|--------------|---|--|--|
| | | H組林 OO、林 OO、林 | | 前毛,b) 叫,准忍堃此上。 | | |
| | | 1. 能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。 (1-Ⅲ-6, 1-Ⅲ-7, 2-Ⅲ-2, 2-Ⅲ-6, 視 A-Ⅲ-2, 音 E-Ⅲ-2, 環 E2) | | | | |
| | | (1-111-0, 1-111-1, 2-111-2, 2-111-0, 祝 A-111-2, 青 E-111-2, 環 E2) 2. 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴 | | | | |
| | | 等。 | | | | |
| | | (1-Ⅲ-6, 1-Ⅲ-8, 2-Ⅲ-6, 音 E-Ⅲ-1, 音 E-Ⅲ-4, 音 E-Ⅲ-5, 環 E2) | | | | |
| | | | | 、水彩等)進行藝術創作活動 | | |
| | | | | 視 A-Ⅲ-2, 視 P-Ⅲ-2, 環 E2, 海 E9) | | |
| | | 4. 欣貞问字间的祝覚繁祖 片等表達個人感受和對 | | 聽覺藝術作品,用口語或肢體、符號、圖 B. 的看注 | | |
| | | . , | • | 視 A-Ⅲ-2,音 E-Ⅲ-2,環 E2) | | |
| 學習戶 | 9容調整 | | | 加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | |
| | | ■直接教學□工作分析□台 | 全 作學習 | □角色松浦 | | |
| 學習歷 | 圣程調整 | □價值澄清■多層次教學 | | , • — · · · · | | |
| | | | | | | |
| | | ■教室佈置:教室佈置超 - 京公京排: 淮行婦佐州 | | , | | |
| | | ■座位安排:進行操作性 ■数學設供:選擇符入聲 | | *************************************** | | |
| 學型刊 | 環境調整 | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 □提供小天使: | | | | |
| 于日本 | 区元叫正 | □提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | |
| | | ■提供行政支援:申請專 | | | | |
| | | □其他 (請說明): | | | | |
| | | □評量時間調整: | | | | |
| | | □評量情境調整: | | | | |
| 奥羽台 | 平量調整 | ■評量方式調整: 紙筆湯 | 則驗改成 | 問答、指認、配對、實作方式 | | |
| 子白矿 | 丁里讷定 | □試題 (卷)調整: | | | | |
| | | □提供輔具: | | | | |
| | | □其他(請說明): | | | | |
| | · — | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下課本 | | | | |
| 教材/ネ | 社區資源 | (簡化、減量、分解)、學習單 | | | | |
| | | 2. 社區資源: 教師助理 | 、便利商 | j店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | |
| | | | | | | |
| 教具 | 上/輔具 | 電腦、單槍投影機、剪 | 刀、棉花 | ·棒、水彩、彩色筆、溝通筆。 | | |
| | | | | | | |
| | | 教學 | 進度表 | | | |
| | | 上 | 學期 | | | |
| 週次 | | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| | | H組 | | L 組 | | |
| | 正式課程 | | | 正式課程 | | |
| | (¥ 悠) 笠 | 一留子。 拼言 青坯工(理 | | (差数)第一留元·提言直起工(理 D)) | | |

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
|-----|--|-----|--|--|
| H組 | | | L 組 | |
| 1~5 | 正式課程 (美勞)第一單元:拼豆真好玩(環E2) 課程說明:運用熱塑拼豆的方式,製作拼豆杯墊與鑰匙圈。 (音樂)第一單元:六庚舞蹈家 (環E2) | 1~5 | 正式課程 (美勞)第一單元:拼豆真好玩(環 E2) 課程說明:運用熱塑拼豆的方式, 製作拼豆鑰匙圈。 (音樂)第一單元:六庚舞蹈家 (環 E2) 課程說明:透過歌曲,連續展現2個 | |

| | 課程說明:透過歌曲,連續展現 | | 肢體動作,體驗音樂與肢體的表演 |
|-------|----------------------------------|-------|-----------------------------|
| | 3個肢體動作,體驗音樂與肢體 | | 藝術。 |
| | 的表演藝術。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第四週 班親會 |
| | 第四週 班親會 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美術)第二單元:毛線迷宮(環 | | (美術)第二單元:毛線迷宮(環 E2) |
| | E2) | | 課程說明:運用毛線、白膠,把一 |
| | 課程說明:運用毛線、白膠,把 | | 個三角形、一個正方形、一個圓 |
| | 二個三角形、一個正方形、一個 | | 形,連接起來。 |
| | 圓形,連接起來。 | | (音樂)第二單元:認識木管樂器(環 |
| | (音樂)第二單元:認識木管樂器 | | E2) |
| 6~10 | (環 E2) | - 10 | 課程說明:聆聽木管樂器的聲音, |
| 0~10 | 課程說明:聆聽木管樂器的聲 | 6~10 | 並分辨2種樂器所展現的特色。 |
| | | | |
| | 音,並分辨不同樂器所展現的特 | | 非正式課程 |
| | 色。 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 非正式課程 | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 動宣導增進與家人的互動機會 | | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美術)第三單元:點點棉花棒(海 | | (美術)第三單元:點點棉花棒(海 E9) |
| | E9) | | 課程說明:運用棉花棒和水彩,點 |
| | 課程說明:運用棉花棒和水彩, | | 畫2種海底所居住的生物。 |
| | 點畫5種海底所居住的生物。 | | (音樂)第三單元:大自然的樂器 |
| | (音樂)第三單元:大自然的樂器 | | 課程說明:瞭解大自然中,有很多 |
| | 環 E2) | | 自然的樂器,分辨3種樂器的聲音。 |
| 11 15 | 課程說明:瞭解大自然中,有很 | | 非正式課程 |
| 11~15 | 多自然的樂器,分辨5種樂器的 | 11~15 | 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 |
| | 聲音。 | | 在出發前觀察天氣變化(戶 E3),認識 |
| | 非正式課程 | | 出遊前須準備哪些物品(防 E7) |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定): | | 第十四週 社區教學-美髮店 |
| | 學習在出發前觀察天氣變化(戶 | | THE WAY NOW |
| | E3),認識出遊前須準備哪些物品 | | |
| | (防 E7) | | |
| | 第十四週 社區教學-美髮店 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美術)第四單元:聖誕樹工廠(環 | | 止式听任 (美術)第四單元:聖誕樹工廠(環 E2 |
| | E2 | | 課程說明:運用色紙、報紙、飲料 |
| | 課程說明:運用色紙、報紙、飲 | | 罐,製造二棵屬於自己的聖誕樹。 |
| | 料罐,製造三棵屬於自己的聖誕 | | |
| | 村唯 人 表 边 二 休 角 尔 日 〇 的 至 缺 一 樹 。 | | (音樂)第四單元:我是歌唱家(環 E2) |
| 16~21 | 個。 (音樂)第四單元:我是歌唱家(環 | 16~21 | 課程說明:聆聽3首耳熟能詳的歌, |
| | | | 藉由弦律把歌詞哼出來。 |
| | E2) 課程說明:聆聽5首耳熟能詳的 | | 非正式課程 |
| | 歌程 | | 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| | | | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 非正式課程 | | 與期末表演活動(戶 E3) |
| | 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 第十九週 社區教學-福安宮 |

| I | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 第二十週 第二次定期評量 |
|-------|----------------------------|-------|----------------------|
| | 划 | | 另一「20 另一人及朔計里 |
| | | | |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | |
| | 第二十週第二次定期評量 | | |
| | 下 | 學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | H組 | | L組 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美勞)第一單元:新年到(環 E2) | | (美勞)第一單元:新年到(環 E2) |
| | 課程說明:運用紙板、紅紙、毛 | | 課程說明:運用紙板、紅紙、毛 |
| | 筆,寫上新年祝福語,為教室帶 | | 筆,貼上新年祝福語,為教室帶來 |
| | 來煥然一新的感覺。 | | 焕然一新的感覺。 |
| | (音樂)第一單元:認識五樂譜 (環 | | (音樂)第一單元:認識五樂譜(環 E2) |
| 1~5 | E2) | 1~5 | 課程說明:認識五線譜上音符的音 |
| | 課程說明:認識五線譜上音符的 | | 階,並分辨音階的高低音。 |
| | 音階,並分辨音階的高低音。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第四週 社區教學-伸港運動公園 |
| | 第四週 社區教學-伸港運動公園 | | 第五週 適應體育田徑賽 |
| | 第五週 適應體育田徑賽 | | 學習幫同學加油打氣的方式 |
| | 學習幫同學加油打氣的方式 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美勞)第二單元:綻放鬱金香(環 | | (美勞)第二單元:綻放鬱金香(環 E2) |
| | E2) | 6~10 | 課程說明:運用色紙、剪刀,折出2 |
| | 課程說明:運用色紙、剪刀,折 | | 朵綻放的鬱金香。 |
| | 出3朵綻放的鬱金香。 | | (音樂)第二單元:鼓聲飛揚(環 E2) |
| | (音樂)第二單元:鼓聲飛揚(環 | | 課程說明: 聆聽大鼓、爵士鼓的音 |
| c 10 | E2) | | 色,學分辨它們的聲音。 |
| 6~10 | 課程說明:聆聽大鼓、小鼓、爵 | | 非正式課程 |
| | 士鼓的音色,學分辨它們的聲 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 音。 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 非正式課程 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | (美術)第三單元:家人,我愛你 | | (美術)第三單元:家人,我愛你(環 |
| | (環 E2) | | E2) |
| | 課程說明:自己親手製作卡片, | | 課程說明:自己親手製作卡片,可 |
| | 可運用水彩,畫出屬於自己的愛 | | 運用水彩,畫出屬於自己的愛心, |
| | 心,並寫下對媽媽辛苦的語詞。 | | 並黏貼下對媽媽辛苦的語詞。 |
| 11~15 | (音樂)第三單元:認識傳統樂器 | 11~15 | (音樂)第三單元:認識傳統樂器(環 |
| | (環 E2) | 11~13 | E2) |
| | 課程說明:認識古琴、古箏、琵 | | 課程說明:認識古琴、古箏、琵琶 |
| | 琶, 聆聽它們的音色和認識它們 | | 它們外型的差異性。 |
| | 外型的差異性。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 升业八环任 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 水 型 社 型 叙 子 真 推 · 子 自 | | 1 2 |

| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動:觀察 適合慶祝母親節的安全場所 第十五週 社區教學-金玉堂書局 | | 儀 第十二週 母親節慶祝活動:觀察適 合慶祝母親節的安全場所 第十五週 社區教學-金玉堂書局 |
|-------|---|-------|---|
| 16~20 | 正式課程 (美勞)第四單元:迷宮王國(環 E2) 課程說明:利用紙板、吸管,書出和排成屬於自己的小小直笛家(環 E2) 課程說明:認識吹直笛:do, re, m的音色, 練習手指的靈活度 非正式課程 第十八週社區教學-85度 C:觀察飲料內容物的成份來源是否健康第十九週 畢業典禮:學習參加畢業典禮的禮儀第二十週第二次定期評量 | 16~20 | 正式課程 (美勞)第五單元:迷宮王國(環 E2) 課程說明:利用紙板、吸管,排成 屬於自已的小迷宮。 (音樂)第四單元:小小直笛家(環 E2) 課程說明:認識直笛:do, re, m的音 色,練習手指的靈活度 非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C:觀察飲 料內容物的成份來源是否健康 第十九週 畢業典禮:學習參加畢業 典禮的禮儀 第二十週 第二次定期評量 |

彰化縣大同小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目:生活管理

| 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | | | | |
|---|-------------|--|--|--|
| 每週節數 | | 1 節 | | |
| | | 一年級黃 OO (智障中度) | | |
| | | 一年級陳 OO (智障重度) | | |
| | | 二年級李 OO (智障中度) | | |
| | | 二年級林 OO (智障中度) | | |
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) | | |
| 1 | 教學對象 | 四年級黃〇〇(智障中度) | | |
| | | 四年級王 OO (多重中度) | | |
| | | 五年級林 OO (智障重度) | | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | | |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| i i | | | | |
| 素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| | | 學習表現 | | |
| | | 特生1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 | | |
| | | 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 | | |
| | | 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 | | |
| | | 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 | | |
| | | 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 | | |
| | | 特生1-SA-4 遵守有益身體健康的飲食原則,並理解飲食與疾病的關係。 | | |
| | | 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 | | |
| | | 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 | | |
| | | 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 | | |
| | | 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 | | |
| | | 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 | | |
| 伍4 | 綱學習重點 | 學習內容 | | |
| マ 貝 * | 啊子百里 | 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 | | |
| | | 特生 B-sP-1 衣物穿脱技巧。 | | |
| | | 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 | | |
| | | 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 | | |
| | | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 | | |
| | | 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 | | |
| | | 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 | | |
| | | 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 | | |
| | | 特生 A-SA-5 食物的保存方法。 | | |
| | | 特生 B-sA-1 衣物選購。 | | |
| | | 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 | | |
| | | 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 | | |
| | | 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 | | |

| | 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 |
|--------|--|
| | 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 |
| | ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 |
| | □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | □國際教育 |
| 融入議題 | 1.性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) |
| | 2.生涯規劃教育(涯 E3認識生涯規劃的意涵。) |
| | 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合 |
| | 作與和諧人際關係。) |
| | 4.安全教育(安 E8了解校園安全的意義。) II 組林 OO、林 OO、林 OO、黄 OO、王 OO、沈 OO |
| | |
| | 1. 學習衣物穿脫、衣物清潔及收納衣物技巧,培養做家事好習慣。 |
| | (特生1-sA-6、特生4-sA-1、特生 B-sA-1、品 E1) |
| | 2. 了解社區資源使用規範,並能依需求適度的使用社區資源。 (特生1-sA-4、特生2-sA-3、特生3-sA-1、特生 D-sA-5、特生 E-sA-2、性 E5、安 |
| | [(村生1-5n-4、村生2-5n-5、村生5-5n-1、村生 D-5n-5、村生 E-5n-2、住 E5、安 E8) |
| | 3. 養成以禮貌的態度來生活,培養能自己管理生活、計畫休閒的能力。 |
| | (特生1-sA-6、特生3-sA-1、特生4-sA-1、特生 A-sA-5、特生 C-sA-1、特生 H-sA- |
| | 1、性 E5、涯 E3、品 E1) |
| | 4. 增進家務清潔與資源回收的技能,提升資源回收再利用的經驗。 |
| | (特生2-sA-3、特生4-sA-1、品 E1、安 E8) |
| | 5. 能分辨合宜的消費行為,增進消費觀念與技巧。 |
| | (特生1-sA-4、特生2-sA-1、特生4-sA-1、特生 A-sA-5、特生 B-sA-1、特生 D-sA- |
| | 5、性 E5、涯 E3、安 E8) |
| | 6. 增認識電器用品的安全使用規範,培養預防用電災害的應變能力。 |
| 學習目標 | (特生3-sA-1、特生4-sA-1、特生 G-sA-1、品 E1、安 E8) |
| 子自口你 | L 組黄 OO、陳 OO、李 OO、林 OO |
| | 1. 學習衣物穿脫、衣物清潔及收納衣物技巧,培養做家事好習慣。 |
| | (特生1-sP-9、特生4-sP-2、特生 B-sP-1、品 E1) |
| | 2. 了解社區資源使用規範,並能依需求適度的使用社區資源。 |
| | (特生2-sP-3、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 J-sP-1、特生 K-sP- |
| | 1、性 E5、涯 E3、安 E8) |
| | 3. 養成以禮貌的態度來生活,培養能自己管理生活、計畫休閒的能力。 |
| | (特生1-sP-4、特生1-sP-9、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 A-sP-7、特生 C-sP- |
| | 2、特生 D-sP-1、特生 H-sP-1、性 E5、涯 E3、品 E1) |
| | 4. 增進家務清潔與資源回收的技能,提升資源回收再利用的經驗。 |
| | (特生2-sP-3、特生4-sP-2、特生 J-sP-1、涯 E3、品 E1) |
| | 5. 能分辨合宜的消費行為,增進消費觀念與技巧。 (特生2-sP-3、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 H-sP-1、涯 E3、品 E1、安 E8) |
| | 6. 增認識電器用品的安全使用規範,培養預防用電災害的應變能力。 |
| | 0. 增配碱电品用品的安生使用规则,培食顶仍用电火告的應要能力。 (特生2-sP-3、特生2-sP-8、特生4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 G-sP-1、涯 E3、安 |
| | E8) |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 子自门谷明正 | □周10□成里□分件□省1(□里定□加/木□加/庚□/辰湖■日(以)溯 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 |
| 子百定在铜笠 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| | ■ 教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 |
| | ■ |
| | |
| 學習環境調整 | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 □担供 1. 下 估: |
| | □提供小天使: |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 |

| | | □其他(請說明): | | | |
|--------|---|--|--------|---|--|
| 學習評量調整 | | □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他 (請說明): | | | |
| 教材/ネ | 土區資源 | 1. 教材:自編教材、教 2. 社區資源:寶雅、85) | | | |
| 教具/輔具 | | 電腦、單槍投影機、溝通筆、電風扇、烤箱、延長線、果汁機、錢 幣、健保卡、提款卡、存摺、衣服、褲子、洗衣精、洗衣板、摺衣板 | | | |
| | | 上 | 學期 | | |
| 週次 | | 單 | 元名稱 | /內容 | |
| | | H組 | | L 組 | |
| 1~5 | 認識俊 健康食 瞭解食 分辨俊 使用与 | 物營養素與人體關係 建康與不健康食物,能 平卡或圖卡將食品進行 建康/不健康) | 1~5 | 正式課程 第一單元:飲食魔術師(品 E1) 1. 認識健康飲食金字塔與常見健康 食品 2. 瞭解食物營養素與人體關係 3. 分辨健康與不健康食物,能使用 圖卡配對將食品進行分類(健康/ 不健康) 非正式課程 第四週:班親會 | |
| 6~10 | 1. 2. 非第動第第作習辨照課等過過期週期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期 | :家事小幫手(品 E3) 於 放物技巧 | 6~10 | 正式課程 第二單元:家事小幫手(品 E3) 1. 認識衣物名稱,主動將晾乾的衣服進行摺疊與分類收納的動作 2. 透過動作、情境練習,讓學生熟練完成摺衣服及收衣服技能 非正式課程 第六週 家庭教育週:透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動:學習整理製作 萬聖節裝扮後的教室 第十週第一次期中評量 | |
| 11~15 | 1. 瞭解電 的使用 項 | : 電器銷售員(安 E8) 電風扇、烤箱、果汁機 目規範與操作的注意事 目字卡或圖卡說明操作 | 11~15 | 正式課程 第三單元:電器銷售員(安 E8) 1. 瞭解電風扇、烤箱的使用規範與操作的注意事項 2. 能使用圖卡配對說明操作步驟與應注意事項,並在提示下正確使 | |

步驟與應注意事項,並獨立 用電器用品 非正式課程 正確使用電器用品 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 第十一週 親子戶外教學(暫定): 在出發前觀察天氣變化(安E8),認識 學習在出發前觀察天氣變化(安 出遊前須準備哪些物品(涯 E3) E8),認識出遊前須準備哪些物品 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 (涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店 適時問候 第十五週 轉銜會議:能對該校師 長適時問候 正式課程 正式課程 第三單元:六庚購物王(品 E1) 第三單元:六庚購物王(品 E1) 1. 認識伸港鄉消費場所:小 1. 認識伸港鄉消費場所:小北、寶 北、寶雅、全聯 雅、全聯 2. 培養金錢概念:消費時能判 2. 培養金錢概念:消費時能判斷自 斷自己是否有足夠金額支 己是否有足夠金額支付,能在提 付,能獨立選購小於所帶金 示下選購小於100元以內物品 額以內的物品 3. 學習禮貌購物與結帳步驟,能使 3. 學習禮貌購物與結帳步驟, 16~21 用圖卡配對說明結帳步驟 16~21 能使用字卡或圖卡說明結帳 非正式課程 步驟 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 非正式課程 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 第十八週 跨年才藝表演:利用活 與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 第二十週 第二次定期評量 人參與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮

下學期

第二十週 第二次定期評量

| 週次 | 單元名稱/內容 | | | |
|------|-----------------|------|-------------------|--|
| | H組 | | L 組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第一單元:用電安全(安 E8) | | 第一單元:用電安全(安 E8) | |
| | 1. 了解電器用電規範需知與插 | | 1. 了解電器用電規範需知與插座的 | |
| | 座的使用,能使用字卡或圖 | | 使用,能使用圖卡配對說明使用 | |
| | 卡說明使用插座注意事項 | | 插座注意事項 | |
| 1~5 | 2. 培養災害應變的解決能力, | | 2. 培養災害應變的解決能力,能使 | |
| 1~3 | 能使用字卡或圖卡說明電線 | 1~5 | 用圖卡配對說明電線走火時應立 | |
| | 走火時應立即執行的步驟 | | 即執行的步驟,行安全防護 | |
| | 進,行安全防護 | | 非正式課程 | |
| | 非正式課程 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 | |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 學加油打氣的方式 | |
| | 同學加油打氣的方式 | | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第二單元:環保大使(品 E1) | | 第二單元:環保大使(品 E1) | |
| 6~10 | 學習將回收的資源再加以利用、 | 6~10 | 學習家務清潔(掃地、拖地、擦桌子) | |
| | 改造,用來美化環境,使資源發 | | 等技巧,完成資源回收及分類工作 | |
| | 揮其最大利用空間 | | 非正式課程 | |

| П | 北十上海和 | | 始上湘 石立然暗汩汗利,朗丽坛正 |
|-------|--------------------|--------|-------------------------|
| | 非正式課程 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | - b va |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:消費危機(性 E5) | | 第三單元:消費危機(性 E5) |
| | 1. 覺察消費潛在危機,能使用 | | 1. 覺察消費潛在危機,能使用圖卡 |
| | 字卡或圖卡說明錯誤的推銷 | | 配對說明錯誤的推銷行為 |
| | 行為 行為 | | 2. 學習能主動尋求協助,能在提示 |
| | 2. 學習能主動尋求協助,能使 | | 下使用口語或溝通筆拒絕不合理 |
| | 用口語或溝通筆拒絕不合理 | | 推銷行為 |
| | 推銷行為 | | 3. 陷阱購物:透過角色扮演,提升 |
| 11~15 | 3. 陷阱購物:透過角色扮演, | 11~15 | 學生在消費時的警覺,並實施保 |
| | 提升學生在消費時的警覺, | | 護自己的技巧 |
| | 並實施保護自己的技巧 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 儀 |
| | 現的禮儀 | | 第十二週 母親節慶祝活動:學習和 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 家人分享包裝康乃馨的經驗 |
| | 和家人分享包裝康乃馨的經驗 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:社區資源(涯 E3) | | 第三單元:社區資源 (涯 E3) |
| | 1. 認識社區中的醫療資源、金 | | 認識社區中的醫療資源、金融機 |
| | 融機構,能使用字卡或圖卡 | | 構,能使用圖卡配對說明醫療機構 |
| | 說明醫療機構使用規範與使 | | 使用規範與使用時機 |
| | 用時機 | | 非正式課程 |
| | 2. 認識升學環境的社區資源, | | 第十七週 社區教學-85度 C:學習在 |
| | 能使用字卡或圖卡說明即將 | | 喝完飲料後,能自行清洗空杯並放 |
| 16~20 | 升學學校的醫療機構與金融 | 16~20 | 入回收箱 |
| | 機構 | 10 -20 | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 非正式課程 | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 第十七週 社區教學-85度 C:學習 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 在喝完飲料後,能自行清洗空杯 | | |
| | 並放入回收箱 | | |
| | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 | | |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |
| | 7一一人也 不一八尺均可里 | | |

二、科目:職業教育

| 毎週節數 | | 沈 OO 黄 OO 王 OO 1節 / 林 OO 林 OO 4 OO 2節 | |
|------|-----------------|--|--|
| 学型即数 | | Y STATE OF THE STA | |
| | | 三年級沈 OO (自閉重度) | |
| | | 四年級黃 OO (智障中度) | |
| | 数學對象 | 四年級王 OO (多重中度) | |
| | KT M X | 五年級林 OO (智障重度) | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | |
| | | 五年級林 OO (自閉重度) | |
| 核 | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| 心素 | B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| | | 學習表現 | |
| | | 特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 | |
| | | 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 | |
| | | 特職4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 | |
| | | 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 | |
| | | 特職6-Ⅱ-1 接受指正重新完成工作。 | |
| | | 特職7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 | |
| | | 特職1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 | |
| | | 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 | |
| | | 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 | |
| 領組 | 岡學習重點 | 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 | |
| | 177 F Z MU | 特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 | |
| | | 特職7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。 | |
| | | 學習內容 | |
| | | 特職 A-Ⅱ-1 工作環境差異的辨識。 | |
| | | 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 | |
| | | 特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 | |
| | | 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 | |
| | | 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 | |
| | | 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 | |
| | | 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |
| | | 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。 | |
| | | □性別平等□人權■環境□海洋■品徳□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 | |
| | | □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 | |
| | | □國際教育 1理培牧 | |
| Ř | 融入議題 | 1.環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) | |
| | | 2.能源教育(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合 | |
| | | 「5.00億数月(m L1 尺列 生冶 自頂與億刊 。 m L2 日 寻寻八與日 夏夏八 。 m L3 傳過日 作與和諧人際關係 。) | |
| | | 1. | |
| | | H組林OO、林OO、林OO | |
| | | 1. 增進工作與個人生活之連結,提升實用的工作知識。 | |
| | | 1. 增進工作與個人生活之選結,提升員用的工作知識。 (特職1-Ⅲ-2、特職3-Ⅲ-1、特職7-Ⅲ-2、特職 A-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-4、環 E5、能 | |
| | | [(特臧1-Ⅲ-2、特臧3-Ⅲ-1、特臧 (-Ⅲ-2、特臧 A-Ⅲ-1、特臧 D-Ⅲ-4、瑧 E3、肫 E1、家 E11) | |
| 4 | 學習目標 | E1、 | |
| | | 2. | |
| | | (行喊4-m-1、行喊5-m-2、行喊0-m-1、行喊7-m-2、行喊 D-m-2、n E1、系 E11) | |
| | | E11 | |
| | | U. 咖啡侧未火台兴胜万月八,举打一作女王的肥月。 | |

| | Tan va - a m | | |
|---|--|--|--|
| | (特職1-Ⅲ-2、特職4-Ⅲ-1、特職7-Ⅲ-2、特職 A-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-4、環 E5、能 E1、品 E1) | | |
| | 4. 養成良好的工作效能。 | | |
| | (特職1-Ⅲ-2、特職3-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職6-Ⅲ-1、特職7-Ⅲ-2、特職 B-Ⅲ- | | |
| | 2、特職 C-Ⅲ-3、環 E5、家 E11) | | |
| | L 組沈 OO、黄 OO、王 OO | | |
| | 1. 增進工作與個人生活之連結,提升實用的工作知識。 | | |
| | (特職1-Ⅱ-1、特職4-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-1、特職6-Ⅱ-1、特職 A-Ⅱ-1、特職 B-Ⅱ- | | |
| | 2、環 E5、能 E1、家 E11) 2. 認識工具操作方式,培養工具所需的基本能力。 | | |
| | 2. w m | | |
| | 2、品E1、家E11) | | |
| | 3. 認識職業災害與解決方式,維持工作安全的能力。 | | |
| | (特職3-Ⅱ-1、特職4-Ⅱ-1、特職6-Ⅱ-1、特職 A-Ⅱ-1、特職 B-Ⅱ-2、環 E5、能 | | |
| | E1、品E1) | | |
| | 4. 養成良好的工作效能。 | | |
| | (特職3-Ⅱ-1、特職5-Ⅱ-1、特職6-Ⅱ-1、特職7-Ⅱ-1、特職 A-Ⅱ-1、特職 B-Ⅱ- 2、環 E5、家 E11) | | |
| │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 | | |
| , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: | | |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 | | |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 | | |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 | | |
| 學習環境調整 | □提供小天使: | | |
| | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 | | |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 | | |
| | □其他(請說明): | | |
| | □評量時間調整: | | |
| | □評量情境調整: | | |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 | | |
| , , , - | □試題(卷)調整: | | |
| | □提供輔具: | | |
| | (請說明): (請說明): | | |
| ₩ 11/21 元 ☆ W | 1. 教材:自編教材、教學 PPT | | |
| 教材/社區資源 | 2. 社區資源:寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | | |
| | | | |
| | 電腦、單槍投影機、烤箱、延長線、電磁爐、平底鍋、煎餅粉、蔬 | | |
| 教具/輔具 | 菜、海鮮、豬肉、水餃皮、海苔、米、火腿、包裝袋、砂糖、豆腐、 | | |
| | 湯鍋、雞蛋、義大利麵、收納籃 | | |
| | 上學期 | | |
| | 單元名稱/內容 | | |
| | H組 L組 | | |
| 正式課程 | 正式課程 | | |
| | 1. 職業中心-中式料理 第一單元:職業中心-中式料理 (能 | | |
| | | | |
| 1~7 (能 E1) | 1~7 E1) | | |

| | 容、工作環境與常用工具, | | 工作環境與常用工具,能使用圖 |
|-------|---------------------------------|-------|--------------------|
| | 能使用字卡或圖卡說明廚師 | | 卡配對廚師的工作內容、環境與 |
| | 的工作內容、環境與常用工 | | 常用工具 |
| | 具 | | 2. 水餃:認識餐點所需食(器)材, |
| | 2. 水餃:認識餐點所需食(器) | | 餐前餐後準備工作及留意操作安 |
| | 材,餐前餐後準備工作及留 | | 全 |
| | 意操作安全 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第一週 祖父母節活動:透過相關活 |
| | 第一週 祖父母節活動:透過相關 | | 動宣導提升協助做家事的主動性 |
| | 活動宣導提升協助做家事的主動 | | 第四週 社區教學-便利商店 |
| | 位 切 旦 寻 從 川 伽 助 成 豕 尹 的 工 助 性 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的 |
| | | | |
| | 第四週社區教學-便利商店 | | 社區資源(環 E5) |
| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 2. 學習購物時需運用的基本詞彙 |
| | 的社區資源(環 E5) | | 與應展現的禮儀(品 E1) |
| | 2. 學習購物時需運用的基本詞 | | |
| | 彙與應展現的禮儀(品 E1) | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:職業中心-西式料理 | | 第二單元:職業中心-西式料理(品 |
| | (品 E3) | | E3) |
| | 1. 認識西式餐點廚師的工作內 | | 1. 認識西式餐點廚師的工作內容、 |
| | 容、工作環境與常用工具, | | 工作環境與常用工具,能使用圖 |
| | 能使用字卡或圖卡說明廚師 | 8~14 | 卡配對廚師的工作內容、環境與 |
| | 的工作內容、環境與常用工 | | 常用工具 |
| | 具 | | 2. 義大利麵:認識餐點所需食(器) |
| | 2. 義大利麵:認識餐點所需食 | | 材,餐前餐後準備工作及留意操 |
| 8~14 | (器)材,餐前餐後準備工作及 | | 作安全 |
| | 留意操作安全 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 扮 |
| | 節裝扮 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十一週 親子戶外教學(暫定) |
| | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | | 第十四週 美髮店 |
| | 第十四週 美髮店 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:包裝工廠(環 E5) | | 第三單元:包裝工廠(環 E5) |
| | 1. 認識包裝作業員的工作內 | | 1. 認識包裝作業員的工作內容、 |
| | 容、工作環境與常用工具, | | 工作環境與常用工具,能使用 |
| | 能使用字卡或圖卡說明包裝 | | 圖卡配對包裝作業員的工作內 |
| | | | 容、環境與常用工具 |
| | 作業員的工作內容、環境與 | | |
| 15~21 | 常用工具 | 15~21 | 2. 手工餅乾:認識餐點所需食(器) |
| | 2. 手工餅乾:認識餐點所需食 | | 材,餐前餐後準備工作及留意 |
| | (器)材,餐前餐後準備工作 | | 操作安全,並進行包裝 |
| | 及留意操作安全,並進行包 | | 非正式課程 |
| | 装 | | 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 |
| | 非正式課程 | | 適時問候 |
| | 第十五週 轉銜會議:能對該校師 | | 第十八週跨年才藝表演 |
| | 長適時問候 | | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 |

| 1 | th 1 | | |
|-------|-------------------------------------|-------|--------------------|
| | 第十八週 跨年才藝表演 | | 2. 邀請家人參與期末表演活動(品 |
| | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮 | | E2) |
| | 儀 | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 2. 邀請家人參與期末表演活動 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | (品 E2) | | |
| | | | |
| | _ , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |
| | 下 | 學期 | |
| 週次 | <u> </u> | 2元名稱 | /內容 |
| | H組 | | L 組 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第一單元:職業中心-日式料理 | | 第一單元:職業中心-日式料理 (家 |
| | (家 E11) | | E11) |
| | | | 1. 認識日式餐點廚師的工作內容、 |
| | 1. 認識日式餐點廚師的工作內 | | |
| | 容、工作環境與常用工具, | | 工作環境與常用工具,能使用圖 |
| | 能使用字卡或圖卡說明廚師 | | 卡配對廚師的工作內容、環境與 |
| | 的工作內容、環境與常用工 | | 常用工具 |
| | 具 | 1~7 | 2. 壽司:認識餐點所需食(器)材, |
| 1~7 | 2. 壽司:認識餐點所需食(器) | | 餐前餐後準備工作及留意操作安 |
| | 材,餐前餐後準備工作及留 | 1 / | 全 |
| | 意操作安全 | | 非正式課程 |
| | | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 非正式課程 | | |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 學加油打氣的方式 |
| | 同學加油打氣的方式 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 相關禮品時,能與對方有禮貌互動 |
| | 取相關禮品時,能與對方有禮貌 | | |
| | 互動 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:職業中心-韓式料理 | | 第二單元:職業中心-韓式料理(能 |
| | (能 E1) | | E1) |
| | () | | 1. 認識韓式餐點廚師的工作內容、 |
| | 1. 認識韓式餐點廚師的工作內 | | 工作環境與常用工具,能使用圖 |
| | 容、工作環境與常用工具, | | |
| | 能使用字卡或圖卡說明廚師 | | 卡配對廚師的工作內容、環境與 |
| | 的工作內容、環境與常用工 | | 常用工具 |
| | 具 | | 2. 海鮮煎餅:認識餐點所需食(器) |
| 0.14 | 2. 海鮮煎餅:認識餐點所需食 | | 材,餐前餐後準備工作及留意操作 |
| 8~14 | (器)材,餐前餐後準備工作及留 | 8~14 | 安全 |
| | 意操作安全 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 升业八 叶任 第十週 第一次期中評量 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | | | |
| | 第十一週社區教學-寶雅:學習購 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 物時需運用的基本詞彙與應展現 | | 儀 |
| | 的禮儀 | | 第十二週 母親節慶祝活動:學習對 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 家人表達適切祝福語 |
| | 對家人表達適切祝福語 | | |
| 45.55 | 正式課程 | | 正式課程 |
| 15~20 | 第三單元:紡織工廠(家 E11) | 15~20 | 第三單元:紡織工廠(家 E11) |
| | -1 -1 | 1 | |

- 1. 認識縫紉師的工作內容與工作環境
- 2. 瞭解製作香包的材料,練習 依序穿過洞孔,製作香包

非正式課程

第十七週 社區教學-85度 C

- 1. 體驗不同飲料帶來的口感(環 E5)
- 2. 認識飲料的內容物(環 E5)
- 3. 判斷飲料內容物是否適合放 入自己的餐盤中

第十八週: 畢業典禮

學習參加畢業典禮的禮儀(品 E1)

第二十週 第二次定期評量

- 1. 認識縫紉師的工作內容與工作環境
- 2. 瞭解製作香包的材料,練習依 序穿過洞孔,製作香包

非正式課程

第十七週 社區教學-85度 C

- 1. 體驗不同飲料帶來的口感(環 E5)
- 2. 認識飲料的內容物(環 E5)
- 3. 判斷飲料內容物是否適合放入 自己的餐盤中

第十八週:畢業典禮

學習參加畢業典禮的禮儀(品 E1)

第二十週 第二次定期評量

三、科目:社會技巧

| 4 | 每週節數 | 1節 | | |
|---------|----------------|--|--|--|
| | | 三年級 沈〇〇 (自閉重度) | | |
| | | 四年級 王〇〇 (多重重度) | | |
| | LIONALIA | 四年級 黃〇〇 (智能中度) | | |
| | 教學對象 | 五年級 林○○ (智障重度) | | |
| | | 五年級 林〇〇 (自閉重度) | | |
| | | 五年級 林〇〇 (智障重度) | | |
| 核 A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | |
| | | 學習表現 | | |
| | | 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | | |
| | | 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 | | |
| | | 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | | |
| | | 特社2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 | | |
| | | 特社2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 | | |
| | | 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 | | |
| | | 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | | |
| | | 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 | | |
| | | 特社1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 | | |
| | | 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | | |
| | | 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | | |
| | | 學習內容 | | |
| 原領 | [綱學習重點 | 特社 A-Ⅱ-2壓力源的評估與處理。 | | |
| | | 特社 A-Ⅱ-3自我接納與激勵。 | | |
| | | 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 | | |
| | | 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 | | |
| | | 特社 B-Ⅱ-5危險情境的判別。 | | |
| | | 特社 C-Ⅱ-2家庭成員之間的關懷與表達。 | | |
| | | 村社 C = II - 3社區成員之間的關懷與表達。 | | |
| | | 特社 A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。 | | |
| | | 特社 A-Ⅲ-2壓力的替代與紓解方法。 | | |
| | | 特社 B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。 | | |
| | | 特社 B-Ⅲ-3自我經驗的分享。 | | |
| | | 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 | | |
| | | 特社 C-Ⅲ-2不同家庭情境變化的適應與調整。 | | |
| | | 特社 C-Ⅲ-3不同社區或部落情境變化的適應與調整。 | | |
| | | ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 | | |
| Ā | 融入議題 | □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 | | |
| | 考國教署「議題 | □國際教育 | | |
| | 入說明手冊」 | 1.性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) | | |
| | | 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) | | |
| | | 3.家庭教育 (家 E5了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等) | | |

| . | |
|---------------|--|
| | L組 沈 OO、王 OO、黄 OO |
| | 1. 學習控制自己的情緒。 |
| | (特社1-II-1, 特社 A-Ⅱ-2, 特社 A-Ⅱ-3, 特社2-II-5, 特社 C-Ⅱ-2, 人 E5) |
| | 2. 學會接納別人對自己的不喜歡。 |
| | (特社1-II-1, 特社1-II-4, 特社2-II-5,特社 A-Ⅱ-3,特社 B-Ⅱ-2,人 E5,家 E5) |
| | 3. 面對自己的失敗,該以適合的情緒表情。 |
| | (特社1-II-1, 特社1-II-4, 特社2-II-5, 特社A-Ⅱ-3, 特社B-Ⅱ-2, 人 E5, 家 E5) |
| | 4. 使用適當技巧與人回應,並有禮貌的結束話題。 |
| | (特社1-II-1, 特社 A-Ⅱ-2, 特社 A-Ⅱ-3, 特社2-II-5, 特社 C-Ⅱ-2, 人 E5) |
| | 5. 瞭解性器官的隱私。 |
| | (特社1-II-1 , 特社1-II-3, 特社2-II-6 , 特社 A-Ⅱ-2, 特社 A-Ⅱ-3, 特社 B- |
| 學習目標 | II-5, 性 E4) |
| | Ⅱ 組林 OO、林 OO、林 OO |
| | 1. 學習比較適宜的情緒處理技巧 |
| | (特社1-III-1, 特社1-III-3, 特社A-Ⅲ-1, 特社A-Ⅲ-2, 特社2-III-3, 人E5) |
| | 2. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 |
| | (特社1-III-3, 特社1-III-5, 特社2-III-3, 特社 A-Ⅲ-1, 特社 B-Ⅲ-5, 性 E4) |
| | 3. 學會對自己的成敗,以適當的方式回應困境。 |
| | (特社1-III-3, 特社1-III-5, 特社2-III-3, 特社 A-Ⅲ-1, 特社 B-Ⅲ-5, 性 E4) |
| | 4. 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 |
| | (特社1-III-1, 特社1-III-1, 特社2-III-3, 特社 A-Ⅲ-1, 特社 A-Ⅲ-2, 人 E5) |
| | 5. 瞭解性器官的隱私以及轉移觸摸的注意力。 |
| | (特社1-III-1, 特社1-III-3, 特社 A-Ⅲ-1, 特社 A-Ⅲ-2, 特社2-III-3, 人 E5) |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 |
| 1 4 22 72 72 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 |
| ■ 學習環境調整 | □提供小天使: |
| 子自农元明正 | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 |
| | |
| | □其他(請說明): □ |
| | □評量時間調整: |
| | □評量情境調整: |
| 學習評量調整 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 |
| 1 4 2 2 3 1 2 | □試題(卷)調整: |
| | □提供輔具: |
| | □其他(請說明): |
| | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、學習單 |
| 我们/在些负债 | 2. 社區資源: 教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 |
| | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝通筆、身體部位圖 |
| | |
| | 数 學 准 庇 主 |
| | 教學進度表 |

| | 上學期 | | | |
|-------|--|-------|---|--|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| | H組 | | L 組 | |
| 1~7 | 正式課程 第一單元:家是大樹(家 E5) 課程說明:說出或指出家中成 員,並分享平日如何相處,會 親愛的家人一起做什麼事? 非正式課程 第四週:班親會 第六週 家庭教育週:透過相關活 動宣導增進與家人的互動機會 第七週參訪彰安國中(暫定) | 1~7 | 正式課程 第一單元:家是大樹(家 E5) 課程說明:認識家中成員,並分享 家中某位成員會陪伴做什麼事? 非正式課程 第四週:班親會 第六週 家庭教育週:透過相關活動 宣導增進與家人的互動機會 第七週參訪彰安國中(暫定) | |
| 8~14 | 正式課程 第二單元:包容你我他(人 E5) 課程說明:學習尊重他他人 E5) 課程說明:學習尊重他也以決 意見時,並包含他人 想到不同意見,並包含他 想法正式課程 第一次書 第一次書 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 學習整理製 作為一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 學習,認識出遊前須準備哪些物 (涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店 | 8~14 | 正式課程 第二單元:包容你我他(人 E5) 課程說明:學習尊重他人的決定, 遇到不同意見時,可以表現出適宜 的情緒 非正式課程 第九週 萬聖節活動:學習整理製作 萬聖節裝扮後的教室 第十週第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 在出發前觀察天氣變化(人 E5),認識 出遊前須準備哪些物品(涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店 | |
| 15~21 | 正式課程 第三單元:認識自已(性 E4) 課程說明:認識自已(性 E4) 課程說明:認識自己的身體部 位人稱碰。 非正式課程 第十五週轉衝會議:能對該校師 長週時間候 第十八週跨年才藝表演:利用活 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請 外別, 新展現合宜的聆聽禮儀, 第十九週社區教學-福安宮 第二十週第二次定期評量 | 15~21 | 正式課程 第三單元:認識自已(性 E4) 課程說明:認識自已的身體部位, 並指出哪部位,不能隨易給他人觸 碰。 非正式課程 第十五週轉衝會議:能對該校師長 適時問候 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 與期末表演活動(人 E5) 第十九週 社區教學-福安宫 第二十週 第二次定期評量 | |
| 下學期 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| | H組 | | L组 | |
| 1~7 | 正式課程 第一單元:溝通心訣竅(人 E5) | 1~7 | 正式課程 第一單元:溝通心訣竅(人 E5) | |

| П | 细和心叩。朗羽丛曲丛构儿,世 | | 细和心阳,朗羽丛油弘为几一世汉 |
|-------|--------------------|-------|---------------------|
| | 課程說明:學習能禮貌與他人溝 | | 課程說明:學習能禮貌與他人溝通 |
| | 通或表達自己的想法,並能等待 | | 或表達自己的想法。 |
| | 說話的時機。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 學加油打氣的方式 |
| | 同學加油打氣的方式 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:保護自己身體(性 E4) | | 第二單元:保護自己身體(性 E4) |
| | 課程說明:面對他人碰觸自己身 | | 課程說明:面對他人碰觸自己身體 |
| | 體時,要勇敢拒絕,並明確表達 | | 時,要勇敢拒絕,並大聲說「不 |
| | 自己的意願。 | 8~14 | 要」。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| 8~14 | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 購物時需運用的基本詞彙與應展 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |
| | 現的禮儀 | | 儀 |
| | 第十二週 母親節慶祝活動:學習 | | 第十二週 母親節慶祝活動:學習和 |
| | 和家人分享包裝康乃馨的經驗 | | 家人分享包裝康乃馨的經驗 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第三單元:台灣節慶習俗(人 E5) | | 第三單元:台灣節慶習俗(人 E5) |
| | 課程說明:認識台灣每個時期的 | | 課程說明:認識台灣每個時期的節 |
| | 節慶,並能說出特定情境的祝福 | | 慶,並能用圖卡答出符合特定的祝 |
| | 語。 | | 福語。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| 15~20 | 第十七週 社區教學-85度 C:學習 | 15~20 | 第十七週 社區教學-85度 C:學習在 |
| | 在喝完飲料後,能自行清洗空杯 | | 喝完飲料後,能自行清洗空杯並放 |
| | 並放入回收箱 | | 入回收箱 |
| | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢 | | 第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 |
| | 業典禮的禮儀(品 E3) | | 典禮的禮儀(品 E3) |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | ルートマルーハベ州町主 | | ルー 1 ゼ ルース人別可主 |

四、科目:溝通訓練

| | | 1 |
|----------------------------|----------------|--|
| 4 | 每週節數 | 1節 |
| | | 一年級黃 OO (智障中度) |
| | | 一年級陳 OO (智能重度) |
| | | 二年級李 OO (智能中度) |
| | | 二年級林 OO (智障中度) |
| l . | La esta dia Ar | 三年級沈 OO (自閉重度) |
| | 教學對象 | 四年級王 OO (多重重度) |
| | | 四年級黃OO(智能中度) |
| | | 五年級林 OO (智障重度) |
| | | 五年級林OO(自閉重度) |
| | | 五年級 林 OO (智障重度) |
| 拉 | 4 4 4 7 4 | |
| 核心 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| 心素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 |
| 養 | C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 |
| | | 學習表現 |
| | | 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 |
| | | 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 |
| | | 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 |
| | | 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 |
| | | 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動。 |
| | | 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 |
| | | 特溝2-sA-2依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。 |
| | | 村牌Z-SA-4以後維可型進行對話。 特溝4-SA-1就與人合作的內容進行溝通協調。 |
| | | 特溝4-sA-5依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 |
| 原領 | [綱學習重點 | 學習內容 |
| | | 特講-A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 |
| | | 特溝-A-sP-5 基本情緒的表情。 |
| | | 特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 |
| | | 特溝-B-sP-5 日常生活用語。 |
| | | 特溝-D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 |
| | | 特溝-A-Sa-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 |
| | | 特溝-B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 |
| | | 特溝-C-sA-1 符合手語語法的複雜句型。 |
| | | 特溝-D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 |
| | | 特溝-D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 |
| | | □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | | □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 |
| | | □國際教育 |
| | | 1.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力) |
| | | 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。) |
| | | H組 二年級林 OO, 三年級沈 OO, 四年級王 OO, 四年級黃 OO, 五年級 |
| | | 林 00 |
| स्रव वर्ष क्र ा न्द | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| <u>ئ</u> ا | 學習目標 | (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3) |
| | | 2. 學會分辨各種溝通訊息。 |
| | | (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3) |
| | | (7) ##1 On 4, 7) ##4 On 4, 7) ##4 On 4, 7) ## 10 On 1, 00 E0 / |

| . | | | | |
|-------------|---|-----------|---|--|
| | 3. 運用基本句型,而用溝 | | | |
| | (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3) | | | |
| | 4. 認識基本情緒的表情。 | l alt i o | 4 11 11 12 13 14 15 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 | |
| | | | -1, 特溝-B-sA-5, 特溝-D-sA-3, 品 E2, 品 E3) | |
| | | F級沈 O | O, 四年級王 OO, 四年級黃 OO, 五年級 | |
| | 林 OO | | | |
| | 1. 瞭解並運用日常的溝通 | _ | ` | |
| | , | | 5, , 特溝-A-sP-3, 特溝-A-sP-5, 涯 E7) | |
| | 2. 學會覺察、分辨各種溝 | | | |
| | | | -5, , 特溝-A-sP-3,特溝-A-sP-5, 涯 E7) | |
| | 3. 運用基本句型進行與他 | • | 5 | |
| | | | -5, , 特溝-A-sP-3,特溝-A-sP-5, 涯 E7) | |
| | 4. 認識基本情緒,並適宜 | | | |
| | | | P-5,特溝4-sP-1,特溝-A-sP-5, 品 E3) | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替化 | 、□重整□ | 加深□加廣□濃縮■自(改)編 | |
| | ■直接教學□工作分析□▽ | 合作學習 | □角色扮演 | |
| 學習歷程調整 | □價值澄清■多層次教學 | ■生活經 | 驗統整□其他: | |
| | - 北京休里・北京休里: | 位名 | 理证工植式祖與制油 | |
| | ■教室佈置:教室佈置送 | | , | |
| | ■座位安排:進行操作性 | • • • | *************************************** | |
| 解羽雪江山 | ■教學設備:選擇符合學 | 产生跃在 | 之 | |
| 學習環境調整 | □提供小天使: | 田和益均 | M 2花 翔 J 户 入 | |
| | ■提供教師助理:協助記 | | | |
| | ■提供行政支援:申請專 | | 加 粉,給丁品調加粉 | |
| | □其他(請說明): □評量時間調整: | | | |
| | | | | |
| | □評量情境調整: | 明松水上 | 明 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 學習評量調整 | , - , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 则懒仪放 | 問答、指認、配對、實作方式 | |
| | □試題(卷)調整: | | | |
| | □提供輔具: | | | |
| | (請說明) : (請說明) : | | | |
| 411/31 安田 | 1. 教材:自編教材、教 | 學 PPT、 | 學習單 | |
| 教材/社區資源 | 2. 社區資源: 教師助理 | 、便利商 | j店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機、溝 | 通筆、情 | 持緒圖卡 | |
| | | | | |
| 教學進度表 | | | | |
| 上學期 | | | | |
| 週次 | 單元名稱/內 | 週次 | 單元名稱/內容 | |

| 週次 | 單元名稱/內 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--------------------------------|------|--|
| H組 | | L 組 | |
| | 正式課程 第一單元:我不要(品 E2) | | 正式課程 第一單元:我不要(品 E2) |
| 1~10 | 課程說明:學會面對不想要的事情、物品,說出「我不要」的句子。 | 1~10 | 課程說明:學會面對不想要的事情、物品,運用溝通筆或指出「我 不要」的句子。 |

| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
|-------|---|-------|---------------------|
| | 第四週 班親會 | | 第四週:班親會 |
| | 第六週 家庭教育週:透過相關活 | | 第六週 家庭教育週:透過相關活動 |
| | 動宣導 增進與家人的互動機會 | | 宣導增進與家人的互動機會 |
| | 第七週 參訪彰安國中(暫定) | | 第七週 參訪彰安國中(暫定) |
| | 第九週 萬聖節活動:學習整理製 | | 第九週 萬聖節活動:學習整理製作 |
| | 作萬聖節裝扮後的教室 | | 萬聖節裝扮後的教室 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:我覺得(品 E3) | | 第二單元:我覺得(品 E3) |
| | 課程說明:學會遇到挫敗時,可 以適時的表達出自己的情緒或問 題點:「我覺得」 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定): 學習在出發前觀察天氣變化(品 | | 課程說明:學會遇到挫敗時,可以 |
| | | | 運用溝通筆或圖卡表達出自己的情 |
| | | | 緒。 |
| | | | 非正式課程 |
| | | | 第十一週 親子戶外教學(暫定):學習 |
| | | | 在出發前觀察天氣變化(品 E3),認識 |
| 11~20 | E3),認識出遊前須準備哪些物品 | | 出遊前須準備哪些物品(涯 E7) |
| 11~20 | (涯 E7) 11 | 11~20 | 第十四週 社區教學-美髮店 |
| | 第十四週 社區教學-美髮店 | | 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 |
| | 第十五週 轉銜會議:能對該校師 | | 適時問候 |
| | 長適時問候 | | 第十八週 跨年才藝表演:利用活動 |
| | 第十八週 跨年才藝表演:利用活 | | 展現合宜的聆聽禮儀,邀請家人參 |
| | 動展現合宜的聆聽禮儀,邀請家 | | 與期末表演活動(品 E3) |
| | 人參與期末表演活動(品 E3) | | 第十九週 社區教學-福安宮 |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | 第二十週 第二次定期評量 |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | |

| | F | 學 | 期 |
|-----|---|-----|-----|
| - (| | - 1 | 774 |

| | | 週次 | |
|-------|-----------------|-------|-------------------|
| 週次 | 週次 單元名稱/內容 | | 單元名稱/內容 |
| | H組 | | L 組 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第一單元:我想要(涯 E7) | | 第一單元:我想要(涯 E7) |
| | 課程說明:學會面對想要的事 | | 課程說明:學會面對想要的事情、 |
| | 情、物品,說出「我想要」的句 | | 物品,運用溝通筆或圖卡指出「我 |
| | 子。 | | 想要」的句子。 |
| 1~10 | 非正式課程 | 1~10 | 非正式課程 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 同學加油打氣的方式 | | 學加油打氣的方式 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 取相關禮品時,展現合宜禮儀 | | 相關禮品時,展現合宜禮儀 |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十週 第一次期中評量 |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第二單元:我要吃(品 E3) | | 第二單元:我要吃(品 E3) |
| | 課程說明:面對三餐食物的選 | | 課程說明:面對三餐食物的選擇, |
| 11~20 | 擇,明確的說出「我要吃」的句 | 11~20 | 明確的說出「我要吃」的句子。 |
| | 子。 | | 非正式課程 |
| | 非正式課程 | | 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 |
| | 第十一週 社區教學-寶雅:學習 | | 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 |

購物時需運用的基本詞彙與應展 現的禮儀

第十二週 母親節慶祝活動:學習和家人分享包裝康乃馨的經驗第十七週 社區教學-85度 C:學習在喝完飲料後,能自行清洗空杯並放入回收箱

第十八週 畢業典禮:學習參加畢 業典禮的禮儀(品 E3)

第二十週 第二次定期評量

儀

第十二週 母親節慶祝活動:學習和 家人分享包裝康乃馨的經驗

第十七週 社區教學-85度 C:學習在 喝完飲料後,能自行清洗空杯並放 入回收箱

第十八週 畢業典禮:學習參加畢業 典禮的禮儀(品 E3)

第二十週 第二次定期評量

五、科目:功能性動作訓練

| | 每週節數 | 1節 | | | | |
|----------|------------------|--|--|--|--|--|
| - | 中迎即 | - 1 | | | | |
| 教學對象 | | 五年級林 〇〇 (智障重度) | | | | |
| | | 五年級林OO(自閉重度) | | | | |
| 12 | T | 五年級林 OO (智障重度) | | | | |
| 核 心 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| 大素 | B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 養 | C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| | | 學習表現 | | | | |
| | | 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 | | | | |
| | | 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 | | | | |
| | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | | |
| | | 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 | | | | |
| | | 學習內容 | | | | |
| | | 特功 A-3 軀幹的關節活動。 | | | | |
| | | 特功 B-4 四足跪姿的維持。 | | | | |
| | | 特功 B-6 地板坐姿的維持。 | | | | |
| 原領 | [綱學習重點 | 特功 B-9 蹲姿的維持。 | | | | |
| 74. 7 | (4,4,1) d T 14.0 | 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 | | | | |
| | | 特功 C-6 彎腰拾物。 | | | | |
| | | 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 | | | | |
| | | 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 | | | | |
| | | 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。 | | | | |
| | | 特功 F-4 踢球 | | | | |
| | | 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 | | | | |
| | | 特功 H-1 物品的抓握或放開。 | | | | |
| | | 特功 I-18 綁鞋帶。 | | | | |
| | | 特功 K-3 騎腳踏車。 | | | | |
| | | □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 | | | | |
| | | □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育■能源 | | | | |
| Ř | 融入議題 | □國際教育 | | | | |
| 請參考 | 考國教署「議題 | 1.科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。)。 | | | | |
| 融ノ | \說明手册 」 | 2.戶外教育 (戶 E3善用五官的感知,培養眼、正、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 | | | | |
| | | 的能力) | | | | |
| | | 3. 能源教育(能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) | | | | |
| | | H 組五年級林 OO | | | | |
| | | 1.表現雙側協調與手眼調能力。 | | | | |
| | | (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2, 特功2-5, 特功2-8, 户 E3, | | | | |
| | | 能E8) | | | | |
| | | 2. 增進小肌肉穩定性,提升控制力道。 | | | | |
| 1 | 學習目標 | (特功2-10, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4) | | | | |
| | | 3.提升視知覺能力而增加專注力。 (特功2-10, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4) | | | | |
| | | (村切2-10, 村切 A-3, 村切 D-4, 村切 D-0, 村切 D-9, 村切 C-0, 杆 L4) 4. 示範動作活動與建立參與度。 | | | | |
| | | 4. 小靶切作冶助兴廷业参兴及。 (特功2-1,特功 A-3,特功 B-4,特功 C-6,特功 D-2,特功2-5,特功2-8,户 E3, | | | | |
| | | 能 E8) | | | | |
| | | L組五年級林 OO、五年級林 OO | | | | |
| <u> </u> | | | | | | |

| П | |
|-------------|---|
| | 1. 表現雙側協調與手眼調能力。 |
| | (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2, 特功2-5, 特功2-8, 户 E3, 能 |
| | E8) |
| | 2. 增進小肌肉穩定性,提升操作教具並控制力道。 |
| | (特功2-10, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4) |
| | 3.提升視知覺能力而增加專心度時間拉長。 |
| | (特功2-10,特功 A-3,特功 B-4,特功 B-6,特功 B-9,特功 C-6, 科 E4) |
| | 4. 仿做動作活動與建立參與度。 |
| | (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2, 特功2-5, 特功2-8, 户 E3, □ |
| | 能 E8) |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 |
| 字百座在铜宝 | □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他: |
| | ■教室佈置:教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 |
| | ■座位安排:進行操作性課程時,需將課桌椅移開 |
| | ■教學設備:選擇符合學生課程之設備 |
| ■ 學習環境調整 | □提供小天使: |
| 一 子自农党购正 | ■提供教師助理:協助課程參與、維護學生安全 |
| | |
| | ■提供行政支援:申請專業團隊服務,給予諮詢服務 |
| | □其他(請說明): |
| | □評量時間調整: |
| | □評量情境調整: |
| 銀羽六旦和新 | ■評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 |
| 學習評量調整 | □試題 (卷) 調整: |
| | □提供輔具: |
| | □其他 (請說明): |
| | |
| | 1. 教材:自編教材、教學 PPT、學習單 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材·日編教材·教子111·子百平 2. 社區資源:教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮 |
| | 2. 杜區貝源·教師助珪、便利問店、負雅、60度し、美爱店、福安呂 |
| | |
| | 電腦、單槍投影機、腳踏車、筷子、保特瓶、跳繩、呼拉圈 |
| | 世 //ロ 丁 //D 3人 が/ //ベ |
| | |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|-----------------|-----|-------------------|
| H組 | | L 組 | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| | 第一單元:跳房子(戶 E3) | | 第一單元:跳房子(戶 E3) |
| | 課程說明:運用呼拉圈,排成形 | | 課程說明:運用呼拉圈,排成形 |
| 1~7 | 狀,跳入呼拉圈裡面。 | 1~7 | 狀,跨入呼拉圈裡面。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第一週 祖父母節活動:透過相關 | | 第一週 祖父母節活動:透過相關活 |
| | 活動宣導提升協助做家事的主動 | | 動宣導提升協助做家事的主動性 |
| | 性 | | 第四週 社區教學-便利商店 |
| | 第四週 社區教學-便利商店 | | 1. 透過相關活動認識學校附近的社 |

| | 1 添温扣明江新初地超长加江 | | 应 咨 沥 / 处 □ O \ | |
|-----------|-------------------|-------|-------------------|--|
| | 1. 透過相關活動認識學校附近 | | 區資源(能 E8) | |
| | 的社區資源(能 E8) | | 學習購物時需運用的基本詞彙與應 | |
| | 學習購物時需運用的基本詞彙與 | | 展現的禮儀(戶 E3) | |
| | 應展現的禮儀(戶 E3) | | | |
| | | | | |
| | 正式課程 | 8~14 | 正式課程 | |
| | 第二單元:轉吧!轉吧!(能 E8) | | 第二單元:轉吧!轉吧!(能 E8) | |
| | 正式課程:學習保特瓶的開關, | | 正式課程:學習保特瓶的開關,練 | |
| | 練習順時針的打開和逆時針的 | | 習順時針的打開。 | |
| 8~14 | 嗣。 | | 非正式課程 | |
| | 非正式課程 | | 第九週 萬聖節活動:認識不同地區 | |
| | 第九週 萬聖節活動:認識不同地 | | 文化差異性,並體驗各式萬聖節裝 | |
| | 區文化差異性,並體驗各式萬聖 | | 扮 | |
| | 節裝扮 | | 第十週 第一次期中評量 | |
| | 第十週 第一次期中評量 | | 第十一週 親子戶外教學(暫定) | |
| | 第十一週親子戶外教學(暫定) | | 第十四週 美髮店 | |
| | 第十四週 美髮店 | | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 | |
| | 第三單元:腳踏車天堂(戶 E3) | 15~21 | 第三單元:腳踏車天堂(戶 E3) | |
| | 課程說明:運用腳踏車的踏板, | | 課程說明:運用腳踏車的踏板,練 | |
| | | | · · | |
| | 練習踩的力道和學會控制方向。 | | 習踩的力道。 | |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 | |
| | 第十五週 轉銜會議:能對該校師 | | 第十五週 轉銜會議:能對該校師長 | |
| 15~21 | 長適時問候 | | 適時問候 | |
| | 第十八週 跨年才藝表演 | | 第十八週 跨年才藝表演 | |
| | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮 | | 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 | |
| | 人 | | 2. 邀請家人參與期末表演活動(能 | |
| | 2. 邀請家人參與期末表演活動 | | E8) | |
| | (能 E8) | | 第十九週 社區教學-福安宮 | |
| | 第十九週 社區教學-福安宮 | | 第二十週 第二次定期評量 | |
| | 第二十週 第二次定期評量 | | | |
| 一般 | | | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--------------------|------|--------------------|
| H組 | | L 組 | |
| | 正式課程 | 1~7 | 正式課程 |
| 1~7 | 第一單元: 筷子夾夾樂 (科 E4) | | 第一單元: 筷子夾夾樂 (科 E4) |
| | 課程說明;運用筷子練習夾小顆 | | 課程說明;運用筷子練習夾大顆球 |
| | 球並控制力道。 | | 並控制力道。 |
| | 非正式課程 | | 非正式課程 |
| | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫 | | 第五週 適應體育田徑賽:學習幫同 |
| | 同學加油打氣的方式 | | 學加油打氣的方式 |
| | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領 | | 第七週 兒童節慶祝活動:學習領取 |
| | 取相關禮品時,能與對方有禮貌 | | 相關禮品時,能與對方有禮貌互動 |
| | 互動 | | |
| | 正式課程 | | 正式課程 |
| 8~14 | 第二單元:跳繩高手(戶 E3) | 8~14 | 第二單元:跳繩高手(戶 E3) |
| | 課程說明:運用跳繩,雙腳跳過 | | 課程說明:運用跳繩,雙腳跨過繩 |

繩子,並能保持平衡。 子, 並能保持平衡。 非正式課程 非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十週 第一次期中評量 第十一週 社區教學-寶雅:學習購 第十一週 社區教學-寶雅:學習購物 物時需運用的基本詞彙與應展現 時需運用的基本詞彙與應展現的禮 的禮儀 儀 第十二週 母親節慶祝活動:學習 第十二週 母親節慶祝活動:學習對 對家人表達適切祝福語 家人表達適切祝福語 正式課程 正式課程 第三單元:蝴蝶結(科 E4) 第三單元:蝴蝶結(科 E4) 課程說明:能在視覺提示下將繩子 課程說明:運用繩子練習打結, 並解開。 拉緊, 並解開。 非正式課程 非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C 第十七週 社區教學-85度 C 15~20 1. 體驗不同飲料帶來的口感 15~20 1. 體驗不同飲料帶來的口感 2. 認識飲料的內容物 2. 認識飲料的內容物 3. 判斷飲料內容物是否適合放 3. 判斷飲料內容物是否適合放入自 入自己的餐盤中 己的餐盤中 第十八週:畢業典禮 第十八週:畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀 學習參加畢業典禮的禮儀 第二十週 第二次定期評量 第二十週 第二次定期評量