

彰化縣大同國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域: 語文領域-國語文 A 組

每週節數	5節	
教學對象	三年級 沈○○ (自閉重度) 四年級 王○○ (多重重度) 四年級 黃○○ (智能中度) 五年級 林○○ (智障重度) 五年級 林○○ (自閉重度) 五年級 林○○ (智障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	
調整後學習重點	學習內容 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-Ⅲ-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。	
調整後學習重點	學習內容 Ba-Ⅱ-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Cb-Ⅱ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3.閱讀素養教育（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>H 組 林○○、林○○、林○○</p> <p>1、學習與他人溝通時能注重禮貌。 （1-III-2、2-III-4、4-III-3、Bb-III-5、Ca-III-2、環 E2、家 E11） 2、使用注音符號運用成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 （2-III-4、4-III-3、Cb-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、閱 E13） 3、學習生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 （1-III-2、2-III-4、4-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、家 E11、閱 E13）</p> <p>L 組 沈○○、王○○、黃○○</p> <p>1. 學習與他人溝通時運用肢體表達。 （1-II-1、2-II-5、Cb-II-2、Ba-II-1、Ba-II-1、環 E2、閱 E13） 2. 使用圖卡擴充詞彙、分辨詞義。 （1-II-1、2-II-5、3-II-2、Ba-II-1、Cc-II-1、Bb-II-5-2、環 E2、閱 E13） 3. 學習生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 （1-II-1、2-II-5、3-II-2、Ba-II-1、Bb-II-5-2、Cc-II-1、環 E2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本（簡化、減量、分解）、學習單、文化部兒童文化繪本花園 2.社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度C、美髮店、福安宮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、語詞配對圖卡、語詞配對字卡、溝通筆</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>上學期</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	H 組		L 組
1~4	正式課程 第一單元：我的好朋友(家 E11) 課程說明：新學期的開始，小朋友又邁進了一個年級，那誰將會是你的好朋友呢？學習如何跟新朋友玩樂、溝通。 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E2) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(閱 E13)	1~4	正式課程 第一單元：我的好朋友(家 E11) 課程說明：新學期的開始，小朋友又邁進了一個年級，那誰將會是你的好朋友呢？學習如何自我介紹，更融入團體生活。 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E2) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(閱 E13)
5~8	正式課程 第二單元：家務小幫手(家 E11) 課程說明：學習家務類別，培養良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與爸爸媽媽一起參與這份甜蜜的工作。 非正式課程 1. 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E11)	5~8	正式課程 第二單元：家務小幫手(家 E11) 課程說明：學習家務使用工具，培養良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與爸爸媽媽一起參與這份甜蜜的工作。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E11)
9-12	正式課程 第三單元：生活的滋味(環 E2) 課程說明：學習觀察動植物、天氣，或者是與家人、朋友之間的相處，只要用心體會，這些生活中的點點滴滴，都能讓我們有不同的收穫。 非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1、學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2、認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1)	9-12	正式課程 第三單元：生活的滋味(環 E2) 課程說明：學習觀察家人、朋友之間的相處，只要用心體會，這些生活中的點點滴滴，都能讓我們有不同的收穫。 非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1.學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2.認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1)
13~16	正式課程 第四單元：油桐花.五月雪(環 E2) 課程說明：觀察山林的各個角度，運用想像力，描寫初夏時節山上油桐花的各種樣貌。 非正式課程 1、第十四週 運動公園	13~16	正式課程 第四單元：油桐花.五月雪(環 E2) 課程說明：觀察山林的各個角度，運用想像力，描寫初夏時節山上油桐花的各種樣貌。 非正式課程 1、第十四週 運動公園
17~20	正式課程 第五單元：彩色世界 (閱 E13)	17~20	正式課程 第五單元：彩色世界 (閱 E13)

	<p>課程說明：學習觀察看這世界，有多麼不一樣，繽紛色彩的植物、動物，會發現更不一樣的新世界。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(家E1) 第十九週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p>		<p>課程說明：學習觀察看這世界，有多麼不一樣，繽紛色彩的動物，會發現更不一樣的新世界。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(家E1) 第十九週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p>
21	各單元總複習、第二次定期評量	21	各單元總複習、第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	H 組		L 組
1~4	<p>正式課程 第一單元：小小禮貌家 (家E11) 課程說明：本單元並透過與朋友相處的經驗，學習與他人溝通時能注重禮貌，建立人與人之間的友善的空間。</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園</p>	1~4	<p>正式課程 第一單元：小小禮貌家 (家E11) 課程說明：本單元並透過與朋友相處的經驗，學習注重禮貌，建立人與人之間的友善的空間。</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園</p>
5~8	<p>正式課程 第二單元：蟬的歌聲 (閱 E13) 課程說明：蟬是歌唱家，也是忙碌又賣力的伐木工人。透過不同的想像，我們耳邊彷彿傳來蟬的歌聲，並了解蟬的變化。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：瞭解兒童節專有名詞與由來</p>	5~8	<p>正式課程 第二單元：蟬的歌聲 (閱 E13) 課程說明：蟬是歌唱家，也是忙碌又賣力的伐木工人。透過不同的想像，我們耳邊彷彿傳來蟬的歌聲。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：瞭解兒童節專有名詞與由來</p>
9~12	<p>正式課程 第三單元：回憶掌中戲 (閱 E13) 課程說明：介紹布袋戲早期是廟會慶典的重要表演，隨時時代的改變，表演形式不斷創新，卻依舊是許多人成長的共同回憶。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十一週 社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家E1) 第十二週 母親節慶祝活動：在節慶</p>	9~12	<p>正式課程 第三單元：回憶掌中戲 (閱 E13) 課程說明：介紹布袋戲早期是廟會慶典的重要表演，認識操作布袋戲的相關道具，了解布袋戲依舊是許多人成長的共同回憶。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次期中評量 第十一週 社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家E1) 第十二週 母親節慶祝活動：在節慶</p>

	慶中對家人表達適當祝福語		中對家人表達適當祝福語
13~16	<p>正式課程 第四單元：小鴿子要回家（環 E2） 課程說明：學習利用二個實驗來證明鴿子能利用生理時鐘判定方位，更能利用身上的鐵質來感應地磁的方向。</p> <p>非正式課程 第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>	13~16	<p>正式課程 第五單元：小鴿子要回家（環 E2） 課程說明：學習證明鴿子能利用生理時鐘判定方位，更能利用身上的鐵質來感應地磁的方向。</p> <p>非正式課程 第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>
17~19	<p>正式課程 第五單元：翱翔的翅膀（環 E2） 課程說明：透過本單元學習如何面對即將畢業的小學生活，更勇敢的追求自己的夢想，學習跟老師、同學們互相說聲珍重再見。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1) 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1) 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E1)</p>	17~19	<p>正式課程 第五單元：翱翔的翅膀（品 E2） 課程說明：透過本單元學習如何面對即將畢業的小學生活，認識畢業相關祝福語，學習跟老師、同學們互相說聲珍重再見。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C 1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1) 2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1) 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E1)</p>
20	各單元總複習、第二次定期評量	20	各單元總複習、第二次定期評量

一、領域：語文領域-國語文 B 組

每週節數	5節
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智障重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。
	學習內容 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	H 組李 OO、林 OO 1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5) 2. 展現合宜禮儀，提升語言表達技巧。 (2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5、專團) 3. 增進認讀及應用生活常見圖卡的能力。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5) 4. 增進基本書寫能力並培養良好書寫習慣。 (1-I-1、4-I-4、Ab-I-1、閱 E1、專團)

	<p>5. 建立環境覺知與敏感度，提升環境概念知識。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5)</p> <p>6. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果。 (1-I-1、2-I-1、4-I-4、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、閱 E1)</p> <p>7. 使用輔助科技，提升學習效果。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、專團)</p> <p>L 組黃 OO、陳 OO</p> <p>1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之能力。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5)</p> <p>2. 提升語言表達技巧及對話禮儀之能力。 (2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5)</p> <p>3. 增進認讀及應用生活常見圖卡的能力。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、家 E5、專團)</p> <p>4. 建立基礎運筆能力並培養良好書寫習慣。 (1-I-1、4-I-4、Ab-I-1、閱 E1、專團)</p> <p>5. 建立環境覺知與敏感度，提升環境概念知識。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、環 E1、家 E5)</p> <p>6. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果。 (1-I-1、2-I-1、4-I-4、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、閱 E1)</p> <p>7. 使用輔助科技，提升學習效果。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、Ca-I-1、專團)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、翰林版一上、一下、二上、二下課本、學習單、文化部兒童文化繪本花園</p> <p>2. 社區資源：教師助理、便利商店、85度C、運動公園、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語詞配對圖卡、語詞配對字卡、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
-----------	----------------

H 組		L 組	
1~5	<p>正式課程 第一單元：猜一猜我是誰(家 E5) 課程說明：新學期的開始，小朋友又邁進了一個年級，班上也多了新同學，透過自我介紹基本資料、興趣與家庭背景等相關內容，讓孩子認識班級成員。</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E1) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(閱 E1)</p>	1~5	<p>正式課程 第一單元：猜一猜我是誰(家 E5) 課程說明：新學期的開始，小朋友又邁進了一個年級，班上也多了新同學，讓孩子瞭解自己的基本資料，並認識班級成員。</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E1) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(閱 E1)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元：禮貌班(家 E5) 課程說明：從起床到就寢，不同的時間，不同的場合，會遇到不同的人，透過本單元學習在不同時段的打招呼用語，培養在日常生活中有禮貌的行為。</p> <p>非正式課程 2. 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E5) 3. 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 第二單元：禮貌班(家 E5) 課程說明：從起床到就寢，不同的時間，不同的場合，會遇到不同的人，透過本單元學習在不同時段的打招呼用語。</p> <p>非正式課程 1. 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會(家 E5) 2. 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：體操123(環 E1) 課程說明：每天運動30分，大家一起動起來！藉由本單元認識不同類型的運動，以及活動時所需要的裝備、器材。</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2. 認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1) 第十四週 運動公園</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：體操123(環 E1) 課程說明：每天運動30分，大家一起動起來！藉由本單元認識不同類型的運動。</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化(環 E1) 2. 認識出遊前須準備哪些物品(閱 E1) 第十四週 運動公園</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元：鄉間小路(閱 E1) 課程說明：透過本單元認識社區周遭著名景點，與公共場合的禮儀。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀</p>	16~21	<p>正式課程 第四單元：鄉間小路(閱 E1) 課程說明：透過本單元認識社區周遭著名景點，與基本的禮儀。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(家 E1)</p>

<p>2. 邀請家人參與期末表演活動 (家 E1)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>第十九週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：我的家庭真可愛 (家 E1)</p> <p>課程說明：家庭成員的生活與喜好及在家裡扮演的角色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽</p> <p>學習幫同學加油打氣的方式(閱 E1)</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元：我的家庭真可愛 (家 E1)</p> <p>課程說明：家庭成員的生活作息及在家裡扮演的角色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽</p> <p>學習幫同學加油打氣的方式(閱 E1)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：和你在一起(閱 E1)</p> <p>課程說明：從與朋友相處的歡樂事件中，體會友誼的可貴，進而珍惜友情。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：瞭解兒童節專有名詞與由來</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元：和你在一起(閱 E1)</p> <p>課程說明：從與朋友相處的歡樂事件中，體會友誼的可貴，學習與同儕的相處方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：瞭解兒童節專有名詞與由來</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：作夢的雲 (環 E1)</p> <p>課程說明：擬人化的白雲要去旅行了，漫長旅途中的白雲又會經歷哪些冒險呢？透過本單元，認識出門前要準備的物品與要留意的注意事項。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅</p> <p>3. 體驗購物結帳的流程</p> <p>4. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家 E1)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：在節慶中對家人表達適當祝福語</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元：作夢的雲 (環 E1)</p> <p>課程說明：擬人化的白雲要去旅行了，漫長旅途中的白雲又會經歷哪些冒險呢？認識出門前要準備的物品與要留意的注意事項。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅</p> <p>1. 體驗購物結帳的流程</p> <p>2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家 E1)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：在節慶中對家人表達適當祝福語</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：生日派對 (閱 E1)</p> <p>課程說明：了解生日的意義，透過母親的生育，體會生日對自己及母親而言是難忘的日子，除了要慶祝自己多一歲，也要感恩母親對我們的愛。</p>	<p>正式課程</p> <p>第四單元：生日派對 (閱 E1)</p> <p>課程說明：了解生日的意義，透過母親的生育，體會生日對自己及母親而言是難忘的日子，感恩母親對我們的愛。</p> <p>非正式課程</p>

<p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1)</p> <p>2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1)</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗不同蛋糕帶來的口感(閱 E1)</p> <p>2. 認識蛋糕的內容物(閱 E1)</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
--	--

二、領域：語文領域-本土語文（閩南語文）

每週節數	1節	
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智障重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度) 三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
	學習內容 Ab-I-1語詞運用。 Ac-I-1兒歌念謠。 Ba-I-1身體認識。 Ab-II-1語詞運用。 Ac-II-1生活故事。 Ba-II-1社交稱謂。 Ab-III-1語詞運用。 Ac-III-1生活故事。 Ba-III-2性別認識。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.生涯規劃教育(涯 E3認識生涯規劃的意涵。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">H 組林 OO、林 OO、林 OO、黃 OO、王 OO、沈 OO</div> 1. 瞭解課程主題重點，並熟讀課文與語句。 (1-I-1、3-I-1、1-II-1、2-II-1、3-II-1、3-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1、Ba-III-2、性 E3、品 E2) 2. 學習語詞使用方法並融入常用句型。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1、Ba-II-1、涯 E3)	

	<p>3. 養成以禮貌的態度來生活，能以閩南語回答問題。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、1-III-1、2-III-1、Ac-I-1、性E3、品E1)</p> <p>4. 透過課文情境瞭解台灣鄉土文化風俗民情。 (2-I-1、1-II-1、2-II-1、3-II-1、1-III-1、2-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1、Ba-III-2、性E3、涯E3、品E3)</p> <p>L組黃OO、陳OO、李OO、林OO</p> <p>1. 瞭解課程主題重點，並跟讀課文與語句。 (1-I-1、3-I-1、1-II-1、2-II-1、3-II-1、3-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1、Ba-III-2、性E3、品E2)</p> <p>2. 學習語詞使用方法並融入常用句型。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1、Ba-II-1、涯E3)</p> <p>3. 養成以禮貌的態度來生活，能以閩南語回答問題。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、1-III-1、2-III-1、Ac-I-1、性E3、品E1)</p> <p>4. 透過課文情境瞭解台灣鄉土文化風俗民情。 (2-I-1、1-II-1、2-II-1、3-II-1、1-III-1、2-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1、Ba-III-2、性E3、涯E3、品E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學PPT、康軒第二冊、康軒第四冊</p> <p>2. 社區資源：寶雅、85度C、美髮店、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H組	L組
1~5	<p>正式課程 第一單元：阿妹真可愛(品E1) 課程說明：透過課文認識家庭成員間不同的特徵與稱謂。 非正式課程 第四週：班親會</p>	<p>正式課程 第一單元：阿妹真可愛(品E1) 課程說明：透過課文認識家庭成員間的特徵與稱謂。 非正式課程 第四週：班親會</p>

6~10	正式課程 第二單元：洗身軀(性 E3) 課程說明：藉由洗澡主題認識自己的身體部位與自我清潔方式。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量	6~10	正式課程 第二單元：洗身軀(性 E3) 課程說明：藉由洗澡主題認識自己的身體部位與簡易自我清潔步驟。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：阿婆買菜(品 E1) 課程說明：生活中的食物從哪裡來？該去哪裡買？跟著文中的阿婆一同認識生活中的各種食材。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候	11~15	正式課程 第三單元：阿婆買菜(品 E1) 課程說明：生活中的食物從哪裡來？該去哪裡買？跟著文中的阿婆一同認識生活中的各種食材。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候
16~21	正式課程 第三單元：食果子(品 E3) 課程說明：台灣是個物產豐富的地方，農產中有許多不同的水果。藉由認識水果的過程中，瞭解不同食物的酸甜口感。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	16~21	正式課程 第三單元：食果子(品 E3) 課程說明：台灣是個物產豐富的地方，農產中有許多不同的水果。藉由認識水果的過程中，瞭解不同食物的酸甜口感。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：彩色筆(品 E1) 課程說明：透過彩色筆的豐富色彩，認識不同的顏色，並瞭解顏色與生活中的關係。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式	正式課程 第一單元：彩色筆(品 E1) 課程說明：透過彩色筆的豐富色彩，認識不同的顏色，並瞭解顏色與生活中的關係。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式
6~10	正式課程	正式課程

	<p>第二單元：規工笑微微(性 E3) 課程說明：藉由生活中的休閒活動「烤番薯」，培養禮貌且適宜的日常互動。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>		<p>第二單元：規工笑微微(性 E3) 課程說明：藉由生活中的休閒活動「烤番薯」，培養禮貌的日常互動。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：春天欲轉去(涯 E3) 課程說明：透過天氣的變化，瞭解季節的更替，認識各個季節的生活變化。</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：春天欲轉去(涯 E3) 課程說明：透過天氣的變化，瞭解季節的更替，認識各個季節的生活變化。</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>
16~20	<p>正式課程 第三單元：去海邊仔(品 E3) 課程說明：炎炎夏日的台灣有那些消暑活動呢？藉由文中海邊戲水的活動，認識戲水的注意事項與安全裝備。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程 第三單元：去海邊仔(品 E3) 課程說明：炎炎夏日的台灣有那些消暑活動呢？藉由文中海邊戲水的活動，認識戲水的注意事項與安全裝備。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>

三、領域：語文領域-英語文

每週節數	沈 OO 黃 OO 王 OO 1節 / 林 OO 林 OO 林 OO 2節
教學對象	三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。
	學習內容 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-2 能看懂校園內 簡易 的英文標示。 Ac-III-1 校園內簡易的文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
	學習內容 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 Ac-III-1 校園內簡易的文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

<p>學習目標</p>	<p>H 組林 OO、林 OO、林 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解課程主題重點，並熟讀課文與語句。 (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、環 E1、品 E1) 學習語詞使用方法並融入常用句型。 (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Aa-II-1、Ac-III-2、環 E1、品 E3) 養成以禮貌的態度來生活，能以英語回答問題。 (1-III-3、2-III-1、3-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、人 E2、品 E1、品 E2) 增進學生對各國文化習俗的認識，並尊重文化差異。 (1-III-3、3-III-2、C-III-2、人 E2、環 E1、品 E1、品 E2) <p>L 組黃 OO、王 OO、沈 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解課程主題重點，並熟讀課文與語句。 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E1、品 E1) 學習語詞使用方法並融入常用句型。 (1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E1、品 E3) 養成以禮貌的態度來生活，能以英語回答問題。 (2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、人 E2、品 E1、品 E2) 增進學生對各國文化習俗的認識，並尊重文化差異。 (Ac-II-1、C-II-1、人 E2、環 E1、品 E1、品 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、康軒第二冊、康軒第四冊 2. 社區資源：寶雅、85度 C、美髮店、福安宮</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、溝通筆</p>

上學期

<p>週次</p>	<p align="center">單元名稱/內容</p>	
	<p>H 組</p>	<p>L 組</p>
<p>1~5</p>	<p>正式課程 第一單元：Is this a ball? (環 E1) 課程說明：透過課文認識休閒活動常見遊樂器材，學習以英語辨</p>	<p>1~5</p> <p>正式課程 第一單元：Is this a ball? (環 E1) 課程說明：透過課文認識休閒活動常見遊樂器材，學習以 yes/no 辨別各</p>

	別各項物品。 非正式課程 第四週：班親會		項物品。 非正式課程 第四週：班親會
6~10	正式課程 第二單元：Are you hungry ?(品 E1) 課程說明：藉由野餐主題，認識身體生理現象，如：渴、痛、餓等，並瞭解伴隨的情緒變化。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量	6~10	正式課程 第二單元：Are you hungry ?(品 E1) 課程說明：藉由野餐主題，認識身體生理現象，如：渴、痛、餓等。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：Who's he ?(品 E2) 課程說明：透過家庭合照認識自己的家庭成員，並學習如何稱呼自己的家人。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化，認識出遊前須準備哪些物品 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候	11~15	正式課程 第三單元：Who's he ?(品 E2) 課程說明：透過家庭合照認識自己的家庭成員。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化，認識出遊前須準備哪些物品 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候
16~21	正式課程 第三單元：Is he a cook ?(品 E3) 課程說明：生活中接觸許多職業，透過本單元認識常見職業，並培養禮貌回應方式。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	16~21	正式課程 第三單元：Is he a cook ?(品 E3) 課程說明：生活中接觸許多職業，透過本單元認識常見職業。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：How's the weather ? (環 E1) 課程說明：天氣瞬變萬化，藉由本單元認識與辨別不同的天氣現	1~5 正式課程 第一單元：How's the weather ? (環 E1) 課程說明：天氣瞬變萬化，藉由本單元認識與辨別不同的天氣現象。

	<p>象，並瞭解符合各式氣候的外出用具。</p> <p>非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p>		<p>非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元：What are you doing?(人 E2) 課程說明：一天當中我需要做什麼事呢？透過問答方式學習生活中不同的休閒活動。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 第二單元：What are you doing?(人 E2) 課程說明：一天當中我需要做什麼事呢？透過問答方式學習生活中不同的休閒活動。</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：What do you want to eat?(品 E3) 課程說明：透過天氣的變化，瞭解季節的更替，認識各個季節的生活變化。</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：春天欲轉去(涯 E3) 課程說明：透過天氣的變化，瞭解季節的更替，認識各個季節的生活變化。</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>
16~20	<p>正式課程 第三單元：Do you like tigers?(品 E2) 課程說明：吃飯皇帝大！認識本國美食與外來飲食習慣，培養尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程 第三單元：Do you like tigers?(品 E2) 課程說明：吃飯皇帝大！認識本國美食與外來飲食習慣，培養尊重不同文化的飲食習慣。</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>

四、領域：數學領域-數學 A 組

每週節數	4節
教學對象	三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級沈 OO</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-10 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>四年級王 OO、黃 OO</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並</p>

	<p>能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>五年級林OO、林OO、林OO</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-5 在日常生活中解決100 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-II-10-1 認識時間單位：月、日。</p> <p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>n-III-1 理解500 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>三年級沈 OO</p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-10時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>四年級王 OO、黃 OO</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水</p>

	<p>20 元，及一個便當60 元，拿100 元付錢，找回多少元？(20+60=80，100-80=20)。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6 點半要起床、下午4 點半打球、中午12 點半午休、晚上7 點半看電視。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p> <p>五年級林 00、林 00、林 00</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶50 元，及一個便當70 元，拿200 元付錢，找回多少元？(50+70=120，200-120=80)。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>H 組林 00、林 00、王 00</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識200以內的數與量。 (n-II-1、n-II-5、n-III-1、s-III-1、d-III-1、N-4-1、N-5-1、品 E1) 建立長短概念，比較與指認生活中常見物體的長短。 (n-II-1、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-5、N-5-1、品 E1) 瞭解容器的使用與功能且能進行容量的直接比較。 (n-II-1、n-II-5、d-II-1、n-III-1、n-III-11、N-5-1、品 E1) 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。 (n-II-10、d-II-1、n-III-1、n-III-11、N-4-13、生 E1) 能將生活中的事件或活動進行分類。 (s-II-1、s-II-2、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-1、d-III-1、S-4-3、D-4-1、D-5-1、生 E1) 理解二位數加減法意義，並能解決生活情境問題。 (n-II-5、n-III-1、n-III-2、n-III-11、N-4-3、N-5-1、N-5-2、生 E1) 培養與人溝通合作能力。 (n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、d-III-1、D-4-1、D-5-1、生 E1、品 E1) <p>L 組林 00、黃 00 沈 00</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識100以內的數與量。 (n-II-1、n-II-5、n-III-1、s-III-1、d-III-1、N-3-1、N-4-1、N-5-1、品 E1) 培養使用直尺能力，唸讀出數線上的整數值，以增進生活中對長度的概念。 (n-II-1、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-5、N-5-1、品 E1) 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。 (n-II-1、n-II-10、n-III-1、n-III-11、N-3-10、N-4-13、N-5-1、生 E1) 能將生活中的事件或活動進行分類。

	(s-II-1、s-II-2、d-II-1、n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、d-III-1、D-3-1、D-4-1、D-5-1、品 E1) 5. 理解二位數加減法意義，並能解決生活情境問題。 (n-II-5、n-III-1、n-III-2、n-III-11、N-3-7、N-4-3、N-5-1、N-5-2、生 E1) 6. 認識簡單平面圖形對稱性質。 (s-II-1、s-II-2、s-III-5、S-3-2、S-4-3、S-4-6、N-5-12、品 E1) 7. 培養與人溝通合作能力。 (n-III-1、n-III-11、s-III-1、s-III-5、d-III-1、D-3-1、D-4-1、N-5-1、D-5-1、生 E1、品 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、翰林版三上下、四上下、五上下課本(簡化、減量、分解)、學習單、獎勵卡 2. 社區資源： 教師助理、便利商店、寶雅、小北百貨、福安宮、85度C、運動公園
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、錢幣、數量點選教具、日曆、生活中對稱物品、時鐘、日常幾何圖形、磅秤、直尺、計算機、平面圖形、立體圖形

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：生活中的加法(品 E1) 課程說明：能做二位數加一位數，兩位數相加(不進位)的加法，並用直式紀錄，解決生活中的加法情境問題。 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(生 E1)	正式課程 第一單元：生活中的加法(品 E1) 課程說明：能做二位數加一位數，兩位數相加(不進位)的加法，解決生活中的加法情境問題。 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(生 E1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(品 E)

	2. 學習購物時錢幣交易的應用(品 E 1)		1)
6~10	正式課程 第二單元：長度與重量(生 E1) 課程說明：認識長度單位(公分)，並能使用直尺測量長度。認識重量單位(公斤、公克)，並能使用磅秤測量重量。 非正式課程 第十週 第一次期中評量	6~10	正式課程 第二單元：長度與重量(生 E1) 課程說明：認識長度單位(公分)，並能使用直尺測量長度。認識重量單位(公斤)，並能使用磅秤測量重量。 非正式課程 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：我會看時間(生 E1) 課程說明：認識鐘面上的時刻，理解時間單位的概念，能用計時器紀錄事情所花的時間，為生活事件進行排序。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E 1) 第十四週 寶雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E 1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1)	11~15	正式課程 第三單元：我會看時間(生 E1) 課程說明：認識鐘面上的時刻，理解時間單位的概念，能用計時器紀錄事情所花的時間。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E 1) 第十四週 寶雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E 1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1)
16~21	正式課程 第四單元：數字熱氣球(品 E1) 課程說明：200以內數的說、讀、聽、寫、做，並比較大小，能用不同幣值拿取200以內的金額。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E1) 第十九週 社區教學-小北百貨 第二十週 第二次定期評量	16~21	正式課程 第四單元：數字熱氣球(品 E1) 課程說明：100以內數的說、讀、聽、寫、做，並比較大小，能用不同幣值拿取100以內的金額。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E1) 第十九週 社區教學-小北百貨 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：生活中的加法(品 E1) 課程說明：能做二位數減一位數，兩位數相減(不退位)的減法，並用直式紀錄，解決生活中的減法情境問題。	正式課程 第一單元：生活中的加法(品 E1) 課程說明：能做二位數減一位數，兩位數相減(不退位)的減法，解決生活中的減法情境問題。 非正式課程

	<p>非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(生 E5)</p>		<p>第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(生 E5)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元：容量比一比(生 E1) 課程說明：透過實際操作，進行容量的直接比較，並將定量物品裝至指定容器或容器的指定位置。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習看日曆並瞭解兒童節日期 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 第二單元：容量比一比(生 E1) 課程說明：透過實際操作，認識容器及其功用，進行容量的直接比較。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習看日曆並瞭解兒童節日期 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：平面與立體圖形 (品 E1) 課程說明：認識平面圖形的邊、角和頂點。認識正方體、長方體和球體。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1) 第十二週 母親節慶祝活動：學習計算送給家人的花束數量 第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：平面與立體圖形 (品 E1) 課程說明：認識平面圖形的邊、角和頂點。認識正方體和球體。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅 1. 體驗購物結帳的流程 2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1) 第十二週 母親節慶祝活動：學習計算送給家人的花束數量 第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元：我會分類 (品 E1) 課程說明：在兩個不同物件中，將實物與圖片做配對。 非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 體驗購物結帳的流程，學習購物時錢幣交易的應用(品 E1) 第十九週 畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E1) 第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程 第四單元：我會分類 (品 E1) 課程說明：能蒐集日常生活物品，在混雜的物件中，將實物、符號與圖片做分類。 非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 體驗購物結帳的流程，學習購物時錢幣交易的應用(品 E1) 第十九週 畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(生 E1) 第二十週 第二次定期評量</p>

四、領域：數學領域-數學 B 組

每週節數	4節
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智能重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容 一年級黃 OO/一年級陳 OO N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 S-1-1 長度（同 N 1 55）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 二年級李 OO/二年級林 OO N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
調整後學習重點	學習表現 n-I-3 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。
	學習內容 一年級黃 OO/一年級陳 OO N-I-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-I-3 日常生活中1 到10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉3 顆糖果剩下5 顆糖果。 N-I-4 日常生活中10 元以內的購物活動。 S-I-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 二年級李 OO/二年級林 OO N-2-2 日常生活中總和20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加5 枝鉛

	<p>筆總共13枝鉛筆、13 枝鉛筆加5 枝鉛筆總共18 枝鉛筆。</p> <p>N-2-5-1 日常生活中會用2 個10 元錢幣買20 元的物品，如：拿20 元買一枝20元的鉛筆。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>L組 一年級黃 00/一年級陳 00</p> <p>1、 學習50以內的數量。 （N-1-1， N-1-3， n-I-3， n- I-4 ， n-I-6, 生 E1、 品 E1）</p> <p>2、 學習日常生活中，運用10元以內的購物活動。 （N - I -1, N-1-3, n-I-3, N-1-4, n- I -4, 生 E1, 品 E1）</p> <p>3、 學習日常生活中具體物長度、容量。 （N - I -1, n-I-3, n- I -7, s- I -1, 生 E1, 品 E1）</p> <p>4、 學習時間單位：時。 （N -I-3 N-1-1, n- I -1, n-I-9, n- I -9-1, 品 E1, 生 E1,）</p> <p>H組 二年級李 00/二年級林 00</p> <p>1. 學習100以內的數量。 （N-2-2, N-2-5, N-2-5-1 , N-2-11 , S-2-3, 生 E1, 品 E1）</p> <p>2. 應用加減法計算或估算解決20 以內的日常生活問題。 （ N-2-2, N-2-5, N-2-5-1, N-2-11, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1）</p> <p>3. 日常生活中會用2個10 元錢幣買20 元的物品。 （N-2-2, N-2-5, N-2-5-1, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1）</p> <p>4. 學習「公分」、「容量」。實測、量感、估測與計算。 （N-2-11, N-2-2 , N-2-11, 生 E1）</p> <p>5. 學習時間單位：時間。 （ N-2-2, N-2-5 , N-2-5-1, N-2-11, S-2-3, 品 E1, 生 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編教材、教學 PPT、翰林版一上、一下、二上、二下、課本(簡化、減量、分解)、學習單 2.社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度C、美髮店、福安宮
教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、直尺、硬幣、日曆、天秤

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	正式課程 第一單元：長度比一比(生 E1) 課程說明：學習日常生活中具體物長度單位：公分的操作活動，了解長和短的分辨， 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(生 E 1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(品 E 1)	1~5	正式課程 第一單元：長度比一比(生 E1) 課程說明：學習日常生活中具體物長度的操作活動，了解長和短的分辨。 非正式課程 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(生 E 1) 2. 學習購物時錢幣交易的應用(品 E 1)
6~10	正式課程 第二單元：購物小秘訣(品 E1) 課程說明：本單元利用1元、5元、10元、50元、100元，以操作活動為主。讓小朋友來練習數錢、換錢並等待找錢。 非正式課程 第十週 第一次期中評量	6~10	正式課程 第二單元：購物小秘訣(品 E1) 課程說明：本單元利用1元、5元、10元、50元以操作活動為主。讓小朋友來練習數錢並等待找錢。 非正式課程 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：一起數數看(品 E1) 課程說明：觀察生活中的物品，數量多寡(1-100)也包含操作活動，用數表示順序。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E 1) 第十四週 寶雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E 1) 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1)	11~15	正式課程 第三單元：一起數數看(品 E1) 課程說明：觀察生活中的物品，數量多寡(1-50)也包含操作活動，用數表示順序。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 1. 學習在出發前觀察天氣變化 2. 認識出遊前須準備物品的形體(生 E 1) 第十四週 寶雅 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E 1) 學習購物時錢幣交易的應用(生 E 1)
16~21	正式課程 第四單元：一個禮拜(品 E1)	16~21	正式課程 第四單元：一個禮拜(品 E1)

<p>課程說明：透過實際操作，認識一個禮拜有7天。並學習如何看日曆。例「星期二」上體育課。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E1)</p> <p>第十九週 社區教學-小北百貨</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>課程說明：透過實際操作，認識一個禮拜有7天。並了解時間點該做什麼事。例「星期二」上體育課。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E1)</p> <p>第十九週 社區教學-小北百貨</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：重量(生 E1)</p> <p>課程說明：學習日常生活中實物重量的操作，運用天秤了解物體的輕重。</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 社區教學-伸港運動公園</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(生 E5)</p>	1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：重量(生 E1)</p> <p>課程說明：學習日常生活中實物重量的操作</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 社區教學-伸港運動公園</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(生 E5)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：我會看時鐘(品 E1)</p> <p>課程說明：透過實際操作，認識時間用語，了解日常生活中半點鐘的認識和應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習看日曆並瞭解兒童節日期</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：我會看時鐘(生 E1)</p> <p>課程說明：透過實際操作，認識時間用語，了解日常生活中整點鐘的認識和應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習看日曆並瞭解兒童節日期</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：小小分類員(品 E1)</p> <p>課程說明：在兩個不同物件中，將實物與圖片做配對和分類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅</p> <p>1. 體驗購物結帳的流程</p> <p>2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習計算送給家人的花束數量</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：小小分類員(品 E1)</p> <p>課程說明：在兩個不同物件中，將實物與圖片做配對。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅</p> <p>1. 體驗購物結帳的流程</p> <p>2. 學習購物時錢幣交易的應用(生 E1)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習計算送給家人的花束數量</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：容量(品 E1)</p> <p>課程說明：透過實際操作，認識容器及其功用，進行容量的直接比較，能完成指定任務：將水倒</p>	16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：容量(品 E1)</p> <p>課程說明：透過實際操作，認識容器及其功用，進行容量的直接比較。</p>

<p>入指定位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗購物結帳的流程，學習購物時錢幣交易的應用(品 E 1)</p> <p>第十九週 畢業典禮</p> <p>學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗購物結帳的流程，學習購物時錢幣交易的應用(品 E 1)</p> <p>第十九週 畢業典禮</p> <p>學習參加畢業典禮的禮儀(生 E 1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
---	---

五、領域：生活領域

每週節數		6節
教學對象		一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智障重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 個人工作任務的理解。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.安全教育(安 E2了解危機與安全。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>H 組李 OO、林 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察生命與植物成長歷程，覺察成長過程中的變化與特色。 (1-I-1、3-I-1、A-I-1、B-I-1、C-I-3、環 E2) 觀察校園環境特色，判斷住家與學校環境的差異。 (2-I-2、3-I-1、7-I-1、B-I-1、F-I-1、環 E2) 能藉由團體活動與遊戲，增進表達技能。 (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、品 E3) 瞭解日常生活規範的意義，培養適切生活習慣。 (1-I-1、2-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、E-I-1、E-I-2、F-I-1、安 E2) 養成以禮貌態度與人互動，展現合宜行為。 (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、F-I-1、品 E3) <p>L 組黃 OO、陳 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗生命與植物成長歷程，覺察成長過程中的變化與特色。 (1-I-1、3-I-1、A-I-1、B-I-1、C-I-3、環 E2) 觀察校園環境特色，覺察住家與學校環境的差異。 (2-I-2、3-I-1、7-I-1、B-I-1、F-I-1、環 E2) 能藉由團體活動與遊戲，增進團體互動技能。 (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、品 E3) 瞭解日常生活規範的意義，培養適切生活習慣。 (1-I-1、2-I-2、6-I-3、7-I-1、D-I-1、E-I-1、E-I-2、F-I-1、安 E2) 養成以禮貌態度與人互動，展現合宜行為。 (1-I-1、3-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-1、C-I-3、D-I-1、F-I-1、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、康軒版一上、一下、二上、二下課本（簡化、減量、分解） 社區資源：教師助理、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮
<p>教具/輔具</p>	電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、春聯、彩色筆、呼拉圈、盆栽、種子

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程 第一單元：我的校園(安 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大同國小主要場所的名稱和功能，能使用圖卡說明大同國小主要場所的名稱和功能，並指認班級位置 2. 認識新同學 3. 探究自我介紹的方式 (1)介紹前先問好 (2)眼神注視對方說出自己的名字與年級 4. 欣賞同學的自我介紹 <p>非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(安 E2) 2. 學習購物時錢幣交易的應用 	<p>正式課程 第一單元：我的校園(安 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大同國小主要場所的名稱和功能，能使用圖卡配對大同國小主要場所的名稱，並指認班級位置 2. 認識新同學 3. 探究自我介紹的方式 (1)介紹前先問好 (2)眼神注視對方說出自己的名字與年級 4. 欣賞同學的自我介紹 <p>非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(安 E2) 2. 學習購物時錢幣交易的應用
6~10	<p>正式課程 第二單元：校園偵探(安 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園探索樂趣，覺察探索時應注意的事情 2. 觀察校園周遭的人、事、物 3. 歸納校園潛藏的危險場所，能使用字卡或圖卡指認校園危險場所，遵守並實踐探索校園時的規範 <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量</p>	<p>正式課程 第二單元：校園偵探(安 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園探索樂趣，覺察探索時應注意的事情。 2. 觀察校園周遭的人、事、物。 3. 歸納校園潛藏的危險場所，能使用圖卡配對校園危險場所，瞭解在校園活動時的規範 <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：玩具同樂會(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解團體遊戲的規則 2. 運用各種表現與創造方式，改變遊戲玩法的形式：呼拉圈玩法的變化，觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，主動嘗試新事物 <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店</p>	<p>正式課程 第三單元：玩具同樂會(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解團體遊戲的規則 2. 運用各種表現與創造方式，改變遊戲玩法的形式：呼拉圈玩法的變化，願意參與團體遊戲，能表現好奇心，在引導下遵守遊戲規則 <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元：快樂新年到(品 E3)</p>	<p>正式課程 第四單元：快樂新年到(品 E3)</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭人、事、物，覺察過年前景象的變化 2. 欣賞不同形式的春聯，感受表現美的方式可以很多元 3. 自製春聯，與教師、同學合作完成教室布置，感受合作的重要性 4. 運用自製春聯項重要他人傳達祝福，增添過年氣氛，觀察過年前後景象與氣氛的差異，在視覺提示下完成創意春聯，透過教室布置與同學共同完成任務並相互協助，認識過年祝福語，進而能與人進行有意義對話 <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭人、事、物，覺察過年前景象的變化 2. 欣賞不同形式的春聯，感受表現美的方式可以很多元 3. 自製春聯，與教師、同學合作完成教室布置，感受合作的重要性 4. 運用自製春聯項重要他人傳達祝福，增添過年氣氛，觀察過年前後景象與氣氛的差異，在肢體提示下完成創意春聯，在引導下透過教室布置與同學共同完成任務並相互協助，認識過年祝福語，進而能在引導下仿說祝福語，體驗過年氣氛 <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程 第一單元：歡樂在庾班(品 E3) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在班上的角色與任務 2. 瞭解校內常見人員的職稱，以及彼此間的關係 3. 歸納學校角色彼此間的關係，認識自己在班上的角色，藉由掃地工作瞭解任務的分配模式，能指認校內常見教師職稱，與校內教師有禮貌的打招呼 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(品 E3)</p>	<p>正式課程 第一單元：歡樂在庾班(品 E3) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在班上的角色與任務 2. 瞭解校內常見人員的職稱，以及彼此間的關係 3. 歸納學校角色彼此間的關係，認識自己在班上的角色，藉由掃地工作瞭解任務的分配模式，能在引導下指認校內常見教師職稱，與校內教師有禮貌的打招呼 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(品 E3)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元：我們的小市集(環 E2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境 2. 分辨住家與校園環境的不同 3. 認識社區常見消費場所，能使用字卡或圖卡指認常見消費場所，並分別說明住家環境與校園環境的特色、不同 </p>	<p>正式課程 第二單元：我們的小市集(環 E2) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境 2. 分辨住家與校園環境的不同 3. 認識社區常見消費場所，能使用圖卡配對常見消費場所，並指認住家環境與校園環境的特色 非正式課程</p>

	<p>處</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>		<p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：更好的自己(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的優點 2. 欣賞同學的優點 3. 我也做得到：從欣賞同學優點的過程中，找到改進的地方，探索並分享自己的長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 4. 優點小劇場：透過角色扮演，提醒學生在日常生活中應注意的行為，並實踐改進的方式，培養良好生活習慣 <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E3)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：更好的自己(品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的優點 2. 欣賞同學的優點 3. 我也做得到：從欣賞同學優點的過程中，找到改進的地方，探索自己的長處，進而認識自己的優點、喜歡自己 4. 優點小劇場：透過角色扮演，提醒學生在日常生活中應注意的行為，並實踐改進的方式，培養良好生活習慣 <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E3)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：奇妙的種子(環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的成長歷程 2. 植物的成長歷程，分辨自己與植物的成長變化，體驗種植花卉的樂趣，進而瞭解成長帶來的影響與意義 3. 期待新生活，認識未來升上一個年級後的不同(課程、午休時間、放學時間)，分享自己對於新生活的期待，並養成聆聽他人分享的良好習慣 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：奇妙的種子(環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的成長歷程 2. 植物的成長歷程，認識自己與植物成長上的不同，體驗種植花卉的樂趣 3. 期待新生活，認識未來升上一個年級後的不同(課程、午休時間、放學時間)，運用不同表現方式，分享自己對於新生活的心情，並養成聆聽他人分享的良好習慣 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

六、領域：社會領域

每週節數	3節
教學對象	三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括 習俗、道德、宗教 或 法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成 生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-II-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>

	<p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。</p> <p>Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。</p> <p>Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Cb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。） 2.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.戶外教育（戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>H 組林 OO、林 OO、林 OO</p> <p>1. 認識學校生活，瞭解與遵守團體規範。 (2b-III-1、3a-III-1、Aa-III-2、性 E4、戶 E4)</p> <p>2. 瞭解不同文化間的特特色，培養尊重與欣賞精神。 (1a-III-2、2a-III-2、2b-III-1、Bb-III-1、性 E4、戶 E4)</p> <p>3. 提升自我決策能力。 (1a-III-2、3a-III-1、Db-III-1、性 E4、戶 E4)</p> <p>4. 認識器物變遷，覺察科技對生活的改變。 (1a-III-2、2b-III-1、Aa-III-2、Bb-III-1、Cb-III-1、環 E4)</p> <p>5. 認識台灣自然環境，學習與自然和諧共生。 (1a-III-2、2a-III-2、2b-III-1、Bb-III-1、環 E4、戶 E4)</p> <p>6. 認識台灣統治歷史對現在的影響。 (1a-III-2、2b-III-1、3a-III-1、Bb-III-1、Cb-III-1、環 E4、戶 E4)</p> <p>7. 建立正確理財觀念，解決日常生活消費問題。 (3a-III-1、Bb-III-1、Db-III-1、家 E9、戶 E4)</p> <p>L 組沈 OO、黃 OO、王 OO</p> <p>1. 認識學校生活，參與與遵守團體規範。 (1a-II-2、2b-II-1、Aa-II-2、Bb-II-1、環 E4、性 E4、戶 E4)</p> <p>2. 瞭解不同文化間的特特色，培養尊重與欣賞精神。 (2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Aa-II-2、Cb-II-1、環 E4、家 E9)</p> <p>3. 提升自我決策能力。 (1a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Aa-II-2)</p> <p>4. 認識器物變遷，體驗科技對生活的改變。</p>

	(1a-II-2、2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1Cb-II-1、環 E4、戶 E4) 5. 認識台灣自然環境，學習與自然和諧共生。 (2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Bb-II-1Cb-II-1、環 E4、戶 E4、家 E9) 6. 認識台灣統治歷史對現在的影響。 (1a-II-2、2a-II-2、2b-II-1、3a-II-1、Aa-II-2Cb-II-1、環 E4、戶 E4) 7. 建立正確理財觀念，解決日常生活消費問題。 (1a-II-2、3a-II-1、Bb-II-1、Db-II-1、環 E4、戶 E4、家 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、康軒版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：教師助理、寶雅、85度C、美髮店、福安宮
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、地圖

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：家鄉風情畫(環 E4) 1. 我們的住家和附近的鄰里，是家鄉居民日常的生活中心，從鄉鎮市區生活，以及常見的場所與設施等，一起來認識家鄉 2. 認識城鄉景觀、功能與其依賴關係，並能比較不同處 非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店	正式課程 第一單元：家鄉風情畫(環 E4) 1. 我們的住家和附近的鄰里，是家鄉居民日常的生活中心，從鄉鎮市區生活，以及常見的場所與設施等，一起來認識家鄉 2. 認識居住地生活空間型態，體驗不同地區的差異 非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社

	<p>1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(戶 E4)</p> <p>2. 學習購物時錢幣交易的應用</p>		<p>區資源(戶 E4)</p> <p>2. 學習購物時錢幣交易的應用</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：歷史時光機(環 E4)</p> <p>認識生活需求與科技間的關係，及不當運用下，所伴隨的可能結果</p> <p>非正式課程</p> <p>第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會</p> <p>第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：歷史時光機(環 E4)</p> <p>認識與比較科學和技術發展的前後不同，瞭解人類生活環境上的改變</p> <p>非正式課程</p> <p>第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會</p> <p>第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：消費與生活(家 E9)</p> <p>1. 家鄉有許多不同類型的商店，能滿足居民各式各樣的商品和服務</p> <p>2. 瞭解自己在日常生活中的各項消費動機，判斷商品消費的能力及其必要性</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 親子戶外教學(暫定)</p> <p>第十四週 美髮店</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：消費與生活(家 E9)</p> <p>1. 家鄉有許多不同類型的商店，能滿足居民各式各樣的商品和服務</p> <p>2. 瞭解人類發明貨幣的原因，清楚自己的購物動機，並能與同儕一同參與消費活動</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 親子戶外教學(暫定)</p> <p>第十四週 美髮店</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元：產業與生活(戶 E4)</p> <p>1. 隨著近代科技的進步，生產工具和方式改變，也出現許多專門的工作，讓人們生活更便利</p> <p>2. 認識家鄉的農業、畜牧業與漁業，透過家鄉產業瞭解合理用藥與食安問題</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(家 E9)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元：產業與生活(戶 E4)</p> <p>1. 隨著近代科技的進步，生產工具和方式改變，也出現許多專門的工作，讓人們生活更便利</p> <p>2. 認識家鄉的農業、畜牧業與漁業與生活之關係</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(家 E9)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：考古拓荒客(環 E4)</p> <p>1. 渡海來臺的漢人，在開墾過</p>	<p>1~5</p> <p>正式課程</p> <p>第一單元：考古拓荒客(環 E4)</p> <p>1. 渡海來臺的漢人，在開墾過程</p>

	<p>程中，克服了種種障礙，讓台灣的農業和商業逐漸興盛</p> <p>2. 瞭解清代時期的臺灣農業開墾狀況、水利建設、教育發展與建築特色的變化</p> <p>非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(家 E9)</p>		<p>中，克服了種種障礙，讓台灣的農業和商業逐漸興盛</p> <p>2. 認識清代時期的臺灣農業開墾狀況、水利建設、教育發展與建築特色的變化</p> <p>非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(家 E9)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元：台灣的腳印(戶 E4)</p> <p>1. 清末的開港通商，使臺灣與西方重新接觸，也揭開了台灣現代化的序幕</p> <p>2. 透過清末的開港通商，認識當時臺灣的經濟重心與西化過程，瞭解各式建築特色</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 第二單元：台灣的腳印(戶 E4)</p> <p>1. 清末的開港通商，使臺灣與西方重新接觸，也揭開了台灣現代化的序幕</p> <p>2. 透過清末的開港通商，體認當時臺灣的經濟重心與西化過程，瞭解各式建築特色</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：理財面面觀(家 E9)</p> <p>1. 在我們的日常生活中，生產與消費是密不可分的，同時，生產者與消費者需彼此互相配合維持良好運作</p> <p>2. 瞭解消費的意義、方式，認識想要與需要的不同，以及消費與安全的重要性</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家 E9) 第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：理財面面觀(家 E9)</p> <p>1. 在我們的日常生活中，生產與消費是密不可分的，同時，生產者與消費者需彼此互相配合維持良好運作</p> <p>2. 瞭解消費的意義、方式，認識想要與需要的不同</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(家 E9) 第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元：生活與環境(性 E4)</p> <p>1. 工商業發展快速，使得許多環境問題紛紛浮現，因此需積極投入環境保育工作，才能維持良好生活環境</p> <p>2. 認識台灣海洋、森林、礦物與動植物資源與問題，認識永續經營與發展的方法</p> <p>非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(戶 E4)</p>	16~20	<p>正式課程 第四單元：生活與環境(性 E4)</p> <p>1. 工商業發展快速，使得許多環境問題紛紛浮現，因此需積極投入環境保育工作，才能維持良好生活環境</p> <p>2. 認識台灣海洋、森林、礦物與動植物資源與問題，體驗永續經營與發展的方法</p> <p>非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(戶 E4)</p>

第二十週 第二次定期評量	第二十週 第二次定期評量
--------------	--------------

七、領域：健康與體育領域

每週節數	3節	
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智障重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度) 三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	
	學習內容 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ha-I-1 網牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ha-II-1 網牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ha-III-1 網牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	
調整後學習重點	學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-2 在協助下，能於生活中操作基本的健康技能。	

	<p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。 3a-III-2 在提示下，能於不同的生活情境中，表現基礎健康技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Fb-I-1 個人的健康行為展現。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 防災教育(防 E7 認識校園的防災地圖。) 2. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>H 組林 OO、林 OO、林 OO、黃 OO、王 OO、沈 OO</p> <p>1. 培養對生活周遭環境安全的敏感度，遵守規則預防意外發生。 (1c-II-1、3a-II-2、1c-III-1、Cb-II-1、Da-II-2、Fb-II-1、Cb-III-1、Fb-III-1、防 E7、性 E2、戶 E3)</p> <p>2. 學習與不同性別者平等互動。 (1c-II-1、2c-II-2、3a-II-2、1c-III-1、2c-III-2、Da-II-2、Fb-II-1、Da-III-2、性 E2、戶 E3)</p> <p>3. 在遇到危機時維護自身安全，提升保護自己的能力。 (1c-II-1、2c-II-2、3a-II-2、1c-III-1、2c-III-2、Cb-II-1、Fb-II-1、Da-III-2、防 E7、性 E2、戶 E3)</p> <p>4. 學習操作運動器材的方法，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能。 (1c-II-1、2c-II-2、3a-II-2、1c-III-1、2c-III-2、Cb-II-1、Ha-II-1、Fb-III-1、Ha-III-1、防 E7、戶 E3)</p> <p>5. 增進身體協調、控制能力，並能養成運動習慣。 (1c-II-1、3a-II-2、1c-III-1、Cb-II-1、Fb-II-1、Ha-II-1、Cb-III-1、Fb-III-1、Ha-III-1、戶 E3)</p> <p>6. 增進健康飲食基本概念，瞭解環境與生活的關係。 (3a-II-2、3a-III-2、Da-II-2、Cb-III-1、Fb-III-1、戶 E3)</p> <p>L 組黃 OO、陳 OO、李 OO、林 OO</p> <p>1. 認識對生活上的安全環境，遵守規則預防意外發生。 (1c-I-1、2c-I-2、Cb-I-3、Fb-I-1、防 E7、性 E2、戶 E3)</p> <p>2. 學習與不同性別者互動能力。 (2c-I-2、3a-I-2、Da-I-2、Fb-I-1、性 E2、安 E6)</p> <p>3. 在遇到危機時維護自身安全，提升保護自己的能力。 (2c-I-2、3a-I-2、Cb-I-3、Da-I-2、Fb-I-1、防 E7、安 E6)</p>

	<p>4. 學習操作運動器材的方法，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能。 (1c-I-1、2c-I-2、3a-I-2、Cb-I-3、Fb-I-1、安 E6、戶 E3)</p> <p>5. 增進身體協調、控制能力，並能養成運動習慣。 (1c-I-1、2c-I-2、3a-I-2、Fb-I-1、安 E6、戶 E3)</p> <p>6. 增進健康飲食基本概念，瞭解環境與生活的關係。 (2c-I-2、Fb-I-1、安 E6、戶 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、康軒版一至五年級上下課本(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：教師助理、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮、運動公園</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、圖卡、急救箱、輪胎、樂樂棒、保齡球、呼拉圈、球類、桌椅、攀爬架、三角錐

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 (體育)第一單元：玩球樂(戶 E3) 1. 學習用球擊倒遠處球瓶 2. 觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，遵守並實踐遊戲的規範，練習運用滾動方式將球推出，擊向目標物，並能自行將倒下的瓶子扶正 (健康)第一單元：健康飲食聰明吃(安 E6) 1. 瞭解三餐的重要性，認識良好飲食習慣的方式	正式課程 (體育)第一單元：玩球樂(戶 E3) 1. 學習用球擊倒遠處球瓶 2. 願意參與團體遊戲，能表現好奇心，在引導下遵守遊戲規則，練習運用滾動方式將球推出，擊向目標物，並能在協助下將倒下的瓶子扶正 (健康)第一單元：健康飲食聰明吃(安 E6) 1. 瞭解三餐的重要性，認識良好飲食習慣的方式 2. 分辨健康食物與危害健康的食

	<p>2. 分辨健康食物與危害健康的食物，能為健康/不健康食物進行分類，並說明良好飲食習慣的方式，能實際操作將健康食物擺放進自己的餐盤</p> <p>非正式課程 第四週 班親會</p>		<p>物，能在提示下為健康/不健康食物進行分類，並以圖卡配對良好飲食習慣的方式，能實際操作將健康食物擺放進自己的餐盤</p> <p>非正式課程 第四週 班親會</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程 (體育)第二單元：跑跳大作戰(性 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同心圓場地，包括：起點、終點與跑道 2. 球友呼拉圈：體驗創意傳接球玩法，觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，遵守並實踐遊戲的規範，練習二站與三站模式的傳接球練習，並嘗試改變不同傳接物，體驗創意玩法，增進團隊溝通合作 <p>(健康)第二單元：護齒好習慣(安 E6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒幫主我們進食，對我們非常重要，保護牙齒的低一步驟，就是仔細潔牙 2. 認識口腔疾病，瞭解咀嚼檳榔的危害，及預防口腔疾病方法 <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第十週 第一次期中評量</p>	<p>6~10</p>	<p>正式課程 (體育)第二單元：跑跳大作戰(性 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同心圓場地，包括：起點、終點與跑道 2. 球友呼拉圈：體驗創意傳接球玩法，願意參與團體遊戲，能表現好奇心，在引導下遵守遊戲規則，練習二站模式的傳接球練習，並嘗試改變不同傳接物，體驗創意玩法，增進團隊溝通合作 <p>(健康)第二單元：護齒好習慣(安 E6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒幫主我們進食，對我們非常重要，保護牙齒的低一步驟，就是仔細潔牙 2. 瞭解口腔保健方法，認識牙醫診所的口腔健康服務 <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第十週 第一次期中評量</p>
<p>11~15</p>	<p>正式課程 (體育)第三單元：舞動韻律風(戶 E3)</p> <p>配合旋律節拍，模仿教師或同儕得動作，觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，遵守並實踐遊戲的規範，學習依照指令做出連續動作</p> <p>(健康)第三單元：安全小專家(防 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則：瞭解交通號誌的意義 2. 乘坐機車的安全：戴好安全帽，跨坐後座後，抱緊駕駛者腰部 3. 乘坐汽車的安全：戲好安全 	<p>11~15</p>	<p>正式課程 (體育)第三單元：舞動韻律風(戶 E3)</p> <p>配合旋律節拍，模仿教師或同儕得動作，願意參與團體遊戲，能表現好奇心，在引導下遵守遊戲規則，練習二站模式的傳接球練習，學習依照指令分次做出動作</p> <p>(健康)第三單元：安全小專家(防 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則：瞭解交通號誌的意義 2. 乘坐機車的安全：戴好安全帽，跨坐後座後，抱緊駕駛者腰部 3. 乘坐汽車的安全：戲好安全帶，上下車開門時，注意後方來車，能使用圖卡配對行車安全應注意的事項，遵守交通指示規則，配

	<p>帶，上下車開門時，注意後方來車，能使用圖卡說明行車安全應注意的事項，遵守交通指示規則，指認乘坐汽、機車時，應實施的安全措施，並實際演練示範</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(防 E7) 第十四週 社區教學-美髮店</p>		<p>對乘坐汽、機車時，應實施的安全措施，並實際演練示範</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(防 E7) 第十四週 社區教學-美髮店</p>
16~21	<p>正式課程 (體育)第四單元：靈巧試身手(戶 E3) 1. 在攀爬架上水平攀爬 2. 在攀爬架上垂直攀爬 觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，能在時間內獨立於攀爬架上進行水平與垂直攀爬</p> <p>(健康)第四單元：登山小達人(防 E7) 1. 瞭解山林旅遊的安全規則 2. 學習尊重自然、關懷生態，分辨山林環境與住家環境的差異，認識山林旅遊時，應留意的注意事項：天氣、準備用具…等，體驗環境乾淨與髒亂在旅遊上的不同，學習尊重自然生態，保護環境永續</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(戶 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>	16~21	<p>正式課程 (體育)第四單元：靈巧試身手(戶 E3) 1. 在攀爬架上水平攀爬 2. 在攀爬架上垂直攀爬 願意參與團體遊戲，能表現好奇心，在引導下遵守遊戲規則，能獨立於攀爬架上進行水平攀爬；在協助下，進行垂直攀爬</p> <p>(健康)第四單元：登山小達人(防 E7) 1. 瞭解山林旅遊的安全規則 2. 學習尊重自然、關懷生態，觀察山林環境與住家環境的差異，認識山林旅遊時，應留意的注意事項：天氣、準備用具…等，體驗環境乾淨與髒亂在旅遊上的不同，學習尊重自然生態，保護環境永續</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(戶 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程 (體育)第一單元：我們是球友(性 E2) 1. 認識不同夾取用具 2. 使用工具或共同合作方式，合力將球由起始點移動至目</p>	<p>正式課程 (體育)第一單元：我們是球友(性 E2) 1. 認識不同夾取用具 2. 使用工具或共同合作方式，合力將球由起始點移動至目的地 3. 願意參與團體遊戲，能表現好奇</p>

	<p>的地</p> <p>3. 觀察遊戲規則與玩法，覺察遊戲的不同表現方式，遵守並實踐遊戲的規範，練習運用工具或共同合作方式，合力將球由起始點移動至目的地，並進行折返運送</p> <p>(健康)第一單元：六庚急診室(安E6)</p> <p>1. 認識急救箱內容物的主要用品，瞭解急救箱的使用方式</p> <p>2. 實際操作急救箱，能使用圖卡指認急救箱的主要用品，並說明操作方式，正確使用急救箱物品進行簡易包紮</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式</p>		<p>心，在引導下遵守遊戲規則，練習運用工具或共同合作方式，合力將球由起始點移動至目的地</p> <p>(健康)第一單元：六庚急診室(安E6)</p> <p>1. 認識急救箱內容物的主要用品，瞭解急救箱的使用方式</p> <p>2. 實際操作急救箱，能使用圖卡配對急救箱的主要用品，並說明操作方式，在提示下正確使用急救箱物品進行簡易包紮</p> <p>非正式課程 第四週 社區教學-伸港運動公園 第五週 適應體育田徑賽 學習幫同學加油打氣的方式</p>
6~10	<p>正式課程 (體育)第二單元：槓桿平衡樂(戶E3)</p> <p>1. 單腳、雙腳跨跳輪胎</p> <p>2. 連續用單腳、雙腳跨跳輪胎能遵守並實踐遊戲的規範，進行單腳、雙腳跨跳輪胎的動作</p> <p>(健康)第二單元：天然災害知多少(防E7)</p> <p>1. 地震和颱風是臺灣常發生的天然災害，經常造成生命及財產的重大損失</p> <p>2. 認識防災知識，做好防範措施級災難演練，提高應變的行動力</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 (體育)第二單元：槓桿平衡樂(戶E3)</p> <p>1. 單腳、雙腳跨跳輪胎</p> <p>2. 連續用單腳、雙腳跨跳輪胎能遵守並實踐遊戲的規範，進行單腳、雙腳橫越輪胎的動作</p> <p>(健康)第二單元：天然災害知多少(防E7)</p> <p>1. 地震和颱風是臺灣常發生的天然災害，經常造成生命及財產的重大損失</p> <p>2. 認識防災知識，做好防範措施級災難演練，提高應變的行動力</p> <p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 (體育)第三單元：突破障礙(戶E3)</p> <p>1. 運用各種身體姿勢，避免碰到障礙物</p> <p>2. 體驗障礙物的變化，練習改變身體姿勢，避免碰到障礙物，並分辨各式不同障礙物：三角錐、椅子、桌子…</p>	11~15	<p>正式課程 (體育)第三單元：突破障礙(戶E3)</p> <p>1. 運用各種身體姿勢，避免碰到障礙物</p> <p>2. 體驗障礙物的變化，在引導下遵守遊戲規則，練習改變身體姿勢，避免碰到障礙物，並分辨各式不同障礙物：三角錐、椅子、桌子…等</p>

	<p>等</p> <p>(健康)第三單元：生長你我他(性 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經歷嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期和老年期等階段，構成完整生命歷程 2. 認識生長過程中，除了身高和體重的變化之外，每個人的發育狀況皆不同，存在著個別差異 <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：觀察適合慶祝母親節的安全場所</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>	<p>(健康)第三單元：生長你我他(性 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經歷嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期和老年期等階段，構成完整生命歷程 2. 認識生長過程中，除了身高和體重的變化之外，每個人的發育狀況皆不同，存在著個別差異 <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：觀察適合慶祝母親節的安全場所</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>(體育)第四單元：強棒出擊(戶 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡易揮擊動作，做出正確揮棒動作 2. 擊球後，能自行將球撿回原位，做出正確擊球動作，並自行將球撿回原位 <p>(健康)第四單元：搶救地球 (防 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境污染問題與生活息息相關，並影響著我們的健康 2. 瞭解水污染、空氣汙染與噪音汙染原因，認識污染防治方法與節約妙招 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C：觀察飲料內容物的成份來源是否健康</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>正式課程</p> <p>(體育)第四單元：強棒出擊(戶 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡易揮擊動作，做出正確揮棒動作 2. 擊球後，能自行將球撿回原位，能表現好奇心，在肢體提示下，做出擊球動作，並自行將球撿回原位 <p>(健康)第四單元：搶救地球 (防 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境污染問題與生活息息相關，並影響著我們的健康 2. 瞭解水污染、空氣汙染原因，認識污染防治方法與節約妙招 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C：觀察飲料內容物的成份來源是否健康</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

八、領域：自然科學領域

每週節數	3節	
教學對象	三年級 沈○○ (自閉重度) 四年級 王○○ (多重重度) 四年級 黃○○ (智能中度) 五年級 林○○ (智障重度) 五年級 林○○ (自閉重度) 五年級 林○○ (智障重度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 Pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 Pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 Tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	
	學習內容 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 Ina-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 Ina-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅲ-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>學習內容 INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-Ⅱ-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。 INb-Ⅲ-3-2 摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） （環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的玩象。） 2.海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>L 組沈 OO、王 OO、黃 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從日常經驗觀察進而能察覺問題。 （tc-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, Pa-Ⅱ-1, ah-Ⅱ-1, tc-Ⅱ-1, INa-Ⅱ-4, INd-Ⅱ-6, 環 E2） 觀察四季的變化與人類生活的關係。 （tc-Ⅱ-1, INa-Ⅱ-4, INd-Ⅱ-6, INf-Ⅱ-4, Pa-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, 環 E8） 觀察磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 (ai-Ⅱ-3, INe-Ⅱ-7, INe-Ⅱ-7-1, tc-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, Pc-Ⅱ-2, 環 E2) 學習電池在日常生活中的應用。 (ai-Ⅱ-3, INe-Ⅱ-7, INe-Ⅱ-7-1, tc-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, Pc-Ⅱ-2, 環 E2) 觀察物質各有不同性質，體驗有些性質會隨溫度而改變。 （tc-Ⅱ-1, INa-Ⅱ-4, INd-Ⅱ-6, INf-Ⅱ-4, Pa-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, 環 E8） 觀察不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係。 (tc-Ⅱ-1, po-Ⅱ-1, ah-Ⅱ-1, INc-Ⅱ-9, INa-Ⅱ-4, INf-Ⅱ-4, 環 E2, 海 E4) <p>H 組林 OO、林 OO、林 OO</p>

	<p>1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (Po-III-1, po-III-1, INc-III-1, tr-III-1, INa-III-3, INc-III-9, 環 E2, 環 E8)</p> <p>2. 觀察季節的變化與人類生活的關係。 (Po-III-1, po-III-1, INc-III-1, tr-III-1, INa-III-3, INc-III-9, 環 E2, 環 E8)</p> <p>3. 觀察磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。 (Ina-III-6, INa-III-6, INb-III-3-2, INc-III-1, Po-III-1, Tr-III-1, 環 E2)</p> <p>4. 學習電和電池在日常生活中的應用。 (ai-III-3, Tr-III-1, Po-III-1, Ina-III-6, INc-III-1, 環 E2, 環 E8)</p> <p>5. 觀察物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 (Po-III-1, po-III-1, INc-III-1, tr-III-1, INa-III-3, INc-III-9, 環 E2, 環 E8)</p> <p>6. 觀察不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 (Po-III-1, po-III-1, INc-III-1, tr-III-1, INa-III-3, INc-III-9, 環 E2, 環 E8)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本(簡化、減量、分解)、學習單</p> <p>2. 社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度C、美髮店、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、磁鐵、土壤、植物、溝通筆、電池、燈泡。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：燈泡亮了(環 E2)</p> <p>課程說明：體驗組裝小燈泡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 班親會</p> <p>第四週 社區教學-便利商店</p> <p>1. 透過相關活動認識學校附近</p>	1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：燈泡亮了(環 E2)</p> <p>課程說明：透過實際操作，學習電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 班親會</p> <p>第四週 社區教學-便利商店</p>

	<p>的社區資源(環 E2)</p> <p>2 學習購物時錢幣交易的應用</p>		<p>1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源 (環 E2)</p> <p>2 學習購物時錢幣交易的應用</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：神奇水實驗(海 E4)</p> <p>課程說明：學習與分辨水的三態：氣態、液態、固態。</p> <p>非正式課程</p> <p>第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會</p> <p>第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：神奇水實驗(海 E4)</p> <p>課程說明：觀察自然環境中小溪國瀑布的水是怎麼流動的。動手做實驗，看水都往高處流？還是往低處流？</p> <p>非正式課程</p> <p>第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會</p> <p>第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：動物的身體(環 E2)</p> <p>課程說明：透過觀察，去發現動物們的生長型態</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(環 E2)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：動物的身體(環 E2)</p> <p>課程說明：透過觀察，去發現動物們的外形，有什麼不一樣之處。並了解動物們又是吃什麼維持生命的呢？</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(環2)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元：天氣觀察家(環 E8)</p> <p>課程說明：本單元透過觀察一整天的天氣，是否氣溫、雲況和風力都相同。並感受氣溫的高低變化，會影響我們的生活作息。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(環 E8)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元：天氣觀察家(環 E8)</p> <p>課程說明：本單元透過觀察一整天的天氣，並感受氣溫的高低變化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(環 E8)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：小小園藝家(環 E8)</p> <p>課程說明：透過種植和照顧植物，觀察它們不同的棲息地，瞭</p>	1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：小小園藝家(環 E8)</p> <p>課程說明：透過種植和照顧植物，觀察它們不同的棲息地。</p>

	<p>解土壤和植物生長間的關係。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(環 E2)</p>		<p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(環 E2)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：生物的家(環 E2)</p> <p>課程說明：透過單元了解地球上不同氣候帶的環境，也住著不同的生物，這些生物具有適合生存當地環境的特殊構造。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：生物的家(環 E2)</p> <p>課程說明：透過單元了解地球上許多的環境，也住著不同的生物，這些生物具有適合生存當地環境的特殊構造。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：沿海地帶(海 E4)</p> <p>課程說明：透過本單元認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(環 E8)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元：沿海地帶(海 E4)</p> <p>課程說明：透過本單元認識家鄉或鄰近的水域環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(環 E8)</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：拔蘿蔔囉！(環 E2)</p> <p>課程說明：認識植物根莖葉，觀察蘿蔔生長過程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E2)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程</p> <p>第四單元：拔蘿蔔囉！(環 E2)</p> <p>課程說明：認識植物根，觀察蘿蔔生長過程。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(環 E2)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

九、領域：綜合活動領域

每週節數	2節
教學對象	三年級 沈○○ (自閉重度) 四年級 王○○ (多重重度) 四年級 黃○○ (智能中度) 五年級 林○○ (智障重度) 五年級 林○○ (自閉重度) 五年級 林○○ (智障重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1a-II- 1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II- 1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II- 1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II- 2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II- 1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。

	<p>1a-III-1 了解自己與接納他人。</p> <p>1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。</p> <p>2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。</p> <p>3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-3 自我的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 自我情緒的辨識。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。</p> <p>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> <p>Bc-III-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。</p> <p>Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。</p> <p>Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人身體自主權。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>4. 防災教育（防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。）</p> <p>5. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>I 組 沈 OO、王 OO、黃 OO</p> <p>1. 學習與同儕的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (1a-II-1、1d-II-1、2a-II-1、Aa-II-3、Ad-II-1、Bb-II-1、性 E4、品 E3)</p> <p>2. 透過活動體認自己能力、興趣與長處。 (1a-II-1、2b-II-2、3c-II-1、Aa-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、生 E4、防 E1)</p> <p>3. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (1b-II-1、2a-II-1、2d-II-2、3c-II-1、Ac-II-3、Ad-II-1、Bc-II-1、Cc-II-1、品 E3、國 E4)</p> <p>4. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (1a-II-1、2a-II-1、2b-II-2、3c-II-1、Ac-II-3、Ad-II-1、Bd-II-2、Cc-II-1、防 E1)</p> <p>5. 瞭解家庭與校園中的分工，瞭解不同性別間差異。 (1b-II-1、1d-II-1、Aa-II-3、Ac-II-3、Ba-II-2、Cc-II-1、性 E4)</p> <p>II 組 林 OO、林 OO、林 OO</p> <p>1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (1a-III-1、2d-III-2、3b-III-1、Bc-III-3、Cd-III-1、Cd-III-4、性 E4、品 E3)</p> <p>2. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (1a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bc-III-3、Ca-III-2、Cd-III-1、生 E4、防 E1)</p> <p>3. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (1a-III-1、2b-III-1、3b-III-1、Bc-III-3、Cc-III-3、Cd-III-4、品 E3、國</p>

	E4) 4. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (1d-III-1、2d-III-2、Cc-III-3、Cd-III-1、Cd-III-4、防 E1) 5. 瞭解家庭與校園中的分工，不應受性別的限制 (1a-III-1、1d-III-1、3b-III-1、Bc-III-3、Cd-III-1、性 E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下、五上、五下課本(簡化、減量、分解)、學習單 2. 社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度C、美髮店、福安宮
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、身體部位圖、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	正式課程 第一單元：六庚大家庭(品 E3) 課程說明：透過團體活動了解合作的意義及重要性，並體驗他人的特色和優點。 非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E3) 2. 學習購物時錢幣交易的應用	1~5	正式課程 第一單元：六庚大家庭(品 E3) 課程說明：透過團體活動了解合作的重要性，體驗在團體生活中的樂趣。 非正式課程 第四週 班親會 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(品 E3) 2. 學習購物時錢幣交易的應用
6~10	正式課程 第二單元：災害防護法(防 E1) 課程說明：了解各種災害，並學	6~10	正式課程 第二單元：災害防護法(防 E1) 課程說明：了解當遇到天氣災害

	習如何防範，正確的逃離現場。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量		時，可以如何保護自己。 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：溝通你我他(品 E3) 課程說明：觀察自己或他人的情緒，培養溝通技能並尋求協助。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店	11~15	正式課程 第三單元：溝通你我他(品 E3) 課程說明：學習自己或他人的情緒，並學以適合的方式來溝通。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店
16~20	正式課程 第四單元：文化大不同(國 E4) 課程說明：認識與體驗常見的文化活動，瞭解其中的意義與其中的差異性。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	16~20	正式課程 第四單元：文化大不同(國 E4) 課程說明：認識常見的文化活動，體驗文化的差異性。 非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	正式課程 第一單元：社區服務(品 E3) 課程說明：瞭解社區服務，可以為他人做什麼的幫助，並認識社區服務有哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(品 E3)	1~5	正式課程 第一單元：社區服務(品 E3) 課程說明：了解和認識社區服務，有分哪幾種型態。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式(品 E3)
6~10	正式課程 第二單元：勇敢說“不”(性 E4) 課程說明：認識身體部位與尊重他人身體自主權，並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量	6~10	第二單元：勇敢說“不”(性 E4) 課程說明：認識自己的身體，並勇敢拒絕別人的碰觸。 非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量

<p>11~15</p>	<p>正式課程 第三單元：鏡中的自己(品 E3) 課程說明：學習欣賞同學和自己的優點，縮小缺點，並讓自己在團體生活中更為融洽。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E3) 第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>	<p>11~15</p>	<p>正式課程 第三單元：鏡中的自己(品 E3) 課程說明：學習欣賞同學的優點，學他人的優點，並讓自己在團體生活中更為融洽 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E3) 第十二週 母親節慶祝活動：認識母親節由來與意義</p>
<p>16~20</p>	<p>正式課程 第四單元：生命交響曲(生 E4) 課程說明:透過觀察生活經驗，瞭解自然界的生命現象與人的關係。 非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>	<p>16~20</p>	<p>正式課程 第四單元：生命交響曲(生 E4) 課程說明:透過觀察生活中的自己生命的變化，覺察生命轉變的差異。 非正式課程 第十八週 社區教學-85度 C 第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>

十、領域：藝術領域

每週節數	3節
教學對象	三年級 沈○○ (自閉重度) 四年級 王○○ (多重重度) 四年級 黃○○ (智能中度) 五年級 林○○ (智障重度) 五年級 林○○ (自閉重度) 五年級 林○○ (智障重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>表 E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-II-1音樂活動、音樂會禮儀</p> <p>音 P-II-2音樂與生活</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動’</p> <p>2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-6能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>

	<p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>2-II-3能欣賞同儕的表演。</p> <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>3-II-3能為不同對象與情境選擇合宜的音樂、色彩，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。</p> <p>3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。</p> <p>表E-II-3聲音、動作與特定媒材的組合。</p> <p>音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音P-II-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。</p> <p>音P-II-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>1-III-6能學習簡易設計進行創作。</p> <p>1-III-7能依主題進行展演。</p> <p>1-III-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-2能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-6能區分表演類型。</p> <p>3-III-1能參加班級音樂性活動的展演</p> <p>3-III-2能了解並完成藝術展演流程。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。</p> <p>視 E-II-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。</p> <p>表 A-II-2國內表演藝術團體與代表人物</p> <p>表 P-II-3影視與舞臺等媒介。</p> <p>音 E-III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。</p> <p>音 A-III-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。</p> <p>音 E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>視 A-III-2不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。</p> <p>視 A-III-3民俗藝術。</p> <p>視 P-III-2公共藝術、環境藝術。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2.海洋教育（海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>L 組 沈 OO、王 OO、黃 OO</p> <p>1. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 (2-II-5, 2-II-3, 2-II-5, 3-II-3, 3-II-5, 表 P-II-3, 視 E-II-3, 環 E2)</p> <p>2. 建立資源再回收概念，將回收物品改良為實用的藝術創作 (2-II-3, 2-II-5, 3-II-3, 3-II-4, 3-II-5, 視 E-II-3, 環 E2)</p> <p>3. 學習聲音、動作與各種媒材的組合。 (2-II-3, 3-II-3, 音 P-II-1, 表 E-II-3, 音 E-II-1, 音 E-II-2, 環 E2)</p> <p>4. 學習簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>

	(2-II-3, 3-II-3, 音 P-II-1, 表 E-II-3, 音 E-II-1, 音 E-II-2, 環 E2) H 組林 OO、林 OO、林 OO 1. 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 (1-III-6, 1-III-7, 2-III-2, 2-III-6, 視 A-III-2, 音 E-III-2, 環 E2) 2. 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 (1-III-6, 1-III-8, 2-III-6, 音 E-III-1, 音 E-III-4, 音 E-III-5, 環 E2) 3. 運用美勞材料的不同特性(毛線、水彩等)進行藝術創作活動 (1-III-6, 1-III-8, 2-III-2, 2-III-6, 視 A-III-2, 視 P-III-2, 環 E2, 海 E9) 4. 欣賞同學間的視覺藝術作品、聽覺藝術作品，用口語或肢體、符號、圖片等表達個人感受和對他人作品的看法 (1-III-6, 1-III-7, 2-III-2, 2-III-6, 視 A-III-2, 音 E-III-2, 環 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、翰林版三上、三下、四上、四下課本(簡化、減量、分解)、學習單 2. 社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度C、美髮店、福安宮
教具/輔具	電腦、單槍投影機、剪刀、棉花棒、水彩、彩色筆、溝通筆。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	正式課程 (美勞)第一單元：拼豆真好玩(環 E2) 課程說明：運用熱塑拼豆的方式，製作拼豆杯墊與鑰匙圈。 (音樂)第一單元：六庚舞蹈家(環 E2)	1~5	正式課程 (美勞)第一單元：拼豆真好玩(環 E2) 課程說明：運用熱塑拼豆的方式，製作拼豆鑰匙圈。 (音樂)第一單元：六庚舞蹈家(環 E2) 課程說明：透過歌曲，連續展現2個

	<p>課程說明：透過歌曲，連續展現3個肢體動作，體驗音樂與肢體的表演藝術。</p> <p>非正式課程 第四週 班親會</p>		<p>肢體動作，體驗音樂與肢體的表演藝術。</p> <p>非正式課程 第四週 班親會</p>
6~10	<p>正式課程 (美術)第二單元：毛線迷宮(環 E2) 課程說明：運用毛線、白膠，把二個三角形、一個正方形、一個圓形，連接起來。</p> <p>(音樂)第二單元：認識木管樂器(環 E2) 課程說明：聆聽木管樂器的聲音，並分辨不同樂器所展現的特色。</p> <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程 (美術)第二單元：毛線迷宮(環 E2) 課程說明：運用毛線、白膠，把一個三角形、一個正方形、一個圓形，連接起來。</p> <p>(音樂)第二單元：認識木管樂器(環 E2) 課程說明：聆聽木管樂器的聲音，並分辨2種樂器所展現的特色。</p> <p>非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 (美術)第三單元：點點棉花棒(海 E9) 課程說明：運用棉花棒和水彩，點畫5種海底所居住的生物。</p> <p>(音樂)第三單元：大自然的樂器(環 E2) 課程說明：瞭解大自然中，有很多自然的樂器，分辨5種樂器的聲音。</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(防 E7) 第十四週 社區教學-美髮店</p>	11~15	<p>正式課程 (美術)第三單元：點點棉花棒(海 E9) 課程說明：運用棉花棒和水彩，點畫2種海底所居住的生物。</p> <p>(音樂)第三單元：大自然的樂器 課程說明：瞭解大自然中，有很多自然的樂器，分辨3種樂器的聲音。</p> <p>非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(戶 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(防 E7) 第十四週 社區教學-美髮店</p>
16~21	<p>正式課程 (美術)第四單元：聖誕樹工廠(環 E2) 課程說明：運用色紙、報紙、飲料罐，製造三棵屬於自己的聖誕樹。</p> <p>(音樂)第四單元：我是歌唱家(環 E2) 課程說明：聆聽5首耳熟能詳的歌，藉由弦律把歌詞哼出來。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活</p>	16~21	<p>正式課程 (美術)第四單元：聖誕樹工廠(環 E2) 課程說明：運用色紙、報紙、飲料罐，製造二棵屬於自己的聖誕樹。</p> <p>(音樂)第四單元：我是歌唱家(環 E2) 課程說明：聆聽3首耳熟能詳的歌，藉由弦律把歌詞哼出來。</p> <p>非正式課程 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(戶 E3) 第十九週 社區教學-福安宮</p>

<p>動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(戶 E3)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>第二十週 第二次定期評量</p>
---	---------------------

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~5	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第一單元：新年到(環 E2)</p> <p>課程說明：運用紙板、紅紙、毛筆，寫上新年祝福語，為教室帶來煥然一新的感覺。</p> <p>(音樂)第一單元：認識五樂譜(環 E2)</p> <p>課程說明：認識五線譜上音符的音階，並分辨音階的高低音。</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 社區教學-伸港運動公園</p> <p>第五週 適應體育田徑賽</p> <p>學習幫同學加油打氣的方式</p>	1~5	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第一單元：新年到(環 E2)</p> <p>課程說明：運用紙板、紅紙、毛筆，貼上新年祝福語，為教室帶來煥然一新的感覺。</p> <p>(音樂)第一單元：認識五樂譜(環 E2)</p> <p>課程說明：認識五線譜上音符的音階，並分辨音階的高低音。</p> <p>非正式課程</p> <p>第四週 社區教學-伸港運動公園</p> <p>第五週 適應體育田徑賽</p> <p>學習幫同學加油打氣的方式</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第二單元：綻放鬱金香(環 E2)</p> <p>課程說明：運用色紙、剪刀，折出3朵綻放的鬱金香。</p> <p>(音樂)第二單元：鼓聲飛揚(環 E2)</p> <p>課程說明：聆聽大鼓、小鼓、爵士鼓的音色，學分辨它們的聲音。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>	6~10	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第二單元：綻放鬱金香(環 E2)</p> <p>課程說明：運用色紙、剪刀，折出2朵綻放的鬱金香。</p> <p>(音樂)第二單元：鼓聲飛揚(環 E2)</p> <p>課程說明：聆聽大鼓、爵士鼓的音色，學分辨它們的聲音。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p> <p>第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>(美術)第三單元：家人，我愛你(環 E2)</p> <p>課程說明：自己親手製作卡片，可運用水彩，畫出屬於自己的愛心，並寫下對媽媽辛苦的語詞。</p> <p>(音樂)第三單元：認識傳統樂器(環 E2)</p> <p>課程說明：認識古琴、古箏、琵琶，聆聽它們的音色和認識它們外型的差異性。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習</p>	11~15	<p>正式課程</p> <p>(美術)第三單元：家人，我愛你(環 E2)</p> <p>課程說明：自己親手製作卡片，可運用水彩，畫出屬於自己的愛心，並黏貼下對媽媽辛苦的語詞。</p> <p>(音樂)第三單元：認識傳統樂器(環 E2)</p> <p>課程說明：認識古琴、古箏、琵琶它們外型的差異性。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮</p>

	<p>購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：觀察適合慶祝母親節的安全場所</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>		<p>儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：觀察適合慶祝母親節的安全場所</p> <p>第十五週 社區教學-金玉堂書局</p>
16~20	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第四單元：迷宮王國(環 E2)</p> <p>課程說明：利用紙板、吸管，畫出和排成屬於自己的小迷宮。</p> <p>(音樂)第四單元：小小直笛家(環 E2)</p> <p>課程說明：認識吹直笛：do, re, m 的音色，練習手指的靈活度</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C：觀察飲料內容物的成份來源是否健康</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程</p> <p>(美勞)第五單元：迷宮王國(環 E2)</p> <p>課程說明：利用紙板、吸管，排成屬於自己的小迷宮。</p> <p>(音樂)第四單元：小小直笛家(環 E2)</p> <p>課程說明：認識直笛：do, re, m 的音色，練習手指的靈活度</p> <p>非正式課程</p> <p>第十八週 社區教學-85度 C：觀察飲料內容物的成份來源是否健康</p> <p>第十九週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

彰化縣大同小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	1節	
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智障重度) 二年級李 OO (智障中度) 二年級林 OO (智障中度) 三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。	

	<p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2.生涯規劃教育(涯 E3認識生涯規劃的意涵。)</p> <p>3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.安全教育(安 E8了解校園安全的意義。)</p>
學習目標	<p>H 組林 OO、林 OO、林 OO、黃 OO、王 OO、沈 OO</p> <p>1. 學習衣物穿脫、衣物清潔及收納衣物技巧，培養做家事好習慣。 (特生1-sA-6、特生4-sA-1、特生 B-sA-1、品 E1)</p> <p>2. 了解社區資源使用規範，並能依需求適度的使用社區資源。 (特生1-sA-4、特生2-sA-3、特生3-sA-1、特生 D-sA-5、特生 E-sA-2、性 E5、安 E8)</p> <p>3. 養成以禮貌的態度來生活，培養能自己管理生活、計畫休閒的能力。 (特生1-sA-6、特生3-sA-1、特生4-sA-1、特生 A-sA-5、特生 C-sA-1、特生 H-sA-1、性 E5、涯 E3、品 E1)</p> <p>4. 增進家務清潔與資源回收的技能，提升資源回收再利用的經驗。 (特生2-sA-3、特生4-sA-1、品 E1、安 E8)</p> <p>5. 能分辨合宜的消費行為，增進消費觀念與技巧。 (特生1-sA-4、特生2-sA-1、特生4-sA-1、特生 A-sA-5、特生 B-sA-1、特生 D-sA-5、性 E5、涯 E3、安 E8)</p> <p>6. 增認識電器用品的安全使用規範，培養預防用電災害的應變能力。 (特生3-sA-1、特生4-sA-1、特生 G-sA-1、品 E1、安 E8)</p> <p>L 組黃 OO、陳 OO、李 OO、林 OO</p> <p>1. 學習衣物穿脫、衣物清潔及收納衣物技巧，培養做家事好習慣。 (特生1-sP-9、特生4-sP-2、特生 B-sP-1、品 E1)</p> <p>2. 了解社區資源使用規範，並能依需求適度的使用社區資源。 (特生2-sP-3、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 J-sP-1、特生 K-sP-1、性 E5、涯 E3、安 E8)</p> <p>3. 養成以禮貌的態度來生活，培養能自己管理生活、計畫休閒的能力。 (特生1-sP-4、特生1-sP-9、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 A-sP-7、特生 C-sP-2、特生 D-sP-1、特生 H-sP-1、性 E5、涯 E3、品 E1)</p> <p>4. 增進家務清潔與資源回收的技能，提升資源回收再利用的經驗。 (特生2-sP-3、特生4-sP-2、特生 J-sP-1、涯 E3、品 E1)</p> <p>5. 能分辨合宜的消費行為，增進消費觀念與技巧。 (特生2-sP-3、特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 H-sP-1、涯 E3、品 E1、安 E8)</p> <p>6. 增認識電器用品的安全使用規範，培養預防用電災害的應變能力。 (特生2-sP-3、特生2-sP-8、特生4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 G-sP-1、涯 E3、安 E8)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p>

	□其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、教學 PPT 2. 社區資源: 寶雅、85度 C、美髮店、福安宮
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、電風扇、烤箱、延長線、果汁機、錢幣、健保卡、提款卡、存摺、衣服、褲子、洗衣精、洗衣板、摺衣板

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	正式課程 第一單元：飲食魔術師(品 E1) 1. 認識健康飲食金字塔與常見健康食品 2. 瞭解食物營養素與人體關係 3. 分辨健康與不健康食物，能使用字卡或圖卡將食品進行分類(健康/不健康) 非正式課程 第四週：班親會	正式課程 第一單元：飲食魔術師(品 E1) 1. 認識健康飲食金字塔與常見健康食品 2. 瞭解食物營養素與人體關係 3. 分辨健康與不健康食物，能使用圖卡配對將食品進行分類(健康/不健康) 非正式課程 第四週：班親會
6~10	正式課程 第二單元：家事小幫手(品 E3) 1. 學習穿脫衣物技巧 2. 分辨衣物洗滌的不同方法，依照步驟完成洗衣家事 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量	正式課程 第二單元：家事小幫手(品 E3) 1. 認識衣物名稱，主動將晾乾的衣服進行摺疊與分類收納的動作 2. 透過動作、情境練習，讓學生熟練完成摺衣服及收衣服技能 非正式課程 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量
11~15	正式課程 第三單元：電器銷售員(安 E8) 1. 瞭解電風扇、烤箱、果汁機的使用規範與操作的注意事項 2. 能使用字卡或圖卡說明操作	正式課程 第三單元：電器銷售員(安 E8) 1. 瞭解電風扇、烤箱的使用規範與操作的注意事項 2. 能使用圖卡配對說明操作步驟與應注意事項，並在提示下正確使

	<p>步驟與應注意事項，並獨立正確使用電器用品</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(安 E8)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3)</p> <p>第十四週 社區教學-美髮店</p> <p>第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候</p>		<p>用電器用品</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(安 E8)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3)</p> <p>第十四週 社區教學-美髮店</p> <p>第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：六庚購物王(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識伸港鄉消費場所：小北、寶雅、全聯 2. 培養金錢概念：消費時能判斷自己是否有足夠金額支付，能獨立選購小於所帶金額以內的物品 3. 學習禮貌購物與結帳步驟，能使用字卡或圖卡說明結帳步驟 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	16~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：六庚購物王(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識伸港鄉消費場所：小北、寶雅、全聯 2. 培養金錢概念：消費時能判斷自己是否有足夠金額支付，能在提示下選購小於100元以內物品 3. 學習禮貌購物與結帳步驟，能使用圖卡配對說明結帳步驟 <p>非正式課程</p> <p>第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E2)</p> <p>第十九週 社區教學-福安宮</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元：用電安全(安 E8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電器用電規範需知與插座的使用，能使用字卡或圖卡說明使用插座注意事項 2. 培養災害應變的解決能力，能使用字卡或圖卡說明電線走火時應立即執行的步驟進，行安全防護 <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元：用電安全(安 E8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電器用電規範需知與插座的使用，能使用圖卡配對說明使用插座注意事項 2. 培養災害應變的解決能力，能使用圖卡配對說明電線走火時應立即執行的步驟，行安全防護 <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元：環保大使(品 E1)</p> <p>學習將回收的資源再加以利用、改造，用來美化環境，使資源發揮其最大利用空間</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元：環保大使(品 E1)</p> <p>學習家務清潔(掃地、拖地、擦桌子)等技巧，完成資源回收及分類工作</p> <p>非正式課程</p>

	<p>非正式課程 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>		<p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元：消費危機(性 E5) 1. 覺察消費潛在危機，能使用字卡或圖卡說明錯誤的推銷行為 2. 學習能主動尋求協助，能使用口語或溝通筆拒絕不合理推銷行為 3. 陷阱購物：透過角色扮演，提升學生在消費時的警覺，並實施保護自己的技巧</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>	11~15	<p>正式課程 第三單元：消費危機(性 E5) 1. 覺察消費潛在危機，能使用圖卡配對說明錯誤的推銷行為 2. 學習能主動尋求協助，能在提示下使用口語或溝通筆拒絕不合理推銷行為 3. 陷阱購物：透過角色扮演，提升學生在消費時的警覺，並實施保護自己的技巧</p> <p>非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀 第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>
16~20	<p>正式課程 第三單元：社區資源(涯 E3) 1. 認識社區中的醫療資源、金融機構，能使用字卡或圖卡說明醫療機構使用規範與使用時機 2. 認識升學環境的社區資源，能使用字卡或圖卡說明即將升學學校的醫療機構與金融機構</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>	16~20	<p>正式課程 第三單元：社區資源(涯 E3) 認識社區中的醫療資源、金融機構，能使用圖卡配對說明醫療機構使用規範與使用時機</p> <p>非正式課程 第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱 第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3) 第二十週 第二次定期評量</p>

二、科目：職業教育

每週節數	沈 OO 黃 OO 王 OO 1節 / 林 OO 林 OO 林 OO 2節
教學對象	三年級沈 OO (自閉重度) 四年級黃 OO (智障中度) 四年級王 OO (多重中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (自閉重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職6-III-1 接受工作內容的增加。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。
	學習內容 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 2.能源教育(能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	H 組林 OO、林 OO、林 OO 1. 增進工作與個人生活之連結，提升實用的工作知識。 (特職1-III-2、特職3-III-1、特職7-III-2、特職 A-III-1、特職 B-III-4、環 E5、能 E1、家 E11) 2. 認識工具操作方式，培養工具所需的基本能力。 (特職4-III-1、特職5-III-2、特職6-III-1、特職7-III-2、特職 B-III-2、品 E1、家 E11) 3. 認識職業災害與解決方式，維持工作安全的能力。

	<p>(特職1-III-2、特職4-III-1、特職7-III-2、特職 A-III-1、特職 B-III-4、環 E5、能 E1、品 E1)</p> <p>4. 養成良好的工作效能。 (特職1-III-2、特職3-III-1、特職5-III-2、特職6-III-1、特職7-III-2、特職 B-III-2、特職 C-III-3、環 E5、家 E11)</p> <p>L 組沈 OO、黃 OO、王 OO</p> <p>1. 增進工作與個人生活之連結，提升實用的工作知識。 (特職1-II-1、特職4-II-1、特職5-II-1、特職6-II-1、特職 A-II-1、特職 B-II-2、環 E5、能 E1、家 E11)</p> <p>2. 認識工具操作方式，培養工具所需的基本能力。 (特職3-II-1、特職4-II-1、特職6-II-1、特職 B-II-1、特職 B-II-2、特職 C-II-2、品 E1、家 E11)</p> <p>3. 認識職業災害與解決方式，維持工作安全的能力。 (特職3-II-1、特職4-II-1、特職6-II-1、特職 A-II-1、特職 B-II-2、環 E5、能 E1、品 E1)</p> <p>4. 養成良好的工作效能。 (特職3-II-1、特職5-II-1、特職6-II-1、特職7-II-1、特職 A-II-1、特職 B-II-2、環 E5、家 E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：寶雅、85度 C、美髮店、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、烤箱、延長線、電磁爐、平底鍋、煎餅粉、蔬菜、海鮮、豬肉、水餃皮、海苔、米、火腿、包裝袋、砂糖、豆腐、湯鍋、雞蛋、義大利麵、收納籃

上學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~7	正式課程 第一單元：職業中心-中式料理(能 E1) 1. 認識中式餐點廚師的工作內	正式課程 第一單元：職業中心-中式料理(能 E1) 1. 認識中式餐點廚師的工作內容、

	<p>容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明廚師的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 水餃：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全</p> <p>非正式課程 第一週 祖父母節活動：透過相關活動宣導提升協助做家事的主動性 第四週 社區教學-便利商店</p> <p>1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E5) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E1)</p>		<p>工作環境與常用工具，能使用圖卡配對廚師的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 水餃：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全</p> <p>非正式課程 第一週 祖父母節活動：透過相關活動宣導提升協助做家事的主動性 第四週 社區教學-便利商店</p> <p>1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(環 E5) 2. 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(品 E1)</p>
8~14	<p>正式課程 第二單元：職業中心-西式料理(品 E3)</p> <p>1. 認識西式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明廚師的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 義大利麵：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全</p> <p>非正式課程 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元：職業中心-西式料理(品 E3)</p> <p>1. 認識西式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用圖卡配對廚師的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 義大利麵：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全</p> <p>非正式課程 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元：包裝工廠(環 E5)</p> <p>1. 認識包裝作業員的工作內容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明包裝作業員的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 手工餅乾：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全，並進行包裝</p> <p>非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候</p>	15~21	<p>正式課程 第三單元：包裝工廠(環 E5)</p> <p>1. 認識包裝作業員的工作內容、工作環境與常用工具，能使用圖卡配對包裝作業員的工作內容、環境與常用工具</p> <p>2. 手工餅乾：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全，並進行包裝</p> <p>非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演</p> <p>1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀</p>

<p>第十八週 跨年才藝表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(品 E2) <p>第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 邀請家人參與期末表演活動(品 E2) <p>第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	
	H 組	L 組
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元：職業中心-日式料理(家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明廚師的工作內容、環境與常用工具 2. 壽司：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全 <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，能與對方有禮貌互動</p>	<p>正式課程</p> <p>第一單元：職業中心-日式料理(家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用圖卡配對廚師的工作內容、環境與常用工具 2. 壽司：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全 <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，能與對方有禮貌互動</p>
8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：職業中心-韓式料理(能 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韓式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明廚師的工作內容、環境與常用工具 2. 海鮮煎餅：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全 <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習對家人表達適切祝福語</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元：職業中心-韓式料理(能 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識韓式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，能使用圖卡配對廚師的工作內容、環境與常用工具 2. 海鮮煎餅：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全 <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習對家人表達適切祝福語</p>
15~20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：紡織工廠(家 E11)</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元：紡織工廠(家 E11)</p>

<p>1. 認識縫紉師的工作內容與工作環境</p> <p>2. 瞭解製作香包的材料，練習依序穿過洞孔，製作香包</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗不同飲料帶來的口感(環 E5)</p> <p>2. 認識飲料的內容物(環 E5)</p> <p>3. 判斷飲料內容物是否適合放入自己的餐盤中</p> <p>第十八週：畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(品 E1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>1. 認識縫紉師的工作內容與工作環境</p> <p>2. 瞭解製作香包的材料，練習依序穿過洞孔，製作香包</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <p>1. 體驗不同飲料帶來的口感(環 E5)</p> <p>2. 認識飲料的內容物(環 E5)</p> <p>3. 判斷飲料內容物是否適合放入自己的餐盤中</p> <p>第十八週：畢業典禮 學習參加畢業典禮的禮儀(品 E1)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
--	--

三、科目：社會技巧

每週節數	1節
教學對象	三年級 沈○○（自閉重度） 四年級 王○○（多重重度） 四年級 黃○○（智能中度） 五年級 林○○（智障重度） 五年級 林○○（自閉重度） 五年級 林○○（智障重度）
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等教育（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.家庭教育（家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>L 組 沈 OO、王 OO、黃 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習控制自己的情緒。 (特社1-II-1, 特社 A-II-2, 特社 A-II-3, 特社2-II-5, 特社 C-II-2, 人 E5) 學會接納別人對自己的不喜歡。 (特社1-II-1, 特社1-II-4, 特社2-II-5, 特社 A-II-3, 特社 B-II-2, 人 E5, 家 E5) 面對自己的失敗, 該以適合的情緒表情。 (特社1-II-1, 特社1-II-4, 特社2-II-5, 特社 A-II-3, 特社 B-II-2, 人 E5, 家 E5) 使用適當技巧與人回應, 並有禮貌的結束話題。 (特社1-II-1, 特社 A-II-2, 特社 A-II-3, 特社2-II-5, 特社 C-II-2, 人 E5) 瞭解性器官的隱私。 (特社1-II-1, 特社1-II-3, 特社2-II-6, 特社 A-II-2, 特社 A-II-3, 特社 B-II-5, 性 E4) <p>H 組 林 OO、林 OO、林 OO</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習比較適宜的情緒處理技巧 (特社1-III-1, 特社1-III-3, 特社 A-III-1, 特社 A-III-2, 特社2-III-3, 人 E5) 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 (特社1-III-3, 特社1-III-5, 特社2-III-3, 特社 A-III-1, 特社 B-III-5, 性 E4) 學會對自己的成敗, 以適當的方式回應困境。 (特社1-III-3, 特社1-III-5, 特社2-III-3, 特社 A-III-1, 特社 B-III-5, 性 E4) 使用適當的技巧與人談話, 並禮貌的結束話題。 (特社1-III-1, 特社1-III-1, 特社2-III-3, 特社 A-III-1, 特社 A-III-2, 人 E5) 瞭解性器官的隱私以及轉移觸摸的注意力。 (特社1-III-1, 特社1-III-3, 特社 A-III-1, 特社 A-III-2, 特社2-III-3, 人 E5)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時, 需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務, 給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、溝通筆、身體部位圖</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~7	正式課程 第一單元：家是大樹(家 E5) 課程說明：說出或指出家中成員，並分享平日如何相處，會與親愛的家人一起做什麼事？ 非正式課程 第四週：班親會 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定)	1~7	正式課程 第一單元：家是大樹(家 E5) 課程說明：認識家中成員，並分享家中某位成員會陪伴做什麼事？ 非正式課程 第四週：班親會 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定)
8~14	正式課程 第二單元：包容你我他(人 E5) 課程說明：學習尊重他人的決定，遇到不同意見時，可以試著表達自己的意見，並包容他人的想法。 非正式課程 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(人 E5)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店	8~14	正式課程 第二單元：包容你我他(人 E5) 課程說明：學習尊重他人的決定，遇到不同意見時，可以表現出適宜的情緒 非正式課程 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(人 E5)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E3) 第十四週 社區教學-美髮店
15~21	正式課程 第三單元：認識自己(性 E4) 課程說明：認識自己的身體部位，並指出哪部位，不能隨易給他人觸碰。 非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(人 E5) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	15~21	正式課程 第三單元：認識自己(性 E4) 課程說明：認識自己的身體部位，並指出哪部位，不能隨易給他人觸碰。 非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(人 E5) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~7	正式課程 第一單元：溝通心訣竅(人 E5)	1~7	正式課程 第一單元：溝通心訣竅(人 E5)

	<p>課程說明：學習能禮貌與他人溝通或表達自己的想法，並能等待說話的時機。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p>		<p>課程說明：學習能禮貌與他人溝通或表達自己的想法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式</p> <p>第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀</p>
8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：保護自己身體(性 E4)</p> <p>課程說明：面對他人碰觸自己身體時，要勇敢拒絕，並明確表達自己的意願。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>	8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元：保護自己身體(性 E4)</p> <p>課程說明：面對他人碰觸自己身體時，要勇敢拒絕，並大聲說「不要」。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p>
15~20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：台灣節慶習俗(人 E5)</p> <p>課程說明：認識台灣每個時期的節慶，並能說出特定情境的祝福語。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	15~20	<p>正式課程</p> <p>第三單元：台灣節慶習俗(人 E5)</p> <p>課程說明：認識台灣每個時期的節慶，並能用圖卡答出符合特定的祝福語。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>

四、科目：溝通訓練

每週節數	1節	
教學對象	一年級黃 OO (智障中度) 一年級陳 OO (智能重度) 二年級李 OO (智能中度) 二年級林 OO (智障中度) 三年級沈 OO (自閉重度) 四年級王 OO (多重重度) 四年級黃 OO (智能中度) 五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (智障重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1運用溝通技巧參與日常活動。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-2依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-1就與人合作的内容進行溝通協調。 特溝4-sA-5依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	
	學習內容 特溝-A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝-A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝-B-sP-5 日常生活用語。 特溝-D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝-A-Sa-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝-B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝-C-sA-1 符合手語語法的複雜句型。 特溝-D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝-D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	H 組 二年級林 OO, 三年級沈 OO, 四年級王 OO, 四年級黃 OO, 五年級林 OO 1. 學會日常的溝通訊息。 (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3) 2. 學會分辨各種溝通訊息。 (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3)	

	<p>3. 運用基本句型，而用溝通筆與他人溝通。 (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝2-sA-4, 特溝-A-Sa-1, 品 E2, 品 E3)</p> <p>4. 認識基本情緒的表情。 (特溝1-sA-2, 特溝2-sA-2, 特溝-A-Sa-1, 特溝-B-sA-5, 特溝-D-sA-3, 品 E2, 品 E3)</p> <p>L組 二年級林 OO, 三年級沈 OO, 四年級王 OO, 四年級黃 OO, 五年級林 OO</p> <p>1. 瞭解並運用日常的溝通訊息。 (特溝1-sP-2, 特溝1-sP-4, 特溝1-sP-5, , 特溝-A-sP-3, 特溝-A-sP-5, 涯 E7)</p> <p>2. 學會覺察、分辨各種溝通訊息。 (特溝1-sP-2, 特溝1-sP-4, 特溝1-sP-5, , 特溝-A-sP-3, 特溝-A-sP-5, 涯 E7)</p> <p>3. 運用基本句型進行與他人對話。 (特溝1-sP-2, 特溝1-sP-4, 特溝1-sP-5, , 特溝-A-sP-3, 特溝-A-sP-5, 涯 E7)</p> <p>4. 認識基本情緒，並適宜的表達。 (特溝1-sP-2, 特溝1-sP-4, 特溝1-sP-5, 特溝4-sP-1, 特溝-A-sP-5, 品 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單</p> <p>2. 社區資源：教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、溝通筆、情緒圖卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~10	正式課程 第一單元：我不要.... (品 E2) 課程說明：學會面對不想要的東西、物品，說出「我不要」的句子。	1~10	正式課程 第一單元：我不要.... (品 E2) 課程說明：學會面對不想要的東西、物品，運用溝通筆或指出「我不要」的句子。

	非正式課程 第四週 班親會 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量		非正式課程 第四週：班親會 第六週 家庭教育週：透過相關活動宣導增進與家人的互動機會 第七週 參訪彰安國中(暫定) 第九週 萬聖節活動：學習整理製作萬聖節裝扮後的教室 第十週 第一次期中評量
11~20	正式課程 第二單元：我覺得.... (品 E3) 課程說明：學會遇到挫敗時，可以適時的表達出自己的情緒或問題點：「我覺得」 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(品 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E7) 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	11~20	正式課程 第二單元：我覺得.... (品 E3) 課程說明：學會遇到挫敗時，可以運用溝通筆或圖卡表達出自己的情緒。 非正式課程 第十一週 親子戶外教學(暫定)：學習在出發前觀察天氣變化(品 E3)，認識出遊前須準備哪些物品(涯 E7) 第十四週 社區教學-美髮店 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演：利用活動展現合宜的聆聽禮儀，邀請家人參與期末表演活動(品 E3) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~10	正式課程 第一單元：我想要.... (涯 E7) 課程說明：學會面對想要的事情、物品，說出「我想要」的句子。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量	1~10	正式課程 第一單元：我想要.... (涯 E7) 課程說明：學會面對想要的事情、物品，運用溝通筆或圖卡指出「我想要」的句子。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，展現合宜禮儀 第十週 第一次期中評量
11~20	正式課程 第二單元：我要吃.... (品 E3) 課程說明：面對三餐食物的選擇，明確的說出「我要吃」的句子。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習	11~20	正式課程 第二單元：我要吃.... (品 E3) 課程說明：面對三餐食物的選擇，明確的說出「我要吃」的句子。 非正式課程 第十一週 社區教學-寶雅：學習

<p>購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習和家人分享包裝康乃馨的經驗</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C：學習在喝完飲料後，能自行清洗空杯並放入回收箱</p> <p>第十八週 畢業典禮：學習參加畢業典禮的禮儀(品 E3)</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>
--	---

五、科目：功能性動作訓練

每週節數	1節
教學對象	五年級林 OO (智障重度) 五年級林 OO (自閉重度) 五年級林 OO (智障重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-4 踢球 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 K-3 騎腳踏車。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>1.科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。) 2.戶外教育(戶 E3善用五官的感知,培養眼、正、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 3.能源教育(能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p>
學習目標	<p>H 組五年級林 OO</p> <p>1.表現雙側協調與手眼調能力。 (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2,特功2-5, 特功2-8, 戶 E3, 能 E8)</p> <p>2.增進小肌肉穩定性,提升控制力道。 (特功2-10, 特功 A-3,特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4)</p> <p>3.提升視知覺能力而增加專注力。 (特功2-10, 特功 A-3,特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4)</p> <p>4.示範動作活動與建立參與度。 (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2,特功2-5, 特功2-8, 戶 E3, 能 E8)</p> <p>L 組五年級林 OO、五年級林 OO</p>

	<p>1. 表現雙側協調與手眼調能力。 (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2, 特功2-5, 特功2-8, 戶 E3, 能 E8)</p> <p>2. 增進小肌肉穩定性, 提升操作教具並控制力道。 (特功2-10, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4)</p> <p>3. 提升視知覺能力而增加專心度時間拉長。 (特功2-10, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 B-6, 特功 B-9, 特功 C-6, 科 E4)</p> <p>4. 仿做動作活動與建立參與度。 (特功2-1, 特功 A-3, 特功 B-4, 特功 C-6, 特功 D-2, 特功2-5, 特功2-8, 戶 E3, 能 E8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 進行操作性課程時, 需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助課程參與、維護學生安全 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 申請專業團隊服務, 給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆測驗改成問答、指認、配對、實作方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編教材、教學 PPT、學習單</p> <p>2. 社區資源: 教師助理、便利商店、寶雅、85度 C、美髮店、福安宮</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、腳踏車、筷子、保特瓶、跳繩、呼拉圈

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~7	正式課程 第一單元: 跳房子 (戶 E3) 課程說明: 運用呼拉圈, 排成形狀, 跳入呼拉圈裡面。 非正式課程 第一週 祖父母節活動: 透過相關活動宣導提升協助做家事的主動性 第四週 社區教學-便利商店	1~7	正式課程 第一單元: 跳房子 (戶 E3) 課程說明: 運用呼拉圈, 排成形狀, 跨入呼拉圈裡面。 非正式課程 第一週 祖父母節活動: 透過相關活動宣導提升協助做家事的主動性 第四週 社區教學-便利商店 1. 透過相關活動認識學校附近的社

	1. 透過相關活動認識學校附近的社區資源(能 E8) 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(戶 E3)		區資源(能 E8) 學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀(戶 E3)
8~14	正式課程 第二單元：轉吧！轉吧！(能 E8) 正式課程： 學習保特瓶的開關，練習順時針的打開和逆時針的關。 非正式課程 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店	8~14	正式課程 第二單元：轉吧！轉吧！(能 E8) 正式課程： 學習保特瓶的開關，練習順時針的打開。 非正式課程 第九週 萬聖節活動：認識不同地區文化差異性，並體驗各式萬聖節裝扮 第十週 第一次期中評量 第十一週 親子戶外教學(暫定) 第十四週 美髮店
15~21	正式課程 第三單元：腳踏車天堂(戶 E3) 課程說明：運用腳踏車的踏板，練習踩的力道和學會控制方向。 非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(能 E8) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量	15~21	正式課程 第三單元：腳踏車天堂(戶 E3) 課程說明：運用腳踏車的踏板，練習踩的力道。 非正式課程 第十五週 轉銜會議：能對該校師長適時問候 第十八週 跨年才藝表演 1. 利用活動展現合宜的聆聽禮儀 2. 邀請家人參與期末表演活動(能 E8) 第十九週 社區教學-福安宮 第二十週 第二次定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
H 組		L 組	
1~7	正式課程 第一單元：筷子夾夾樂(科 E4) 課程說明：運用筷子練習夾小顆球並控制力道。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，能與對方有禮貌互動	1~7	正式課程 第一單元：筷子夾夾樂(科 E4) 課程說明：運用筷子練習夾大顆球並控制力道。 非正式課程 第五週 適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式 第七週 兒童節慶祝活動：學習領取相關禮品時，能與對方有禮貌互動
8~14	正式課程 第二單元：跳繩高手(戶 E3) 課程說明：運用跳繩，雙腳跳過	8~14	正式課程 第二單元：跳繩高手(戶 E3) 課程說明：運用跳繩，雙腳跨過繩

	<p>繩子，並能保持平衡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習對家人表達適切祝福語</p>		<p>子，並能保持平衡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十週 第一次期中評量</p> <p>第十一週 社區教學-寶雅：學習購物時需運用的基本詞彙與應展現的禮儀</p> <p>第十二週 母親節慶祝活動：學習對家人表達適切祝福語</p>
<p>15~20</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元：蝴蝶結(科 E4)</p> <p>課程說明：運用繩子練習打結，並解開。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗不同飲料帶來的口感 2. 認識飲料的內容物 3. 判斷飲料內容物是否適合放入自己的餐盤中 <p>第十八週：畢業典禮</p> <p>學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>	<p>15~20</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元：蝴蝶結(科 E4)</p> <p>課程說明：能在視覺提示下將繩子拉緊，並解開。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 社區教學-85度 C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗不同飲料帶來的口感 2. 認識飲料的內容物 3. 判斷飲料內容物是否適合放入自己的餐盤中 <p>第十八週：畢業典禮</p> <p>學習參加畢業典禮的禮儀</p> <p>第二十週 第二次定期評量</p>