

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

中興國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 (外加組)	1 節	中興六甲林○良 (學障-閱讀型) 中興五甲李○方 (學障-閱讀型)	1. 訓練聆聽專注力，能聽懂訊息及掌握關鍵字詞、重點。 (生涯發展) 2. 能習寫或指認課文中常用國字、語詞，應用在生活中能閱讀商品說明、報章雜誌、新聞資訊。 (資訊教育、生涯發展) 3. 能運用注音符號，分辨字義與詞義，增進閱讀理解能力。 (生涯發展) 4. 經閱讀策略指導，能依據課文圖像將課文內容與文字進行連結，並使用自己的話簡單描述，以提升閱讀理解能力，培養閱讀興趣。 (校本-食農)(家政教育)閱讀策略 5. 在適當提示下(大綱方向)，能複誦句子或用短句練習，描述作者欲傳達的訊息。 (人權、性別) 6. 能依照當下環境進行適當的談話回應。 (人權教育、性別平等、生涯發展) 7. 能將課文中解決問題的方法應用於日常生活中。 (轉銜) 能利用資訊器材、工具書尋找問題答案。 (轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 繪本 習寫簿 DVD 社區資源-愛心媽媽說故事	獎勵點 電腦 圖卡 生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

中興國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 (外加組)	1.5 節	中興六甲林○良 (學障-閱讀型) 中興五甲李○方 (學障-閱讀型) 中興四甲莊○逸 (智障-輕度)	<ol style="list-style-type: none"> 採動機態度策略，能透過成功的學習經驗肯定自我。<input checked="" type="checkbox"/> 動機策略 使用注意力策略，培養能聽懂對話中關鍵字詞、重點，並適時作回應。<input checked="" type="checkbox"/> 注意力策略 認識三、四位數乘以(除以)三位數問題並能用計算機替代計算，應用於生活中。(性別平等、生涯發展) 認識多邊形、扇形於生活中應用。(生涯發展) 能按四則運算性質，做整數四則混合基本計算練習。(性別平等、家政教育)(轉銜) 能知道平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，於生活中應用。(校本-食農) 認識時間乘法、除法基本計算問題，作時間的基本應用，解決生活中時間問題。(生涯發展) 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率問題。(資訊教育) 能理解各種柱體、椎體與球的不同性質並分類。(生涯發展、轉銜) 認識生活中線對稱圖形，並能在提示下繪製線對稱圖形。(人權教育) 認識重量單位公斤，應用生活中買物秤重問題。(生涯發展、性別平等) 認識百分率及其在生活中應用。(生涯發展)(轉銜) 能報讀生活中長條圖和折線圖，應用於日常生活資訊。(生涯發展、資訊教育)(轉銜) 能依據學習內容主動提出疑問處。(校本-食農) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 重點練習本 附件	獎獎勵 點計算 機 積木、 石頭、 不規則 物品、 鏡子 直尺 剪刀 色筆 量角器 三角板 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■中興巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 (學習策 略) 外加組	0.5 節	六甲林○良(學障-閱讀) 五甲李○方(學障-閱讀) 四甲莊○逸(智障-輕度)	1. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 2. 能反覆誦重要的訊息(如:詞彙、句型、計算公式)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。(資訊教育) 4. 能依據上下文脈絡掌握文意重點。 5. 能反覆練習相同動作，增加熟練度(如:計算公式與流程)。 6. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。(生涯發展) 7. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處。(生涯發展、家政教育) 8. 能圈出題幹的關鍵字或答題線索。(校本-食農) 9. 能分析學習的內容(如:6W問題引導分析)。(轉銜) 10. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。(轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元 焦點追追追(生涯發展、家政教育) 【課程說明】能覺察環境訊息來源，當接收到的訊息能區辨重點(如老師的口語指令)，並維持專注力學習。</p> <p>第二單元 我聽到了(轉銜) 【課程說明】練習邊聽指令邊進行工作，並能夠依據老師提示，適當的轉移注意力；而當同時接收到二種以上的訊息時，也能練習分辨訊息中的細節差異。 *第一次定期評量(第7週) *社區鐵馬巡禮，親近家園活動(第8週)</p>	自編教材 學習單 繪本 故事書 進階閱讀練習本 網站(線上學習軟體) 【社區資源】:義工媽媽說故事	電腦 投影機 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第三單元 我會用注音符號(資訊教育) 【課程說明】利用拼音練習板，熟練注音符號及四聲調，加強拼讀二拼音、結合韻及三拼音；在課文、並列句、長句中加入注音符號進行朗讀；使用數位化字辭典、網路辭典，運用注音符號查詢字詞、成語，提升注音使用能力；運用注音輸入法，進行電腦打字。</p> <p>第四單元 記憶力有方法(校本-食農) 【課程說明】從學習課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；並能練習自己說出對該事件的想法。 *校慶(第10週) *第二次定期評量(第14週) *英語村-校外教學(第15週) *第三次定期評量(第21週)</p>	自編教材 學習單 繪本、故事書 網路 影片 國語日報	電腦 投影機 集點卡 拼音磁鐵板 生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元 劃線我最行(轉銜) 【課程說明】練習標註學習內容的重點(包括課本、題目)，例如找出重要常見的語詞或重點關鍵句，輔以認念作加強練習，並視個案學習情形再加入書寫及聽寫練習；利用上下文句理解句中的語詞，盡可能讀出長句的主要意思，練習以自己的話解釋句義，提高閱讀正確率。</p> <p>第二單元 配對遊戲(生涯發展、家政教育) 【課程說明】練習用生字進行造詞，並跟著復誦詞義；根據老師語意，配對出正確生字或語詞，增加詞彙量，提高對課文內容的理解程度。</p> <p>* 第一次定期評量(第7週)</p>	自編教材 學習單 繪本 故事書 國語日報 網站(網路資源)	電腦 投影機 集點卡 螢光筆 彩虹筆 小白板 錄音機 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第三單元 我會寫，我也會問(校本-食農) 【課程說明】學習使用六何法提問(問原因？問人物？問什麼？…)；並練習以2-3個句子記錄生活經驗或閱讀內容，在生活中能夠與他人分享自己的學習經驗。</p> <p>第四單元 考試法寶(資訊教育) 【課程說明】練習能依據評量的指導語作答，包括考前應注意考試時間、範圍，考試時能分配作答的時間，及調整作答的順序。讀題時使用鐵尺輔助，可以提高讀題專注力，提升作答正確率。</p> <p>* 第二次定期評量(第14週) * 期末才藝表演(第18週) * 第三次定期評量(第21週)</p>	自編教材 學習單 教育部國語字典 故事書 國語日報	集點卡 投影機 步驟提示卡 計時器、 紅筆、藍筆、黑筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■中興巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 (動作機能) 外加組	1 節	中興六甲張○綦 (肢障輕度)	1. 維持雙腳關節活動度。 2. 利用運球、採滑板車前行等活動增加左腳踝關節控制能力。 3. 利用雙腳、單腳、剪刀腳或開合跳等活動，來增加下肢肌肉力量。(校本-食農) 4. 能達到一週運動3天，一天至少1小時之中度身體活動量，每次心跳率可達每分鐘130下。(物理治療) 5. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。(兩性教育、環境教育、社區資源) 6. 能跨越過膝蓋一半高度的障礙物而不跌倒。(社區資源-慈恩庇護農場) 7. 能正確使用書寫之運筆技巧。(資訊教育) 8. 能在適當的休息下完成一天的學校靜態課程。(生涯發展教育) 9. 能順利運作功能性操作。(家政教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：(動作機能)/外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-4週	<p>第一單元 撿沙包(家政教育) 【課程說明】個案先站在呼拉圈裡面，由老師手持沙包，丟向遠處，共丟兩次，聽老師口令，第二次丟完後，就趕快把沙包撿回到自己所站的呼拉圈內。第二輪個案可以跟老師比賽，看誰撿得沙包比較多。藉由往返撿拾沙包，訓練學生心肺耐力。(若肢體障礙學生跑步能力較弱，可以讓肢體障礙學生站離目標區較近位置，避免因障礙而影響表現。)</p>	自編教材 網路資源	沙包、呼拉圈、粉筆	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第5-8週	<p>第二單元 兩人三腳(校本-食農) 【配合校慶:親子趣味競賽,鼓勵個案先練習直到熟練,再參加比賽。】 【課程說明】用帶子將老師和個案兩人內側的腳網綁在一起,然後完成任務把目標物取回。需先協調好口令與動作,才不會輕易跌倒時,再來比賽。(可配合生活環境,設計路線規劃為從校門口到教室。)</p> <p>第一次定期評量(第7週) 社區鐵馬巡禮、清淨家園活動(第8週)</p>	自編教材 網路資源	帶子、毛巾、目標物	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第9-12週	<p>第三單元 傳接球(籃球活動)-【配合校慶:親子趣味競賽】(兩性教育) 【課程說明】教導胸前傳球,教師先示範動作,由老師和個案互傳,傳完固定的次數後即可短暫的休息,可以依照學生能力,老師逐漸拉大距離。(肢體障礙學生的背後可以避免較空曠的空間,以免漏球後花費時間撿球。)(若個案會畏懼材質較硬的籃球,可給予材質較軟的排球,可以增加學生在接球時的信心及降低被球砸中的恐懼。)</p> <p>社區鐵馬巡禮、清淨家園活動(第9週) 校慶活動(第10週) 綠美化競賽(第11週)</p>	自編教材 學習單 網路資源 【社區資源】: 家長、志工	籃球、排球、毛巾	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第13-16週</p>	<p>第四單元 定點打擊(打擊遊戲)(生涯發展教育) 【課程說明】練習揮棒協調性和擊球準確度，老師先教導球棒正確握法，並示範揮棒動作。讓個案練習揮擊放置在地上的球，由老師在旁幫忙放置球以利持續揮擊。(教師可以視個案能力給予不同大小的球，給予個案成功的經驗。)</p> <p>第二次定期評量(第14週)</p>	<p>自編教材 網路資源</p>	<p>大小不同的球7顆、積木組(界線)、圓圈目標物、圓圈(固定球用)、樂樂棒球組、粉筆、毛巾</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第17-21週</p>	<p>第五單元 滾球大作戰(手、腳)(環境教育) 【課程說明】先設一個目標球，方式一可用手把球滾進目標區打中目標球；方式二可用腳把球踢進目標區衝撞目標球。(依據個案能力可以把距離拉遠。)</p> <p>第三次定期評量(第21週)</p>	<p>自編教材 網路資源</p>	<p>毛巾、球組(至少兩色、不限球種)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

二、教學進度表

組別：(動作機能)/外加組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-4週	<p>第一單元 夾夾樂(家政教育) 【課程說明】 先畫一個目標區，個案坐在鐵椅上，用雙腳夾住沙袋，將沙袋往前拋丟到目標區內，再由老師從目標區把沙袋丟回來給個案，往返拋丟盡量都要保持節奏性。</p>	自編教材 網路資源	沙袋、粉筆、鐵椅、毛巾	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第5-8週	<p>第二單元 平衡木遊戲(介紹平衡木使用安全)(校本-食農) 【課程說明】 提供孩子肢體重心維持訓練，提升整體平衡控制以及動作能力，活動方式：1. 小狗爬行2. 老太婆走路3. 巨人走路4. 螃蟹走路。 備案：紙箱挖洞爬行通過 第一次定期評量(第7週)</p>	自編教材 網路資源	軟墊、平衡木	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第9-12週	<p>第三單元 球類擲遠+原地投擲(兩性教育) 【課程說明】 由老師介紹持球及各種投擲遊戲的動作要領和安全的練習方法，透過練習增加控制身體的能力，了解遊戲活動時要注意安全。(可視個案練習情況變換投擲的方向，增加訓練變化性、難度)</p>	自編教材 學習單 網路資源	呼啦圈、垃圾桶、各類球	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第13-16週	<p>第四單元 獨木橋(生涯發展教育) 【課程說明】 第一階段:下肢練習交叉步前進、後退走。第二階段:繼續維持交叉走還要穩定手上飛盤裡的球而不落地，遊戲過程充分使用到肢體，不論精細或粗大動作都能練習平衡、協調。 第二次定期評量(第14週) 英語村校外教學(第15週)</p>	自編教材 網路資源	飛盤、兵乓球、毛巾	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第17-21週</p>	<p>第五單元 腳套圈圈(環境教育) 【課程說明】 第一階暖身活動:單腳站立於平衡木上,身體不搖晃,每次30秒至1分鐘。第二階正式活動:一腳站立在椅子上,並用另一腳將圈圈套進打氣筒,至少套進三個圈圈(可視情況由他人扶持)。</p> <p>期末才藝表演(第18週) 第三次定期評量(第20週)</p>	<p>自編教材 網路資源</p>	<p>塑膠圈、打氣筒</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
----------------	---	-----------------------	----------------	---

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一甲000(發展遲緩)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-1自我情感的表達。
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。 2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。 3-I-1 能在提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法(描寫)。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。(仿說) Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說和仿寫) Ab-I-1300個常用字的字形、字音和字義。(指認) Bb-I-1自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-1, 人 E3, 校本-食農、品 E1) 2. 能認識及念出注音符號。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Bb-I-1, 品 E1) 3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, 家 E11) 4. 能認識基本文字200個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 人 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1.5節
教學對象	一甲000(發展遲緩)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在提示下計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能數數字 1-100，並且可以從指定的數字開始。(n-I-1, n-I-2, N-1-1, N-1-2, 人 E3)</p> <p>2. 能認識長度、時間、日期，並運用在日常生活中。(n-I-7, n-I-9, N-1-5, N-1-6, 海 E1, 校本-食農)</p> <p>3. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(n-I-2, N-1-4, r-I-1, R-1-1, 品 E1)</p> <p>4. 能在指導下說出各種物體及幾何圖形的命名。(N-I-5, S-1-2, 家 E11)</p> <p>5. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(r-I-1, D-1-1, 人 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲吳O澤 (智能障礙輕) 三甲張O瑀 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-II-1, 2-II-2-1, Bb-II-1, 人 E3, 校本-食農教育)</p> <p>2. 能認識及念出注音符號。(3-II-1, Aa-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-II-2, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-II-1, 4-II-2, 5-II-3, Ab-II-1, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下, 簡單口語表達文本及篇章大意。(5-II-3, Ac-II-1, Ad-II-2, 家 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■作答方式調整：提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1.5節
教學對象		三甲吳O澤 (智能障礙輕) 三甲張O瑀 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
調整後學習重點	學習表現	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Π-10-1 理解時間的加減運算。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，據以做簡單推論。

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能數數字 1-10000，做位值單位換算，據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1, n-II-2, N-3-1, N-3-2, 環E2)</p> <p>2. 運用簡單同分母分數做分數加、減、整數倍的意義、計算與應用。(n-II-6-1, N-3-9, 環E2)</p> <p>3. 能認識角、角度、簡單平面圖型，並運用在日常生活中。(n-II-9-1, N-3-13, S-II-3, S-3-2, S-3-3 家E11)</p> <p>4. 能認識時間:「日」、「時」、「分」、「秒」，並運用在日常生活中。(n-II-10-1, N-3-17, 校本-食農教育)</p> <p>5. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(r-II-1, R-3-1, 品E1)</p> <p>6. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(d-II-1, D-3-1, 人E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:區域內雜貨店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低、中年級組

(一、三年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	0.5節	
教學對象	一甲000(發展遲緩) 三甲吳0澤 (智能障礙 輕) 三甲張0瑀 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	低年級	學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
	中年級	學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
	低年級	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。
	中年級	學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-2 正向的思考或想法 特學C-II-1 適合的學習空間。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標	低年級	1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-7、人E3) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學1-I-15、特學A-I-7、品E1) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學2-I-2、特學B-I-2、特學C-I-1、家E11)

中 年 級	<ol style="list-style-type: none"> 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-7、家 E11) 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-7、品 E1、校本-食農) 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、特學 C-II-1、人 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 社區資源：米廠、義工媽媽
教具/輔具	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的(家E11) 課程說明： 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織(雙手並用)，提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 *第一次定期評量(第7週)	第一單元：我會問問題(人E3) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做? 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。
8~14週	第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上(人E3) 課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。*校外教學:英語村(第10週) *第二次定期評量(第14週)	第二單元：考試小技巧(家E11) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 考試時先寫上自己的基本資料 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 能在考試時間內盡力做完題目。 *校慶活動(第10週)
15~21週	第三單元：記憶有方法(校本-食農) 課程說明： 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 *萬聖節活動(第16週) *期末才藝表演活動(第18週) *第三次定期評量(第21週)	第三單元：閱讀小尖兵(品E1) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 由字義推測可能的意思。 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。*母親節活動、端午立蛋

