

彰化縣民生國民小學課程發展委員會會議簽到冊

會議名稱	第 6 次 課程發展委員會會議				
時間	110年6月11日8時10分		方式	線上會議	
主席	洪榮炎		記錄	陳玲萱	
校長	洪榮炎	一年級 學年主任	陳惠晴	英語 領域召集人	張佳華
教務 主任	賴惠鈴	二年級 學年主任	林評洲	數學 領域召集人	翁易琪
學務 主任	陳志正	三年級 學年主任	李雅如	社會 領域召集人	
總務 主任	謝國明	四年級 學年主任	王嘉慧	自然 領域召集人	林煒其
輔導 主任	評銘堯	五年級 學年主任	黃英指	生活科技 召集人	康合瑞
教學 組長	張佳華	六年級 學年主任	潘怡勳	藝術 與人文 領域召集人	陳華卿
課程 研發 組長	曹玲萱	科任 主任	王芳君	健康 與體育 領域召集人	傅明峰
特教 組長	陳安良	國語文 領域召集人	楊秋華	綜合活動 領域召集人	許秋芳
資料 組長	徐汝伶	閩南語 領域召集人	吳德林	生活 領域召集人	林弘玲
音樂班 召集人		資優班 召集人	林煒其	彈性學習 課程召集人	許芸庭
資源班 召集人	黃士珊	家長 會長	評評	學生家長 代表	

彰化縣彰化市民生國小第六次課程發展委員會會議記錄

一、主席致詞

請各位委員針對以下會議事項，進行討論：

1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配
2. 審核教科書版本
3. 本國語文作文篇數之規劃
4. 通過本校 110 學年度課程計畫（含課程評鑑計畫）
5. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑
6. 其他：戶外教育、特殊教育班、藝術才能班課程計畫、下學年學校重要行事

二、教務主任

因應 110.6.7 教育部通報-全國實施疫情警戒第三級時間延長，為降低群聚感染之風險，維護學校師生健康及學習權益，教育部考量學期完整性，全國各級學校及公私立幼兒園 109 學年度第 2 學期停止到校上課之期間，延長至 110 年 7 月 2 日止，學生改採居家線上學習。本週一已請一至五年級學年及科任考科教師(自然、社會)討論本學期考科(國數社自)-評量及成績計算調整方式。

三、討論事項：

案由 1：本校 109 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數及彈性學習節數之分配(附件一)，提請審核。

說明：關於本校 110 學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數及彈性學習節數之訂定，均符合十二年國教課綱及九年一貫課程綱要規範。各年級學習總節數、領域學習節數及彈性學習節數(如附件一)

決議：出席委員全數審核通過。

案由 2：有關本校 110 學年度教科書版本，提請審核。

說明：本校 110 學年度教科書版本業經各領域召開各領域教學研究
會議決議產生，詳如附件二。

決議：出席人員全數贊成通過。

案由 3：針對本校本國語文作文篇數之規劃，提請討論。

說明：國小中高年級每學期至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，
其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由各校課程發展
委員會訂定。

- 決議：1. 本校依規定中高年級每學期至少完成 4 篇命題作文（以記敘
文、論說文為主），其餘寫作方式則由各班教師依語文教學彈性
規劃運用。
2. 命題作文分數得列入本國語文平時成績。
3. 出席人員全數審核通過。

案由 4：針對本校 110 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審核。

說明：

- (1) 四至六年級仍依據九年一貫課程綱要規範，一、二、三年級遵照十二
年國教課綱、領綱之規範。
- (2) 各年級課程計畫經討論、修正後提交本委員會進行課程審查，詳見本
校 110 學年度課程計畫（含課程評鑑計畫） 課程資料已上傳到雲端
硬碟供委員檢核 <https://reurl.cc/a99d1Q>。

決議：本校 110 學年度課程計畫經本校課發會全數委員審查通過，6 月 25 日
前將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。

案由 5：針對本學期課程與教學評鑑、學習評鑑，提請檢核。

說明：本學期課程與教學評鑑、學習評鑑經各學年會議、教學領域研究會議檢閱、審核。

決議：出席委員全數贊成通過。

案由 6：針對 110 學年度戶外教育計畫，提請討論。

說明：各年級目前並無針對 110 學年度提出相關戶外教育計畫，而學務處原申請「109 學年度補助實施戶外教育計畫」執行期程，因應疫情，為利各校落實戶外教育課程並重視學生之受教權益，調整原為 109 年 9 月 1 日至 110 年 7 月 31 日調整成 109 年 9 月 1 日至 110 年 12 月 31 日。

決議：出席委員全數贊成通過。

案由 7：針對本校 110 學年度特殊教育課程，包括不分類身心障礙資源班、一般智能資源班課程計畫，提請審議。

說明：110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫詳見附件三，資優課程節數配置表詳見附件四，相關課程計畫已上傳本校雲端硬碟請委員逕自上網查閱，網址連結：<https://reurl.cc/a99dlQ>。

決議：出席委員全數審查通過。

案由 8：針對本校 109 學年度音樂藝才班課程計畫，提請審議。

說明：相關課程計畫已上傳本校雲端硬碟 <https://reurl.cc/a99dlQ>，請委員逕自上網查閱。

決議：經出席委員投票表決全數審查通過。

案由 9：有關本學年度公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，

請委員討論並同意結案。

說明：依據本縣教育處[11004898]行政公告：「原規劃於110年5月19日至7月2日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，請各校同意結案並於期末召開課程發展委員會時紀錄，以利於新平台上傳紀錄結案」。

決議：經出席委員表決通過。

案由10：因應防疫停課，調整本學期定期評量次數及成績計算比例，提請討論。

說明：

議題一：本學期考科(國數社自)一定期評量由原訂2次修改為1次；學期平時成績維持2次。(第二次平時成績-由任課老師採多元評量方式辦理，採取第一次評量後的平時成績、上課表現、線上學習-態度表現、作業繳交、線上多元評量)

議題二：本學期考科總成績計算方式(若未辦理第二次定期評量)

◎方案一~維持原二階段相同比例計算

第一階段成績50%(定期評量60%+平時40%) + 第二階段成績50%(平時成績100%) = 學期成績

◎方案二~調整學期成績比例

第一次定期評量40% + 第一次平時成績30% + 第二次平時成績30% = 學期成績

(學期成績比例調整，全校統一由教務處進行學務系統設定即可。)

(第一次階段考科成績已完成輸入者，學期末再輸入第二次平時成績欄位即可。)

決議：經出席委員表決通過同意議題一本學期考科(國數社自)一定期評量由

原訂 2 次修改為 1 次；學期平時成績維持 2 次；議題二採用方案二
~調整學期成績比例：第一次定期評量 40%+ 第一次平時成績 30%+ 第
二次平時成績 30% = 學期成績。

四、主席結論：感謝教務處、課發會執行 110 學年度總體課程計畫書的規劃，並
請上傳至本縣課程審查作業系統，感謝委員們與會！

五、臨時動議：無

六、散會：上午 8 時 40 分

彰化縣彰化市民生國民小學 110 學年度學校課程節數

領域科目			教育階段	國民小學		
			階段	第一學習階段		
			年級	一	二	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	
			本土語言/ 新住民文	1	1	
			英語文	/	/	
		數學			4	4
		社會			6 (生活課程)	6 (生活課程)
		自然科學				
		藝術				
		綜合活動				
		科技			/	/
		健康與體育			3	3
學校實際領域學習 總節數(A)			20 節	20 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)			3	3
		社團活動與技藝課程			0	0
		特殊需求領域課程			0	0
		其他類課程 (自行增列)			0	0
		彈性學習節數			2-4 節	2-4 節
		*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B)			3	3
課綱規範總節數			22-24 節	22-24 節		
學校每週實際學習總節數 (A+B)			23	23		

領域科目		教育階段		國民小學			
		階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	4	5	
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	
			英語文	1	2	2	
		數學	4	3	3		
		社會	3	3	3		
		自然與生活科技	3	3	3		
		藝術與人文	3	3	3		
		綜合活動	2	3	3		
		科技					
		健康與體育	3	3	3		
		學校實際領域學習 總節數(A)	25 節		27 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 (自行增列)	4	0	0	0	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	
		其他類課程 (自行增列)	0	4	5	5	
		彈性學習節數	3-6 節		4-7 節		
		*學校實際彈性學習 總節數(B) *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B)	4		5		
課綱規範總節數		28-31 節		30-33 節			
學校每週實際學習總節數 (A+B)		29		32			

附件二

彰化縣民生國小 110 學年度教科書版本選用一覽表

1100531

領域 科目	年級					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
英語			翰林 Here We Go	康軒 Follow Me	何嘉仁 e-Star	翰林 Dino on the Go
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
數學	翰林	翰林	翰林	南一	翰林	南一
生活	康軒	南一				
社會			翰林	南一	翰林	翰林
自然與生活科技			翰林	翰林	康軒	康軒
電腦			三上(巨岩) Windows10 電腦世界初體驗	四上(小石頭) Word 2016 超簡單	五上(智識家) 遊戲自由e 學園 Scratch3	六上(小石頭) Inkscape 繪圖超簡單
			三下(巨岩) Windows10 電腦世界初體驗	四下(小石頭) PowerPoint 2016 超簡單	五下(巨岩) Micro:bit 小創客初體驗	六下 (無限可能創意) 威力導演 16創意 影音MV 剪輯
藝術與人文			翰林	翰林	南一	翰林
健康與體育	南一	南一	翰林	翰林	康軒	翰林
綜合活動			翰林	翰林	南一	翰林

備註：經110年5月31日第三次教學研究會議，決議「110學年度三年級自然與生活科技」維持採用「翰林出版事業股份有限公司」用書，經查閱國家教育研究院「教科書審定資訊網」，三年級第一次自然與生活科技已通過審查。

承辦

教師兼
教學組長 張佳華

教務主任

教師兼
教務主任 賴惠鈴

校長

民生國小
校長 洪榮炎

彰化縣彰化市民生國民小學
110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 4 日會議通過
課程發展委員會 110 年 6 月 11 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的減量和簡化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化教學進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

- 1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
- 2. 教時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室應盡量安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
- 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼
特教組長 陳姿良

輔導主任

教師兼
輔導主任 許銘堯

校長

洪榮炎

附件四

課程		排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數											
領域	科目	課程名稱	必修/選修	部定	校定(彈性學習)	其它(早自習、午休、課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	備註	
				節數/原班科目	節數/原班科目	節數/時間										
部定課程	數學	數學	必修	4/數學	2/彈性						6	6	6	6		
	數學	數學	必修	4/數學	1/彈性				5	5						
	數學	數學	必修			2/早自修	2	2								
	語文	國語文	國語文	必修			2/早自修	2	2	2	2	2	2	2		
	綜合	綜合	綜合	必修	2/綜合				2	2						
	自然科學	自然	自然	必修	3/自然	1/自然					4	4	4	4		
校定課程(特殊需求)	特殊需求	獨立研究	獨立研究	必修			2/早自修、午休			1	1	2	2	2	2	四年級1節
	特殊需求	獨立研究	科學探索	必修			1/課後	1	1	1	1	1	1	1		
	特殊需求	創造力	創造力	必修			1/課後	1	1	1	1					
	特殊需求	領導才能	領導才能	必修			1/課後	1	1	1	1					
	特殊需求	情意	情意發展	必修			1/課後	1	1	1	1					
校定課程(其他)	科技	資訊	資訊科技	必修		1/資訊			1	1						
			數位敘事	必修		1/數位	1	1								
			班級共讀	必修		1/共讀	1	1								
學生上課節數小計							10	10	15	15	15	15	15	15		

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。