

## 彰化縣民生國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	301 鄧○傑(學障) 304 卓○橙(學障) 305 黃○恩(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 能以實物或圖像輔理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 課文的各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認讀常用國字 700 字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2、戶 E3、閱 E1)</p> <p>2.能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-II-1、1-II-3、品 E3、人 E4、多 E1)</p> <p>3.能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、環 E2)</p> <p>4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5-II-4、6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2)</p> <p>5.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)。</p> <p>6.能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近教師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：黃生-請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

## 二、二年級國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	206 鄧○蓁(疑似生) 207 楊○達(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-3 能以實物或圖像輔助理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。</p> <p>3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-I-2 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 60 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式，書寫口頭造句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-5 在教師提示下，閱讀標注注音符號的該年級課文。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。</p> <p>Ac-I-2 課文的簡單基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1.能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級)</p> <p>2.能認讀常用國字 300 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</p> <p>3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)</p> <p>4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級)</p> <p>5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>

	6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2) 7.能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則、增強板、楊生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：楊生-請導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1.教具：單槍投影機、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

### 三、二年級數學組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	206 鄧○蓁(疑似生) 207 楊○達(智輕)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>S-2-3 直尺操作。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長。</p> <p>S-2-5 面積。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並透過實物操作，初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能透過實物操作，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 能透過實物操作，認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 透過實物操作，認識一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 透過實物操作，解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>S-2-3 直尺操作。</p> <p>S-2-4 透過直尺或實物操作，計算平面圖形的邊長。</p> <p>S-2-5 透過實物操作，能點數或比較面積。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係。</p> <p>D-2-1 在教師口語提示下，能分類與呈現。</p>

	特學 A-I-3 提示語。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 
學習目標	1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算 (N-2-1、R-2-1、性 E12) 2. 能在生活情境中，解決量與實測的應用問題 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、閱 E11 低年級) 3. 能認識倍數的概念，並熟悉九九乘法的記憶與應用 (n-I-4、r-I-2、N-2-6) 4. 能理解加法和減法的意義，並運用於驗算與解題來解決生活中的問題 (n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-4、品 E3) 5. 能理解時間單位之關係與約定 (n-I-9、N-2-14、涯 E6、閱 E11 低年級) 6. 能認識周遭物體上的角、直線與平面及立體形體 (n-I-2、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 透過實物操作，能理解分裝與平分的意義與方法，並認識單位分數 (N-2-9、N-2-10、人 E4) 8. 能依提示語理解學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強板、楊生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：楊生-請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、平板、時鐘、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、中、高年級社會技巧組

(高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	608 韓○善(情障) 501 張○謙(情障) 401 劉○瀉(情障) 402 王○誠(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-E3-1-1 理性評估引發不同情緒的原因 特社 1-E3-3-1 接納自己的優勢及弱勢能力 特社 2-E3-2-2 延續話題繼續與他人談話 特社 2-E3-3-5 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-E3-4-7 檢視發生衝突的原因並自我修正 特社 3-E3-1-3 主動參與在課堂或小組的討論 學習內容 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 3.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際的關係) 5.生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)

	6.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能參與團體討論，提出自己的意見和想法。(II-E3-2、2-E3-2-2、3-E3-1-3、品 E3、人 E3) 2.能認識自我情緒與接納自己的優弱勢能力。(II-E3-4、1-E3-3-1、品 E2、生 E7) 3.面對衝突情境時，能嘗試緩和自己的情緒，並發展合適的解決技巧。( I-E3-3、II-E3-4、III-E3-1、1-E3-1-1、2-E3-4-7、家 E4、) 4.能保持與他人相處時的身體界線與維持良好的互動。(II-E3-2、2-E3-3-5、性 E2、品 E3、生 E7)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強板、王生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：韓生、王生-請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:自編學習單、教學 PPT 2.社區資源:家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中
<b>教具/輔具</b>	1.情緒臉譜 2.桌遊：象棋、撲克牌、UNO 牌、決戰大富翁、閃靈快手、沈睡皇后、鯊口餘生、髒小豬
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>上學期教學單元與活動</b>
<b>1-3</b>	第一單元：生活常規輔導 認識新環境、說明團體規範及教師期許  非正式課程： 第 3 週：教師節敬師感恩活動
<b>4-9</b>	第二單元：認識自己 認識自己的正向及負向複雜情緒，並學習與自己的情緒共處  非正式課程：

	第 6 週：資源班校外教學
10-15	<p>第三單元：表達自己 透過教師示範，引導學生以口頭報告、短劇、文字等多元方式表達自己的想法，並學習尊重不同的意見</p> <p>非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 12 週：校慶運動會、○○國中轉銜參觀 第 15 週：身障體驗宣導</p>
16-21	<p>第四單元：我們一樣又不一樣 透過教師引導，讓學生了解自我特質和優、缺點，並學習尊重、接納並包容他人，以及維持良好多元的性別互動</p> <p>非正式課程： 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議 第 21 週：成語闖關活動</p>
週次	下學期教學單元與活動
1-6	<p>第一單元：我的好朋友 以口頭報告、短劇、圖畫創作、文字等多元方式，引導學生介紹自己的好朋友，描述好朋友的特徵和個性，並說明自己和好朋友相處時的活動情形，以及描述對好朋友的感覺及希望</p> <p>非正式課程： 第 5 週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第 6 週：資源班校外教學</p>
7-11	<p>第二單元：處理衝突 透過新聞報導、故事繪本、情境討論和角色扮演，引導學生進行角色扮演和討論，學習適當的處理衝突</p> <p>非正式課程： 第 7 週：兒童節闖關活動 第 10 週：第一次學習評量</p>
12-16	<p>第三單元：良好互動 透過教師示範，引導學生尊重他人，並學習分享與表達個人的生活經驗，以及維持良好多元的性別互動</p> <p>非正式課程： 第 13 週：母親節感恩活動</p>
17-21	<p>第四單元：小組合作 以小組活動安排活動，讓學生學習與他人討論、合作及提升人際溝通技巧</p>

非正式課程：

第 18 週：大眾科學日、畢業生歡送會

第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議

## 二、中、高年級功能性動作訓練組

(中、高年級/科目：功能性動作訓練

/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	606 蔡○澤(學障) 608 韓○善(情障) 508 梁○斌(學障) 401 許○瑋(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VI-3 物品的踢或推。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 IX-5 握筆塗鴉。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-8 串珠子。 特功 XI-2 動力交通工具的乘坐。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際的關係) 4.安全教育(安 E7 探究運動基本保健) 5.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)

學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自行到達科任教室上課(特功 2-4、特功 3-2、特功 X-3、戶 E1)。</li> <li>2. 能在協助下進行球類活動(特功 2-6、特功 VI-1、特功 VI-3、特功 VI-4、特功 VII-5、安 E7)。</li> <li>3. 能在協助下參與團體球類比賽(特功 3-3、特功 2-9、特功 VI-4、特功 VII-5、人 E3、品 E3)。</li> <li>4. 能在協助下完成手部趣味活動(特功 2-8、特功 IX-5、特功 IX-6、特功 IX-8、性 E2)。</li> <li>5. 能在老師的帶領下參與戶外教學活動(特功 2-10、特功 XI-2、戶 E1)。</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、教學 PPT</li> <li>2. 社區資源：家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中、彰化大戲院、臺灣大戲院</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式球類：皮球、籃球、排球、躲避球、樂樂棒球、羽毛球、足壘球、足球、桌球</li> <li>2. 知動器材</li> <li>3. 其他：跑道、蠟筆、剪刀、色紙、串珠組、積木、黏土、沙袋</li> </ol>
週次	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
	<b>上學期教學單元與活動</b>
1-7	<p>第一單元：平衡訓練          加強學生平衡感與整體協調性，並學習個人活動安全</p> <p>非正式課程：          第 3 週：教師節敬師感恩活動          第 7 週：資源班校外教學</p>
8-14	<p>第二單元：心肺耐力訓練          針對校內運動會田徑項目和趣味競賽活動，加強心肺耐力</p> <p>非正式課程：          第 10 週：第一次學習評量          第 12 週：校慶運動會、○○國中轉銜參觀</p>

15-21	<p>第三單元：粗大動作訓練 透過各種球類運動，訓練學生運用自己的雙腳、手臂與軀幹，強化大肌肉群</p> <p>非正式課程： 第 15 週：身障體驗宣導 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議 第 21 週：成語闖關活動</p>
週次	<b>下學期教學單元與活動</b>
1-7	<p>第一單元：心肺耐力訓練 針對兒童節闖關活動、身心障礙國民田徑賽各項項目，教導運動技巧與加強心肺耐力</p> <p>非正式課程： 第 5 週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第 6 週：資源班校外教學 第 7 週：兒童節闖關活動</p>
8-14	<p>第二單元：傳遞物品訓練 提升學生傳遞各種不同大小球類成效，進一步能傳遞各類用品而不落地</p> <p>非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 13 週：母親節感恩活動</p>
15-21	<p>第三單元：精細動作訓練 透過不同素材設計之手部趣味活動，加強學生手眼協調和手指靈活度</p> <p>非正式課程： 第 18 週：大眾科學日、畢業生歡送會 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議</p>

彰化縣彰化市民生國民小學 110 學年度不分類身心障礙資源班課程計畫

教師：黃士珊、周玉琳

表 1 針對一般課程【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五、六年級 (外加組)	2	601 詹○靜(學障) 606 蔡○澤(學障) 501 黃○誼(學障)	1. 欣賞現代詩歌、淺白文言文，體會中國文字的奧妙。(校本課程：閱讀教育) 2. 能聆聽同學報告生活相關經驗，並能整理對方發表的內容。(語言治療) 3. 透過課文旅遊各地、參訪古蹟，體會環境特色及人文風情。(環境教育) 4. 培養蒐集資訊、解決問題能力。 5. 培養查閱字詞典習慣，並能利用字詞典，分辨字義。(資訊教育) 6. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本：閱讀課程) 7. 閱讀完課文後能在引導下說出自己的讀後感想。(生涯發展教育、轉銜目標) 8. 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 教師手冊 電腦 PPT 電子書 自編學習單 【彰化孔廟】 【扇形車庫】	單槍 電腦 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離組)	5	502 林○靜(學障) 508 梁○斌(學障)	1. 欣賞現代詩歌、淺白文言文，體會中國文字的奧妙。(校本課程：閱讀教育) 2. 能聆聽同學報告生活相關經驗，並能整理對方發表的內容。 3. 透過課文旅遊各地、參訪古蹟，體會環境特色及人文風情。(環境教育) 4. 培養蒐集資訊、解決問題能力。 5. 培養查閱字詞典習慣，並能利用字詞典，分辨字義。(資訊教育) 6. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本：閱讀課程) 7. 練習以不同文體來寫作文章。 8. 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 教師手冊 電腦 PPT 電子書 自編學習單 【彰化孔廟】 【扇形車庫】	單槍 電腦 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (抽離組)	5	401 許○瑋(學障) 402 王○誠(智輕) 407 王○曜(學障)	1. 認識古今中外名人軼事，體會生活智慧。(校本課程：品德教育) 2. 提升聽、說、讀、寫基本能力。(校本課程：品德教育、語言治療) 3. 從課文含意中學習面對逆境、充滿關懷。(人權教育) 4. 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。(校本：閱讀課程) 5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6. 養成聆聽詩歌、朗讀 CD 等不同媒材習慣。(資訊教育) 7. 培養分享閱讀心得、讀後感的習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 教師手冊 電腦 PPT 電子書 自編學習單 【彰化孔廟】 【扇形車庫】	單槍 電腦 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 (抽離組)	4	601 詹○靜(學障) 606 蔡○澤(學障)	1. 能了解整數、分數、小數的概念並並解決生活中的問題。(生涯教育) 2. 能透過觀察與操作，認識多邊形、各類柱體與表面積。(資訊教育) 3. 能藉由生活情境，理解比值、整數比、比例尺概念。(資訊教育) 4. 透過觀察，分辨縮圖和放大圖對角度、面積的影響。 5. 能藉由統計概念，報讀生活中常用的統計圖。(性別平等教育、轉銜目標) 6. 能認識時間、距離、速度間的關係，並做休閒活動之相關計算及行程規劃。(生涯教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實物操作	數學課本-南一版 數學習作-南一版 教師手冊 電子書 自編學習單	三角板 圓規 量角器 各類柱體 地圖	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級 (外加組)	2	501 黃○誼(學障) 502 林○靜(學障) 508 梁○斌(學障)	1. 能理解數與量的概念並計算。 2. 能夠使用工具，進行角度測量、全等圖形繪製。(資訊教育) 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(生涯教育) 4. 能藉由統計概念分辨生活中常見的統計圖。(性別平等教育) 5. 能藉由估算得到概數。 6. 能解決時刻與時間量的問題。 7. 能使用符號代表數列式與解題。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實物操作</u>	數學課本-南一版 數學習作-南一版 教師手冊 電子書 自編學習單 教具	定位板 量角器 時鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 四年級 (外加組)	2	401 許○瑋(學障) 402 王○誠(智輕) 407 王○曜(學障)	1. 能理解加法、減法、乘法和除法的意義，解決生活中四則運算的問題。(環境教育) 2. 能夠使用工具，進行角度測量、全等圖形繪製。(資訊教育) 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(生涯教育) 4. 能藉由統計概念分辨生活中常見的統計圖。(性別平等教育) 5. 能藉由估算得到概數。 6. 能解決時刻與時間量的問題。 7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較並進簡易分數的計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實物操作</u>	數學課本-南一版 數學習作-南一版 教師手冊 電子書 自編學習單 教具	定位板 時鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣民生國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

## 高年級特殊需求組

(六年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	民生國小六年級韓○善(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 2.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標	1.能聽從他人意見、嘗試解決壓力(特社 1-III-2、特社 A-III-2、法 E3)。 2.能事實加入話題、延續話題、結束話題(特社 2-III-3、特社 B-III-2)。 3.能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 C-III-2、家 E7)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作	
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽	

教具/輔具

筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次

單元名稱/內容

1-4

正式課程

**第一單元 減壓大作戰** (法 E3) (家 E7)

1. 教導抒發壓力的技巧
2. 故事繪本：睡午覺的老山羊、青蛙等不及、把飯吃光光
3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡

非正式課程

學校志工媽媽協同教學 (第 4 週)

5-8

正式課程

**第二單元 我變、我變、我變變變** (家 E7)

1. 介紹情緒的表徵
2. 故事繪本：我好生氣、是誰在敲門、近視猴
3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「阿瓦隆」

非正式課程

第一次定期評量 (第 7 週)

6-12

正式課程

**第三單元 歡喜來作客**

1. 指導小組合作的技巧
2. 故事繪本：阿布與小樂、我學會分享、合作的學問
3. 使用教材：學習單、Super Skill

13-16

正式課程

**第四單元 天才沖沖沖** (法 E3)

1. 教導面對負面情緒的技巧
2. 故事繪本：太多胡蘿蔔了、海蒂躲貓貓、王子殿下
3. 使用教材：學習單、桌遊「法老密碼」

非正式課程

第二次定期評量 (第 14 週)

17-21

正式課程

**第五單元 禮貌嘉年華** (法 E3) (家 E7)

1. 指導維持良好友誼的技巧
2. 故事繪本：彩色怪獸、小企鵝逛遊樂園、友情萬歲
3. 使用教材：學習單、桌遊「石器時代」

非正式課程

第三次定期評量 (第 21 週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 <b>第一單元 與你同行 (法 E3)</b> 1. 指導同儕相處的技巧 2. 故事繪本：一起吃最好吃、屁屁偵探、FOOD 超人 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡
5-8	正式課程 <b>第二單元 故事大進擊 (法 E3)</b> 1. 教導敘述事情的技巧 2. 故事繪本：我的小祕密、假裝去睡覺、我不亂生氣 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「什麼不見啦」 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週)
6-12	正式課程 <b>第三單元 開心不打烊 (家 E7)</b> 1. 發現生活中開心的事件 2. 故事繪本：蟲出沒熊小心、你要前往的地方、蠟筆小黑 3. 使用教材：學習單、Super Skill
13-16	正式課程 <b>第四單元 珍惜相處的時光</b> 1. 回顧學校生活的點滴 2. 故事繪本：愛取名字的老太太、黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、桌遊「香草花園」 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 <b>第五單元 珍重再見 (家 E7)</b> 1. 指導面對分離的情緒反應 2. 故事繪本：愛蓋章的國王、巫婆與黑貓、蠟筆大罷工 3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹 非正式課程 第三次定期評量 (第 20 週)

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：彰化縣彰化市民生國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、行政流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.4
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.4
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.11
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.11
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、課程計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、課程計畫	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、課程計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
三、學生課程目標及調整	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、教學進度表	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-3註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-4能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5能依照教學單元適時使用社區資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

請以班型為單位並自我檢核後核章，再以PDF檔上傳，謝謝！

\*檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。

承辦人：

主任：

校長：

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：彰化縣彰化市民生國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 自閉症巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、行政流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.4
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.4
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.11
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110.6.11
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、課程計畫	2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整	能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-9 學習歷程調整	能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-10 學習環境調整	能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-11 學習評量調整	能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-12 教材/社區資源	能依照教學單元適時使用教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、課程計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：