

# 彰化縣 秀水國中 110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程

#### 一、領域：語文領域（七-九年級/A組）

每週節數	4節	
教學對象	高組:吳○芯(智輕/國三) 溫○茗(多中/國三) 低組:林○諺(智中/國二) 游○忻(智中/國二)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<b>國語文</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	學習內容	<b>國語文</b> Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 <b>英語文</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則。
調整後學習重點	學習表現	<b>國語文</b> 2-IV-1 根據所處生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 <b>英語文</b> 5-IV-5 能說出功能性文本中常用字詞。
	學習內容	<b>國語文</b> Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	<b>英語文</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則。
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 <b>1.閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</b>
<b>學習目標</b>	<b>高組：</b> 1. 能善用語言適切表情達意。(2-IV-1、Bb-IV-1)【語言治療】 2. 能認識並寫出常用國字。(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。(5-IV-4、Ac-IV-3) 4. 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫課堂內所學的英文字詞。(英5-IV-5; 英 Ab-IV-3)  <b>低組：</b> 1. 能善用語氣及詞彙來表達自己意見。(2-IV-1、Bb-IV-1、語言治療) 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能理解並運用不同的閱讀理解策略，如：手指輔助唸讀，劃關鍵字等。(5-IV-4、Ac-IV-3) 4. 能運用字母拼讀規則讀出課堂內所學的英文字詞。(英5-IV-5; 英 Ab-IV-3)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位(前/中/後) <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：情緒行為問題及突發狀況處理(溫生/國三) <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除了段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加口頭提示，適合該生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：國民中小學國語文教材、自編學習單、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：超市、社區賣場
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、智慧電視、平板、獎勵卡

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 中秋節(閱 J5)</b>            課程說明：透過閱讀短文，能了解中秋節的習俗，並從而陳述家中過中秋節的情形            高組：能了解中秋節的習俗，並陳述過節的情形。            低組：能說出中秋節的習俗。            非正式課程：  <b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  <b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區過節相關活動的認識。  <b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 個人衛生保健(閱 J5)</b>            課程說明：能寫出個人衛生保健需注意的事項，並從而落實在日常生活中。            高組：能寫出個人衛生保健需注意的事項。            低組：能說出日常生活中個人衛生保健需注意的事項。            非正式課程：  <b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】  <b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。  <b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元 超級市場(閱 J5)</b>            課程說明：經由超市購物的短文，能理解購物的流程，並在實作後回答相關的問題。            高組：能理解購物的流程，並陳述需注意的事項。            低組：能說出購物的流程。            非正式課程：  <b>第15週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。  <b>第16週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。  <b>第17週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。  <b>第21週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 運動會(閱 J5)</b>            課程說明：閱讀短文，能了解運動會的活動內容，並陳述自己參與運動會的情形。            高組：能了解運動會的活動內容，並陳述自己參與運動會的情形。            低組：能說出參與運動會的活動經過。            非正式課程：  <b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】  <b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。  <b>第7週 第一次段考</b></p>

第8-14週	<p><b>第二單元 百貨公司(閱 J5)</b> 課程說明：透過短文，認識百貨公司的相關設施，並分享自己逛街購物的經驗。</p> <p>高組：認識百貨公司的相關設施，並分享自己逛街購物的經驗。 低組：能分享自己逛街購物的相關經驗。</p> <p>非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><b>第三單元 煮點心(閱 J5)</b> 課程說明：能聽懂「煮點心」的課文內容，並演練如何當主人招待客人。</p> <p>高組：能聽懂「煮點心」的課文內容，並說出如何招待客人。 低組：能透過實際演練，了解如何招待別人。</p> <p>非正式課程： 第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。 第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 第 20 週 第三次段考</p>

### 一、領域：語文領域（七-九年級 / B 組）

每週節數	4節	
教學對象	<p>高組： 林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）</p> <p>低組： 徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二）</p>	
<p><small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small></p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>英語文</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3- IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-2 常用的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>英語文</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-2 常用的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）</p> <p>2.安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）</p>
學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能善用語言適切表情達意。(2-IV-3、Bb-IV-1)【專團-語言治療】</li> <li>2.能認識常用國字。(4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-1)</li> <li>3.能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。(5-IV-2、Ac-IV-2、環 J3、安 J3)</li> <li>4.能聽懂並說出常用的英語教室用語及生活用語。(1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3)</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學習使用簡單的語言來表情達意。(2-IV-3、Bb-IV-1)【專團-語言治療】</li> <li>2.能認識常用的簡單國字。(4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-1)</li> <li>3.能運用閱讀理解策略，增進自己的讀書方法。(5-IV-2、Ac-IV-2、環 J3、安 J3)</li> </ol>

	4. 能聽懂並說出簡單的英語教室用語及生活用語。(1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位(前/中/後) <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型 <input type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國民中小學國語文教材(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：文具店、社區診所
教具/輔具	1. 輔具：電腦、單槍投影機

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-14週	<p><b>第一單元 爸爸種花(環 J3)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識種花及茉莉花相關的字詞。</li> <li>2.能了解課文內容並回答相關的問題。</li> <li>3.能用英文數花朵的數量。(如:ONE、TWO、THREE、FOUR、FIVE)</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識種花及茉莉花相關的重要字詞。</li> <li>2.能找出課文的關鍵字並回答課文相關的問題。</li> <li>3.能用英文數數。(如:ONE、TWO、THREE、FOUR、FIVE)</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依</p>

	<p>口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪：</b>參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第二單元 上樓(安 J3)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識上下樓及安全相關的字詞。</li> <li>2.能知道上下樓須注意的安全常識並回答相關的問題。</li> <li>3.能說出英文:UP、DOWN、RIGHT、LEFT，並比出正確的方位。</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識上下樓及安全相關的重要字詞。</li> <li>2.能知道上下樓須注意的安全常識並回答相關的問題。</li> <li>3.能說出英文:UP、DOWN，並比出正確的方位。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 15 週 國際身障者日宣導：</b>針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣活動,以增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第 17 週 聖誕節活動：</b>了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第 21 週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-14週	<p><b>第一單元 生日快樂</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生日及禮物等相關的字詞。</li> <li>2.能知道課文中送的禮物內容並能說出收到禮物時應有的禮貌行為。</li> <li>3.能說出 HAPPY BIRTHDAY 並唱出英文的生日快樂歌。</li> </ol> <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生日及禮物等相關的重要字詞。</li> <li>2.能找到課文中提到的禮物內容並能說出收到禮物時應有的禮貌行為。</li> <li>3.能說出 HAPPY BIRTHDAY 並唱出英文的生日快樂歌。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽：</b>了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽：</b>參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p> <p><b>第10週 校外教學：</b>認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座：</b>建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>

第15-20週	<p><b>第二單元 自己穿衣服</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組</p> <p>1.能認識與衣著相關的字詞。</p> <p>2.能知道如何挑選適合自己的衣服，並能比較他人和自己衣物的大小。</p> <p>3.能看懂衣物尺寸(S,M L,XL)。</p> <p>低組</p> <p>1.能認識衣物相關的字詞。</p> <p>2.能說出課文中適合自己衣服的關鍵字詞,並能找出自己的衣物。</p> <p>3.能看懂衣物尺寸(S,M L,XL)。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p>第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>
---------	--

## 二、領域：數學領域（七-九年級 / A 組）

每週節數	3節	
教學對象	高組： 溫○茗（多中/國三） 低組： 吳○芯（智輕/國三）林○諺（智中/國二）徐○宗（智中/國二）	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表</p>	



	<p>示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math> 其中 <math>m &gt; n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 <b>科學記號</b>：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-8-2 <b>二次方根的近似值</b>：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。</p> <p>n-IV-1-5 能作被減數5000 以內的減法。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。</p> <p>n-□-6 日常生活中容量與重量的實測。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。</p> <p>N-7-1-2 數與量(1-1000)。</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20：00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活上的應用。</p> <p>N-7-8 除法的意義、計算與應用。</p> <p>N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-8-4 日常生活中除法的應用。</p> <p>N-8-2 能進行日常生活中的容量與重量的測量。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1.家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）</p>
學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解 5000 以內的數和位值結構。(n-IV-1、N-7-1、N-7-1-1、N-7-1-2、n-IV-1、n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3)</li> <li>2.能進行5000以內的加法運算。(n-IV-1、n-IV-1-4)</li> <li>3.能進行5000以內的減法運算。(n-IV-1、n-IV-1-5)</li> <li>4.能進行1000元以內的錢幣數算。(N-7-1、N-7-1-3)</li> <li>5.能進行1000元以內的購物活動。(N-7-1、N-7-1-4、家 J8)</li> <li>6.能進行24時制的換算。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-1)</li> <li>7.能進行時間的加減計算。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-2)</li> <li>8.能進行乘法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3)</li> </ol>

	<p>9. 能進行除法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4)</p> <p>10. 能使用適當的工具進行容量與重量的測量。(n-IV-6、N-8-2)</p> <p>低組：</p> <p>1. 能理解 1000 以內的數和位值結構。(n-IV-1、N-7-1、N-7-1-1、N-7-1-2、n-IV-1、n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3)</p> <p>2. 能進行1000以內的加法運算。(n-IV-1、n-IV-1-4)</p> <p>3. 能進行1000以內的減法運算。(n-IV-1、n-IV-1-5)</p> <p>4. 能進行1000元以內的錢幣數算。(N-7-1、N-7-1-3)</p> <p>5. 能進行1000元以內的購物活動。(N-7-1、N-7-1-4、家 J8)</p> <p>6. 能進行24時制的換算。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-1)</p> <p>7. 能進行時間的加減計算。(n-IV-5、N-7-6、N-7-6-2)</p> <p>8. 能使用計算機進行乘法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3)</p> <p>9. 能使用計算機進行除法直式計算與生活應用。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4)</p> <p>10. 能使用量杯和電子秤進行容量與重量的測量。(n-IV-6、N-8-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材及學習單</p> <p>2. 社區資源：文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 數的位值與加減運算</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組：</p> <p>1. 5000以內的位值結構。</p> <p>2. 5000以內的加法計算。</p>

	<p>3.5000以內的減法計算。</p> <p>低組： 1.1000以內的位值結構。 2.1000以內的加法計算。 3.1000以內的減法計算。</p> <p>非正式課程： <b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 <b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。 <b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 認識錢幣與消費活動</b>（家 J8）</p> <p>課程說明：</p> <p>高組： 1. 1000元以內的錢幣數算。 2. 1000元以內的消費。</p> <p>低組： 1. 認識紙鈔和硬幣及數算。 2. 使用紙鈔或硬幣進行消費。</p> <p>非正式課程： <b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】 <b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。 <b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元 時間</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組： 1. 進行24時制的換算。 2. 時間的加減計算與生活應用。</p> <p>低組： 1. 進行24時制的換算。 2. 進行時間的加減計算。</p> <p>課程說明： 非正式課程： <b>第 15 週 國際身障者日宣導</b>：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣活動，以增進對身障生的認識與接納。 <b>第 17 週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。 <b>第 21 週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
----	------------

第1-7週	<p><b>第一單元 乘法計算與應用</b></p> <p>高組： 1.直式乘法的計算。 2.使用乘法解決生活中的問題。</p> <p>低組： 1.使用計算機進行多位數乘法的計算 2.使用乘法解決常見的簡單問題</p> <p>非正式課程： <b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】 <b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。 <b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 乘法計算與應用</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組： 1.直式除法的計算。 2.使用除法解決生活中的問題。</p> <p>低組： 1.使用計算機進行多位數除法的計算 2.使用除法解決常見的簡單問題</p> <p>非正式課程： <b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。 <b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 <b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-20週	<p><b>第三單元 容量與重量</b></p> <p>課程說明：</p> <p>高組： 1.選擇適當的工具測量容量。 2.選擇適當的工具測量重量。</p> <p>低組： 1.使用量杯測量容量。 2.使用電子秤測量重量。</p> <p>非正式課程： <b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。 <b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 <b>第 20 週 第三次段考</b></p>

二、領域：數學領域（八-九年級 / B 組）

每週節數	3節	
教學對象	H組：游○忻（智中/國二）林○恩（智中/國三） M組：張○誠（智重/國二）柯○賢（智重/國三）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時<math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：同底數的乘法指數律、同底數的除法指數律</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。</p> <p>n-IV-1-5 能作被減數5000 以內的減法。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。</p> <p>N-7-1-2 數與量(1-1000)。</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20：00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p> <p>N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。</p> <p>N-7-8 除法的意義、計算與應用。</p> <p>N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。</p>	

	N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-4 日常生活中除法的應用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 家庭教育（家J8，探討家庭消費與財務管理策略）
學習目標	H組： 1. 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 （n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-4、n-IV-1-5） 2. 能做1000元以內的錢幣數算及購物活動。 （N-7-1-1、N-7-1-2、N-7-1-3、N-7-1-4、家J8） 3. 理解時間的運用，並能做時制的換算及時間的加減問題。 （n-IV-5、N-7-6-1、N-7-6-2） 4. 能做乘法的計算與在日常生活中的應用。 （n-IV-3、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3） 5. 能做除法的計算與在日常生活中的應用。 （n-IV-3、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4） 6. 容量與重量的運用。（n-IV-6） M組： 1. 理解 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 （n-IV-1-1、n-IV-1-4、n-IV-1-5） 2. 能做1000元以內的錢幣數算，在半協助下進行購物活動。 （N-7-1-1、N-7-1-2、N-7-1-3、N-7-1-4） 3. 理解時間的在生活中的運用。 （n-IV-5、N-7-6-1） 4. 能用計算機做乘法的計算及生活中的應用。 （n-IV-3、N-7-7-1、N-7-7-2、N-7-7-3） 5. 能用計算機做除法的計算及生活中的應用。 （n-IV-3、N-7-8-1、N-7-8-2、N-7-8-3、N-7-8-4） 6. 容量與重量的基本運用。（n-IV-6）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	計算機、電腦、電子白板

## 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：5000以內的數</b></p> <p>課程說明：位值單位換算及加減法運算</p> <p>H組：理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>M組：理解 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：錢幣的運用(家 J8)</b></p> <p>課程說明：理解錢幣間的換算，且能進行金錢消費。</p> <p>H組：能做1000元以內的錢幣數算及購物活動。</p> <p>M組：能做1000元以內的錢幣數算，在半協助下進行購物活動。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元：時間不等人</b></p> <p>課程說明：理解時間的在生活中的運用。</p> <p>H組：能做時制的換算及時間的加減問題。</p> <p>M組：理解時間的在生活中的運用。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第15週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第16週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p><b>第17週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第21週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：乘法的生活運用</b></p> <p>課程說明：理解乘法的意義。</p> <p>H組：能做乘法的計算與在日常生活中的應用。</p>

	<p>M組：能用計算機做乘法的計算及生活中的應用。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：除法的生活運用</b></p> <p>課程說明：理解除法的意義。</p> <p>H組：能做除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>M組：能用計算機做除法的計算及生活中的應用。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-20週	<p><b>第三單元：容量 VS 重量</b></p> <p>課程說明：理解容量與重量的使用。</p> <p>A組：容量與重量的運用。</p> <p>B組：容量與重量的基本運用。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p><b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p><b>第 20 週 第三次段考</b></p>

### 三、領域：社會領域（七-九年級 / 全班）

每週節數	4節
教學對象	<p><b>高組</b>：吳○芯（智輕/國三）溫○茗（多中/國三）游○忻（智中/國二）林○諺（智中/國二）</p> <p><b>低組</b>：林○恩（智中/國三）柯○賢（智重/國三）張○誠（智重/國二）徐○宗（智中/國二）</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	



核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	學習表現	<p>地1b-IV-1解析自然與人文環境的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>
	學習內容	<p>地 Aa-IV-3臺灣的地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>
調整後學習重點	學習表現	<p>地1b-IV-1了解自然與人文環境的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1使用地圖認識學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>
	學習內容	<p>地 Aa-IV-3臺灣的地理位置。</p> <p>地 Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。</p> <p>公 B1-IV-5 認識不同分配資源的方法。利用有限金額購買不同物品的分配方法。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p>

	公 Bp-IV-3 儲值卡和貨幣的使用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 環境（環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。） 2. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）
學習目標	<b>高組：</b> 1. 認識台灣的地理位置，並了解其地形、氣候及資源分布。（地1b-IV-1、社2c-IV-3、地 Aa-IV-3、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8） 2. 了解台灣各區域的自然與人文環境，並分析區域的發展如何影響居民的生活型態。（地1c-IV-1、社2c-IV-3、地 Ab-IV-2、地 Af-IV-3） 3. 根據個人或家庭的需求做出選擇，而後將資源做適當分配。（社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 BI-IV-1、公 BI-IV-2、公 BI-IV-3、公 BI-IV-5、家 J8） 4. 認識貨幣的功能與價值，並於日常生活中進行實際交易。（社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 Bp-IV-1、公 Bp-IV-2、公 Bp-IV-3）  <b>低組：</b> 1. 能指出台灣的地理位置，並了解其主要地形、氣候及資源。（地1b-IV-1、社2c-IV-3、地 Aa-IV-3、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8） 2. 能認識台灣各區域的自然與人文特色。（地1c-IV-1、社2c-IV-3、地 Ab-IV-2、地 Af-IV-3） 3. 根據個人需求，選擇購買價格適當的產品。（社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 BI-IV-1、公 BI-IV-2、公 BI-IV-3、公 BI-IV-5、家 J8） 4. 能使用貨幣於日常生活中進行交易。（社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2b-IV-1、公 Bp-IV-1、公 Bp-IV-2、公 Bp-IV-3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：情緒行為問題及突發狀況處理（溫生/國三） 低組兩位重度學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 除段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評

	<p>量。</p> <p>■<b>試題（卷）調整</b>：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。</p> <p>■<b>提供輔具</b>：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：自編學習單、教學PPT、YOUTUBE影片</p> <p>2.社區資源：社區商店或賣場、社區金融機構</p>
<b>教具/輔具</b>	1.教具：電腦、單槍投影機、智慧電視、獎勵卡、台灣地圖(拼圖)
<b>教學進度表</b>	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 寶島首部曲~臺灣概說(環 J8)</b></p> <p>課程說明：認識臺灣的地理位置，了解其地形及氣候概況。知道臺灣的山林、河川與海岸等自然資源的分布，並分析自然景觀對居民生活的影響。</p> <p>高組：認識台灣的地理位置，並了解其地形、氣候及資源分布。</p> <p>低組：能指出台灣的地理位置，並了解其主要地形、氣候及資源。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 寶島二部曲~區域的形成</b></p> <p>課程說明：了解區域形成的背景與人文特色，並認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>高組：了解台灣各區域的形成背景，並能比較不同區域的差異。</p> <p>低組：能在地圖上指出台灣的各大區域。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元 寶島三部曲~北中南東看臺灣</b></p> <p>課程說明：了解北中南東與金門、馬祖的自然環境與人文特色，並思考區域的依存關係。</p> <p>高組：了解台灣北中南東及外島的自然環境與人文特色，並學會尊重各地的風土民情。</p> <p>低組：能指出台灣各大區域主要的自然與人文特色。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第15週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第16週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p>

第 17 週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。  
第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 理財 I~機會或命運(家 J8)</b> 課程說明：藉由大富翁等相關遊戲或實例，讓學生了解機會成本的概念，並根據個人或家庭的需求做出選擇，而後將資源做適當分配。 高組：根據個人或家庭的需求做出選擇，並了解不同分配資源的方法。 低組：能根據個人的需求做出選擇，。</p> <p>非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 理財 II~日常生活的交易行為</b> 課程說明：認識貨幣的功能與價值，並於日常生活中使用貨幣或儲值卡進行交易。 高組：了解貨幣或儲值卡的差異，並能利用有限金額購買不同物品。 低組：能用貨幣或儲值卡選擇購買價格適當的產品。</p> <p>非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><b>第三單元 理財 III~儲蓄與金融機構</b> 課程說明：認識社區的金融機構，了解儲蓄的重要性，並能進行存款及提款等相關的手續和流程。 高組：了解儲蓄的重要性，並能進行存提款等相關的步驟。 低組：認識社區的金融機構。</p> <p>非正式課程： 第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。 第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 第 20 週 第三次段考</p>

#### 四、領域：自然領域（七-九年級 / 全班）

每週節數	4節
教學對象	<p>高組：吳○芯（智輕/國三）溫○茗（多中/國三）游○忻（智中/國二）林○諺（智中/國二）</p> <p>低組：林○恩（智中/國三）柯○賢（智重/國三）張○誠（智重/國二）徐○宗（智中/國二）</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
	學習內容	<p>Fa-IV-3 大氣的主要成分是氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之分。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷會相吸。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>
調整後學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自</p>

	<p>已論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Fa-IV-3 氧、一氧化碳和二氧化碳對日常生活的影響與應用。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Kc-IV-1 生活中靜電的產生與處理。</p> <p>Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活中的應用。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na- IV-2 日常生活中節約能源的方法。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 安全【安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因】</p> <p>2. 環境【環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則】</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組：</b></p> <p>1. 探討大氣的主要成分，並認識氧化與還原的反應。 (po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-2、ah-IV-2、Fa-IV-3 Jc-IV-2、Jc-IV-1、Jc-IV-4、安 J3)</p> <p>2. 能認識生活中常見的食品加工及保存方式。(po-IV-1、ai-IV-2、Mc-IV-3、Gc-IV-4)</p> <p>3. 認識電力的供應與運輸，並了解如何安全用電。(ai-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-2、Ba-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8、Mc-IV-5、Mc-IV-6)</p> <p>4. 了解生活中常用的能源及其功用，並於日常生活中執行對環境友善的行動。(tr-IV-1、ah-IV-2、ai-IV-3、Mc-IV-7、Na- IV-2、Nc-IV-5、Nc-IV-6、環 J4)</p> <p><b>低組：</b></p> <p>1. 認識氧和二氧化碳，瞭解燃燒、氧化(如：鐵生鏽)等現象。(po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-2、ah-IV-2、Fa-IV-3 Jc-IV-2、Jc-IV-1、Jc-IV-4、安 J3)</p> <p>2. 知道食品保存的方法(如：密封包裝、放入脫氧劑)。(po-IV-1、ai-IV-2、Mc-IV-3、Gc-IV-4)</p> <p>3. 知道如何安全使用家中電器。(ai-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-2、Ba-IV-4、Jc-IV-5、Kc-IV-8、Mc-IV-5、Mc-IV-6)</p> <p>4. 能養成節約能源的生活習慣。(tr-IV-1、ah-IV-2、ai-IV-3、Mc-</p>

	IV-7、Na-IV-2、Nc-IV-5、Nc-IV-6、環 J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） ■獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 ■提供教師助理：情緒行為問題及突發狀況處理（溫生/國三） 低組兩位重度學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習。 ■提供行政支援：教師助理、專業團隊 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 ■評量情境調整：分高低組評量 ■作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 除段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。 ■提供輔具：電腦、單槍投影機 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區賣場、消防隊
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、智慧電視、獎勵卡、實驗器材

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 空氣與燃燒(安 J3)</b></p> <p>課程說明：能指出大氣的主要成分，並說明燃燒的要素及了解滅火器的操作方式。</p> <p>高組：能說明氧及二氧化碳的性質和應用，並說明燃燒的要素。</p> <p>低組：認識氧和二氧化碳，瞭解燃燒的現象。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識，<u>如：消防隊。</u></p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 氧化與還原(安 J3)</b></p> <p>課程說明：認識氧化(生鏽)的現象，並了解氧化還原在生活中的應用，如：漂白作用、抗氧化劑.....。</p> <p>高組：能了解生活中常見的氧化還原反應及應用。</p>

	<p>低組：能認識氧化(生鏽)的現象，並了解防鏽方法。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元 食品科學</b></p> <p>課程說明：認識食物的營業素，發酵食品及食品的保存方法。</p> <p>高組：能認識生活中常見的食品加工及保存方式。</p> <p>低組：知道如何防存食品(如：密封包裝、放入脫氧劑)。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第16週 餅乾義賣</b>：藉由學生練習餅乾製作與包裝的過程，使其理解食品加工及保存方式。</p> <p><b>第17週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第21週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 電池與電能</b></p> <p>課程說明：介紹常用的電池之種類，讓學生藉由電池及其相關製品(電燈泡)的實驗，了解電池產生電能的原理。</p> <p>高組：能了解電池產生電能的原理。</p> <p>低組：能為家中電器裝電池。</p> <p>課程說明：</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 碗豆獎比賽</b>：了解碗豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 生活中的用電</b></p> <p>課程說明：從家中電器的使用，認識台灣常見的發電方式，並探討不同發電方式的優缺點。</p> <p>高組：認識電力的供應，並知道如何安全用電。</p> <p>低組：知道如何安全使用家中電器。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-20週	<p><b>第三單元 節約能源我最行(環 J4)</b></p> <p>課程說明：由生活中能源的使用，了解節約能源的好處，並從而身體力行節能減碳愛地球。</p> <p>高組：了解常用的能源及其功用，並採取節約能源的行動。</p> <p>低組：能表現出節約能源的行為。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第17週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p>



第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。  
第 20 週 第三次段考

## 五、領域：藝術領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	4節	
教學對象	<p>A 組：林○諺（智中/國二） 游○忻（智中/國二） 溫○茗（多中/國三） 吳○芯（智輕/國三）</p> <p>B 組：徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二） 林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>音2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>視2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>表2-IV-3 能表達自己與他人作品的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 戶外教育（戶 J5，在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）</p> <p>2. 生命教育（生 J1，思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>3. 品德教育（品 J9，知行合一與自我反省。）</p>	

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞各類音樂作品，並學習簡易樂器的演奏。 (音2-IV-1、音E-IV-2)</li> <li>2. 能理解常見的視覺符號，以此進行運動會創意打扮。 (視2-IV-2、校本課程、戶J5)</li> <li>3. 規劃聖誕party，並能擔任主持人。(校本課程、生J1)</li> <li>4. 能表達自己與他人作品的意涵。(表2-IV-3)</li> <li>5. 能觀賞各種類型的音樂展演。(音A-IV-1)</li> <li>6. 規劃畢業party，並能發表畢業感言。(校本課程、品J9)</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞音樂作品，在半協助下簡易樂器的演奏。 (音2-IV-1、音E-IV-2)</li> <li>2. 能理解基本的視覺符號，以此進行運動會創意打扮。 (視2-IV-2、校本課程、戶J5)</li> <li>3. 依聖誕Party流程，完成團體活動。(校本課程、生J1)</li> <li>4. 能表達自己作品的意涵。(表2-IV-3)</li> <li>5. 能觀賞音樂展演。(音A-IV-1)</li> <li>6. 能與同學共同發表畢業感言。(校本課程、品J9)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p><b>學習環境調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位(前/中/後) <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
<p><b>學習評量調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視覺提醒、聽覺提醒
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：藝術課本、網站資料、自編學習單</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔具：電腦、電子白板</li> </ol>

## 教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：我是小小音樂家</b></p> <p>課程說明：能欣賞各類音樂作品，說出心中感受，並學習簡易樂器的演奏。</p> <p>A 組：透過音樂說出心中感受，並學習簡易樂器的演奏。</p> <p>B 組：能欣賞音樂作品，在半協助下進行簡易樂器演奏。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：生活中的視覺符號(戶 J5)</b></p> <p>課程說明：觀摩其他班級的進場造型，並搭配生活中的視覺符號。</p> <p>A 組：能理解常見的視覺符號，以此進行運動會創意打扮，並依口令做動作。</p> <p>B 組：能理解基本的視覺符號，以此進行運動會創意打扮，並依口令做動作。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元：聖誕巨星(生J1)</b></p> <p>課程說明：協助學生規劃聖誕 party 的流程。</p> <p>A 組：規劃聖誕 party，並學習擔任主持人。</p> <p>B 組：依聖誕 Party 舉辦流程，完成團體活動。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 15 週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第 16 週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p>

第 17 週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。

第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：心情小語</b></p> <p>課程說明：表達作品背後的心情故事</p> <p>A 組：能表達自己與他人作品的意涵。</p> <p>B 組：能表達自己作品的意涵。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：傳統歌謠 VS 流行歌曲</b></p> <p>課程說明：跟著時代的腳步，聆聽不同世代的歌曲</p> <p>A 組：能觀賞各種類型的音樂展演。</p> <p>B 組：能觀賞音樂展演。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-20週	<p><b>第三單元：再見了，我的同學(品 J9)</b></p> <p>課程說明：在校生與畢業生的對話。</p> <p>A 組：規劃畢業 party，並能發表畢業感言。</p> <p>B 組：能與同學共同發想畢業感言。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p><b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p><b>第 20 週 第三次段考</b></p>

六、領域：綜合領域（八-九年級/全班）

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：林○諺（智中/國二） 游○忻（智中/國二）          溫○茗（多中/國三） 吳○苾（智輕/國三）          B組：徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二）          林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現          2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。          1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。          1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。          2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。          2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>學習內容          童 Aa-IV-3 童軍禮節與日常生活中團體規範的建立與執行。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。          輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。          輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。          家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。          家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現          2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。          1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。          1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。          2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。          1a-IV-1-1 探索自我與家庭發展的過程。          1a-IV-1-2 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。          2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。</p> <p>學習內容          童 Aa-IV-3 日常生活中團體規範的建立與執行。          輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。          輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人及學校相關事務的學習。          輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。          輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法。</p>	

	<p>輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Db-IV-2 合宜的家人互動。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□資訊□安全□原住民族教育</p> <p>■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育□防災</p> <p>1. 品德教育（品 J1，溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J5，了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式） 家庭教育（家 J6，覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）</p> <p>3. 性別平等（性 J3，檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p>
學習目標	<p>A組</p> <p>1. 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 （2b-IV-1、2b-IV-2、童Aa-IV-3、輔Dc-IV-2）</p> <p>2. 培養主動積極的態度，養成自主學習及自我管理的能力。 （1b-IV-1、輔Ba-IV-1、輔Ba-IV-2）</p> <p>3. 運用問題解決策略，處理生活問題。 （1b-IV-2、輔Dc-IV-2、輔Db-IV-1、品J1）</p> <p>4. 探索家庭發展的過程。（1a-IV-1-1、家Db-IV-1、性J3）</p> <p>5. 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 （1a-IV-1-2、家Db-IV-2、家J6）</p> <p>6. 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 （2a-IV-3、家Da-IV-1、家J5）</p> <p>B組</p> <p>1. 參與各項團體活動，與他人溝通與合作，並負責完成分內工作。 （2b-IV-1、2b-IV-2、童Aa-IV-3、輔Dc-IV-2）</p> <p>2. 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 （1b-IV-1、輔Ba-IV-1、輔Ba-IV-2）</p> <p>3. 運用方法解決生活問題。 （1b-IV-2、輔Dc-IV-2、輔Db-IV-1、品J1）</p> <p>4. 覺察家庭發展的過程。（1a-IV-1-1、家Db-IV-1、性J3）</p> <p>5. 學習自我成長的調適方法。（1a-IV-1-2、家Db-IV-2、家J6）</p> <p>6. 加強家人溝通與情感表達。（2a-IV-3、家Da-IV-1、家J5）</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）</p> <p>■獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為</p> <p>■提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理</p> <p>■提供行政支援：教師助理、專業團隊</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量</p> <p>■評量情境調整：一對一評量、分高低組評量</p> <p>■作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作</p> <p>■試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型</p>

教材/社區資源	教材：高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊、綜合課本、自編學習單
教具/輔具	1.輔具：電腦、電子白板

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：快樂的學校生活(校慶運動會)</b></p> <p>課程說明：能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現。</p> <p>A組：遵守班級及學校的團體規範，並協助與提醒同學。</p> <p>B組：遵守班級及學校的團體規範。</p> <p>非正式課程：  <b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  <b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。  <b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：我們這一班(班級自治)(品J1)</b></p> <p>課程說明：能觀察並表達自己及他人擔任班級幹部的表現。</p> <p>A組：主動積極參與個人及學校相關事務的學習，學習擔任領導者。</p> <p>B組：能參與個人及學校相關事務的學習。</p> <p>非正式課程：  <b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】  <b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。  <b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元：校園的人際相處(聖誕party)(品J1)</b></p> <p>課程說明：培養人際互動的能力，運用問題解決策略，處理生活問題。</p> <p>A組：加強同學相處時，遇到困難時解決問題的方法。</p> <p>B組：加強同學相處時，適當溝通之行為。</p> <p>非正式課程：  <b>第15週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。  <b>第16週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。  <b>第17週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。  <b>第21週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
----	------------

<p>第1-7週</p>	<p><b>第一單元：我的家庭生活(性J3)</b></p> <p>課程說明：探索家庭發展的過程。</p> <p>A組：瞭解家庭組成與變遷，檢視家庭是否基於性別刻板印象產生的偏見。</p> <p>B組：說出自己的家庭成員及家庭工作分配。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
<p>第8-14週</p>	<p><b>第二單元：家庭中的角色與互動(家 J5、家 J6)</b></p> <p>課程說明：覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>A組：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>B組：覺察青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
<p>第15-20週</p>	<p><b>第三單元：經營健康家庭(家 J5、家 J6)</b></p> <p>課程說明：覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。</p> <p>A組：學習關心與照顧家人，增進家人互動關係。</p> <p>B組：學習關心家人，增進家人互動關係。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p><b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p><b>第 20 週 第三次段考</b></p>

七、領域：科技領域（七-九年級 / 全班）

<p>每週節數</p>	<p>2節</p>
-------------	-----------



<b>教學對象</b>		<p>A 組： 吳○芯（智輕/國三） 溫○茗（多中/國三） 游○忻（智中/國二） 林○諺（智中/國二）</p> <p>B 組： 柯○賢（智重/國三） 林○恩（智中/國三） 徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二）</p>
<b>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</b>		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>學習內容 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>學習內容 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>
<b>融入議題</b>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防災</p> <p>1.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>A 組 1. 能使用瀏覽器上網並搜尋資料(運 p-IV-1、資 H-IV-4、涯 J7) 【轉銜】 2. 能使用簡報軟體(運 c-IV-2、資 T-IV-2、品 J1)</p> <p>B 組 1. 能在協助下使用瀏覽器及觀看多媒體(運 p-IV-1、資 H-IV-4、涯 J7) 【轉銜】 2. 能使用簡報軟體進行簡單的編輯與運用(運 c-IV-2、資 T-IV-2、品 J1)</p>
<b>學習內容調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>		<input type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為</li> <li>■提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理</li> <li>■提供行政支援：教師助理、專業團隊</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量</li> <li>■評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量</li> <li>■作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作</li> <li>■試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型</li> <li>■提供輔具：電腦、單槍投影機</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：自編教材、網路教學影片、網頁教材</li> <li>2.社區資源：文具店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.輔具：電腦、單槍投影機</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 認識 Google Chrome 的基本功能</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道 Google Chrome 操作介面的基本功能</li> <li>2.能知道 Google Chrome 介面按鈕功能</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道 Google Chrome 操作介面常用的基本功能</li> <li>2.能知道 Google Chrome 介面按鈕的基本功能(如:上一頁、下一頁等)</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-21週	<p><b>第二單元 使用 Google Chrome 的搜尋功能 (涯 J7)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <p>能運用 Google Chrome 的搜尋功能找到網頁、圖片、影片等資料，並將資料貼在 WORD 文件上。</p> <p>B 組：</p> <p>能運用 Google Chrome 的搜尋功能找到圖片、影片等資料，並將圖片貼在 WORD 文件上。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依</p>

	<p>口令做動作。【校本課程】</p> <p>第11週 高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>第 15 週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並舉辦義賣活動，以增進對身障生的認識與接納。</p> <p>第 17 週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p>第21週 第三次段考</p>
--	---

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 我會做簡報(一)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:能熟悉 POWERPOINT 的操作介面</p> <p>B 組:能說出 POWERPOINT 的基本操作介面</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 我會做簡報(二) (品 J1)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:能運用 POWERPOINT 製作簡報(自我介紹,如:姓名、學校、興趣等)</p> <p>B 組: 能運用 POWERPOINT 製作簡報(自己的姓名、學校等)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><b>第三單元 我會做簡報(三) (品 J1)</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組: 能運用 POWERPOINT 製作簡報(插入圖片、影片及動畫)</p> <p>B 組: 能運用 POWERPOINT 製作簡報(插入圖片)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p>第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

八、領域：健康與體育領域 -健康教育（八-九年級 / 全班）

每週節數	2節
------	----

教學對象	<p>A組：林○諺（智中/國二） 游○忻（智中/國二）  溫○茗（多中/國三） 吳○芯（智輕/國三）  B組：徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二）  林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）</p>
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-IV-3熟悉大部份的決策與批判技能。  3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  1b-IV-3因應生活情境健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  1b-IV-4提出健康自主管理策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1居家環境、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-IV-2居家安全、學校及社區安全防護守則與相關法令  Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。  Db-IV-5身體自主權維護立場表達與行動，以及交友約會安全策略。  Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3b-IV-2熟悉基本的人際互動技能。  3b-IV-3熟悉基本的自我決策能力。  3b-IV-4在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。  1b-IV-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施步驟。  1b-IV-3因應健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。  1b-IV-4提出基本的健康自主管理行動策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1察覺居家環境、學校、社區環境的潛在危機。  Ba-IV-2居家安全、學校及社區安全的防護守則。  Ba-IV-4社區環境安全的行動方法。  Db-IV-5-1身體自主權維護的立場表達與行動  Db-IV-5-2交友安全與約會強暴的預防策略。  Ba-IV-3-1緊急情境處理與止血、包紮。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育  <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 性別平等（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）  2. 安全教育（安 J2判斷常見的事故傷害。）（安 J3了解日常生活容易發生事故的原因）（安 J11學習創傷救護）</p>
學習目標	<p>A組</p> <p>1. 評估學校環境及交通的安全性  （Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-4、3b-IV-4、轉銜）  2. 討論網路交友對個人安全的影響。</p>

	<p>(3b-IV-2、3b-IV-3、Db-IV-5、性J5)</p> <p>3. 評估居家環境的安全性與預防火災。 (Ba-IV-1、Ba-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、安J3)</p> <p>4. 判斷常見的事故傷害及學習創傷救護。 (Ba-IV-3-1、1b-IV-3、安J2、安J11)</p> <p>B組</p> <p>1. 注意學校環境及交通的安全性 (Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-4、3b-IV-4、轉銜)</p> <p>2. 瞭解網路交友對個人安全的影響。 (3b-IV-2、3b-IV-3、Db-IV-5、性J5)</p> <p>3. 注意居家環境的安全性及與預防火災。 (Ba-IV-1、Ba-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-2、安J3)</p> <p>4. 瞭解基本的事務傷害及創傷救護。 (Ba-IV-3-1、1b-IV-3、安J2、安J11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	教材：國民健康署網站、全民資安素養網站、自編學習單
教具/輔具	1. 輔具：電腦、電子白板

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：校園安全</b></p> <p>課程說明：評估學校環境，辨識校園罷凌或具威脅性的行為。</p> <p>A 組：能說出學校生活環境中潛在危險及正確的人際互動。</p> <p>B 組：能說出學校常發生的事故傷害，能和同學有良好互動。</p>

	<p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座：</b>建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學：</b>增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b><u>第二單元：交通安全</u></b></p> <p>課程說明：瞭解交通法規，並依照準則選擇安全的行為。</p> <p>A 組：能說出及執行常用的交通法規。</p> <p>B 組：能說出基本的交通法規，並在半協助下執行。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會：</b>在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪：</b>參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b><u>第三單元：網路交友(性 J5)</u></b></p> <p>課程說明：瞭解網路交友對個人安全的影響</p> <p>A 組：在網路上從事讓自己及他人安全的行為，並能辨識性騷擾的樣態。</p> <p>B 組：指出使用網路的安全行為及性騷擾的樣態。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 15 週 國際身障者日宣導：</b>閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第 16 週 餅乾義賣：</b>學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p><b>第 17 週 聖誕節活動：</b>了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第 21 週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b><u>第一單元：居家安全</u></b></p> <p>課程說明：評估居家環境的安全性。</p> <p>A 組：說出居家環境中潛在危險及行為安全程度。</p>

	<p>B 組：說出居家環境中可能發生的事故傷害。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：預防火災(安 J3)</b></p> <p>課程說明：加強對火災的危機知覺及危機處理</p> <p>A 組：明白個人對火災的危機知覺及實際發生危機的關聯。</p> <p>B 組：能演練預防火災傷害的方法。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p><b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-20週	<p><b>第三單元：創傷救護(安 J2、安 J11)</b></p> <p>課程說明：判斷常見的事故傷害及學習創傷救護。</p> <p>A 組：演練基本急救技巧。</p> <p>B 組：說出家庭急救箱內應有物品，並在半協助下使用。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p><b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p><b>第 20 週 第三次段考</b></p>

## 八、領域：健康與體育領域 -體育（八-九年級 / 全班）

每週節數	3節	
教學對象	<p>A 組：林○諺（智中/國二） 游○忻（智中/國二）  溫○茗（多中/國三） 吳○芯（智輕/國三）</p> <p>B 組：徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二）  林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）</p>	
核	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、服務與產品。
	學習內容	Ha-IV-1 網性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
調 整 後 學 習 重 點	學習表現	1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。 2c-IV-1 展現運動禮節。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略 4c-IV-1 善用運動相關之科技、媒體、服務與產品。
	學習內容	Ha-IV-1 網/牆性球類運動的基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動的基本動作與規則。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。 Cb-IV-2 常見運動設施的安全使用規定。
融 入 議 題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 戶外教育（戶 J5，在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 品德教育（品 J2，重視群體規範與榮譽。）
學 習 目 標		A組 1. 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 （1c-IV-1、1d-IV-3、3d-IV-1、4c-IV-1、Cb-IV-2、品J2） 2. 加強對活動規則的理解【專團- 物理】 （特功2-6、特功G-2、特功G-4、特功G-5） 3. 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 （1c-IV-2、1c-IV-3、2c-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Ib-IV-1） 4. 加強執行指令的速度【專團- 物理】 （特功2-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功E-17、戶J5）  B組



	<p>1. 認識生活常見運動比賽的策略。 (1c-IV-1、1d-IV-3、3d-IV-1、4c-IV-1、Cb-IV-2、品J2)</p> <p>2. 加強對活動規則的理解【專團- 物理】 (特功2-6、特功G-2、特功G-4、特功G-5)</p> <p>3. 在活動練習中利用基本策略以增進運動表現。 (1c-IV-2、1c-IV-3、2c-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Ib-IV-1)</p> <p>4. 加強執行指令的速度【專團- 物理】 (特功2-4、特功E-12、特功E-13、特功E-14、特功E-17、戶J5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	教材：網路資料、健康與體育課本
教具/輔具	體育組運動器材

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：運動規則(品 J2)</b></p> <p>課程說明：了解常見運動的規則，並遵守常見運動設施的安全使用規定。</p> <p>A 組：說出常見運動的規則，並遵守設施使用規定。</p> <p>B 組：分辨常見運動規則的對錯，並遵守設施使用規定。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p>

	<p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元：運動比賽 (戶 J5)</b></p> <p>課程說明：善用運動相關之科技、媒體，認識生活常見運動比賽的策略。</p> <p>A組：進行常見的運動比賽。</p> <p>B組：在半協助下進行運動比賽。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元：團體活動(戶 J5)</b></p> <p>課程說明：加強對活動規則的理解【專團- 物理】</p> <p>A組：具備手與手臂使用技能。物品的轉動或扭轉。物品的拋丟或接住。</p> <p>B組：具備手與手臂使用技能。推或拉物。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 15 週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第 16 週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p><b>第 17 週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第 21 週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：身體伸展(戶 J5)</b></p> <p>課程說明：選擇安全的運動情境，加強身體發展與動作發展的關係。</p> <p>A 組：善用音樂律動，加強身體的協調性。</p> <p>B 組：善用音樂律動，練習身體的協調性。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p>

	<p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：球類運動(戶 J5)</b></p> <p>課程說明：加強球類運動的基本動作，展現運動禮節。</p> <p>A 組：加強籃球與足球的基本動作，並進行團體比賽。</p> <p>B 組：加強籃球與足球的基本動作，在進行個人比賽。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><b>第三單元：加快速度(戶 J5)</b></p> <p>課程說明：加強執行指令的速度【專團- 物理】</p> <p>A 組：具備移動技能。雙腳或單腳的連續前跳。繞過障礙物。</p> <p>B 組：具備移動技能。雙腳或單腳的原地跳。雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p>第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：功能性動作訓練(八-九年級/全班)

每週節數	1節
教學對象	<p>A 組：林○諺(智中/國二) 游○忻(智中/國二)</p> <p>溫○茗(多中/國三) 吳○芯(智輕/國三)</p>

		B 組：徐○宗（智中/國二） 張○誠（智重/國二） 林○恩（智中/國三） 柯○賢（智重/國三）
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-3 參與非經常性學習活動。
	學習內容	特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融 入 議 題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 家庭教育（家 J11，規劃與執行家庭的各種活動。）
學 習 目 標		A 組： 1. 具備手部精細操作技能。【專團-職能治療】 （特功2-8、特功 I-3、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-8） 2. 具備動作計畫技能。【專團-職能治療】 （特功3-1、特功 I-7、特功 H-12、特功 H-13、特功 I-18） 3. 參與學習活動。【專團-職能治療】 （特功3-3、特功 J-5、家 J11） B 組： 1. 具備手部精細操作技能。【專團-職能治療】 （特功2-8、特功 I-3、特功 I-4、特功 I-8） 2. 具備動作計畫技能。【專團-職能治療】 （特功3-1、特功 I-7、特功 H-12、特功 H-13） 3. 參與學習活動。【專團-職能治療】 （特功3-3、特功 J-5、家 J11）

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、 情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒 <input type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、單槍投影機
教材/社區資源	1. 教材：桌遊教學網站資訊
教具/輔具	電腦、電子白板、教具、桌遊

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：具備手部精細操作技能。</b></p> <p>課程說明：利用教具訓練，雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>A 組：雙掌連續互擊或有節奏拍手、各種物品的接合或拔開。</p> <p>B 組：雙掌互擊或拍手、物品的接合或拔開。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第1週 交通車逃生演練</b>：學習安全搭乘交通車的方法並實地演練發生意外時的逃生方法。</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>

第8-14週	<p><b>第二單元：具備動作計畫技能。</b></p> <p>課程說明：對示範、指令等形成概念、組織計畫。</p> <p>A 組：不同食物外皮或包裝的剝除或拆開。不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>B 組：食物外皮或包裝的剝除或拆開。大瓶蓋的旋開。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元：參與學習活動。(家 J11)</b></p> <p>課程說明：運用功能性動作技能參與學習活動或非經常性活動。</p> <p>A 組：遵守桌遊規則，序列性動作的執行。</p> <p>B 組：半協助下進行團體桌遊。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第 15 週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第 16 週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p><b>第 17 週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第 21 週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：具備手部精細操作技能。</b></p> <p>課程說明：利用教具訓練，雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>A 組：疊高不同造型積木。串不同大小珠子。依顏色排列串珠子。</p> <p>B 組：疊高單一造型積木。串不同大小珠子。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>

第8-14週	<p><b>第二單元：具備動作計畫技能。</b></p> <p>課程說明：協調地運用肢體執行動作。</p> <p>A 組：組合餐具的使用。綁鞋帶。</p> <p>B 組：一般餐具的使用。練習打結。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><b>第三單元：參與學習活動。(家 J11)</b></p> <p>課程說明：運用功能性動作技能參與學習活動或非經常性活動。</p> <p>A 組：遵守桌遊規則，序列性動作的執行。</p> <p>B 組：半協助下進行團體桌遊。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。</p> <p>第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

## 二、科目：職業教育(七-九年級/全班)

每週節數	4節
教學對象	<p>A 組: 吳○芯 (智輕/國三) 溫○茗 (多中/國三) 游○忻 (智中/國二) 林○諺 (智中/國二)</p> <p>B 組: 林○恩 (智中/國三) 柯○賢 (智重/國三) 張○誠 (智重/國二) 徐○宗 (智中/國二)</p>
核心素養	<p><b>A 自主行動</b> □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p> <p><b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p> <p><b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>

<p><b>領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現  特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。  特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。  特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。  特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。  特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。  特職 7-IV-2表現良好的職場禮儀。  特職 7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容  特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。  特職 B-IV-3工作效率的維持。  特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。  特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。  特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育  <input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災  1. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 加強不同工作場域所需的基本技能。（職4-IV-4、特職 B-IV-5、特職6-IV-1、特職 B-IV-3）  2. 提升基本的工作調適能力。（特職 6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5）【轉銜】  4. 具備良好的工作習慣。（特職3-IV-1、特職7-IV-1、特職 B-IV-1）  3. 加強職場禮儀與互動技巧。（特職 7-IV-2、特職 7-IV-4、特職 B-IV-1、涯 J6）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input type="checkbox"/>座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後）  <input checked="" type="checkbox"/>獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：專業團隊、安排高職參訪之轉銜活動  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量  <input type="checkbox"/>評量情境調整：獨立空間、一對一評量、分高低組評量、小組評量  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語問答、實作  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型  <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：電腦、單槍投影機  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源  2. 社區資源：五金行、烘焙材料行、秀水高工</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 各項工作器具（如：烘焙器具、園藝工具……等）  2. 電腦、單槍投影機</p>



## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 烘焙同樂會</b></p> <p>課程說明：培養學生在了解工作流程後，完成餅乾等食品的製作。</p> <p>A組：能跟著工作流程，進行烘焙工作。</p> <p>B組：能在協助或引導下，跟著工作流程，進行基本的烘焙工作。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第5週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p><b>第6週 校外教學</b>：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p><b>第7週 第一次段考</b></p>
第8-14週	<p><b>第二單元 小小兵大挑戰</b></p> <p>課程說明：在工作情境，面對他人的指正時，能有適當挫折容忍力，並能因應工作場域的需要，調適工作變動之壓力，並保持一定的工作效率。</p> <p>A組：能調適工作變動之壓力。</p> <p>B組：能接受他人的協助，修正工作程序。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第9週 校慶運動會</b>：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依口令做動作。【校本課程】</p> <p><b>第11週 高職參訪</b>：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。</p> <p><b>第14週 第二次段考</b></p>
第15-21週	<p><b>第三單元 團隊合作力量大</b></p> <p>課程說明：能以團隊合作的方式，進行手工餅乾的製作、分裝與包裝，並各展所長，完成餅乾義賣活動。</p> <p>A組：能主動參與手工餅乾的製作與義賣活動。</p> <p>B組：能在引導與協助下，參與手工餅乾的分裝與上架。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第15週 國際身障者日宣導</b>：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，並進行班會討論，增進對身障生的認識與接納。</p> <p><b>第16週 餅乾義賣</b>：學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p><b>第17週 聖誕節活動</b>：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。</p> <p><b>第21週 第三次段考</b></p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><b>第一單元 園藝栽培樂</b></p> <p>課程說明：訓練學生能依據工作指令，種植芽菜、盆栽等，並進行簡易的園藝造景工作。</p> <p>A組：能依據指令，進行園藝工作。</p> <p>B組：能在協助下，進行園藝工作。</p> <p>非正式課程：</p> <p><b>第3週 豌豆獎比賽</b>：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b>：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p>

	<p><b>第7週 第一次段考</b></p>
<p>第8-14週</p>	<p><b>第二單元 小螺絲釘的職場體驗遊</b>  課程說明：藉由工作情境的模擬，讓學生能依據手冊或步驟說明，完成組裝物品或分類整理的相關工作，並期於過程中，建立良好的工作習慣。</p> <p>A 組: 依據手冊或步驟說明，完成組裝物品或分類整理的工作。  B 組: 依據口語指示或圖片參照，完成組裝物品或分類整理的工作。</p> <p>非正式課程：  <b>第10週 校外教學</b>：認識及學習使用大眾運輸工具。  <b>第11週 性平講座</b>：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。  <b>第14週 第二次段考</b></p>
<p>第15-20週</p>	<p><b>第三單元 職場禮儀我最行(涯 J6)</b>  課程說明：職場談話時應該注意的的禮節，並學習面對衝突時的應對技巧。</p> <p>A 組: 能遵守工作規範，並尊重他人。  B 組: 能遵守工作時間的規定。</p> <p>非正式課程：  <b>第 17 週 畢業 Party</b>：了解 Party 舉辦流程，學習布置與唸出祝福和感恩詞。  <b>第 18 週 畢業典禮</b>：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。  <b>第 20 週 第三次段考</b></p>