

溪湖國小 109 學年度下學期期末特殊教育推行委員會簽到表

稱謂	姓名	簽名
校長	郭書源	郭書源
會長	葉智凱	
教務主任	陳世杰	陳世杰
學務主任	蔡坤霖	蔡坤霖
總務主任	黃松彬	黃松彬
輔導主任	謝丙南	謝丙南
主計主任	許依婷	許依婷
教學組長	粘淑芬	粘淑芬
輔導組長	周麗香	周麗香
特殊教育教師代表	許美華	許美華
特殊教育教師代表	陳純純	陳純純
特殊教育教師代表	楊姍樺	楊姍樺
身心障礙學生家長代表	林曉萱	林曉萱
普通班教師代表	郭巧芳	郭巧芳
特教業務協助教師	姚穎佳	姚穎佳

彰化縣溪湖國小 109 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議議程

- 壹、 會議時間：109 年 6 月 10 日（星期四）下午 3 時 30 分
貳、 會議地點：溪湖國小線上會議室
參、 出（列）席人員：如開會通知單
肆、 主席：郭書源 紀錄：楊姍樺
伍、 主席致詞：
陸、 上次會議決議事項執行情形報告：

決議一：110 年度 3 至 6 月無法自行上下學交通費核發情形。

追蹤：縣府公告，因應疫情停課，6 月整月未到校，故需繳回縣府 6 月份每生 450 元交通補助費，共 1350 元。

決議二：109 學年度第二學期國民教育階段特殊需求學生鑑定安置結果。

編號	班級	姓名	結果	編號	班級	姓名	結果
1	一甲	林宜瑩	疑似學障	8	三丙	劉盈君	數學學障
2	一甲	黃彥勳	疑似學障	9	四甲	許博歲	閱讀學障
3	一甲	劉祐嘉	閱讀學障	10	四乙	陳奕劼	閱讀學障
4	一丙	李長祐	閱讀學障	11	四丁	林儀鎔	非特教生
5	二乙	江芷安	非特教生	12	特教	陳冠融	中度智能障礙
6	二乙	楊媚棻	輕度智能障礙	13	特教	陳宥臻	重度智能障礙
7	三乙	謝昊辰	書寫學障				

追蹤：已完成，本次鑑定安置學生共 13 位。

柒、 提案討論：

討論案一：109 學年度特教年度工作檢討。

說明：如附件一。

決議：通過決議。

討論案二：109 學年度融合工作檢討。

說明：如附件二，期末因防疫將五月之後資源班生活管理課程「社區融合」主題，修改為線上影片介紹認識鹿港小鎮等古蹟。

決議：通過決議。

討論案三：109 學年度轉銜服務實施計畫檢討。

說明：如附件三，因應防疫將幼小轉銜幼兒園升大班學生的轉銜會議均改為電話轉銜會議。

決議：通過決議。

討論案四：審議 109 年度資源班學生安置適切性評估。

說明：如附件四。

決議：通過決議。

討論案五：110 學年度資源班、特教班課程計畫審議。

說明：審核 110 學年度特教班資源班課程計畫是否有修訂之處。資源班規畫 110

學年度課程均符合課綱規定，分別有二到六年級課程，並配合防疫，110 年度取消生活管理(社區生活)特需課程，改安排學習策略課程，訓練學生專注力，總節數均符合三個階段的課綱規定，通過此課程計畫。特教班明年有二個學習階段的學生，部定課程與特殊需求課程合計總節數均符合三個階段的課綱規定，每個領域均參考最新版的學習重點調整成符合特殊生需求的學習重點並且將議題融入到學期目標、教學單元中讓學生能夠透過課程學習重大議題的教學精神，通過此課程計畫。

決議：通過 110 學年度資源班、特教班課程計畫。

討論案六：審議 110 學年度。

說明：如附件五。

決議：通過 110 學年度學生能力與特殊需求彙整表。

討論案七：審議 110 學年度學生能力與特殊需求彙整表。

說明：如附件六。

決議：通過 110 學年度學生能力與特殊需求彙整表。

討論案七：110 學年度集中式特教班教師助理員、特教學生助理人員服務名單、時數初審。

說明：110 學年度集中式特教班教師助理員服務名單如下：一年級楊博宇(智能障礙中度)、一年級薛毓昇(自閉症/智能障礙中度)、三年級陳冠融(智能障礙中度)、四年級陳宥臻(智能障礙重度)：全部課程 20 小時、早自習 5 小時、中午用餐與午休 7 小時，需求時數每週合計 32 小時。

決議：通過決議依照期程申請。

捌、臨時動議：無

玖、散會

【附件一】

彰化縣溪湖國民小學 109 學年度特殊教育推行工作計畫

一、依據：

(一) 特教法第 45 條

(二) 彰化縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法。

二、目的：

(一) 提供全校特殊需求學生之適性教育。

(二) 增進特殊需求學生充分發展潛能的機會。

三、工作內容與預定辦理月份

項目	工作內容	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
特殊教育推行委員會之運作	成立特教推行委員會	○											
	召開特教推行委員會會議		○				○	○				○	
排課與分組	安排整學年度課表										○		
	參與課程發展委員會						○					○	
融合教育	特教班學生與普通班學生融合課程			○	○	○	○		○	○	○	○	
	全校性特教宣導活動										○		
	辦理校內特教知能研習								○				

	更新特教通報網資訊		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
--	-----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

四、本計畫若有未盡事宜，得適時修正之。

五、本計畫經特殊教育推行委員會通過後實施。

【附件二】

彰化縣溪湖國民小學 109 學年度融合教育工作計畫

一、目的：

- (一) 提供全校師生與特教生互動的機會。
- (二) 透過與特教生的互動，從中培養正確的特教觀念。

二、全校性融合教育活動：

(一) 校內全校性活動：校外教學、全校運動會、畢業典禮

1.對象：特教班學生、高年級學生

2.時間：109 年 11 月 3 日

3.內容：特教班學生與高年級普通班同學一起乘坐遊覽車，到麗寶樂園遊玩，運動會參與進場、線上畢業典禮一起參與並上台領獎，每班有意願擔任特教愛心小義工的學生在班上協助特教學生學習，增加普通班學生與特教生近距離互動的機會。

4.獎勵：每學期期末擔任特教愛心小義工的同學將於晨會上台表揚，並頒發獎狀一幀。

(二) 二林喜樂保育院到校舉辦身障體驗營

1.對象：3 年級學生。

2.時間：109 年 11 月

3.內容：二林喜樂保育院到校進行身障影片宣導，以及視障手杖、乘坐輪椅體驗活動，讓普通班學生體驗身心障礙者生活上的不便之處，進而對身障生產生更多同理心。

三、資源班推動融合教育活動：

(一)入班宣導：

1.資源班教師於 109.09.16(三)至本校二年乙班宣導「認識學障兒童及在班級中如何與之互動」的融合課程，並進行有獎徵答活動。

(二)融合課程：

1.109 年 12 月舉辦「彩色教室耶誕傳情」，利用耶誕週舉辦特生與普生傳情活動，進行手工餅乾 DIY 互贈活動，並讓同儕在活動卡片寫上對資源班同學鼓勵或建議的話語，也邀請特教班學生書寫感謝小卡給平時對自己幫助許多的師長及同學，增進彼此良善的互動與交流。

2.109 年 9 月至 110 年 5 月間，彩色教室規劃一系列「生活管理」課程帶領學生到台中高鐵站、田尾公路花園、草莓園採草莓等……包含食衣住行育樂等相關生活環境適應與認識的課程。

四、本計畫若有未盡事宜，得適時修正之。

五、本計畫經特殊教育推行委員會通過後實施。

彰化縣溪湖國民小學 109 學年度融合教育工作計畫期程

實施 期程	活動名稱	實施對象	內容	執行人員	備註
109 年 9 月	1. 各班特教愛心小 義工招募。	全校師生	每班有意願擔任特 教愛心小義工的學 生在班上協助特教 學生學習	輔導組長、 各班導師、 資源班教師、 特教班教師	
	2. 融合課程 (生活管理) (109.09-110.05)	彩色教室 師生	每週二下午第一 節，帶領學生到台 中高鐵站、田尾公 路花園、草莓園採 草莓等……包含食 衣住行育樂等相關 生活環境適應與認 識的課程。	彩色教室 師生	
11 月	身障體驗營	本校 3 年 級師生	二林喜樂保育院到 校進行身障影片宣 導，以及視障手 杖、乘坐輪椅體驗	二林喜樂保 育院人員、 輔導主任、 各班導師、	

			活動，讓普通班學生體驗身心障礙者生活上的不便之處	特教班教師、 資源班教師、	
	高年級校外教學 「麗寶樂園」	特教班師生、 全校高年級學生及師長	特教班學生與高年級普通班同學一起乘坐遊覽車，到麗寶樂園遊玩	學務主任、 特教班老師、	
12月	彩色教室耶誕傳情	全校師生	進行手工餅乾DIY互贈活動，並讓同儕在活動卡片寫上對資源班同學鼓勵或建議的話語，也邀請特教班學生書寫感謝小卡給平時對自己幫助許多的師長及同學，以增進彼此良善的互動與交流。	各班導師、 資源班教師、 特教班教師	
110年 1月	1. 特教愛心小義工 表揚	全校師生	擔任特教愛心小義工的同学將於晨會	輔導組長、 各班導師、	

			上台表揚，頒發獎狀一幀	資源班教師、特教班教師	
3月	全校運動會	全校師生	特教班學生運動會參與進場及競賽，以增進與普生之互動	全校師生	
6月	1. 特教愛心小義工表揚	全校師生	擔任特教愛心小義工的同學將於晨會上台表揚，頒發獎狀一幀	輔導組長、各班導師、資源班教師、特教班教師	

【附件三】

彰化縣溪湖國小身心障礙學生轉銜服務實施計畫

1090830 修正

壹、依據：

- 一、特殊教育法第 28 條、第 31 條。
- 二、特殊教育法施行細則第 9 條。
- 三、各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法

貳、目的：為促進本校身心障礙學生各項服務資訊確實移轉，有效整合各方資源，以持續提供身心障礙學生，全面性、連續性、適性的個別化特殊教育服務措施。

參、實施對象：本校全體教師、身心障礙學生及其家長。

肆、轉銜時機：

- 一、跨階段（升學、就業或就養）。
- 二、轉學或轉換安置型態。
- 三、跨年段或階段內更換導師。

伍、轉銜實施項目：

實施項目	實施內容	實施對象	實施日期
擬定個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）之轉銜服務項目及其內容	1. 升學輔導方面：安排國中參訪活動。 2. 生活輔導方面：加強生活常規與人際互動、精熟生活自理技能、補救弱勢生活機能。 3. 心理輔導方面：加強自我情緒及行為管理、提升自信心與挫折容忍力、學習正確紓壓方式。 4. 福利服務：提供未來各項獎補助申請資訊。 5. 相關專業服務：提供未來各項特殊	轉銜個案及其家長	每學年 8/1~7/31

實施項目	實施內容	實施對象	實施日期
	教育方案、專業團隊、教師助理 員、教育輔具等申請資訊。 6. 提供資訊與諮詢：提供轉銜相關讀 物與資訊、提供諮詢或管道。		
家長轉銜座 談會資訊	轉知家長轉銜說明會資訊。	畢業生轉銜 個案家長	1 月
轉銜活動	1. 教學課程融入轉銜活動項目。 2. 參訪國中、新生參訪國小校園。 3. 畢業生生涯輔導校外參觀	應屆畢業身 心障礙學生 及其家長	4/1~6/31
轉銜會議	1. 小六畢業生轉銜會議 2. 小一新生轉銜會議 3. 轉學、轉安置、換導師轉銜會議	家長、國中教 師、幼兒園教 師、導師	1、2 項期程 為每年 4-6 月間。第 3 項為不定期
轉銜系統通 報作業	1. 轉銜系統填寫轉銜表。 2. 上網異動個案資料。	個案	1. 轉出前 2. 轉出後
辦理個案書 面資料移轉	移轉個案紙本相關資料	新安置單位	轉出後
追蹤輔導	個案離校後六個月內，聯繫個案、家 長、新安置單位教師，確認個案生活	轉銜個案家 長及其相關	8-12 月辦 理 2~3 次

實施項目	實施內容	實施對象	實施日期
	適應及學習狀況，建立個案追蹤輔導紀錄。	安置單位	
跨階段個案教學經驗分享	個案教學研討：分析說明個案障礙狀況對於生活及學習之影響、目前學業能力表現、優弱勢能力、特殊狀況處遇要領、健康及用藥狀況、復健及早療、親屬狀況及緊急連絡人、突發狀況緊急送醫地點等。	新、舊任教師、資源班教師	6月~8月間
輔導會議	<p>1. 召開輔導會議：視個案輔導需要，邀請個案原安置單位相關人員、個案及家長等相關人員，舉開輔導會議，並建立輔導會議紀錄。</p> <p>2. 參加輔導會議：應新安置單位邀請，參加個案輔導會議。</p>	轉銜個案、家長及其相關安置單位	不定期視需求辦理

陸、實施成果：

一、彙整本計畫各項活動成果及其相關資料表件，依限呈報接受評核。

柒、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導主任：

校長：

【附件四】

109 學年度彩色教室安置適切性評估

學生	障礙別	安置適切性評估結果			說明
		適切，留在原安置。	適切，留在原安置，但調整服務	不適切，轉安置	
李長祐	疑似生	✓			110 年為正式生 (學習障礙閱讀)
楊杰濤	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
葉展呈	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
楊媚荼	疑似生	✓			110 年為正式生 (智能障礙輕度)
江芷安	疑似生	✓			110 年為非特生
劉盈君	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
吳嘉庭	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
何岱軒	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
許博歲	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
楊喜岳	學習障礙(閱讀、數學)	✓			安置不分類資源班
陳奕劫	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
周于翔	情緒行為障礙		✓(回歸普通班)		情緒穩定回歸普通班
施竣皓	學習障礙(閱讀、數學)	✓			安置不分類資源班
林儀鎔	疑似生	✓			110 年為非特生
吳柏任	學習障礙(書寫、數學)	✓			安置不分類資源班
楊良佑	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
蔣荃興	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
楊承勳	學習障礙(閱讀)	✓			安置不分類資源班
洪千媚	疑似生	✓			110 年為非特生
蔡亞倫	聽覺障礙(重度)	✓			安置不分類資源班
張善宜	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
楊博鈞	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班
楊欽富	智能障礙(輕度)	✓			安置不分類資源班

特推會核章：

【附件五】

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 11 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 18 日會議通過

一、依據

- (一)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二)國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一)依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二)課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三)教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一)配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二)針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、功能性動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三)依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課

節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一)學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則，達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二)學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 教師善用多媒體設備，如平板、投影機、觸控筆，提供學生多元刺激。

(三)學習環境的調整

1. 教室安排於一樓，調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四)學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評

量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

2. 除了學科成績的評量，特教班著重行為問題的改善，期能養成獨立生活所需的各種能力。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

