

彰化縣溪湖國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

每週節數	A 組：5 節 B 組：5 節 C 組：5 節
教學對象	A 組：一年級楊○宇(智能障礙中度)、一年級薛○昇(自閉症中度) B 組：三年級陳○融(智能障礙中度) C 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>B 組： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>C 組： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>B 組： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>C 組： Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本的句型。 Ca-II-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組： 1-I-1 對方發言時眼睛看著對方，並保持安靜。 2-I-1 以正確發音說出有主詞動詞的句子。 3-I-1 會念及仿寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能以正確的發音朗讀文本。 5-I-6 能看得懂課本圖片說出課文主題。</p> <p>B 組： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂老師選擇的繪本。 5-II-11 閱讀多元繪本，以認識議題。 6-II-7 找出自己書寫的錯誤，並加以修改。</p> <p>C 組： 1-II-2 能安靜聽完同學或老師講完話。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 4-II-1 認識常用圖片20張。 5-II-10 透過自己翻閱嬰兒圖書，體會閱讀的樂趣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組： Aa-I-1 會發出正確的注音發音。 Aa-I-2 能正確念出不同的聲調。 Aa-I-3 會看著兩個注音符號說出讀音。 Aa-I-4 能正確寫出生字的韻符。 Bb-I-2 下課時會主動找同學玩。</p> <p>B 組： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 70個常用字的使用。 Ab-II-6 70個常用語詞的使用。 Ca-II-1 各類繪本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類繪本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類繪本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>C 組： Ab-II-2 20個常用圖卡的使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-II-1 各類圖卡中的科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-II-2 各類圖卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-II-1 各類圖卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 生命教育（生 E6 快樂與幸福的意義。） 安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。） 家庭教育（家 E1 家庭的意義與功能。） 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨著不同注音配對發出正確的音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、人 E4、專團語言) 2. 能提升文字的認字數與詞彙量。(5-I-1、生 E6、安 E3) 3. 能提升書寫的能力。(3-I-1、4-I-4、Aa-I-4) 4. 能說出簡單句型並應用在生活上。(1-I-1、2-I-1、Bb-I-2、人 E4、生 E6、家 E1、轉銜) <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由注音或文字部件提升認字數與詞彙量。(3-II-1、4-II-2、生 E6、專團語言) 2. 能提升書寫的能力。(4-II-2、6-II-7) 3. 養成自主閱讀的習慣。(5-II-3、5-II-11、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、閱 E12) 4. 能說出簡單句型並應用在生活上。(1-II-1、2-II-2、人 E4、生 E6、安 E3、家 E1、轉銜) <p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過語言或非語言的方式了解老師給予的指令。(1-II-2、人 E4、安 E3、專團語言、轉銜) 2. 能透過非語言的方式表達需求。(2-II-2、Ac-II-2、專團語言、轉銜) 3. 提升圖片認識量。(4-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、生 E6、家 E1) 4. 養成自主閱讀習慣。(5-II-10、人 E4、生 E6、閱 E12)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考南一版國語第一、第五、第七冊課本，自編成合適教材與學習單。 2. 網路與各單元相關影片圖片。

	3. 社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：美滿的家庭(家 E1) A 組： 1. 能指認自己的家庭成員。 2. 會唸出家庭成員的稱謂。 3. 會用注音拼出家庭成員的稱謂。 B 組： 1. 能唸出家庭成員的姓名。 2. 能用文字部件拼出家庭成員的稱謂。 C 組： 1. 能指認家庭成員的照片。 2. 能清楚唸出爸爸與媽媽的音。 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：這是我的家(家 E1) A 組： 1. 會唸出自己家所在的地址。 2. 能唸出自己家裡的電話號碼。 B 組： 1. 能唸出並指認自己家所在的地址。 2. 能唸出並寫出自己家裡的電話號碼。 3. 能說出家裡有哪些電器用品。 C 組： 1. 能指認自己家裡的照片。 2. 能認識家裡常用電器用品的圖卡。 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：快樂的校園(生 E6、安 E3) A 組： 1. 能認識校園設施的圖卡。 2. 能指認校園設施的名稱。 3. 能說出校園設施的名稱。 B 組： 1. 會唸出校園設施的名稱。 2. 會唸出校園設施名稱的注音。 3. 會用注音拼出校園設施名稱。 C 組： 1. 認識校園設施的圖卡。 2. 認識使用校園設施的圖卡。 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：四季與我(人 E4、生 E6) A 組： 1. 會唸出或指認四季的名稱。 2. 會唸出或指認四季的順序。 3. 會唸出或指認四季的特色。 B 組： 1. 能說出並指認四季的特色。 2. 能念出或指認四季代表性植物圖卡。 3. 能念出或指認四季盛產的水果圖卡。 C 組： 1. 認識四季代表性植物的圖卡。 2. 認識四季盛產的水果圖卡。 非正式課程： 1. 校慶運動會：第11週 2. 第二次學業評量：第13週

	2. 校外教學：第10週		
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：開心上學去（人 E4、生 E6）</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會說出或指認自己讀的國小 會說出或指認自己讀幾年級 會說出或指認自己讀哪一班 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會說出並指認自己讀的國小名稱。 會說出並寫出自己讀幾年級。 會說出並指認自己讀的班級名稱。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識自己學校的圖卡。 認識自己班級的圖卡。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第三次學業評量：第21週 	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：我的好朋友（生 E6、安 E3）</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會說出或指認班上同學的名稱。 會說出或指認自己最喜歡的朋友。 會說出或指認與朋友正確的相處方式。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 會說出並指認班上同學的名稱。 會說出並指認自己最喜歡的朋友的名字。 會說出好朋友最喜歡的遊戲或玩具名稱。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識班上同學的名稱。 認識與同學正確相處模式的圖卡。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第三次學業評量：第21週

二、領域：語文領域(本土語)

每週節數	1節	
教學對象	A 組：一年級楊 OO (智能障礙中度)、一年級薛 OO(自閉症中度) B 組：三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO(智能障礙極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>學習內容 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bb-II-1 數字運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bd-II-1 環境保護。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-I-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對學校師長與同學的禮節。 3-I-1 能建立樂意仿說閩南語的興趣。 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關藝文活動影片。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語說出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>學習內容 Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Ba-I-1 認識身體器官台語名稱。 Ba-I-2 認識親屬台語稱謂。 Bb-I-1 認識家庭生活中常用台語。 Bb-I-2 認識學校生活中長用台語。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bf-I-2 能安靜聆聽藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 4.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>

學習目標	1.能跟著影片一起唱出課文歌謠 (1-I-4、3-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ab-II-2、1-II-2、Ac-II-1、Bf-I-2、人 E4) 2.能用台語發說出指定圖片名稱 (Ab-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2、環 E2、專團語言) 3.能說出簡單台語句型並應用在生活上 (2-I-1、Ab-I-2、3-II-3、4-II-2、Bg-II-2、人 E4、家 E2、涯 E1、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置: 每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排: 以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備: 平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他____(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他____(請說明):
教材/社區資源	1.參考真平版閩南語第1、2冊課本, 編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源: 社區環保站
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視: 讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程: 第一單元: 咱來去讀冊 (人 E4、涯 E1) 1.認識教室裡常用文具的台語 2.學習教室裡常用的台語對話 非正式課程: 1.中秋節: 第5週	1-6	正式課程: 第一單元: 歡喜去學校(人 E4、環 E2) 1.認識學校設施的台語 2.學習校園裡常見的台語對話 非正式課程: 1.社區教學: 第4週 (社區運動場所)
7-13	正式課程: 第二單元: 甜蜜的家庭(家 E2) 1.認識家人稱謂的台語	7-13	正式課程: 第二單元: 彩色的世界(環 E2) 1.認識動物名稱的台語

	<p>2.學習家中裡常用的台語對話</p> <p>非正式課程:</p> <p>1.第一次學業評量: 第10週</p> <p>2.校外教學: 第13週</p>		<p>2.認識顏色名稱的台語</p> <p>3.學習生活中與動物有關的對話</p> <p>非正式課程:</p> <p>1.第一次學業評量: 第10週</p> <p>2.運動會: 第11週</p>
14-21	<p>正式課程:</p> <p>第三單元: 古錐的動物(環 E2)</p> <p>1.認識日常生活中常見動物的台語</p> <p>2.學習與動物有關的台語對話</p> <p>非正式課程:</p> <p>1.第三次學業評量: 第20週</p>	14-21	<p>正式課程:</p> <p>第三單元: 我的身軀(人 E4)</p> <p>1.認識身體部位的台語</p> <p>2.學習生活中與身體部位有關的對話</p> <p>非正式課程:</p> <p>1.第二次學業評量: 第20週</p> <p>2.轉銜參訪: 第15週</p>

三、領域：語文領域(英語文)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO(智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。
	學習內容 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 能清楚聽到及分辨句子的語調。 2-II-2 能仿說出英語的語音。 3-II-2 能分辨及認識課堂中所學的基本字詞。 4-II-2 能仿寫或描寫出自己的英文姓名。
	學習內容 Ab-II-4 能分辨所學的字母，並認識拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 能仿說出第二學習階段所學字詞，並透過簡易句型進行生活溝通。 C-II-2 能認識國內外主要節慶習俗之基本字詞。 D-II-1 能將所學字詞圖卡進行簡易歸類及書寫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 3.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性。)
學習目標	1.能提升聆聽技巧及圖卡、字卡認識量(1-II-4、Ab-II-4、多 E6、國 E5) 2.能提升口語表達能力及發音技巧(2-II-2、涯 E7、專團語言) 3.能養成自主閱讀的習慣(3-II-2、轉銜) 4.能提升書寫能力(4-II-2、專團職能)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依據不同單元之場景描繪不同情境之板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使： □提供教師助理：

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考 何嘉仁版英語第一~四冊課本 ，自編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期	下學期	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第1冊 第一單元 HELLO 1.認識英文字母。 2.基本打招呼用語。 3.描寫英文字母。 非正式課程： 1.角色扮演：第4週(國 E5) 2.中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第2冊 第一單元 Is It a Dog? 1.認識英文字母。 2.基本打招呼用語。 3.描寫英文字母。 4.角色扮演。 非正式課程： 1.社區教學：第4週 (社區運動場所)
7-13	正式課程： 第1冊 第二單元 HOW OLD ARE YOU? 1.認識英文字母。 2.基本打招呼用語。 3.描寫英文字母。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週 2.校外教學：第13週	7-13	正式課程： 第2冊 第二單元 Are You Tall? 1.認識英文字母。 2.基本打招呼用語。 3.描寫英文字母。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週 2.運動會：第11週
14-21	正式課程： 第1冊 第三單元 WHAT' S THIS? 1.認識英文字母。 2.基本英語對話。 3.描寫英文字母。 4.指認英文語詞。 非正式課程： 1.節慶活動：第12週 (涯 E7) 2.第三次評量：第20週	14-21	正式課程： 第2冊 review1 1.基本英語對話。 2.指認英文語詞。 3.角色扮演。 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週

四、領域：數學領域(低年級組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級楊 OO (智能障礙中度)、一年級薛 OO(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數:含操作活 動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位 值意義。 N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動 為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語:以操作活 動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度:以操作 活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 能數數描數1-100。 n-I-7 能判斷線條或物品的長與短。 n-I-9 能看時鐘判斷幾點鐘。 s-I-1 能分辨五種常見圖形。
	學習內容	N-1-1 能分辨、照順序排列一百以內的數。 N-1-4 能分辨1元、5元、10元、50元、100元等錢幣。 N-1-6 能學會日常時間用語:「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。。 S-1-1 能分辨哪個線條或物品哪個比較長, 哪個比較短。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	1.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 2.環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.法治教育 (法 E7 認識責任。) 4.生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)		
學習目標	1.能提升數與量的概念 (n-l-1、N-1-1) 2.能提升圖形的辨識能力 (n-l-7、s-l-1、S-1-1、環 E1) 3.能培養與生活相關的時間觀念 (n-l-9、N-1-6、專團職能、人 E4、涯 E11) 4.能學習錢幣使用的基本觀念 (n-l-1、N-1-1、N-1-4、轉銜、人 E4、法 E7)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 特教助理員協助提醒易分心學生專心 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:調整成圖片多、文字少的學習單 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):		
教材/社區資源	1.參考南一版數學第一、二冊課本,自編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源: 聯宏書局		
教具/輔具	1.平板電腦、觸控筆、投影電視: 讓學生輪流描寫與圈選答案用		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元: 10以內的數字 1.會分辨10以內的數字 2.會照順序排好10以內的數字圖卡 3.會認識10以內的數量概念 非正式課程: 1.中秋節: 第5週	1-5	第一單元: 50以內的數字 1.會分辨50以內的數字 2.會照順序排好50以內的數字圖卡 3.會認識50以內的數量概念 非正式課程: 1.社區資源教學: 第4週
6-10	第二單元: 比長短 1.會分辨線條的長與短 2.會分辨實物的長與短	6-10	第二單元: 認識形狀 1.會分辨五種形狀 2.會在生活中找到相同形狀實物

	非正式課程： 1.第一次評量：第10週		非正式課程： *第一次學業評量：第10週
11-15	第三單元：認識形狀 1.會分辨三種形狀 2.會在生活中找到相同形狀實物 非正式課程： 1.校外教學：第13週	11-15	第三單元：認識錢幣 1.會分辨各類錢幣 2.會知道哪種錢幣可以買哪些物品 非正式課程： 1.運動會：第11週 2.轉銜參訪：第15週
16-20	第四單元：認識時鐘 1.會說出現在幾點鐘 2.會配對幾點鐘與該做的活動圖片 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週	16-20	第四單元：認識月曆 1.會看月曆說出今天幾年幾月幾日 2.能在月曆中圈選出昨天明天日期 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週

五、領域：數學領域(中年級組)

每週節數	4節
教學對象	三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO(智能障礙極重度)
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容 N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算:含加、減法 多次進、退位。 N-3-5 除一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現 n-II-1 理解10以內數的位值結構。 n-II-2 熟練加、減概念,並能應用於日常解題。 n-II-3 能透過日常實作理解除法的意義。 n-II-9 透過實作體驗長度、面積、容量、重量的概念。 n-II-10 理解時間於日常生活中的意義。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 10以內的數:含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 透過實作體驗加減的概念。</p> <p>N-3-5 透過實作體驗除法的概念。</p> <p>N-3-12 透過實作體驗長與短的概念。</p> <p>N-3-14 透過實作體驗面積的大小。</p> <p>N-3-17 理解時間與自己生活的關聯。</p> <p>S-3-2 透過外觀分辨方形和圓形。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。）</p> <p>2.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>3.生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能提升數與量的概念（n-II-1、N-3-1、人 E4）</p> <p>2.能透過實作學習加法、減法、除法基礎的概念（n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-5、環 E1）</p> <p>3.能培養與生活相關的時間觀念（n-II-10、N-3-17、轉銜、專團職能、涯 E11）</p> <p>4.能學習長度、高度、面積大小的相關概念（N-3-12、n-II-9、N-3-14、環 E1）</p> <p>5.能提升圖形的辨識能力（S-3-2、s-II-3、環 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫</p> <p>■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主</p> <p>■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.參考康軒版數學第五～八冊課本，編成合適教材與學習單</p> <p>2.網路與個單元相關影片圖片</p> <p>3.社區資源：校園附近店家</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>上學期</p>	
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1-6	正式課程： 第一單元 數到10 1.數1~10 2.以積木表示數量 3.加法數數練習 4.減法數數練習 非正式課程： 1.中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元：我愛我的家（涯 E11） 1.比較家中家具的大小 2.認識家鄉常見設施的面積基礎概念 非正式課程： 1.社區資源教學：第4週
7-13	正式課程： 第二單元 我會看時鐘（人 E4、涯 E11） 1.認識學校一天的作息時間 2.能依照課表安排的時間，進行活動 3.分辨整點與半點 4.練習看數字鐘 5.現在幾點鐘 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週 2.校外教學：第13週（環 E1）	7-13	正式課程： 第二單元 認識形狀 1.分類與堆疊 2.認識方形與圓形圖形 3.畫圖形 非正式課程： 1.第一次月考：第10週 2.運動會：第11週
14-21	正式課程： 第三單元：我愛我的學校（環 E1） 1.認識校園各項設施遠近的概念 2.認識長度的基礎概念 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元 我會分一分 1.認識除法 2.除法與加減乘法的比較 3.以積木及教具，協助除法解題 非正式課程： 1.轉銜參訪：第15週 3.第二次學業評量：第20週

六、領域：生活領域

每週節數	6節	
教學對象	一年級楊 OO (智能障礙中度)、一年級薛 OO(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。
調整後學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察校園內事物及環境 3-I-1 願意參與過年前各種學習活動 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜水資源。

	7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式,表達對新同學的觀察與意見。
	學習內容 B-I-1 看到美的自然環境會說展現開心笑容。 D-I-1 認識自己和朋友的關係是同班同學。 E-I-1 養成早上看到老師同學主動打招呼的好習慣。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。）（環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 3.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我 概念。）
學習目標	1.能認識校園常見的人事物（2-I-1、D-I-1、環 E2、轉銜） 2.能分辨校園常見的自然景觀（2-I-1、6-I-5、B-I-1、環 E2） 3.能在節慶時進行適切的活動（3-I-1、E-I-1） 4.能與同學友善相處（7-I-1、D-I-1、E-I-1、人 E4、涯 E1、專團語言） 5.能學習水在日常生活中如何節約使用的方法（2-I-1、6-I-5、B-I-1、E-I-1）
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員協助提醒易分心學生專心 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■作答方式調整:無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.參考南一版國語第一冊課本，自編成合適教材與學習單 2.網路與各單元相關影片圖片 3.社區資源：自來水廠
教具/輔具	1.平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用
週次	上學期 單元名稱/內容
週次	下學期 單元名稱/內容

1-5	<p>第一單元：認識新同學(人 E1) 會在許多名字中找到自己的名字 會認出班上每位同學的名字</p> <p>非正式課程： 1. 中秋節：第5週</p>	1-5	<p>第一單元：樹木與花朵(環 E2) 會分辨校園中常見的樹木名稱 會分辨校園中常見的花朵名稱</p> <p>非正式課程： 1. 社區教學：第4週（社區運動場所）</p>
6-10	<p>第二單元：認識校園(人 E1、環 E2) 認識校園中經常使用的設施 認識校園中重要的師長名字</p> <p>非正式課程： 1. 第一次學業評量：第10週</p>	6-10	<p>第二單元：我的玩具(人 E4) 會介紹自己的玩具 會與朋友交換玩具玩不生氣</p> <p>非正式課程： 1. 第一次學業評量：第10週</p>
11-15	<p>第三單元：風與聲音(環 E2) 學習如何產生風 分辨校園中常聽見的聲音</p> <p>非正式課程： 1. 校外教學：第13週</p>	11-15	<p>第三單元：快樂過端午(涯 E1) 會說出端午節會進行的活動 會參與簡易的龍舟競賽</p> <p>非正式課程： 1. 運動會：第11週</p>
16-20	<p>第四單元：快樂過新年(涯 E1) 會說出過新年會進行的活動 會自己寫春聯</p> <p>非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週</p>	16-20	<p>第四單元：生活中的水(環 E17) 會說出水從哪裡來 會說出水的功用 會說出節約用水的方法</p> <p>非正式課程： 1. 第二次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週</p>

七、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO(智能障礙極重度)
核 心 素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

養	
原領綱學習重點	<p>學習表現 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突合作和創新,並影響在地的生活與文化 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式,每個家庭所重視的價值有其異同。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現 1a-II-1 理解生活中老師家人與同學對他所說的話。 2a-II-2 定時走路至居住地方附近環境散步。 2b-II-2 會安靜欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 能與同儕一起合作完成各種社區體驗活動。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 學習自我垃圾整理對周遭環境的影響。 Ab-II-2 認識經濟的發展對自然環境影響。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Ad-II-2 不將家裡的財物拿來玩。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Cb-II-1 認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。 Dc-II-1 透過班級投票做出相關決定。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 2.環境教育 (環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊) 3.海洋教育 (海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4.法治教育 (法 E7 認識責任。) 5.安全教育 (安 E2 了解危機與安全。)</p>
學習目標	<p>1.學習與家庭成員保持良性互動 (1a-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、Af-II-1、Bc-II-2、安 E2、專團語言) 2.學習與學校師生保持良性互動 (1a-II-1、Aa-II-1、Af-II-1、Dc-II-1、環 E9、轉銜) 3.學習參與家鄉各行各業活動 (2a-II-2、Aa-II-1、Ad-II-1、Af-II-1、環 E9) 4.有禮貌地欣賞台灣歷史、政治、經濟的發展相關教材 (2b-II-2、3c-II-2、Cb-II-1、法 E7) 5.有禮貌地欣賞全球氣候與環境保護議題 (2b-II-2、3c-II-2、Ab-II-1、海 E4、環 E9)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置: 每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排: 以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備: 平板電腦、觸控筆、投影電視 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他 (請說明):</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版社會第5冊、第11冊課本，自編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近名勝古蹟
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：提升自我（人 E4） 1. 辨識自己的名字 2. 知道自己現在幾年級 3. 會用手勢或肢體語言打招呼、表示感謝 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元：我的家鄉（環 E9、安 E2） 1. 認識家鄉的常見商店 2. 認識家鄉的政府機構 3. 認識家中的交通設施 非正式課程： 1. 社區教學：第4週（社區運動場所）
7-13	正式課程： 第二單元：幸福的家庭（人 E4、環 E9） 1. 認識家庭成員 2. 會與家人保持良好溝通不爭吵 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第10週 2. 校外教學：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：美麗的台灣（環 E9、法 E7） 1. 認識台灣的名勝古蹟 3. 認識台灣人口分布的狀況 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第10週 2. 運動會：第11週
14-21	正式課程： 第三單元：校園生活（環 E9、安 E2） 1. 會和同學一起合作完成任務 2. 會用投票方式決定班級事務 3. 班級競賽若輸了會保持風度 4. 學習如何維持校園安全 非正式課程：	14-21	正式課程： 第三單元：美麗的世界（環 E9、海 E4） 1. 認識全球氣候異常現象 2. 學習如何行動以維護地球環境安全 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

	1.第二次學業評量：第20週		
--	----------------	--	--

八、領域：自然領域

每週節數	A 組：3 節 B 組：3 節
教學對象	A 組：三年級陳○融(智能障礙中度) B 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>B 組：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組：</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物</p>

	<p>體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>B 組：</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>B 組：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語或非口語，表達探究之感受。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組：</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>

	<p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>B 組：</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進。</p> <p>INe-II-8 將電池用電線接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 (性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 人權教育 (人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育 (環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 4. 海洋教育 (海 E11認識海洋生物與生態。) 5. 科技教育 (科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 6. 能源教育 (能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉常見的蔬菜、水果及學習照顧植物的方法。(INb-II-6、INe-II-11、人E4、專團職能) 2. 認識各種動物及愛護或照顧的方法。(INb-II-5、pc-II-2、性E8、海E11) 3. 認識台灣氣候的變化及其應變的措施。(ti-II-1、INd-II-6、環E8、轉銜) 4. 認識水的三態變化及水的特性。(tm-II-1、INe-II-3) 5. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。(ai-II-3、INd-II-4、科E4、能E1) 6. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。(po-II-1、ah-II-1、INe-II-7) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察月亮因日期不同而有盈缺的變化。(ti-II-1、INc-II-10、環E8) 2. 認識水中的動植物。(pc-II-2、INb-II-7、INc-II-8、性E8、海E11、轉銜) 3. 認識光與陰影的關係。(po-II-1、INe-II-6、人E4、職能治療) 4. 了解通電後，燈泡會發亮、馬達會轉動。(ah-II-1、INa-II-8、INe-II-8、科E4、能E1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考南一版自然與生活科技第一、第三冊課本，自編成合適教材與學習單。 2. 網路與個單元相關影片圖片。 3. 社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：我愛蔬果（人 E4） A 組 1. 認識家鄉常見的蔬菜。 2. 認識家鄉常見的水果。 3. 學習照顧植物的方法。 B 組 1. 能辨識家鄉常見的蔬菜圖卡。 2. 能辨識家鄉常見的水果圖卡。	1-6	正式課程： 第一單元：水世界（環 E8） A 組 1. 認識水的三態變化。 2. 學習水的型態變化與溫度有關。 3. 認識水在自然界中的型態。 4. 學習節約用水。 B 組 1. 認識冰、水及水蒸氣的圖卡。

	<p>3. 學習如何替植物澆水。</p> <p>4. 學習如何替植物拔除雜草。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>		<p>2. 學習用手感受水與冰的溫度。</p> <p>3. 學習用手感受水流動的感覺。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：動物大集合（海 E11、性 E8）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識台灣特有種動物。</p> <p>2. 認識瀕危動物。</p> <p>3. 學習愛護和照顧動物的方法。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能辨識台灣特有種動物圖卡。</p> <p>2. 能辨識瀕危動物圖卡。</p> <p>3. 學習保護瀕危動物的方法。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第二次學業評量：第13週</p> <p>2.校外教學：第10週</p>	7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：陰晴圓缺（環 E8）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識一年四季。</p> <p>2. 認識台灣常見的天氣變化。</p> <p>3. 學習月亮會隨時間不同而有盈缺變化。</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識一年四季的圖卡。</p> <p>2. 認識台灣常見的天氣變化圖卡。</p> <p>3. 認識月亮盈缺的圖卡。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.校慶運動會：第11週</p> <p>2.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：風中奇緣（科 E4）</p> <p>A 組</p> <p>1. 學習空氣的概念與重要性。</p> <p>2. 認識空氣的特性。</p> <p>3. 製作簡易的風車，學習空氣的流動。</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識空氣無所不在。</p> <p>2. 學習感受空氣的存在。</p> <p>3. 學習感受空氣的流動。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：磁鐵與電（能 E1）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識磁鐵能相互吸引或排斥。</p> <p>2. 認識磁鐵與馬達的關係。</p> <p>3. 學習電能使燈泡發亮、馬達轉動。</p> <p>B 組</p> <p>1. 學習感受磁鐵的相吸或相斥。</p> <p>2. 認識磁鐵與馬達的關係圖卡。</p> <p>3. 學習感受通電後能使燈泡發亮、馬達轉動。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>

九、領域：健體領域

<p>每週節數</p>	<p>A 組：3 節 B 組：3 節 C 組：3 節</p>
<p>教學對象</p>	<p>A 組：一年級楊○宇(智能障礙中度)、一年級薛○昇(自閉症中度) B 組：三年級陳○融(智能障礙中度) C 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)</p>
<p>核 心 素 養</p>	<p>A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>B 組</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C 組</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。</p>

	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>B 組</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>C 組</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2b-I-1 配合班上的生活規範。</p> <p>3a-I-1 練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a-I-2 培養健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區公園從事身體活動。</p> <p>B 組</p> <p>1b-II-2 學習生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 運動中知道如何能避免傷害。</p> <p>2a-II-2 認識健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-2 表現團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3a-II-2 能獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C 組</p> <p>1a-II-2 認識促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2b-II-1 配合健康的生活規範。</p> <p>2d-II-2 學習觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Ba-I-1 認識學校的遊戲場所，並學習安全須知。</p> <p>Bc-I-1 學習各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 配合老師要求參與班級體育活動。</p>

	<p>Cb-I-3 認識學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 培養日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>B 組</p> <p>Ab-II-1 學習體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 認識運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 學習運動安全規則。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳的遊戲。</p> <p>Hc-II-1 在語言提示下完成標的性的拋球、擲球及滾球。</p> <p>C 組</p> <p>Ab-II-1 認識體適能活動。</p> <p>Cb-II-2 積極參與運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 認識社區運動活動空間與場域。</p> <p>Hc-II-1 在肢體協助下完成標的性的拋球、擲球及滾球。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E1良好生活習慣與德行。 4. 安 E2了解危機與安全。 5. 安 E7探究運動基本的保健。 6. 涯 E7培養良好的人際互動能力。
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用廁所。(1a-I-1、3a-I-1、Da-I-1、性 E4、轉銜) 2. 能勤洗手，保持雙手乾淨。(4a-I-2、Da-I-1、品 E1) 3. 認識學校的遊戲場所，並了解場地、器材使用規範。(4d-I-2、Ba-I-1、Cb-I-3、安 E2) 4. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。(2b-I-1、Cb-I-3、人 E3、涯 E7、) 5. 能運用身體做出指定的肢體動作。(1c-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2、安 E7、專團物理) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成均衡飲食不挑食，並盡量食用當地、當季食材的習慣。(1b-II-2、3a-II-2、Ea-II-3、品 E1) 2. 學習如何運球、走動運球及跑步運球。(2a-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、人 E3) 3. 學習如何參與乒乓球練習活動。(2c-II-2、Bc-II-2、性 E4) 4. 學習如何投擲、接飛盤。(Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、涯 E7、專團物理) 5. 學習如何使用跳箱。(1c-II-2、Cb-II-1、Ga-II-1、安 E7) 6. 認識住家、學校及社區，潛在的危險與注意事項。(Ba-II-1、安 E2、轉銜) <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能食用大部分的食材。(1a-II-2、2b-II-1、品 E1)

	<p>2. 在肢體協助下能完成運球動作。(3b-II-1、4d-II-2、Cb-II-2、安 E7)</p> <p>3. 在肢體協助下能參與乒乓球活動。(1c-II-1、性 E4、人 E3、專團物理)</p> <p>4. 在肢體協助下能將飛盤丟出。(2d-II-2、Ab-II-1、Hc-II-1、涯 E7)</p> <p>5. 認識住家、學校及社區，潛在的危險與注意事項。(Cb-II-4、安 E2、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。</p> <p>■教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>4. 參考南一版健康與體育第一、第五、第七冊課本，自編成合適教材與學習單。</p> <p>5. 網路與個單元相關影片圖片。</p> <p>6. 社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：防疫小尖兵 (品 E1)</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識在台灣流行的傳染病。</p> <p>2. 認識傳染病的傳染途徑。</p> <p>3. 學習如何預防傳染病。</p>	1-6	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：運球小達人 (性 E4)</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識籃球。</p> <p>2. 學習雙手拍球。</p> <p>3. 學習單手拍球。</p>

	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病及傳染途徑。 2. 學習如何預防傳染病。 3. 學習提高自體免疫力的方法。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在台灣的傳染病。 2. 學習如何預防傳染病。 3. 學習經由生活習慣提高防疫能力。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次學業評量：第6週 		<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習單手拍球。 2. 練習走動運球。 3. 學習跑步運球。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拍球。 2. 學習雙手將球拋起再接住。 3. 學習雙手將球擲地再接起。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：食破天驚 (品 E1)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平常食用的食物。 2. 認識食物的分類。 3. 認識每日應攝取的營養素。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素的分類。 2. 學習每日應攝取多少營養素。 3. 學習挑選較健康的食物。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的食物圖卡。 2. 認識較健康的食物圖卡。 3. 認識營養素的圖卡。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 	7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：追趕跑跳碰 (安 E7、涯 E7)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習飛盤的拋接與投擲。 2. 學習追逐丟出的飛盤。 3. 學習使用跳箱。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與老師做飛盤互相拋接。 2. 學習用飛盤投擲指定目標。 3. 學習使用跳箱。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習撿起地上的飛盤。 2. 學習飛盤的拋接。 3. 學習爬上跳箱。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會：第11週 2. 第二次學業評量：第13週
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：拚兵 (人 E3)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乒乓球。 2. 學習乒乓球拍的種類與拿法。 3. 參與乒乓球的遊戲。 <p>B 組</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：美麗新世界 (安 E2)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境與潛在危險和防範。 2. 認識學校環境與潛在危險和防範。

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乒乓球。 2. 學習乒乓球拍的種類與拿法。 3. 參與乒乓球的練習。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乒乓球。 2. 認識乒乓球拍的種類。 3. 參與乒乓球的遊戲。 <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識社區環境與潛在危險和防範。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境與潛在危險和防範。 2. 認識學校環境與潛在危險和防範。 3. 認識社區環境與潛在危險和防範。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境與潛在危險。 2. 認識學校環境與潛在危險。 3. 認識社區環境與潛在危險。 <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>
---	--

十、領域：藝術與人文領域

<p>每週節數</p>	<p>A 組：3 節 B 組：3 節</p>
<p>教學對象</p>	<p>A 組：三年級陳○融(智能障礙中度) B 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1-II-1 能透過聽唱，跟著旋律唱出兒歌。</p> <p>1-II-3 能拿筆在空白紙上，進行創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並以非語言方式表達自我感受。</p> <p>2-II-1 能使用發音與肢體動作等方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>音 E-II-5 跟著音樂影片做出即興哼唱、肢體擺動。</p> <p>視 E-II-1 能幫平面圖案的作品上色。</p> <p>視 A-II-3 認識民俗活動，及觀看相關影片。</p> <p>視 P-II-1 在地藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>音 E-II-2 簡易學習打擊樂器的使用技巧。</p> <p>視 E-II-3 拿筆在空白紙上畫出線條。</p> <p>視 A-II-3 認識民俗活動，及觀看相關影片。</p> <p>視 P-II-1 在地藝文活動、參觀禮儀。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2. 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>4. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <p>1. 學習拿筆在紙張上完成線條的創作。(1-II-3、人 E3)</p> <p>2. 能拿色筆或顏料將紙上的圖案完成上色。(視 E-II-1、專團職能)</p> <p>3. 認識台灣傳統的戲劇表演藝術，如：歌仔戲、布袋戲等。(2-II-6、視 A-II-3、性 E6)</p> <p>4. 認識原住民的歌曲與舞蹈。(2-II-6、原 E10)</p> <p>5. 認識陣頭文化。(2-II-6、視 A-II-3、多 E3)</p> <p>6. 學習兒歌演唱。(1-II-1、音 E-II-5、轉銜)</p>

	<p>7. 學習參觀藝文活動所需的禮儀。(3-II-1、視 P-II-1、性 E6)</p> <p>B 組</p> <p>1. 學習拿筆在紙張上完成即興創作。(1-II-2、視 E-II-3、人 E3)</p> <p>2. 認識台灣傳統的戲劇表演藝術，如：歌仔戲、布袋戲等。(2-II-6、視 A-II-3、性 E6)</p> <p>3. 認識原住民的歌曲與舞蹈。(2-II-6、原 E10)</p> <p>4. 認識陣頭文化。(2-II-6、視 A-II-3、多 E3)</p> <p>5. 學習打擊樂器的使用技巧。(2-II-1、音 E-II-2、轉銜)</p> <p>6. 學習參觀藝文活動所需的禮儀。(3-II-1、視 P-II-1、性 E6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>7. 參考南一版藝術與人文第一、第三冊課本，自編成合適教材與學習單。</p> <p>8. 網路與個單元相關影片圖片。</p> <p>9. 社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-6	<p>正式課程： 第一單元：線條遊樂園 (性 E6) A 組 1. 學習用筆在空白紙上畫線條創作。 2. 學習用筆將兩點連接成一條線。 3. 學習用筆按照順序將點連接起來，完成一幅圖案。 B 組 1. 學習將老師提供的素材排成一條線。 2. 學習將老師提供的素材排成指定形狀。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元： 兒歌王國 (人 E3) A 組 1. 學習聆聽兒歌的旋律。 2. 學習觀看影片並跟著哼唱兒歌。 3. 學習哼唱兒歌並作出的肢體擺動。 B 組 1. 學習聆聽兒歌的旋律。 2. 學習跟著兒歌的旋律作出肢體的擺動。 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程： 第二單元： 色彩繽紛 (人 E3) A 組 1. 學習使用色筆將圖案上色。 2. 學習使用水彩或其他顏料將圖案上色。 3. 學習使用剪刀，剪下色塊貼到圖案上。 B 組 1. 學習使用色筆在紙張上塗鴉。 2. 學習使用顏料在紙張上塗鴉。 3. 學習將老師剪好的色塊貼到紙上。 非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週</p>	7-13	<p>正式課程： 第二單元： 東敲西打 (性 E6) A 組 1. 安靜欣賞打擊樂團表演的影片。 2. 認識常見的打擊樂器。 3. 學習常見打擊樂器的使用方式。 B 組 1. 安靜欣賞打擊樂團表演的影片。 2. 認識常見的打擊樂器。 3. 學習常見打擊樂器的使用方式。 非正式課程： 1.校慶運動會：第11週 2.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程： 第三單元： 美妙的原住民之音 (原 E10) A 組</p>	14-21	<p>正式課程： 第三單元： 傳統文化之美 (多 E3) A 組 1. 認識台灣陣頭文化。</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣原住民的傳統歌曲。 2. 認識台灣原住民的傳統舞蹈。 3. 認識原住民的創作歌曲與舞蹈。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣原住民的傳統歌曲。 2. 認識台灣原住民的傳統舞蹈。 3. 認識原住民的創作歌曲與舞蹈。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第21週 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識歌仔戲。 3. 認識布袋戲。 4. 學習使用布偶來表演布袋戲。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣陣頭文化。 2. 認識歌仔戲。 3. 認識布袋戲。 4. 學習安靜欣賞同學的表演。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第21週
---	--

十一、領域：綜合領域

<p>每週節數</p>	<p>A 組：2節 B 組：2節</p>
<p>教學對象</p>	<p>A 組：三年級陳○融(智能障礙中度) B 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>B 組</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>B 組</p>

	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的感受。</p> <p>2b-II-1 能參與團隊合作，並能協助團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 了解生活中常出現危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校服務學習。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>3d-II-1 學習生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>B 組</p> <p>1a-II-1 表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 運用人際溝通方式，展現互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作。</p> <p>2d-II-1 感受生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3a-II-1 演練減低或避免生活中危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Aa-II-1 知道自己能做的事。</p> <p>Bb-II-2 主動做出關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-1 了解生活周遭容易發生危機的情境。</p> <p>Cb-II-1 主動協助需要幫助的同學。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 學習現今生活環境中的問題。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-2 以口語或非口語表達自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-3 學習口語或非口語人際溝通的技巧。</p> <p>Bb-II-3 配合團體活動的規範。</p> <p>Ca-II-3 學習處理生活周遭潛藏的危機。</p> <p>Cc-II-1 在地文化活動的參與。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權 ■環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災</p> <p>■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 4. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 6. 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 7. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習主動展現自己擅長的事情。(1a-II-1、Aa-II-1、性 E4) 2. 學習展現對較弱勢的同學關心及協助。(3b-II-1、Cb-II-1、品 E3) 3. 了解團隊合作的意義。(2b-II-1、Bb-II-2、人 E5) 4. 認識人類活動對環境的影響。(3d-II-1、Cd-II-1、環 E5、轉銜) 5. 認識生活周遭常見的危險，並學習規避危險的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、安 E4、專團職能) 6. 積極參與在地各種文化活動。(3c-II-1、Cc-II-1、原 E6、多 E4) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習主動執行自己有自信的動作。(1a-II-1、Aa-II-2、人 E5) 2. 學習用語言或非語言方式表達對協助自己的人的感謝。(2a-II-1、Ba-II-3、品 E3) 3. 配合團隊合作的任務。(2b-II-1、Bb-II-3、性 E4、轉銜) 4. 認識人類活動與環境的關係。(2d-II-1、環 E5) 5. 學習演練對日常生活常見危機的應對方式。(3a-II-1、Ca-II-3、安 E4、專團職能) 6. 樂於參與在地文化活動。(3c-II-1、Cc-II-1、原 E6、多 E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。</p> <p>■教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>10.參考南一版綜合活動第一、第三冊課本，自編成合適教材與學習單。</p> <p>11.網路與個單元相關影片圖片。</p> <p>12.社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。</p>
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：展現自我（性 E4、人 E5）</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解自己擅長的事情。 主動展現自己擅長的事情。 介紹自己擅長的事情。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習自己能做的事情。 主動做自己能做的事情。 做完任務後展現出自信的肢體動作。 <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>	1-6	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：愛護環境一起來（環 E5）</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識我們的生活環境。 認識人類活動對環境的影響。 學習愛護環境的方法。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識家庭、校園及社區的生活環境。 學習發現生活環境中美好的事物。 練習愛護環境的方法。 <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：我為人人、人人為我（品 E3）</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習協助較弱勢的同學。 同學需要幫忙時能主動提供協 	7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：危機四伏（安 E4）</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識家庭、校園及社區常見的危險。 認識那些行為容易造成危險。

	<p>助。</p> <p>3. 時時關心需要幫助的同學。</p> <p>B 組</p> <p>1. 需要協助時能展現出來。</p> <p>2. 能對協助的人展現出感謝的肢體動作。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第二次學業評量：第13週</p> <p>2.校外教學：第10週</p>		<p>3. 學習主動規避危險。</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識家庭、校園及社區常見的危險。</p> <p>2. 練習遇到危險時的自我保護動作。</p> <p>3. 學習解析常見的危險及應對方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.校慶運動會：第11週</p> <p>2.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：合作無間（人 E5、品 E3）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識團隊合作的好處。</p> <p>2. 學習如何分工合作。</p> <p>3. 學習積極參與團隊合作。</p> <p>B 組</p> <p>1. 體驗團隊合作的好處。</p> <p>2. 參與團隊合作。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：美麗的寶島（元 E6、多 E4）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識台灣漢民族族群與文化。</p> <p>2. 認識台灣原住民族群與文化。</p> <p>3. 認識台灣新住民族群與文化。</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識台灣漢民族族群與文化的圖卡。</p> <p>2. 認識台灣原住民族群與文化的圖卡。</p> <p>3. 認識台灣新住民族群與文化的圖卡。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第三次學業評量：第21週</p>

彰化縣溪湖國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：功能性動作訓練

每週節數	A 組：1節 B 組：1節
教學對象	A 組：一年級楊 OO (智能障礙中度)、一年級薛 OO(自閉症中度) B 組：三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO (智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
	學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11 跑步。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 E-11 跑步。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-1 雙手持物。
調整後學習重點	學習表現 特功1-1 能跟著老師示範做出四肢與軀幹的關節活動動作。 特功2-4 能從一個地方出發移動到指定地點。 特功2-8 能具備雙側協調與眼手協調技能做出揮拍與揮棒動作。

	<p>學習內容</p> <p>特功 A-1 模仿老師動作做出左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 模仿老師動作做出左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 模仿老師動作做出軀幹的關節活動。 特功 B-8 體育活動中能維持站姿不坐下。 特功 E-7 能在 PU 跑道上行走。 特功 E-11 能在 PU 跑道上跑步。 特功 F-4 能用單腳將足球踢出。 特功 G-5 能將球拋丟或接住。 特功 H-1 能將球與接力棒抓握或放開。 特功 J-1 能模仿老師簡單或單一動作的動作。 特功 J-2 能模仿老師複雜或連續二個以上的動作。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-1 能用雙手穩定持球棒。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升抓握球的能力（特功 G-5、特功 H-1、特功 H-9） 2.提升拿球拍打氣球的能力（特功 J-2） 3.提升雙手抓握球棒的能力（特功2-8、特功 I-1） 4.提升走路的能力（特功2-4、特功 B-8、特功 E-7、環 E2、涯 E1、專團物理） 5.提升用腳踢足球的能力（特功 B-8、特功 F-4） 6.提升身體與音樂律動的能力（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 J-1、人 E4） <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升抓握球的能力（特功 G-5、特功 H-1、特功 H-9、專團物理） 2.提升拿球拍打羽球的能力（特功 J-2） 3.提升雙手抓握球棒的能力（特功2-8、特功 I-1） 4.提升跑步的能力（特功2-4、特功 E-11、環 E2、涯 E1） 5.提升用腳踢足球的能力（特功 F-4） 6.提升身體與音樂律動的能力（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 J-1、人 E4）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.自編合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近運動場所
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：手與手臂的使用（人 E4） A 組： 1.學習物品的抓握與放開 B 組： 1.學習物品的抓握與放開 2.學習物品的拋丟與接住 非正式課程： 1.中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元：敲出一片天（人 E4、環 E2） A 組： 1.學習單手撿起棒球 2.學習雙手握住球棒 B 組： 1.學習單手撿起棒球 2.學習雙手握住球棒 3.學習模仿老師做出揮棒動作 非正式課程： 1.社區教學：第4週（社區運動場所）
7-13	正式課程： 第二單元：來打羽球（人 E4、環 E2） A 組： 1.模仿老師用手打出氣球 B 組： 1.模仿老師拿羽球拍打出羽球 2.模仿老師拿羽球拍打回羽球 非正式課程：	7-13	正式課程： 第二單元：踢出一個未來（人 E4、環 E2） A 組： 1.學習站著用腳將足球踢出 B 組： 1.學習站著用腳將足球踢出 非正式課程：

	1.第一次學業評量：第10週 2.校外教學：第13週		1.第一次學業評量：第10週 2.運動會：第11週
14-21	正式課程： 第三單元：跑出一片天 (人 E4、涯 E1) A 組： 1.走路60公尺 B 組： 1.連續跑步60公尺 2.接放接力棒結合跑步60公尺 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：舞動人生 (人 E4、涯 E1) A 組： 1.老師做出上肢關節活動 B 組： 1.模仿老師做出上肢關節活動 2.模仿老師做出下肢關節活動 3.跟著音樂節奏做出關節活動 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週

二、領域：社會技巧

每週節數	A 組：1節 B 組：1節
教學對象	A 組：一年級楊 OO (智能障礙中度)、一年級薛 OO(自閉症中度) B 組：三年級陳 OO (智能障礙中度)、四年級陳 OO (智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>A 組： 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>B 組： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A 組： 特社 A- I -1 自我的行為與效能基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。</p> <p>B 組： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>A 組： 特社1-I-1 分辨正向或負向情緒。 特社2-I-1 別人叫他的名字時，會轉頭看老師並安靜聽下一個指令。 特社3-I-1 在課堂中能專心聽完老師說話不插話。 特社3-I-2 依老師指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，會透過口語向老師求助。</p> <p>B 組： 特社1-II-1 情緒有壓力時會用口語或非語言方式表達。 特社2-II-1 聽懂日常生活中別人口語與非口語的情緒。 特社2-II-3 會依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 學習在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-7 在家庭、學校與社區情境時，會主動用非語言方式向人打招呼與感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組： 特社 A- I -1 認識與表達的情緒。 特社 A- I -2 認識何謂壓力。 特社 A- I -3 認識自己我優點與缺點。 特社 B- I -3 和周遭的人建立良好人際關係。 特社 B- I -5 認識性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 班級規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 學習和家庭成員互動的正向技巧。 特社 C- I -3 學習和社區成員互動的正向技巧。</p> <p>B 組： 特社 A-II-1 用口語和非語言方式表達情緒。 特社 B-II-2 會看老師反應選擇合適的表達與傾聽的時機。</p>

	<p>特社 B-II-3 遵守團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-5 判別家中與學校危險的情境。</p> <p>特社 C-II-1 主動用口語和非語言方式表達對同學的關懷。</p> <p>特社 C-II-2 主動用口語和非語言方式表達對家庭成員的關懷。</p> <p>特社 C-II-3 主動用口語和非語言方式表達對社區成員的關懷。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>2.性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>4.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。）</p> <p>5.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組：</p> <p>1.於多個環境中辨識與管理自己的情緒（特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-I-3、人 E4）</p> <p>2.學習在家中、學校、社區中與他人互動的基本禮儀（特社2-I-1、特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-3、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-I-1、特社 C-I-2、特社 C-I-3、家 E2、涯 E1、專業團隊職能）</p> <p>3.學習台灣社會與世界各國與他人互動的基本禮儀（特社2-I-1、特社 B-I-5、性 E1）</p> <p>B 組：</p> <p>1.於多個環境中辨識與管理自己的情緒（特社1-II-1、特社 A-II-1、人 E4、專業團隊語言）</p> <p>2.學習在家中、學校、社區中與他人互動的基本禮儀（特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-2、特社3-II-7、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-5、家 E2、涯 E1）</p> <p>3.學習台灣社會與世界各國與他人互動的基本禮儀（特社2-II-3、特社 C-II-1、特社 C-II-2、特社 C-II-3、性 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫</p> <p>■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主</p> <p>■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.自編合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園藝文附近景點
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：提升自我（人 E4、涯 E1） A 組： 1.辨識各種情緒 2.學習性別互動的基本禮儀 3.學習表達對別人的關懷 B 組： 1.表達自己的情緒 2.學習團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元：我的家鄉（環 E2、性 E1） A 組： 1.辨識自己在社區活動時的情緒 2.學習社區活動中性別互動的基本禮儀 3.學習表達對社區民眾的關懷 B 組： 1.在社區活動時會表達自己的情緒 2.學習在社區團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.社區教學：第4週（社區運動場所）
7-13	正式課程： 第二單元：幸福的家庭（家 E2） A 組： 1.辨識自己在家中的情緒 2.學習在家中性別互動的基本禮儀 3.學習表達對家人的關懷 B 組： 1.在家中會表達自己的情緒 2.學習與家人互動時的基本規範 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週 2.校外教學：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：美麗的台灣（環 E2、性 E1） A 組： 1.辨識自己在欣賞台灣風情的情緒 2.學習台灣社會中性別互動的基本禮儀 3.學習表達對台灣社會的關懷 B 組： 1.欣賞台灣風情時會表達自己的情緒 2.學習在台灣社會中團體互動的基本規範 非正式課程： 1.第一次學業評量：第10週 2.運動會：第11週

<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：校園生活（環 E2、性 E1） A 組： 1.辨識自己在學校的情緒 2.學習校園裡性別互動的基本禮儀 3.學習表達對師生的關懷 B 組： 1.在學校會表達自己的情緒 2.學習在校園團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週</p>	<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：美麗的世界（環 E2、性 E1） A 組： 1.辨識自己欣賞各國文化的情緒 2.學習與各國人民性別互動時的基本禮儀 3.學習表達對各國民眾的關懷 B 組： 1.欣賞各國文化時會表達自己的情緒 2.學習與各國不同團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.第二次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週</p>
--------------	--	--------------	--

三、領域：生活管理領域

<p>每週節數</p>	<p>A 組：2節 B 組：2節 C 組：2節</p>
<p>教學對象</p>	<p>A 組：一年級楊○宇(智能障礙中度)、一年級薛○昇(自閉症中度) B 組：三年級陳○融(智能障礙中度) C 組：四年級陳○臻(智能障礙極重度)</p>
<p>核 心 素 養</p>	<p>A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p>

	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 在家以及學校表現合宜的用餐禮儀。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-12 表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、刷牙的技能。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助。</p> <p>特生2-sP-1 妥善保管個人財物。</p> <p>特生2-sP-4 不隨便拿別人的物品。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-12 培養常參與運動與休閒活動的習慣。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>

	<p>特生3-sP-3 認識及演練常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 到公共場所時能安靜不吵鬧。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活中簡單的問題。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-8 用餐前先詢問長輩，用餐時能保持安靜。</p> <p>特生 C-sP-1 提升如廁的能力。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁完後能沖水。</p> <p>特生 C-sP-3 養成常洗手的習慣。</p> <p>特生 D-sP-4 養成固定時間內睡覺、起床，並均衡飲食。</p> <p>特生 E-sP-1 保管好自己的物品。</p> <p>特生 E-sP-4 學習消費的能力。</p> <p>特生 F-sP-1 看到地上有垃圾會主動撿起來。</p> <p>特生 F-sP-3 學習掃地、拖地及擦拭環境。</p> <p>特生 F-sP-4 學習垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 認識學校及家裡的電器用品。</p> <p>特生 G-sP-3 養成電器用品使用完後關閉電源與拔掉插頭。</p> <p>特生 G-sP-6 認識學校、家裡及社區常見的意外事件。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-3 認識及說出或指認家庭的成員。</p> <p>特生 I-sP-4 不隨意碰觸他人身體。</p> <p>特生 J-sP-2 認識及遵守行人道路交通規則。</p> <p>特生 K-sP-1 認識學校環境。</p> <p>特生 K-sP-2 認識住家周邊的社區資源。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-5 學習購物的流程，並練習支付金錢。</p> <p>特生 L-sP-3 能獨立解決日常生活中簡單的問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育■家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 品 E1 良好生活習慣與德行。 5. 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 6. 安 E2 了解危機與安全。

學習目標

A 組

1. 學習適宜的用餐禮儀。(特生1-sP-4、特生 A-sP-8、人 E3)
2. 學習合適的服裝穿著。(特生1-sP-10、特生 L-sP-3)
3. 提升如廁技巧。(特生1-sP-12、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、性 E4)
4. 養成健康的生活習慣及善用社區資源。(特生1-sP-16、特生1-sP-23、特生2-sP-6、特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生 C-sP-3、特生 D-sP-4、特生 K-sP-2、品 E1、轉銜)
5. 學習自我物品的管理及愛惜他人物品。(特生2-sP-1、特生2-sP-4、特生 E-sP-1)
6. 學習維護環境清潔技能。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、專團物理)
7. 培養規律運動或參與休閒活動的習慣。(特生2-sP-12、特生 H-sP-1、環 E1)
8. 認識家中成員。(特生 I-sP-3、家 E2)
9. 認識日常生活中常見的危險及處理方法。(特生3-sP-3、特生 G-sP-6、特生 J-sP-2、特生 K-sP-1、特生 L-sP-3、安 E2)

B 組

1. 提升服裝打扮的技巧。(特生1-sP-10、特生 L-sP-3)
2. 學習表達或描述自己的不適，及尋求協助。(特生1-sP-23、特生3-sP-2、特生 K-sP-2、特生 L-sP-3、性 E4)
3. 能妥善保管自己的物品、使用他人物品前會先行詢問。(特生2-sP-1、特生2-sP-4、特生 E-sP-1、人 E3)
4. 學習垃圾分類及資源回收。(特生3-sP-2、特生 F-sP-4、環 E1)
5. 練習環境清潔技能。(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E1)
6. 學習用電安全。(特生3-sP-3、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、家 E2)
7. 學習購物流程及購物技巧。(特生3-sP-4、特生3-sP-5、特生 E-sP-4、特生 K-sP-2、特生 K-sP-5、轉銜)
8. 學習規避常發生危險的區域或行為。(特生3-sP-3、特生4-sP-4、特生 G-sP-6、特生 J-sP-2、特生 K-sP-1、特生 L-sP-3、安 E2)

C 組

1. 提升如廁技巧。(特生1-sP-12、特生1-sP-16、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、人 E3)
2. 提升用餐技巧及餐具使用能力。(特生1-sP-4、特生 A-sP-8、家 E2)
3. 能依照氣溫搭配穿著。(特生1-sP-10、環 E1)
4. 不隨意碰觸他人身體及物品。(特生2-sP-4、特生 I-sP-4、性 E4、

	品 E1) 5. 學習日常生活種常見的危險及保護自我的方法。(特生3-sP-3、特生 G-sP-6、安 E2、專團職能) 6. 學習外出時應具備的行為及禮儀。(特生3-sP-5、特生 K-sP-3、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	13. 自編合適教材與學習單。 14. 網路與個單元相關影片圖片。 15. 社區資源：校園附近店家、鎮立圖書館。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、觸控電視、電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：溫暖的家 (家 E2、品 E1) A 組 1. 認識家中成員。	1-6	正式課程： 第一單元：我的生活環境 (環 E1) A 組 1. 認識住家、校園及社區環境。 2. 認識可使用的社區資源。

	<p>2. 學習在家用餐禮儀。</p> <p>3. 學習在家服裝禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>1. 愛惜使用家中物品。</p> <p>2. 協助處理家事。</p> <p>3. 協助家中清潔。</p> <p>C 組</p> <p>1. 提升在家用餐技巧。</p> <p>2. 在家選擇適宜的服裝。</p> <p>3. 養成健康生活習慣。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>		<p>3. 學習維護生活環境。</p> <p>B 組</p> <p>1. 學習垃圾分類與資源回收。</p> <p>2. 學習使用社區資源。</p> <p>3. 培養戶外運動與休閒活動的習慣。</p> <p>C 組</p> <p>1. 體驗使用社區資源。</p> <p>2. 積極參與戶外運動與休閒活動。</p> <p>3. 不破壞社區設施。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：我愛卡多利亞（人 E3、品 E1）</p> <p>A 組</p> <p>1. 熟悉班級規範。</p> <p>2. 學習在校用餐禮儀。</p> <p>3. 學習在校服裝禮儀。</p> <p>B 組</p> <p>1. 提升自我物品保管能力。</p> <p>2. 學習協助班務。</p> <p>3. 學習班級環境清潔技巧。</p> <p>C 組</p> <p>1. 學習在校用餐整潔。</p> <p>2. 提升如廁能力。</p> <p>3. 配合班級的規範。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.第二次學業評量：第13週</p> <p>2.校外教學：第10週</p>	7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：安全第一（安 E2）</p> <p>A 組</p> <p>1. 認識住家常見的危險。</p> <p>2. 認識校園常見的危險。</p> <p>3. 認識社區常見的危險。</p> <p>B 組</p> <p>1. 認識住家、校園及社區常發生危險的區域。</p> <p>2. 練習遇到危險時的應對方式。</p> <p>3. 學習主動規避危險的行為及區域。</p> <p>C 組</p> <p>1. 演練住家常見的危險及應對方式。</p> <p>2. 演練校園常見的危險及應對方式。</p> <p>3. 演練社區常見的危險及應對方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1.校慶運動會：第11週</p> <p>2.第二次學業評量：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：男女大不同（性 E4）</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：購物小幫手（人 E3）</p>

<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別的概念。 2. 認識性別不同的需求。 3. 尊重他人身體。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男女生理上的差異。 2. 學習與他人進行活動適當的禮儀。 3. 了解與他人身體的適當界線。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男女生的圖卡。 2. 練習與他人進行活動時戰線適當禮儀。 3. 學習克制觸碰他人身體的衝動。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第21週 	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習外出應有的禮儀。 2. 學習外出應有的規範。 3. 認識購物的流程。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習購物的流程。 2. 學習購物的技巧。 3. 實際演練購物。 <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成外出應有的禮儀。 2. 養成外出應有的規範。 3. 體驗購物的流程。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第三次學業評量：第21週
---	--