

# 彰化縣立社頭國民小學

## 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 11 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 18 日

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材簡化、淺化並依學生需求自編或改編教材，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化教學。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生認知缺損程度優先開設國語文、數學兩學科課程，社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等建議採入班式協助或協同、提供教輔諮詢等方式進行。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練與科技輔具等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、

分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 具正式身分之特殊教育學生應視其於某領域學習時，經評估其需求與學習特質後提供適性之評量方式，如調整評量內容、評量方式、評量時間、評量地點、提供相關輔具或執行必要提示等，且得依需求修正調整。
2. 特殊教育學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

