

【特殊教育課程計畫】

社頭國小110學年度分散式資源班課程計畫

特殊教育推行委員會110年6月11日通過
課程發展委員會於110年6月18日通過

壹、普通教育課程部分

一、九年一貫版本：(4~6年級)

(一)、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介 入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
A組 四年級 國語 (抽離)	5	4年級朱○冠 (學障-閱讀) 4年級朱○軍 (學障-閱讀) 4年級陳○竣 (學障-閱讀) 4年級許○盛 (學障-閱讀數學)	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(品德教育) 能提升書寫速度與正確性(人權教育)。 能提升詞彙量與使用。 (校本-閱讀)(配合語言治療) 增進文章誦讀的正確性與流暢性。(性別教育、配合語言治療) 能分辨五種以上的修辭法並運用。(校本-閱讀、閱讀素養) 	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 	教師手冊、 數學課本、 學習單。 *【社區資源】 1.社頭分駐所(我的社區) 2.志工團隊(校慶運動會)	聯絡簿、 獎勵卡、 掛圖、 圖字卡、 句型條、 多媒體。	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案

<p>B 組 四年級 數學 (抽離)</p>	<p>3</p>	<p>4年級朱○冠 (學障-閱讀) 4年級朱○軍 (學障-閱讀) 4年級王○理 (學障-閱讀) 4年級許○盛 (學障-閱讀數學)</p>	<p>1.能提升數與量的概念。(資訊教育、人權教育) 2.能增進基礎運算的技能。 3.能提升使用工具的能力。 4.能增進幾何的知能與運用能力。 (資訊教育) 5.能提升讀題與理解能力。(閱讀素養)</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊、 數學課本、 學習單。 *【社區資源】 1.大樹藥局 (購買實名制 口罩) 2.志工團隊 (校慶運動會)</p>	<p>聯絡簿、 獎勵卡、 掛圖、 電子書、 自製數學 教具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>
<p>組別</p>	<p>節/週</p>	<p>學生 (年級、障礙類型 及程度)</p>	<p>學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介 入/轉銜目標)</p>	<p>教材 調整</p>	<p>教學方式</p>	<p>教材/ 社區資源</p>	<p>教具/ 輔具</p>	<p>評量 方式</p>
<p>C 組 五年級 數學 (抽離)</p>	<p>4</p>	<p>5年級黃○閔 (智能-輕度) 5年級蕭○宏 (智能-輕度) 5年級邱○銘 (學障-閱讀)</p>	<p>1.能具備小數、分數等混合運算技能。 2.能增進幾何圖形的知能與運用能力。(資訊教育) 3.能增進日常生活中的數學概念， 如：速度、等比等(性平教育)。 4.能背誦數學公式以協助解題。 5.能提升使用工具的精細動作能力 (配合職能治療)。 6.能提升解決學習問題的能力(轉銜 目標)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊、 數學課本、 學習單。 *【社區資源】 1.全聯福利 中心(練習購 買同樂會食 材) 2.志工團隊 (校慶運動會)</p>	<p>聯絡簿、 獎勵卡、 掛圖、 多媒體光 碟、 自製數學 教具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>

<p>D組 五年級 國語 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>5年級黃○閱 (智能-輕度) 5年級蕭○宏 (智能-輕度) 5年級邱○銘 (學障-閱讀)</p>	<p>1. 能提升文字的識讀與辨識能力。(校本課程-閱讀) 2. 能朗讀課文或文學作品，且分享讀後的感受或內文大意。(性別平等教育、人權教育) 3. 能連結課文內容，了解大自然的美好，進而關懷自然與生命。(環境教育) 4. 能分辨並運用課文中的修辭。 5. 能增進書寫表達能力(人權教育)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊、 數學課本、 學習單。 *【社區資源】 1.現代書局 2.轉銜參訪- 田尾國中職業探索課程 3.會長織襪工廠</p>	<p>聯絡簿、 獎勵卡、 掛圖、 語文光碟、 圖卡、 作文紙、 錄音機。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案</p>
---	----------	---	---	--	---	--	--	--

無教學進度表

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量方式
----	-----	--------------------	------------------------------------	------	------	-------------	-----------	------

<p>E 組 六年級 數學 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>6-2蕭○尹 (學障-數學) 6-5詹○茵 (學障-閱讀)</p>	<p>2. 能學會四則運算技能。(資訊教育、人權教育) 3. 能增進立體幾何的知能與運用能力。(校本-科技-因才網) 4. 能背誦數學公式以協助解題。 5. 能提升歸納與推理能力。 6. 能學會使用未知數並找出相符的數值。 7. 能學會使用數學概念解決生活問題的能力(轉銜、生涯教育、社區資源*)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊、數學課本、學習單。 *【社區資源】 1. 迷克夏飲料店 2. 轉銜參訪-社頭國中 3. 清水岩游泳池 4. 社區與家長協會組織</p>	<p>聯絡簿、獎勵卡、掛圖、數學光碟、自製數學教具。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>
<p>F 組 四年級 數學 (外加)</p>	<p>2</p>	<p>4-3陳○龍 (學障-數學) 4-2羅○豪 (疑似學障) 4-3石○鈞 (學障-閱讀)</p>	<p>1. 能增進基礎整數四則運算技能。(資訊教育、人權教育) 2. 能增進幾何的知能與運用能力。(資訊教育) 3. 能認識生活中常見的單位量並進行單位換算。(環境教育) 4. 能報讀生活中資料的統計圖。能提升使用工具的精細動作能力(配合職能治療)。</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	<p>教師手冊、數學課本、學習單。 *【社區資源】 1. 社頭市場 2. 社區與家長協會組織</p>	<p>聯絡簿、獎勵卡、掛圖、語文光碟、圖卡、作文紙、錄音機。</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案</p>

<p>G 組 四年級 數學學習策略 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>4-1蕭○儀 (腦麻-重度) 4-3詹○賀 (自閉-輕度) 4-4郭○芸 (智能-輕度) 4-4許○鉸 (自閉-輕度)</p>	<p>1. 能增進基本運算技能。 2. 能使用解題策略(如找關鍵字)提升解題正確率。 3. 能提升問題解決能力(環境教育)、(生涯教育)。 4. 能提升詞彙量。(配合語言治療)</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■自編</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗 統整</p>	<p>自編學習單 多媒體教材 *【社區資源】 寶雅 屈臣氏 圖書館</p>	<p>自製教具 情境海報 計算機 布題條 測量工具</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 □實作 □檔案</p>
<p>H 組 四年級 社會技巧 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>4-1蕭○儀 (腦麻-重度) 4-3詹○賀 (自閉-輕度) 4-4郭○芸 (智能-輕度) 4-4許○鉸 (自閉-輕度)</p>	<p>處人 - 1.能提升人際互動所具備之應有認知：如：信念、情緒等。(性別平等教育)、(家政教育) 2.能表現合宜的社交技能，如：關心、問候、協助、合作等。(性別平等教育) 處己 - 3.能學會和他人分享心情或交流情感。(人權教育) 4.能提升情緒與壓力的處適能力。(生涯發展) 處環境 - 5.能學會尋求相關協助與資源來解</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■自編</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗 統整 □其他</p>	<p>唐朝小栗子 學習資源網 *【社區資源】 特殊教育夯 才藝放異采 表演</p>	<p>操作教具 電腦 小白板 白板筆 自製 ppt 掛圖 學習單 繪本</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案</p>

		決問題。(環境教育)					
--	--	------------	--	--	--	--	--

二、教學進度表

組別：數學學習策略 G 組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	第一單元：計算高手 課程說明：透過小組競賽與獎勵提高計算的正確率與速度。 1. 能在指定的時間內完成加減乘除法的計算，並應用於生活情境中。 2. 能與小組同儕競賽，提升自己的計算正確率。 3. 透過闖關遊戲，檢核自己的計算優劣勢，並自我修正。 非正式課程:第7週-第一次定期評量(檢核學習策略應用成效)。	【教材】 ：自編學習單、多媒體教材。 【社區資源】 ：社頭菜市場。	自製教具 情境海報 計算機	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

第8-14週	<p>第二單元：生活中的數學</p> <p>課程說明：能運用所學的數學的概念或技能來解決生活問題或情境問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中數與量的問題。 2. 能運用代數來解決問題。 3. 能增進幾何能力。 4. 能使用工具來解決測量問題。 5. 能增進數學概念，如概數、分數、小數等。 <p>非正式課程:第14週-第二次定期評量(檢核學習策略應用成效)、校慶運動會(園遊會能協助顧攤位並計算金錢收入)。</p>	<p>【教材】：自編學習單、多媒體教材。</p> <p>【社區資源】：寶雅(練習採購生活用品)</p>	<p>布題條 情境海報 尺、量角器等 測量工具</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
第15-21週	<p>第三單元：解題策略教學</p> <p>課程說明：利用尋找題目的關鍵字，提升判題能力並加以解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的指令下找出關鍵字。 2. 能說出題目的重點與解題方式。 3. 能主動發問與嘗試說出問題需求。 <p>非正式課程:第17週-聖誕節活動(能力用工具製作卡片)、第21週-第三次定期評量(檢核學習策略應用成效)。</p>	<p>【教材】：自編學習單、多媒體教材。</p> <p>【社區資源】：文興高中報佳音活動(每年12月中)。</p>	<p>文字掛圖 情境海報</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

上學期		教材	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	社區資源		

第1-7週	<p>第一單元：數學偵探</p> <p>課程說明：能練習並說出訊息中的核心項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過賓果遊戲讓學生能練習找出題目中的關鍵字。 2. 讓學生透過簡化題意來達成解題的目標。 <p>非正式課程:第5週-校外教學(能依照校外教學規定攜帶該帶的東西)、第7週-第一次定期評量(檢核學習策略應用成效)。</p>	<p>【教材】：自編學習單、多媒體教材。</p> <p>【社區資源】：校外教學地點。</p>	<p>布題條</p> <p>情境海報</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案
第8-14週	<p>第二單元：使用測量工具</p> <p>課程說明：能使用各種測量工具來實測各種數據。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程複習或預習各種測量工具的使用。 2. 能把測量工具與測量的數值與單位做正確的結合。 3. 使用測量工具解決生活中的情境問題。 <p>非正式課程:第14週-第二次定期評量(檢核學習策略應用成效)。</p>	<p>【教材】：自編學習單、多媒體教材。</p> <p>【社區資源】：現代書局。</p>	<p>情境海報</p> <p>尺、量角器等測量工具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案
第15-21週	<p>第三單元：解題技巧</p> <p>課程說明：利用圖解法提升解決問題之能力並提高解題正確率。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習線段圖解法。 2. 學習畫簡圖來了解題意。 3. 透過圖示來提升對題意的了解。 4. 到圖書館閱讀數學書籍，增加數學知識。 <p>非正式課程:第21週-第三次定期評量(檢核學習策略應用成效)。</p>	<p>【教材】：自編學習單、多媒體教材。</p> <p>【社區資源】：圖書館。</p>	<p>掛圖海報</p> <p>桌遊教具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■紙筆 ■問答 □指認 □觀察 □實作 □檔案

組別：社會技巧 H 組

上學期

教材

教具/輔具

實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)	社區資源		評量方式
第1-7週	<p>第一單元：正向思考</p> <p>課程說明：透過自編教材、多媒體讓學生區辨正負向思考及可能帶來的影響與結果。</p> <p>1. 利用教材培養正、負向思考的認知及其影響。</p> <p>2. 透過練習養成正向思考的方式。</p> <p>非正式課程:第7週-第一次定期評量。</p>	<p>【教材】：繪本、PPT等多媒體教材、自編學習單等。</p> <p>【社區資源】：社頭農會。</p>	<p>情緒圖卡多媒體播放器</p> <p>骰子</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>
第8-14週	<p>第二單元：認識情緒</p> <p>課程說明：利用繪本配合學習單、情境演練等讓學生能學會和他人分享心情或交流情感並增進同理心。</p> <p>1. 認識情緒及觀察情緒的各種表現。</p> <p>2. 學習去感受或包容、理解他人的情緒。</p> <p>非正式課程:第14週-第二次定期評量、校慶運動會(能與同儕分享運動會心情)。</p>	<p>【教材】：繪本、PPT等多媒體教材、自編學習單等。</p> <p>【社區資源】：無。</p>	<p>情境掛圖多媒體播放器</p> <p>充氣槌</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>

第15-21週	<p>第三單元：心情交流站</p> <p>課程說明：透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺自己與他人的情緒並加以因應、包容以降低不當情緒對人際的影響。</p> <p>1. 練習察覺並發現情緒，嘗試協助處理。 2. 透過繪本、情境模擬去解決情緒問題。</p> <p>非正式課程:第17週-聖誕節活動(能分享聖誕節將近的心情，並祝福他人)、第21週-第三次定期評量。</p>	<p>【教材】：繪本、PPT等多媒體教材、自編學習單等。</p> <p>【社區資源】：【文興高中報佳音活動(每年12月中)。】。</p>	<p>情緒圖卡 情境掛圖多媒體播放器</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>
---------	---	--	----------------------------	--

組別：下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：擊退壓力怪獸</p> <p>課程說明：使用多媒體並配合學習單讓學生檢視自己壓力的成因或來源，並學會抒發的管道。</p> <p>1. 認識壓力的原因。 2. 壓力的抒發練習。</p> <p>非正式課程:第5週-校外教學(能遵守戶外教學規定，並與同儕分享心情)、第7週-第一次定期評量(能分享考試準備與如何克服壓力的方法)。</p>	<p>【教材】：PPT等多媒體教材、自編學習單等。</p> <p>【社區資源】：無。</p>	<p>情境掛圖 多媒體播放器</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案</p>

<p>第8-14週</p>	<p>第二單元：情緒雷達 課程說明：配合繪本/多媒體等認識與感知情緒在個體身上的作用，並學會排解不當情緒。 1. 透過繪本等引導學生認識情緒的反應可能帶來的後果。 2. 學習如何排解情緒並好情緒管理。 非正式課程:第14週-第二次定期評量(能主動分享考試將近的心情)。</p>	<p>【教材】：繪本、PPT等多媒體教材、自編學習單等。 【社區資源】：特殊教育夯才藝放異采表演</p>	<p>情境掛圖 多媒體播放器</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元：認識新朋友(配合四升五轉銜課程) 課程說明：配合多媒體、情境演練讓學生能提升在班級的人際互動並展現合宜的社交技巧。 1. 透過多媒體學習在不同情境下的合宜處適與互動。 2. 透過角色扮演學習正確的社交技巧。 非正式課程: 第21週-第三次定期評量。</p>	<p>【教材】：PPT等多媒體教材、自編學習單等。 【社區資源】：無。</p>	<p>情境掛圖 多媒體播放器</p>	<p>■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p>

二、新課綱版本：(1~3年級)

【特殊教育課程計畫】

社頭國小110學年度■分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

一、I組(二年級國語抽離組)

(二年級/學習障礙/領域：國語■抽離組□外加組)

每週節數	5 節
教學對象	202 李○育(智能障礙) 205 洪○瑜(智能障礙) 205 盧○偉(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
調整後學習重點	學習表現 4- I -1 認識常用國字至少 800 字，使用 400 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 5- I -4 了解文本中的重要訊息並回答問題。 學習內容 Aa-I-3 能從課文生字或語詞中正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育□防災□能源 1.閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀) 2.環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1.能有條理的掌握聆聽到的內容。【6-I-3】 2.能生動的看圖說故事。【5- I -4、專團-語言、品 E3】 3.能透過注音符號唸讀常用國字 500-400 字並使用。【4- I -1、Aa-I-3】 4.能概略了解課文的內容與大意。【校本-閱讀、閱 E8】 5.能書寫正確的字詞，造出通順的句子。【6-I-3】
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近導師以方便指導。

	<p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒收拾書包、作業指導，以及科任教室的轉換。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請語言治療</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長時間作答</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：採報讀方式進行</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教師手冊 國語課本習作 自編學習單 班級公約 聯絡簿 獎勵卡 / 圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>句型條 各式掛圖 多媒體播放器 教學光碟 / 無</p>

備註：無教學進度表

二、J組(二年級數學抽離組)

(二年級/學智障礙/領域：數學■抽離組□外加組)

每週節數	4 節
教學對象	202 李○育(智能障礙) 205 洪○瑜(智能障礙) 205 盧○偉(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數 未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(數量較小的問題)。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(數量較小的問題)。 n-I-9 認識時間常用單位。 n-I-7 理解長度單位，並做計算。 n-I-4 能熟記九九乘法表。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘之應用解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-6 乘法：能熟記九九乘法表並做計算。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)
學習目標	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加法問題。【n-I-3】 2.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。【n-I-7】 3.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。【N-2-3】 4.能解決兩步驟的生活應用問題【n-I-5、N-2-8、科 E1、轉銜】。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。【n-I-4、資 E3】 6.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。【n-I-9、N-2-13】 7.能進行長度的間接比較及個別單位比較。【n-I-7】
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近導師以方便指導。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒收拾書包、作業指導，以及科任教室的轉換。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教師手冊 數學課本習作 自編學習單 班級公約 聯絡簿 獎勵卡 / 早餐店
教具/輔具	數學教具 各式掛圖 多媒體播放器 教學光碟 / 無

備註：無教學進度表

三、K組(三年級數學抽離組)

(三年級/學智障礙/領域：數學■抽離組□外加組)

每週節數	3節	
教學對象	未編班楊○婷(學習障礙) 未編班劉○愷(智能+聽能障礙) 未編班蕭○展(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(數量較小的題目)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(一千以內)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。(不借位)</p> <p>n-II-9 理解容量常用單位與換算，培養量感與估並能做計算和應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算數量較小的數字。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘之應用解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」的計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。</p>	
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□防災□能源</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E1 2 學習解決問題與 做決定的能力。)</p> <p>2.資訊教育(資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法)</p> <p>3.科技教育(科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式)</p>	
學習目標	<p>1.能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。(N-3-2)</p> <p>2.能增進時間轉換的概念。【轉銜-學習輔導、n-II-10】</p> <p>3.能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-3、資 E3、科 E1)</p> <p>4.能在具體情境中，解決兩步驟的問題(數量較小的題目)。(n-II-5、N-3-7)</p> <p>5.能認識容量單位及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9)</p> <p>6.學習如何解決問題及做決定。(涯 E1 2、N-3-12、N-3-17)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近導師以方便指導。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒收拾書包、作業指導。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採報讀方式進行 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教師手冊 數學課本習作 自編學習單 班級公約 聯絡簿 獎勵卡 / 現代書局
教具/輔具	數學教具 各式掛圖 多媒體播放器 教學光碟 / 無

備註：無教學進度表

四、L組(三年級國語外加組)

(三年級/學智障礙/領域：國語 □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	<p>未編班楊○婷(學習障礙)</p> <p>未編班劉○愷(智能障礙+聽障)</p> <p>未編班蕭○展(學習障礙)</p> <p>未編班張○傑(情緒行為障礙)</p>
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 1,000 字。</p> <p>5-II-3 讀懂文本並回答問題。</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形和字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育□防災□能源</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>3.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備)</p>
學習目標	<p>1.能利用認識的生字造詞。(Ab-II-1)</p> <p>2.能利用認識的新詞造句。(4-II-1)</p> <p>3.能瞭解文章的主旨、取材及結構。(5-II-8、5-II-3、性 E6、環 E3、海 E7、閱 E1)</p> <p>4.能理解簡易的文法及修辭。(轉銜目標、Ac-II-2)</p> <p>5.能運用提問策略，增進閱讀的能力。(校本課程-閱讀、5-II-8)</p>

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近導師以方便指導。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒收拾書包、作業指導。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長時間作答 □評量情境調整： ■作答方式調整：採報讀方式進行 □試題 (卷) 調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 教師手冊 國語課本習作 自編學習單 班級公約 聯絡簿 獎勵卡 / 郵局
教具/輔具	<ul style="list-style-type: none"> 句型條 各式掛圖 多媒體播放器 教學光碟 / 無

備註：無教學進度表

五、M組:特殊需求領域-國語學習策略

(二年級/特殊需求領域-學習策略 / 抽離組 外加組)

M 組：二年級學習策略 (二年級/科目：國語學習策略/ <input type="checkbox"/> 抽離組 <input checked="" type="checkbox"/> 外加組)	
每週節數	2節
教學對象	205 張○楨 205 郭○軒 205 劉○欣
核心 素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度，將新訊息和舊經驗、知識連結。
	學習內容 特學 II-E1-3 學習內容熟練度。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)

	<p>2.多元文化(多 E4理解到不同文化共存的事實。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升運用記憶策略來增進學生學習能力。(特學II-E1-3) 2. 能提升閱讀技巧。(閱 E1) 3. 能提升國語的解題能力。(特學1-E1-2) 4. 能增進國語的造詞能力。(特學1-E1-2) 5. 能培養探索語文的興趣，並藉由誦讀、繪本閱讀學習表達的技巧與完整性。(校本課程-閱讀、品EJU4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ■座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 ■教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整:透過實作與觀察評量。 <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽

教具/輔具

- 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 1.教具:平板、電腦、單槍投影機、自製教具。
 2.輔具:無此需求者。

教學進度表

需註明**正式及非正式課程**，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：字詞家族與閱讀測驗 課程說明：配合字族文識字策略擴充詞彙，並訓練閱讀技巧。 非正式課程:第3週-教師節活動(寫感恩卡片)、第7週-第一次學習評量(檢核學習策略應用成效)、專業團隊服務。</p>	1-7	<p>第一單元：閱讀心得練習 課程說明：使用文章練習閱讀技巧並訓練口語表達，及基礎的閱讀心得報告的撰寫能力。 非正式課程:第5週-校外教學、第7週-第一次學習評量(檢核學習策略應用成效)、專業團隊服務。</p>
8-14	<p>第二單元：字音字形辨別與說故事練習(配合校內說故事比賽活動) 課程說明：能識讀並辨識形似字並進行誦讀練習。 非正式課程:第14週-第二次學習評量(檢核學習策略應用成效)、專業團隊服務。</p>	8-14	<p>第二單元：短文練習 課程說明：能識讀並辨識形似字並練習短文書寫。 非正式課程:第14週-第二次學習評量(檢核學習策略應用成效)、專業團隊服務</p>

15-21	<p>第三單元：書寫表達練習</p> <p>課程說明：能學習將語詞擴充成短句或長句，提升詞彙量及應用能力。</p> <p>非正式課程:第17週-聖誕節活動(寫給聖誕老公公卡片)、第21週-第三次學習評量(檢核學習策略應用成效)、專業團隊服務。</p>	15-21	<p>第三單元：書香寶庫</p> <p>課程說明：能使用圖書館並遵守圖書使用規則，並利用圖書完成老師指定搜尋的資料或主題。</p> <p>非正式課程:第20週-畢業典禮、第三次學習評量(檢核學習策略應用成效)、第21週-期末 IEP 檢討會議。</p>
-------	--	-------	---

六、N組:特殊需求領域-社會技巧

(三年級/特殊需求領域-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	<p>三年級蕭○豪(情緒障礙)</p> <p>三年級張○傑(情緒障礙)</p> <p>三年級蕭○展(學習障礙)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一)。 1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。 2. 在到朋友家作客或朋友到家中作客時，主動 打招呼。</p> <p>學習內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□防災□能源</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。) 2.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處己-能理性評估引發不同情緒的原因(特社 1-E1-1、特社I-E1-1) 2. 處人-與他人相處時，能增進人際互動技巧，以增進或維護同儕間關係。(特社 2-E1-3、特社II-E1-3) 3. 處環境-日常情境中，能培養良好的學校基本適應技巧。(特社III-E1-1) 4. 處己-能分析並選擇個人不同處理方式，引發的行為後果，提升自我效能。(特社I-E1-2) 5. 處人-能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品（如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」)(特社 3-E1-1、性E6) 6. 處環境-日常情境中，能培養良好的社區基本適應技巧。(3-E1-3、特社III-E1-3) 7. 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷【特社II-E1-2】。 8. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利【特社I-E1-3】。 9. 學習如何解決問題及做決定【涯E12】。 10. 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享【特社II-E1-1】。
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近導師以方便指導。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒收拾書包、作業指導。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： 實作和觀察 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	聯絡簿 獎勵代幣 自製 ppt 掛圖 學習單 學習資源網/商店街
教具/輔具	操作教具 電腦 小白板 白板筆/無

週次	上學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
1~7 請依學生需求自行調整週次	[特殊需求課程]-社交技巧 第一單元遵守團體規範 1.遵守學校團體規範 2.影片欣賞-誰來訂規則 3.校園巡禮&認識師長 4.生活物品自我檢核表 非正式課程：第7週為第一次評量週(分享考試心情)
8~14	[特殊需求課程]-社交技巧 第二單元心情大不同 1.我的心情好不好? Ppt 2.情緒溫度計、大聲說出口 3.是甚麼原因造成的? ppt 非正式課程：校慶運動會、第 14 週為第二次評量週(能說出排解壓力的方式)
15~21	[特殊需求課程]-社交技巧 第三單元我會結交朋友 1.有禮貌的小天使 2.你是我的朋友嗎? 3.合作遊戲-支援前線 4.其實我懂你的心 5.合作遊戲-開心農場計時賽】

	非正式課程：身障宣導週、第 20 週為第三次評量週
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~7 請依學生需求自行調整週次	<p>[特殊需求課程]-社交技巧</p> <p>第一單元 與人分享最快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.怎麼對待朋友? Ppt 2.繪本欣賞&討論-傳遞好電波 3.影片觀賞&討論-石頭湯 4.邀請他人參加活動:書寫並口語練習回應他人的方式:同意與委婉拒絕 <p>非正式課程：第 7 週為第一次考試評量週</p>
8~14	<p>[特殊需求課程]-社交技巧</p> <p>第二單元 行為與結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行為結果連連看 ppt 2.停想選做來配對 3.他是惡意的嗎? ppt 4.這是適當的時機嗎? ppt <p>非正式課程：校外教學(學習與同儕到校外學習)、第 14 週為第二次評量週</p>
15~21	<p>[特殊需求課程]-社交技巧</p> <p>第三單元 社區大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有「禮」行天下 2.看場合說話(節慶篇)ppt 3.看場合說話(不如意的情況)ppt 4.社區參訪實地演練 <p>非正式課程：第 21 週為第三次評量週</p>

彰化縣社頭國小110學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練進階組

(年級/科目：三年級 /溝通訓練、輔助科技應用 / 抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		社頭國小劉○愷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ·A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ·B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	·C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ·C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作。</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源教育□國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

	<p>2. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>5. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p> <p>2. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)</p> <p>3. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理）</p> <p>4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：因學生上課容易分心，因此原班座位安排至較靠近黑板及老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：專業團隊申請、輔具檢視。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：無須調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量放式進行，以動態評量、檔案評量、實作評量為主。</p>

	<p>■提供輔具:FM 調頻系統</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-8	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1)</p> <p>1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>	1-8	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
9-14	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 塞好塞滿(涯 E12)</p> <p>1.透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2.能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響</p>	9-14	<p>正式課程：</p> <p>第四單元 按一按，調一調(涯 E12)</p> <p>1.如何操作自己的助聽器和電子耳 2.了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子.....） 3.如何操作自己助聽器和電子耳上的</p>

	<p>3.透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>		<p>功能鍵（開關.....）</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15-22	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(漫畫故事：科普知識)(品 E2、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 <p>※非正式課程： 第22週 期中評量：檢核學習成效。</p>	15-22	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(漫畫故事：性別平等)(性 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 <p>※非正式課程： 第22週 期中評量：檢核學習成效。</p>