

彰化縣南郭國小 110 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫

適用普通教育課程

教學者:梁藍如老師(級任)

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具 /輔具	評量 方式
數學 四年級 (抽離)	4	四年級 楊○○ (學習障礙) 四年級 黃○○ (學習障礙) 四年級 莊○○ (學習障礙) 四年級 蔡○○ (學習障礙)	1. 能了解整數、分數、小數數與量的概念並進行換算及簡易計算(資訊教育) 2. 能具備幾何概念,認識平面圖形與立體形體的簡單性質,繪製並計算面積和體積。 3. 能使用量角器進行角度實測,進行角度比較與計算,並理解垂直與平行概念。 4. 能熟練容量和重量兩階單位的四則計算。 5. 能運用併式簡化問題,並運用整數四則的兩步驟解題規則計算解題。 6. 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度的關係,並做相關的計算。 7. 能報讀生活中資料的統計圖 8. 能理解時間量中二階單位之間的關係,進行時間換算、計算及時刻與時間量的加減。 9. 能聽說讀寫一兆以內的數字並比較大小。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【轉銜】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 聯絡簿 課本習作	定位版 乘法表 三角板 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫

◎(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

教師：莊家慧老師（導師）

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六甲國語 (抽離)	4	吳 ○ 雯 (智障) 梁 ○ 翎 (腦麻) 姚 ○ 伶 (學障) 呂 ○ 樓 (學障)	1. 能認識常用國字，並以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 2. 能在口語提示下，利用課文生字造生活常用詞彙。 3. 能在口語提示下，利用課文新詞造句。 4. 能讀懂課文內容，有條理且系統的回答文章相關的問題。【生涯規劃】 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 6. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。【轉銜】	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋	平板電腦 點讀筆 字卡 詞卡 小白板	■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 ■實作 □檔案
六乙國語 (抽離)	4	施 ○ 斌 (學障) 謝 ○ 鑫 (學障) 王 ○ 霖 (學障) 劉 ○ 憶 (學障)	1. 能認識常用國字 1,800 字-2,700 字。 2. 能利用課文生字造生活常用詞彙。 3. 能利用課文新詞並說出完整語句。 4. 能讀懂課文內容，有條理且系統的回答文章相關的問題。【生涯規劃】 5. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。【轉銜】	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋	平板電腦 點讀筆 字卡 詞卡 小白板	■紙筆 ■問答 ■指認 □觀察 ■實作 □檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六甲數學 (抽離)	4	梁○翎(腦麻) 呂○樓(學障)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【 性別平等教育 】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。【 轉銜 】 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖 10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表【 生涯發展教育 】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋	平板 電腦 小白板 數學附件 柱體積木 統計圖表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
六乙數學 (抽離)	4	吳○雯(智障) 施○斌(學障) 謝○鑫(學障) 謝○恩(學障)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【 性別平等教育 】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。【 轉銜 】 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖 10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表【 生涯發展教育 】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 獎勵卡 課本習作 獎勵錢袋	平板 電腦 小白板 數學附件 柱體積木 統計圖表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/ 轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六丙 (外 加)	2	姚 ○ 伶 (學障) 王 ○ 霖 (學障) 劉 ○ 憶 (學障) 吳 ○ 城 (情障)	1. 能進行整數、分數和小數的四則運算 2. 能進行質因數分解和短除法計算 3. 能應用比和比值解決有關的問題並繪製正比關係圖 4. 能認識圓周率並計算出圓形和扇形面積 5. 能認識並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題【 性別平等教育 】 6. 能辨識柱體和錐體間關係並求出柱體表面積和體積 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。 8. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。【 轉銜 】 9. 能認識並繪製縮圖和放大圖 10. 能整理生活上資料繪製程相關統計圖表【 生涯發展教育 】	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 聯絡簿 課本 學習單 獎勵錢袋	平板 電腦 小白板 數學附件 柱體積木 統計圖表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫

南郭國小(■分散式資源班□_____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

教師:林奕炆老師(科任)

組別	節/週	學生 (年級、障礙類 型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介 入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五國 (外加)	2	洪○紋(輕智) 廖○盈(學障) 陳○綾(學障)	1. 能在閱讀完課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意【 環境教育 】 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。【 家政教育 】 5. 能在共同討論活動中維持專注適當應答。 【 融入學習策略 】 1. 能依據學習的特定項目標維持注意的狀態 2. 能辨識標記學習材料的重點 3. 能摘要口語說明的重點 4. 能清楚表達自己學習的內容	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他_____	教師手冊 國語課本 自編學習單 教育部教學資源網	無	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案
5A 數學 (抽離)	4	涂○愷(學障) 梁○祐(學障) 王○文(學障)	1. 能熟練整數/分數及小數四則運算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。 4. 能認識比率及其在生活中的應用。 5. 能認識量的常用單位及其換算，用複名數處理相關的計算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □自編	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整	教師手冊、課本 習作 (南一版) 自編學習單 提示卡 教具—	立體幾何 教具 圓規	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
			6.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算正方體或長方體的表面積。 7.能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」性質。 8.能理解平面圖形的線對稱關係。 9.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 10.察覺如何解決問題及做決定。【生涯發展】		整 <input type="checkbox"/> 其他_____	立體圖形		
5B 數學 (抽離)	4	廖○盈(學障) 陳○綾(學障) 曾○瑀(自閉)	1.能熟練整數/分數及小數四則運算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。 2.能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3.能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。 4.能認識比率及其在生活中的應用。 5.能認識量的常用單位及其換算，用複名數處理相關的計算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。 6.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算正方體或長方體的表面積。 7.能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」性質。 8.能理解平面圖形的線對稱關係。 9.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 10.察覺如何解決問題及做決定。【生涯發展】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊、課本習作 (南一版) 自編學習單 提示卡 教具—立體圖形	立體幾何 教具 圓規	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
5C 數學 (抽離)	4	楊○函(輕智) 洪○紋(輕智)	1. 能熟練整數/分數及小數四則運算，解決生活中的問題，練習簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 3. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。 4. 能認識比率及其在生活中的應用。 5. 能認識量的常用單位及其換算，用複名數處理相關的計算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。 6. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算正方體或長方體的表面積。 7. 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」性質。 8. 能理解平面圖形的線對稱關係。 9. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 10. 察覺如何解決問題及做決定。【生涯發展】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊、課本習作 (南一版) 自編學習單 提示卡 教具—立體圖形	立體幾何 教具 圓規	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一甲數學抽離組

教學者:梁藍如(導師)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /抽離組外加組)

每週節數	抽離四節	
教學對象	一年級 董○○(輕度智能障礙) 一年級 石○○(輕度語言障礙) 一年級 詹○○(輕度智能障礙) 一年級 林○○(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(保留)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(保留)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(保留)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(保留)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(保留)</p> <p>學習內容(說明:此階段建議保留原領綱學習內容)</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，1到10之數與1到10之數的加法及減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數及符號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在老師引導下養成專心聆聽的習慣，遵守團體的規範(人E3)。</p> <p>2. 能聽說讀寫100以內數字並認識位值(n-I-1、N-1-1、人E5)。</p> <p>3. 能認識長度並實際測量，並進行比較(n-I-7、N-1-5、科E2)</p> <p>4. 能理解加減法的意義，解決生活中有關和為20以內的加、減法問題。(n-I-2-2、r-I-1、r-I-2、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯E7)</p> <p>5. 能辨認、分類基本幾何圖形並能描繪或仿製(s-I-1、S-1-2、科E2)</p> <p>6. 能認識常用時間用語，並報讀日期、時間(n-I-9、N-1-6、人E3)</p> <p>7. 在生活情境中，使用1元、5元、10元、50元的錢幣數、換、找錢(n-I-3-2、N-1-4、科E2)</p> <p>8. 能將資料做分類與整理，並進行初步的紀錄(d-I-1、D-1-1、涯E12)</p> <p>9. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 3-I-3、特學 C-I-2 融入學習策略)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：四位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒</p>

	<p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p>■作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔 40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p>■試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔 60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:「南一版數學」第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:花片、錢幣、時鐘</p> <p>2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一甲國語外加組

教學者:梁藍如(導師)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 1 節	
教學對象	一年級 董○○(輕度智能障礙) 一年級 石○○(輕度語言障礙) 一年級 詹○○(輕度智能障礙) 一年級 林○○(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(保留) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(保留)	
	學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人E4) 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、環E2、家E7、閱 E11低年級) 能認讀寫 37 個注音符號及聲調(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、涯 E6、閱E11 低年級) 能正確工整的進行書寫(4-I-2-1、4-I-4、Ab-I-3、戶E3) 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學A-I-4) 融入學習策略
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：四位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔 40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔 60%)
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：「翰林版國語」第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 社區資源：全聯、7-11
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：注音符號拼音卡、小白板 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三甲國語抽離組

教學者:梁藍如(導師)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離 4 節(原 5 節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)	
教學對象	三年級 鄭○○(中度智能障礙) 三年級 吳○○(學習障礙) 三年級 施○○(智能障礙) 三年級 張○○(語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落
	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200-1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700-1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子
	學習內容	Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)	

	<p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
學習目標	<p>1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生 E1、生 E7、涯 E7)</p> <p>2. 能認讀及書寫 1,200~1,800 個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1、戶 E3)</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、戶 E3、科 E2)</p> <p>4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、環 E2、環 E3、資 E2)</p> <p>5. 能在協助下照樣寫出短句(6-I-3-1、Ac-II-2、戶 E1、戶 E7)</p> <p>6. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)融入學習策略</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：四位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔 40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔 60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「翰林版國語」第三、四冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三甲數學抽離組

教學者:梁藍如(導師)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /抽離組外加組)

每週節數	抽離 4 節	
教學對象	三年級 鄭○○(中度智能障礙) 三年級 吳○○(學習障礙) 三年級 施○○(智能障礙) 三年級 張○○(語言障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。	

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（保留）

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。（保留）

n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。

n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。

n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。

n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。

n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-II-10-1 理解時間的加減運算。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。（保留）

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。（保留）

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。（保留）

調整後學習重點

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容(說明:三年級建議保留原領綱學習內容)
 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
1. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業、海 E11 認識海洋生物與生態)
 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
 5. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
 6. 閱讀素養教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
 7. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	<p>8. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>9. 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性。)</p> <p>10. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
學習目標	<p>1. 能進行整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、家 E9、資 E3)</p> <p>2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中 (n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、資 E3、科 E2、環 E17)</p> <p>3. 能認識角，並比較角的大小。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-3-13、科 E2、人 E5)</p> <p>4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、海 E4、海 E11、科 E2、國 E5)</p> <p>5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、涯 E12、</p> <p>6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、品 E3)</p> <p>7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、閱 E10、環 E1)</p> <p>8. 能執行反覆練習策略(特學 I-II-6、特學 A-II-5、科 E2、閱 E7)融入學習策略</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：四位學生皆需要請級任安排小天使協助提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔 40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔 60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「南一版數學」第五、六冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四甲學習策略組

教學者:梁藍如(導師)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四年級 楊○○(學習障礙) 四年級 黃○○(學習障礙) 四年級 莊○○(學習障礙) 四年級 蔡○○(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)	
學習目標	1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學 1-II-3、特學 A-II-2、人 E3) 2. 能具備組織、摘要重點的能力(特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習行為(特學 4-II-2、特學 D-II-2、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt、繪本
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	<p>◎主題一：注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <p>1. 認識注意力：體驗活動</p> <p>2. 討論需要注意力的情境</p> <p>3. 練習活動：學習單、角色扮演、說故事，團體遊戲</p> <p>※第 3 週：學校家長日</p>
6-10	<p>◎主題二：畫記重點</p> <p>◎課程說明：從課文中某一段課文中找出重要訊息畫記</p> <p>1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。</p> <p>2. 討論思考</p> <p>3. 練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息。</p> <p>※第 10 週：期中評量</p> <p>※第 10 週：校外教學</p>
11-15	<p>◎主題三：組織策略</p> <p>◎課程說明：學習辨識並學習內容的重點並適當標記</p> <p>1. 認識「什麼是重點？」</p> <p>2. 討論不同情境或題目要注意的重點在哪裡</p> <p>3. 練習活動：情境活動重點連連看、句子重點、數學應用題重點、繪本重點</p>
16-20	<p>◎主題四：自我認知策略</p> <p>◎課程說明：練習清楚表達自己學習的內容</p> <p>1. 學習回顧「我學了什麼？」</p> <p>2. 討論自己已經學會了的事物</p> <p>3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到…」</p> <p>※第 20 週：期末評量</p>

週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-5	<p>◎主題一：態度策略</p> <p>◎課程內容：能檢核及調整自己的學習行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠實問卷：檢核適當學習行為 2. 討論如何調整自己的學習行為 3. 練習活動：認真聽別人說話、維持適當坐姿、適當分配時間、按時完成作業、認真觀察、動手操作、愛惜學用品
6-10	<p>◎主題二：理解策略 1</p> <p>◎課程內容：能摘要口語說明的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說重點 2. 討論如何說重點 3. 練習活動：刪除多餘的字、自我介紹、造句、老師出任務 <p>※第 5 週：適應體育田徑賽</p> <p>※第 10 週：期中評量</p>
11-15	<p>◎主題三：理解策略 2</p> <p>◎課程內容：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>練習活動：國語課文、數學應用題、閱讀測驗</p>
16-20	<p>◎主題四：反覆練習策略</p> <p>◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：課文複習、生字複習、九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 <p>※第 18 週：畢業典禮</p>

彰化縣南郭國小110學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】

一、六甲生活管理組

教學者:莊家慧(導師)

(六年級/科目:生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	612 吳○雯(輕智) 613梁○翎(腦麻)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
	<u>學習內容</u> 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。

	<p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。） 4. 性別平等（性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 5. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。） 6. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 7. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的身體健康知識並察覺青春期的生理變化，並進而獨立建立好的個人衛生習慣。（特生1-sA-10、特生1-sA-11、特生 C-sA-1、生 C-sA-2、性 E12、性 E4、安 E6） 2. 能認識並使用家常見的小家電進行烹煮食物，並學習進行簡單的清洗和環境整潔（特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生2-sP-8、特生 A-sA-4、特生 A-sA-6、特生 F-sP-3、特生 G-sA-1、安 E4） 3. 能認識並運用社區相關資源並學習搭乘合適的交通工具在消費場所進行購物。（特生3-sP-4、特生 K-sP-5、特生 K-sA-1、家 E13、品 E3） 4. 能認識多元的休閒活動，並學習規劃活動邀請家人和同儕一起參與。（特生1-sA-16、特生 H-sP-2、特生 H-sA-1、品 E3、E13） 5. 能認識未來的求學環境並能規劃自己的生涯、學習對自己負責。（特生4-sA-3、特生 L-sP-3、特生 L-sP-5、涯 E4、涯 E9）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力及刺激的物品和教具 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、簡報筆、平板電腦、簡易的家電設備 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：申請特教助理員 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請社區資源融入課程，聯絡學區國中參觀 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：實際到自然情境操作練習 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、實作</p>

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、課程相關繪本 2. 社區資源: 義工媽媽、書店、社區醫院、郵局、電影院、火車站 3. 其他: 簡易桌遊
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、自製相關教具、簡單小家電

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

1-5週	<u>正式課程</u> ◎主題一：健康小達人 ◎課程說明 1. 認識基本的健康身體常識 2. 認識常間的季節流行傳染病 3. 建立個人衛生的用藥和健康習慣 4. 認識就醫醫療院所的相關資訊 5. 認識用藥、吃藥的相關知識	11-15週	<u>正式課程</u> ◎主題三：休閒娛樂我最愛 ◎課程說明 1. 認識社區、學校與家中常見的休閒方式及進 行休閒活動時應注意事項。 2. 介紹簡單常見的桌遊 (蛇棋、撲克牌、疊疊 樂、賓果、大富翁和 UNO) 並實際 操作。 3. 學習邀請班上同儕到資源班一起進行 桌遊活 動。 4. 利用學過桌遊和老師一起設計園遊會 的闖關遊 戲。
	<u>非正式課程</u> ※第三週：學校班親會 校內 IEP 會議		<u>非正式課程</u> ※第十四週：特教宣導週 校慶園遊會

6-10週	<u>正式課程</u> ◎主題二：青春筆記 ◎課程說明 1. 認識青春情的體上的變化和心情 上的變化 2. 認識生理期的形成和注意事項 3. 學習使用衛生棉及認識衛生棉種 類 4. 建立個人良好衛生習慣和使用公 廁的禮儀。 5. 認識兩性之間的異同和相處之 道。	16-20週	<u>正式課程</u> 主題四：「食」在內行 ◎課程說明 1. 認識各種新鮮食物 (六大類食物) 的屬 性。 2. 學習設計並規劃簡單餐飲菜單 3. 製作簡單餐點 (如：漢堡、壽司、沙拉) 和使用新鮮水果打果汁 4. 期末同樂：分享自製食物和老師、同儕 分享
	<u>非正式課程</u> ※第七週：校外教學 (規劃搭公車到 台中看電影) ※第十週：第一次月考		<u>非正式課程</u> ※第二十週：第二次月考

單元名稱/內容(下學期)

<p>1-5週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：家事我最在行</p> <p>◎課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導認識住家環境清潔與維護、安全管理。 2. 認識與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。 3. 實際進行操作環境清潔動作：掃廁所、拖地、擦桌子、消毒環境、資源回收倒垃圾。 <p>非正式課程</p> <p>※第5週：適應體育運動會</p>	<p>11-15週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：展望未來（轉銜參觀）</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習跟大家自我介紹 2. 認識未來就讀學校校名、國中作息 3. 比較國小和國中的不同之處 4. 討論轉銜參觀發問的問題清單 5. 聯絡國中進行轉銜參觀相關事宜 <p>非正式課程</p> <p>※第11週：轉銜參觀</p> <p>※第12週：校內音樂比賽</p>
<p>6-10週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題二：交通達人</p> <p>◎課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常接觸的交通工具 2. 認識不同交通工具的使用情境和付費方式 3. 報讀公車/火車時刻表，並規劃出遊時的交通工具及行程表 4. 練習搭乘交通工具到附近的景點 <p>非正式課程</p> <p>※第11週：校外教學</p> <p>※第10週：第一次月考</p>	<p>16-20週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題五：購物達人（上好文具店）</p> <p>◎課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文具店的功能和販賣的物品 2. 練習去購物的對話和流程 3. 練習列出購買清單，並選擇需要的物品 4. 許願〔畢業禮物〕 5. 實際到社區內文具店挑選畢業禮物和卡片 <p>非正式課程</p> <p>※第17週：畢業考</p> <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：校內期末考</p>

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

 分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】

一、社會技巧小團組

教學者:莊家慧(導師)

(三、六年級/科目:社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	404廖○崑(情障) 414高○唯(情障) 401張○ (聽障) 606吳○城(情障) 611姚○伶(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	<u>學習內容</u> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。法 E4 參與規則的制定並遵守之) 4.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神) 5.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 6.生涯規劃(生 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 7.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)	

學習目標	<p>1. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 A-III-3、特社 1-III-5、涯 E12)</p> <p>1-1 能在提示下學習用正向的方式去面對並解決問題。(特社 1-II-3、特社 1-II-4)</p> <p>2. 能察覺、控制自我情緒並學習同理回應他人的感受。(特社 A-II-1、特社 B-II-2、特社 B-IV-2、人 E5)。</p> <p>2-2 能在引導下察覺自我情緒並學習正向同理他人的感受。(特社 A-II-1、特社 B-IV-2、人 E5)</p> <p>3. 能和其他人(異性)保持適當的距離並學習尊重他人。(特社 B-I-5、性 E4)</p> <p>3-3 能在提示下學習遵守人我界線，並遵守兩性之間的基本禮儀。(特社 2-II-6、特社 B-I-5、性 E4)</p> <p>4. 能學習遵守課堂和團體的規範並適當的表達自己的需求。(特社 B-III-4、社 2-III-4 人、E3、法 E4)</p> <p>4-4 能在引導提示下遵守團體規範並正向的說出自己的需求。(特社 3-II-1、特社 B-II-3、特社 2-II-3、人 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：有地墊可彈性調整的空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：錯開容易有衝突的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、單槍、麥克風、簡報筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助情障學生融入團體課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>3. 繪本：蠟筆大罷工、相關主題之繪本</p>
教具/輔具	<p>自製教具、平板、筆電、單槍投影機、桌遊</p>

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

1-5週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：相見歡+交朋友</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 使用九宮格進行新舊同儕的認識</p> <p>2. 認識了解大家的特質，互相自我介紹 並使用交友的步驟交新朋友</p> <p>3. 和同儕一起進行活動：</p> <p> ① 合作拼拼圖</p> <p> ② 看完圖片拼出一樣形狀的積木</p> <p>◎多層次：六年級學生獨自排出 四年級學生合作排出</p>	11-15週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：運動家精神(挫折容忍)</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 聆聽主題繪本並進行問答</p> <p>2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式</p> <p>3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或 是尋求協助。</p> <p>4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到 挫折或是失敗要如何面對和處理。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>非正式課程</p> <p>※第3週：學校班親會 I E P 會議</p>		<p>5 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！</p> <p>◎多層次：六年級：能學習適當行為面對挫折 四年級：透過引導選擇適當的行為面對</p> <p>非正式課程</p> <p>※第十二週：特教宣導週 校慶園遊會</p>
<p>6-10 週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題二：遵守教室規則</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 欣賞【當我們童在一起】遵守規則片</p> <p>2. 認識各種教室規則及遵守的步驟分析</p> <p>3. 短片討論-「守秩序的完美公主」</p> <p>4. 情境演練：桌遊進行中學習遵守規則和輪流等待-空間記憶棋、大城市小長</p> <p>◎多層次：六年級：能獨立說出並遵守教室規則 四年級：在引道和提醒下說出遵守規則</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週：第一次月考 ※第11週；校外教學</p>	<p>16-20 週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題四：我「同」你「感」</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 聆聽繪本並回答相關問題</p> <p>2. 認識同理心的步驟和方法</p> <p>3. 進行同理心桌遊：〔同感〕</p> <p>4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法…</p> <p>5. 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。</p> <p>◎多層次：六年級：能運用同理心回應對方的感受 四年級：能指出哪一種是具備同理心的說法</p> <p>非正式課程</p> <p>※第19週：第二次月考</p>
<p>單元名稱/內容(下學期)</p>			
<p>1-5 週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：解決問題高手</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論</p> <p>2. 認識並說出解決問題的步驟</p> <p>3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式</p> <p>4. 「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。</p> <p>◎多層次：</p> <p>六年級：可以獨立說出正確的解決步驟和回應</p> <p>四年級：能在引導說出解決問題的步驟</p>	<p>11-15 週</p>	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：我是情緒小管家</p> <p>◎課程說明：</p> <p>1. 能察覺自己當下的情緒並做簡單的表達</p> <p>2. 能運用適當的方式和步驟處理負向情緒</p> <p>3. 情境演練：抽情境條學習用正向的方式表達情緒</p> <p>4. 短片欣賞，並討論短片中主角情緒及說說可以怎麼回應會更好</p> <p>◎多層次：六年級：能明確地察覺並表達自己的情緒 四年級：能在引導和澄清下，學習具體的表達自己情緒</p>

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二 A 特殊需求組

教師：林奕廷老師(科任)

(二年級/學習功能：輕微功能缺損:特殊需求—學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	201 阮○容(腦麻)、201 施○維(學障) 203 陳○豪(疑似)、204 謝○宸(語障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達文章內容的大意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	<u>學習內容</u> 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則)。 3.生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

學年目標	1. 能專注並正確書寫出生字語詞（特學 1-I-4、特學 1-I-7、品 E1）。 2. 能認識了解並使用記憶策略（特學 1-I-7、特學 1-I-12、閱 E1）。 3. 能認識並運用閱讀理解策略（特學 1-I-15、特學 1-II-1、閱 E3） 4. 能學習自我檢核並調整錯誤（特學 4-I-2、特學 4-II-2、人 E3、涯 E11）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：個別化分段進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少干擾專心的刺激物的出現 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學習評量項目彈性調整以口頭、動作或紙筆作答。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第三冊國語課本、自編學習單、繪本
教具/輔具	電腦、字典、繪本、語詞/句型桌遊

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	上學期教學活動與內容		
1-5 週	◎主題一：注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 1. 認識注意力：體驗活動 2. 配對活動：部件拼字 3. 語詞接龍遊戲：同音即可 ※第 3 週：學校班親會	6-10 週	◎主題二：提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加句型發想及完成的熟練度 1. 辨別詞性：語詞分類 2. 抓語詞遊戲：依指令找正確詞性 3. 編劇造句：依情境編台詞 4. 複句接龍遊戲 ※第 10 週：第一次評量
11-15 週	◎主題三：閱讀理解策略 ◎課程說明：依示範仿作唸讀文本，重點提問 1. 廣播台：以適當音量及語速唸讀課文 2. 歸納活動：說說看段落/分段大意 3. 搶答重點遊戲 ※第 14 週：特教宣導週	16-20 週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：示範各種的考試題型 1. 考試題型：認識各類型的考試題型並示範答題思考方式。 2. 模擬月考：收集過去試卷及簿本，整理訂正過之題型，確認已正確理解。 ※第 20 週：第二次評量

※第 15 週：校慶運動會

週次	下學期教學活動與內容	
1-5 週	<p>◎主題一： 注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <p>1.聽覺注意力訓練： (1)聽指令做動作(2)大風吹遊戲。</p> <p>2.視覺專注力訓練： (1)從文中找出老師唸的句子。 (2)看圖操作競賽：桌遊</p>	<p>◎主題二： 提升認知學習</p> <p>◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加常用國字的熟練度</p> <p>1.文字小廚師：認識文字部件的組合，提升部首概念，擴展識字量。</p> <p>2.熟練查找字典，辨識相似字</p> <p>3.語詞接龍遊戲：同音同字</p> <p>※第 10 週：第一次評量</p>
11-15 週	<p>◎主題三： 閱讀理解策略</p> <p>◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作</p> <p>1.廣播台：分配角色，輪流依序唸讀繪本</p> <p>2.關注資訊：人事時地物</p> <p>3.繪本提問：點名回答故事問題</p> <p>※資源班校外教學</p>	<p>◎主題四： 考試策略</p> <p>◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。</p> <p>1.模擬月考評量：已完整讀題若無法立即作答先跳過，會寫的題目先寫，有時間再回頭作答。</p> <p>2.訂定複習時間及項目及設定達成目標。</p> <p>※第 20 週：第二次評量</p>

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二 A 數學抽離組

級任:林奕廷老師(科任)

(一年級/學習功能:輕微缺損/領域:數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	201 阮○容(腦麻)、201 施○維(學障) 203 陳○豪(疑似)、204 謝○宸(語障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：操作活動與直尺實測。認識特殊幾何圖形的邊長關係及周長計算活動。</p>

	<p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 在老師協助下理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-I-2 在老師協助下理解加法和減法的意義，以手指熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 在老師協助下應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 在老師協助下理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在老師協助下，解決具體情境中簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 在老師協助下，認識單位分數。 n-I-7 在老師協助下理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 在老師協助下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在老師協助下認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 在老師協助下學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 在老師協助下認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 在老師協助下認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 在老師協助下從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 在老師協助下認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p>

	<p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 5. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下養成專心聆聽的習慣，遵守團體的規範(人 E3)。 2. 能聽說讀寫 1000 以內數字並認識位值(N-2-1、人 E5)。 4. 能理解加減法的意義，應用直式計算解決生活中有關的加、減法問題。(N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、涯 E7) 5. 在生活情境中，使用 1000 以內的錢幣數、換、找錢(N-2-5、R-2-1、科 E2) 6. 能運用乘法直式計算及兩步驟應用解題，解決生活情境問題。(N-2-6、N-2-7、N-2-8) 7. 能藉分裝與平分操作分配，理解與乘法模式的關係及單部分為全部的幾分之幾。(N-2-9、N-2-10) 8. 能認識長度單位並藉實際測量感受量感，並進行估測、計算及換算(N-2-11、科 E2) 9. 能操作鐘面時針與分針位置辨識時間，並理解時間單位之「年」、「月」、「星期」並做約定，(N-2-13、N-2-14、人 E3) 10. 能辨認及描述簡單平面及立體幾何形體，並連結幾何概念(S-2-1、科 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、指認、協助報讀</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：「南一版數學」第三冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：全聯、全家便利商店
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、方塊積木、代幣教具、生活具體物。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

【特殊需求領域課程】

一、社會技巧組

教師：林奕炆教師(科任)

(五年級/學習功能：輕微功能缺損:特殊需求—社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	洪○紋(輕智)、曾○瑀(自閉)、梁○祐(情障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>
	學習內容	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）。 3. 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神） 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學年目標	1. 能以適當情緒及盡力尋求方法處理問題，結果不須過度在意。 （特社 1-III-1、特社 1-III-5、涯E12） 2. 能以禮貌及正向態度與他人溝通互動建立關係，表達想法也接納意見。 （特社 2-II-1、特社 2-III-1、特社 2-III-3、特社 3-II-1、品E1） 3. 能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。 （特社 1-III-3、特社 2-III-5） 4. 能辨識危險情境和人物，適當避開遠離。（特社 2-II-7） 5. 能在遇到困難時，明確說明主動尋求協助。（特社 3-II-4） 6. 能遵守團體基本規範。（特社 3-III-3、人 E3、安 E9）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

上學期教學活動與內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	◎主題一：我會適時表達 課程說明：欣賞「當我們童在一起」影片，討論如去表達自己跟他人不一樣的想法，而不是用唱反調的方式去表現，對方比較容易接受。 ◎主題二：衝動控制 課程說明：由繪本討論衝動的優缺點，並分享生活中有哪些衝動的行	6-10週	◎主題三：聰明求助 課程說明：使用繪本講述故事中主角遇到困難的處理方式，讓學生思考有無更好的方式？介紹遇到困難時可以使用的資源，並讓學生討論生活中的情境，可以怎麼去尋求幫忙 ◎主題四：學習接受不同的想法 課程說明：由「小恐龍劇場」討論如何尊重他人的想法。當別人跟我們想法不同時，該如何溝

	為？透過活動體驗衝動的結果，並討論要如何做才可以避免衝動。介紹控制衝動的方法和策略，並讓學生思考可以如何應用在生活中。		通，還是都得照自己想法？學習調整他人和自己想法，進而有效溝通，才能建立良好的人際關係。 ※第10週：第一次評量
11-15週	◎主題五：挫折容忍 課程說明：先討論遇到挫折的情緒及想法，並教導學生處理挫折的成功步驟。 設計挫折情境，讓學生角色扮演，學習較佳的方式去解決。 ◎主題六：讚美與嘲笑 課程說明：欣賞「唐朝小栗子」認識讚美對人的重要性，瞭解嘲笑對人的傷害，學習對人說出讚美的話。	16-20週	◎主題七：面對錯誤 課程說明：透過引導學生在活動中觀察別人及自己的適當及不適當行為，學習同理不當行為對他人的影響並修正。 ◎主題八：接納差異 課程說明：藉影片及繪本，認識每個人不同背景的习惯或能力差異，學習包容理解彼此的不同。 ※第十四週：特教宣導週 ※第十九週：第二次月考

下學期教學活動與內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	◎主題一：尊重他人 ◎課程說明 透過不同活動及教師說明，學習注意各種口語及動作的指令，適時執行動作或停止不當行為。 ◎主題二：共同討論 ◎課程說明 藉由教師指導討論策略，練習對各主題或活動發表想法並達成共識。	6-10週	◎主題三：面對提問 ◎課程說明 藉由閱讀繪本內容及活動進行，練習面對提問適時應答。 ◎主題四：我會做好時間排序 ◎課程說明 教導學生了解練習在不同的時間考量下，依事件的輕重緩急，做好時間安排。 ※第七週：校外教學 ※第十週：第一次月考
11-15週	◎主題五：運動家精神 ◎課程說明 透過影片體會「盡力」的意義，並教導學生了解做各種事情皆須盡力，但不過度重視結果或成敗。 ◎主題六：我不怕壓力 ◎課程說明 教導學生認識及察覺自己面對壓力的反應，轉念調整面對壓力的心態及學習各種抒解壓力的方式。	16-20週	◎主題七：我會服從領導 課程內容說明：教導學生能在小組中表達個人意見並服從小組決議及執行任務。 ◎主題八：校園安全保持警覺不緊張 ◎課程說明 透過活動教導學生對於校園安全保持警覺不緊張。 ※第十九週：第二次月考

彰化縣 110 學年度 南郭 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—**溝通訓練**：初階組

(年級/科目：三年級 特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	南郭國小三年級張○○(語障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、閱 E1、品 E2) 2. 聽完1~4句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2) 4. 聽完5~10個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 5. 依據主題對話聽完3~5句話後能回答相關主題的問題。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-6、閱 E1)	

	6. 能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、戶 E5) 7. 能在對話過程中適當的回應問題。(特溝 B-sP-6、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> • 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 • 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 • 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 • 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 • 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容 	
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (一)教室位置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)教學設備資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶筆電，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 • 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 • 行政支援：專業團隊、輔具申請。 	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 • 評量形式：口頭或操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 	
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板) 輔具：錄音筆	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	★朗讀與討論(繪本故事、短文閱讀、剪報文章)(適合低年級閱讀文章) <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 	

	5. 架構討論與整理	
雙週	<p>★基本句型練習 《構成並列句、構成遞進句、構成選擇句、構成因果句、構成假設句、構成承接句》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖敘說練習與討論 2. 句意理解 3. 造句練習 4. 句意討論 5. 發表紀錄 	
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節製作感謝老師的卡片。 • 10月參與校內運動會活動發表心得。 • 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。

彰化縣 110 學年度 南郭 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—**溝通訓練**：初階組

(年級/科目：二年級 特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	南郭國小二年級謝○○(語障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、閱 E1、品 E2)</p> <p>2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、戶 E5)</p> <p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2)</p>	

	<p>4. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝 B-sP-2)</p> <p>5. 依據主題對話聽完後能回答相關主題問題。(特溝1-sP-6、特溝 B-sP-6、閱 E1)</p> <p>6. 能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、戶 E5)</p> <p>7. 能在對話過程中適當的回應問題。(特溝 B-sP-6、閱 E1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> • 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 • 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 • 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 • 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 • 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容 	
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (一)教室位置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)教學設備資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶筆電，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 • 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 • 行政支援：專業團隊。 	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 • 評量形式：口頭或操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 	
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)</p> <p>輔具：錄音筆</p>	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	<p>★朗讀與討論(繪本故事、短文閱讀)(適合低年級閱讀文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 	

	<p>4. 口說表達與修正</p> <p>5. 架構討論與整理</p>	
雙週	<p>★基本句型練習</p> <p>《構成並列句、構成遞進句、構成選擇句、構成因果句、構成假設句、構成承接句》</p> <p>1. 情境圖敘說練習與討論</p> <p>2. 句意理解</p> <p>3. 造句練習</p> <p>4. 句意討論</p> <p>5. 發表紀錄</p>	
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節製作感謝老師的卡片。 • 10月參與校內運動會活動發表心得。 • 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。

彰化縣南郭國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(五年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	南郭國小五年級曾 OO(自輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E3-1 處理情緒 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <p>特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 <p>特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動參與在課堂或小組討論。 2. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 3. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 <p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。))
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能評估、處理他人與自身的情緒(特社 I-E3-1、品 E1)。 2.能正向看待同儕與自己的各種互動(特社 II-E3-1、家 E5)。 3.能在小組中與他人合作完成任務(特社 III-E3-1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡

學習評量調整	■評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我就是我 (家 E5) 1. 認識自己的優勢、弱勢能力 2. 故事繪本: 美麗的敏敏、奇妙的烏鴉、青鳥 3. 使用教材: 學習單、Super Skill
5-8	正式課程 第二單元 請聽我說 1. 完整說明事情發生的經過 2. 故事繪本: 你在哭什麼、誰先說好好說、勇敢麵包 3. 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊: 烏邦果 非正式課程 正念吃葡萄乾
6-12	正式課程 第三單元 朋友面面觀 (品 E1) 1. 選擇正確的學習楷模 2. 故事繪本: 一起去海邊、吐金幣的蟾蜍、條紋事件糟糕了 3. 使用教材: 學習單、Super Skill 第一次定期評量 (第 10 週)
13-16	正式課程 第四單元 友情達人 (品 E1) 1. 維持建立的友情 2. 故事繪本: 吵架了、鴨子騎車去、黃氣球 3. 使用教材: 學習單、桌遊: 終極密碼 非正式課程 正念喝水
17-21	正式課程 第五單元 正向不寂寞 (品 E1) (家 E5) 1. 正向看待不如意的事情 2. 故事繪本: 青蛙大作戰、倒楣的海盜、好動的菠菜 3. 使用教材: 學習單、Super Skill、桌遊: 鐵道任務 非正式課程 第二次定期評量 (第 21 週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 心情點燈 (品 E1) (家 E5) 1. 察覺自身的情緒狀態並自我調解 2. 故事繪本：認真的螞蟻、大象巴巴、我不是搗蛋鬼 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：種豆
5-8	正式課程 第二單元 再試一次 (品 E1) 1. 指導合作解決問題的技巧 2. 故事繪本：小猴子大冒險、老師的家庭訪問、小熊憂憂 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：瘋狂廚師 非正式課程 正念走路
6-12	正式課程 第三單元 分享的快樂 1. 和他人分享的喜悅、技巧 2. 故事繪本：凱文的故事書、小米的便利商店、自己的快樂自己找 3. 使用教材：學習單、桌遊：SEVEN 非正式課程 第一次定期評量 (第 10 週)
13-16	正式課程 第四單元 友誼不孤單 (品 E1) 1. 結交新朋友的技巧、認識友誼的珍貴 2. 故事繪本：我的好朋友、阿龐的畢業紀念冊、正義的辣椒 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程
17-21	正式課程 第五單元 給我多一點時間 (家 E5) 1. 指導正確規劃時間的策略 2. 故事繪本：再等一下、啄木鳥的法寶、犀牛快來了 3. 使用教材：學習單、桌遊：臘腸狗 非正式課程 第二次定期評量 (第 20 週)

