

一、時 間：110 年 6 月 17 日 上午 8:00

二、地 點：小會議室

三、主 席：陳 [] 代理校長

紀錄：林 []

四、出席人員：(如簽到表)

五、主席致詞：(略)

六、討論事項：

案由一：本校授課人員每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則，並於每年 6 月 15 日前完成該學年度授課事實及系統填報。

說明：依府教學字第1090313764號文規定，訂定「彰化縣彰化市南郭國民小學 110 學年度校長及教師公開授課實施辦法」（附件一），提請審議。

決議：依文辦理，全數通過。

案由二：確定 110 學年度各年級教科書版本

說明：110 學年度教科書評選會議已於 5 月 12 日以透明、公開的方式進行完畢，評選結果如附件二所示。

審訂本部分，110 學年度的一、三、五年級已重新評選各科教科書版本；110 學年度的二、四、六年級因考量課程銜接，各科皆延續 109 學年度的版本，惟至四至六年級綜合活動課本已於 100 學年度重新選購，並規畫回收重複使用機制，未來 110 學年度仍持續使用前述回收書，不再選購。非審訂本的生活美語、本土語言及電腦課本亦由各學年教學團隊審慎評選出最適切版本，現在請各位委員參考教務處提供的版本評選結果，若有不妥之處可提出討論。本結果經課發會修正決議通過後公告於學校首頁。

決議：通過(26)票；不通過(0)票

案由三：本校特教班 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫及課程計畫書，提請審議。

說明：(一) 依據教育部特殊教育課程大綱試行運作實施計畫擬定本校 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫 (附件三)。

(二) 根據本縣特殊教育輔導團工作計畫辦理，特教班(含資優資源班、身障資源班、巡迴輔導班)課程計畫需包含下列項目：

1. 課程計畫 (學生分組、領綱學習重點、學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量調整)
2. 教學進度表及課程內容

決議：如說明規畫，無須修改，全數通過。

案由四：對本校 109 學年度課程與教學評鑑報告(內含課程與教學評鑑計畫、總體課程架構評鑑報告、彈性課程評鑑報告及領域課程評鑑報告)，有無修正需求，提請審議。

決議：無須修改，全數通過。

案由五：針對本校 110 學年度課程計畫，提請審議。

說明：一二三年級依照十二年國教課綱規劃課程計畫，其餘年級依九年一貫課程綱要規範，訂定本校 110 學年度課程計畫；至於彈性學習課程，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。

決議：如說明規劃，全數通過。

七、臨時動議 無

八、散會

彰化縣彰化市南郭國民小學110學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、進行公開授課之人員（以下簡稱授課人員）：

本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立國民小學校長、授課專任教師、兼任行政職務專任教師和依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為3個月以上之代課、代理教師及依高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法聘任之專職族語老師。

專職族語老師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月21日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）至少1次為原則。
- 三、授課人員主動邀請本校教師參與觀課；觀課教師安排無課時間進行教學觀課活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 五、教務處於每年9月30日前至「彰化縣教師公開授課資訊系統」建置該學年度授課人員資料；授課人員於每年6月15日前完成該學年度授課事實及系統填報。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附件1）。
- 二、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 三、公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。
- 四、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件（附件2），以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋（議課），得由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

彰化縣彰化市南郭國民小學110學年度

校長及教師公開授課活動-辦理時間日程表

| 職稱 | 辦理時間 |
|-----------|------------|
| 二年級導師 | 110學年度第一學期 |
| 二年級科任教師 | 110學年度第一學期 |
| 一、三年級導師 | 110學年度第二學期 |
| 一、三年級科任教師 | 110學年度第二學期 |
| 其他 | 110學年度第二學期 |

(應公開授課人員)

彰化縣南郭國民小學110學年度第一學期校長及教師公開授行事曆表

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|----|----|----|--------|----|----|------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 | 班級 | 科目(領域) | 單元 | 地點 | 開放型態 | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

承辦人：

主任：

校長：

(應公開授課人員)

彰化縣南郭國民小學110學年度第二學期校長及教師公開授行事曆表

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|----|----|----|--------|----|----|------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 | 班級 | 科目(領域) | 單元 | 地點 | 開放型態 | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

承辦人：

主任：

校長：

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------|----|-------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | | 任教 年級 | | 任教領域 /科目 | |
| 授課教師 | | 任教 年級 | | 任教領域 /科目 | |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | ___年___月___日 : 至 : | | 地點 | | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | ___年___月___日 : 至 : | | 地點 | | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略: | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法: | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：___年___月___日_____：___至：_____

地點：_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | | 任教年級 | | 任教 領域/ 科目 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|-------------------------|--|--|
| 授課教師 | | 任教年級 | | 任教 領域/ 科目 | | |
| 教學單元 | | 教學節次 | | 共____節 本次教學為第__ 節 | | |
| 教學觀察/ 公開授課日 期及時間 | ____年____月____日 : ____至: ____ | | 地點 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | | | | |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | | | | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> | | | |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | | | | |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> | | | | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | | | | |

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------|----------|----|---------------------------|--|
| 回饋人員 (認證教師) | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 授課教師 | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 教學單元 | | 教學節次 | | 共____節 本次教學為第____ 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | ____年____月____日 : 至 : | | 地點 | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(應公開授課人員)

彰化縣南郭國民小學 110 學年度第 1 學期校長及教師公開授行事曆表

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|-----------|----------------|-----|------------|--------|--------|----------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 (1-7 大節) | 班級 | 科目 (領域) | 單元 | 地點 | 開放 型態 | |
| 教師 | 蔡 | 1 | 13 | 110/11/24 | 第 1 節 | 113 | 數學 | 第 7 單元 | 113 教室 | 校內 | |
| 教師 | 潘 | 2 | 13 | 110/11/25 | 第 1 節 | 112 | 數學 | 第 7 單元 | 112 教室 | 校內 | |
| 教師 | 林 | 3 | 13 | 110/11/25 | 第 2 節 | 111 | 數學 | 第 7 單元 | 111 教室 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 4 | 14 | 110/12/2 | 第 1 節 | 110 | 數學 | 第 7 單元 | 110 教室 | 校內 | |
| 教師 | 謝 | 5 | 13 | 110/11/24 | 第 4 節 | 109 | 數學 | 第 7 單元 | 110 教室 | 校內 | |
| 教師 | 李 | 6 | 13 | 110/11/25 | 第 4 節 | 108 | 數學 | 第 7 單元 | 108 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 7 | 6 | 110/11/17 | 第 1 節 | 201 | 數學 | 第 6 單元 | 201 教室 | 校內 | |

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|-----|--------|----|-----------|----------------|-----|------------|--------|--------|----------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 (1-7 大節) | 班級 | 科目 (領域) | 單元 | 地點 | 開放 型態 | |
| 教師 | 吳秋美 | 8 | 8 | 110/10/19 | 第 2 節 | 202 | 數學 | 第 4 單元 | 202 教室 | 校內 | |
| 教師 | 李 | 9 | 5 | 110/9/30 | 第 3 節 | 203 | 健康 | 第 2 單元 | 203 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 10 | 5 | 110/09/29 | 第 5 節 | 204 | 生活 | 第 1 單元 | 204 教室 | 校內 | |
| 教師 | 王 | 11 | 9 | 110/9/28 | 第 4 節 | 205 | 生活 | 第 3 單元 | 205 教室 | 校內 | |
| 教師 | 張 | 12 | 8 | 110/10/22 | 第 4 節 | 206 | 生活 | 第 3 單元 | 206 教室 | 校內 | |
| 教師 | 鄭 | 13 | 5 | 110/9/29 | 第 3 節 | 207 | 數學 | 第 4 單元 | 207 教室 | 校內 | |
| 教師 | 楊 | 14 | 4 | 110/9/24 | 第 3 節 | 208 | 國語 | 第 4 課 | 208 教室 | 校內 | |

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|-----------|----------------|-----|------------|--------|--------|----------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 (1-7 大節) | 班級 | 科目 (領域) | 單元 | 地點 | 開放 型態 | |
| 教師 | 黃美 | 15 | 5 | 110/9/29 | 第 4 節 | 209 | 數學 | 第 4 單元 | 209 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 16 | 6 | 110/10/8 | 第 2 節 | 210 | 數學 | 第 5 單元 | 210 教室 | 校內 | |
| 教師 | 王 | 17 | 4 | 110/9/24 | 第 3 節 | 211 | 數學 | 第 3 單元 | 211 教室 | 校內 | |
| 教師 | 劉 | 18 | 16 | 110/12/16 | 第 2 節 | 212 | 數學 | 第 9 單元 | 212 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 19 | 4 | 110/9/23 | 第 1 節 | 213 | 數學 | 第 3 單元 | 213 教室 | 校內 | |
| 教師 | 郭 | 20 | 6 | 110/10/7 | 第 3 節 | 214 | 數學 | 第 5 單元 | 214 教室 | 校內 | |
| 教師 | 孫 | 21 | 3 | 110/9/15 | 第 1 節 | 215 | 數學 | 第 2 單元 | 215 教室 | 校內 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|-----------|-------|-----|-----|-------------|--------|----|--|
| 教師 | 徐 | 22 | 4 | 110/9/23 | 第 2 節 | 216 | 數學 | 第 3 單元 | 216 教室 | 校內 | |
| 教師 | 張 | 23 | 6 | 110/10/6 | 第 7 節 | 217 | 生活 | 第 3 單元 | 217 教室 | 校內 | |
| 教師 | 施 | 24 | 17 | 110/12/24 | 第 1 節 | 112 | 生活 | 第 4 單元 | 演藝廳 | 校內 | |
| 教師 | 李 | 25 | 9 | 110/10/29 | 第 1 節 | 105 | 生活 | 第 3 單元 | 105 教室 | 校內 | |
| 教師 | 吳 | 26 | 9 | 110/10/27 | 第 4 節 | 104 | 閱讀 | (繪本)一片幸運的葉子 | 社區閱讀中心 | 校內 | |
| 教師 | 張 | 27 | 16 | 110/12/17 | 第 1 節 | 205 | 鍵盤樂 | 可愛的練習曲 | 鍵盤教室 | 校內 | |
| 教師 | 張 | 28 | 9 | 110/10/27 | 第 3 節 | 101 | 健體 | 來玩呼拉圈 | 操場 | 校內 | |
| 教師 | 蔡 | 29 | 2 | 110/9/27 | 第 1 節 | 111 | 閱讀 | 閱讀越有趣 | 風雨廣場 | 校內 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|-----------|-------|-----|------|----------|--------|----|--|
| 教師 | 林 | 30 | 7 | 110/10/13 | 第 7 節 | 110 | 閱讀 | 閱讀閱快樂 | 風雨廣場 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 31 | 14 | 110/11/30 | 第 3 節 | 113 | 生活美語 | Review 2 | 113 教室 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 32 | 11 | 110/11/12 | 第 1 節 | 217 | 健體 | 第 10 單元 | 風雨廣場 | 校內 | |
| 教師 | 夏 | 33 | 11 | 110/11/12 | 第 1 節 | 114 | 健體 | 第 7 單元 | 風雨廣場 | 校內 | |
| 教師 | 區 | 34 | 11 | 110/11/10 | 第 1 節 | 211 | 生活美語 | U.3 | 211 教室 | 校內 | |
| 教師 | 蕭 | 35 | 11 | 110/11/12 | 第 3 節 | 112 | 健體 | 第 7 單元 | 篤行館 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 36 | 11 | 110/11/12 | 第 1 節 | 104 | 健體 | 第 4 單元 | 104 教室 | 校內 | |
| 教師 | 譚 | 37 | 12 | 110/11/24 | 第 6 節 | 216 | 生活美語 | 第 3 單元 | 216 教室 | 校內 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----------|-------|-----|------|--------|--------|----|--|
| 教師 | 趙倍宜 | 38 | 12 | 110/11/25 | 第 3 節 | 204 | 生活美語 | 第 3 單元 | 204 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 39 | 11 | 110/11/12 | 第 2 節 | 105 | 健體 | 第 3 單元 | 105 教室 | 校內 | |
| 教師 | 林 | 40 | 13 | 110/11/24 | 午休 | 資源班 | 特殊需求 | 自編 | 知動室 | 校內 | |
| 教師 | 梁 | 41 | 8 | 110/10/19 | 第 4 節 | 資源班 | 數學 | 第 5 單元 | 資源班 | 校內 | |
| 教師 | 詹 | 42 | 14 | 110/12/2 | 第 1 節 | 202 | 音樂 | 第 3 單元 | 知動室 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 43 | 14 | 110/12/2 | 第 2 節 | 301 | 國語 | 第 9 課 | 301 教室 | 校內 | |
| 教師 | 于 | 44 | 14 | 110/12/3 | 第 2 節 | 303 | 數學 | 第 7 單元 | 303 教室 | 校內 | |
| 教師 | 楊 | 45 | 15 | 111/1/5 | 第 3 節 | 304 | 數學 | 第 7 單元 | 304 教室 | 校內 | |

(應公開授課人員)

彰化縣南郭國民小學 110 學年度第 2 學期校長及教師公開授行事曆表

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|-----------|----------------|-----|------------|--------|--------|----------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 (1-7 大節) | 班級 | 科目 (領域) | 單元 | 地點 | 開放 型態 | |
| 教師 | 胡 | 46 | 14 | 111/5/20 | 第 1 節 | 102 | 國語 | 第 10 課 | 102 教室 | 校內 | |
| 教師 | 沈 | 47 | 14 | 111/5/19 | 第 3 節 | 103 | 國語 | 第 10 課 | 103 教室 | 校內 | |
| 教師 | 廖 | 48 | 4 | 111/03/10 | 第 3 節 | 101 | 國語 | 第 3 課 | 101 教室 | 校內 | |
| 教師 | 吳 | 49 | 14 | 111/5/18 | 第 3 節 | 103 | 國語 | 第 10 課 | 104 教室 | 校內 | |
| 教師 | 唐 | 50 | 4 | 111/3/12 | 第 4 節 | 105 | 國語 | 第 3 課 | 105 教室 | 校內 | |
| 教師 | 林 | 51 | 4 | 111/3/9 | 第 1 節 | 106 | 國語 | 第 3 課 | 106 教室 | 校內 | |
| 教師 | 王 | 52 | 4 | 111/3/9 | 第 1 節 | 108 | 國語 | 第 3 課 | 108 教室 | 校內 | |

| 授課教師 | | 授課登錄資訊 | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|--------|----|----------|----------------|-----|------------|--------|--------|----------|----|
| 職稱 | 姓名 | 場次 | 週次 | 日期 | 節次 (1-7 大節) | 班級 | 科目 (領域) | 單元 | 地點 | 開放 型態 | |
| 教師 | 趙 | 53 | 4 | 111/3/9 | 第 3 節 | 114 | 生活 | 第 2 單元 | 114 教室 | 校內 | |
| 教師 | 鄭 | 54 | 4 | 111/3/11 | 第 5 節 | 115 | 健體 | 第 2 單元 | 115 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 55 | 4 | 111/3/9 | 第 3 節 | 302 | 國語 | 第 3 課 | 302 教室 | 校內 | |
| 教師 | 莊 | 56 | 4 | 111/3/7 | 第 5 節 | 305 | 社會 | 第二單元 | 303 教室 | 校內 | |
| 教師 | 許 | 57 | 4 | 111/3/8 | 第 2 節 | 317 | 數學 | 第 2 單元 | 317 教室 | 校內 | |
| 教師 | 許 | 58 | 5 | 111/3/14 | 第 1 節 | 306 | 數學 | 第 3 單元 | 306 教室 | 校內 | |
| 教師 | 黃 | 59 | 5 | 111/3/14 | 第 3 節 | 307 | 數學 | 第 3 單元 | 307 教室 | 校內 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----------|-------|-----|----|-----------|--------|----|--|
| 教師 | 江 | 60 | 5 | 111/3/16 | 第 2 節 | 308 | 國語 | 第 4 課 | 308 教室 | 校內 | |
| 教師 | 薛 | 61 | 5 | 111/3/17 | 第 2 節 | 309 | 數學 | 第 3 單元 | 309 教室 | 校內 | |
| 教師 | 楊 | 62 | 5 | 111/3/17 | 第 6 節 | 310 | 數學 | 第 3 單元 | 310 教室 | 校內 | |
| 教師 | 魏 | 63 | 5 | 111/3/17 | 第 3 節 | 311 | 社會 | 第一單元 | 311 教室 | 校內 | |
| 教師 | 蕭 | 64 | 5 | 111/3/18 | 第 4 節 | 312 | 國語 | 第 4 課 | 312 教室 | 校內 | |
| 教師 | 王 | 65 | 6 | 111/3/22 | 第 1 節 | 315 | 國語 | 統整活動 一 | 315 教室 | 校內 | |
| 教師 | 許 | 66 | 7 | 111/3/29 | 第 7 節 | 313 | 社會 | 第二單元 | 313 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 67 | 7 | 111/3/29 | 第 6 節 | 314 | 社會 | 第二單元 | 314 教室 | 校內 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----------|-------|-----|----|--------|--------|----|--|
| 教師 | 謝 | 68 | 9 | 111/4/8 | 第 3 節 | 301 | 英語 | 第 1 單元 | 301 教室 | 校內 | |
| 教師 | 劉 | 69 | 9 | 111/4/8 | 第 1 節 | 316 | 數學 | 第 5 單元 | 316 教室 | 校內 | |
| 教師 | 陳 | 70 | 10 | 111/4/13 | 第 3 節 | 303 | 自然 | 第 2 單元 | 303 教室 | 校內 | |
| 教師 | 王 | 71 | 10 | 111/4/15 | 第 7 節 | 303 | 音樂 | 第三單元 | 303 教室 | 校內 | |

彰化縣南郭國民小學110學年度教科用書評選結果書單

| 科目或領域 | 版 本 | | | | | | 備註 |
|---------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|------|
| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
| 本國語文 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 審定本 |
| 數學領域 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 審定本 |
| 健康與體育 | 南一 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 審定本 |
| 生活課程 | 翰林 | 翰林 | | | | | 審定本 |
| 社會 | | | 康軒 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 審定本 |
| 自然與生活科技 | | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 審定本 |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 使用100學年度回收課本 | 使用100學年度回收課本 | 使用100學年度回收課本 | 審定本 |
| 藝術與人文 | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 審定本 |
| 英語 | 何嘉仁 FUN WORLD (非審訂本) | 何嘉仁 FUN WORLD (非審訂本) | 何嘉仁 | 何嘉仁C eSTAR | 翰林 | 翰林 | 審定本 |
| 鄉土語言 | 真平(臺羅版) | 真平(臺羅版) | 真平(臺羅版) | 真平(臺羅版) | 真平(臺羅版) | 真平(臺羅版) | 非審定本 |
| 電腦 | | | 三上-巨岩 Windows10 三下-巨岩 非常好色9 | 四上-無限可能創意 Writer6.X 四下-巨岩 Google | 五上-無限可能創意 Impress6.X 五下-無限可能創意 Photocap6 | 六上-巨岩 Scratch 六下-基華 Smart Apps Creator3 | 非審定本 |

彰化縣立南郭國民小學

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 9 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淡化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、自然科學、科技、綜合活動等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分組練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室依照特殊需求學生之生理需求安排於適當的位置；教室內調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元且生活化學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、適性及提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補教的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣彰化市南郭國小
109 學年度課程發展委員會簽到表

110年6月17日

| 組織成員 | 姓名 | 職稱 | 簽到 |
|-----------|---------|--------------|----|
| 召集人 | 陳 | 代理校長 教務主任 | 陳 |
| 行政代表 | 陳 | 學務主任 | 陳 |
| 行政代表 | 陳 | 輔導主任 | 陳 |
| 行政代表 | 林 | 總務主任 | 林 |
| 行政代表 | 陳 | 註冊組長 | 陳 |
| 行政代表 | 林 | 教學研發組長 | 林 |
| 行政代表 | 林 | 教學組長 | 林 |
| 行政代表 | 蔡 | 特教組長 | 蔡 |
| 六年級代表 | 謝 | 教師兼學年主任 | 謝 |
| 五年級代表 | 王 | 教師兼學年主任 | 王 |
| 四年級代表 | 黃 | 教師兼學年主任 | 黃 |
| 三年級代表 | 陳 | 教師兼學年主任 | 陳 |
| 二年級代表 | 王 | 教師兼學年主任 | 王 |
| 一年級代表 | 唐 | 教師兼學年主任 | 唐 |
| 科任代表 | 趙 | 教師兼科任學年主任 | 趙 |
| 語文領域代表 | 黃 | 教師 | 黃 |
| 數學領域代表 | 王 | 教師 | 王 |
| 自然領域代表 | 郭 | 教師 | 郭 |
| 社會領域代表 | 陳 | 教師 | 陳 |
| 綜合活動領域代表 | 蕭 | 教師 | 蕭 |
| 藝術與人文領域代表 | 李 | 教師 | 李 |
| 健康與體育領域代表 | 鄭 | 教師 | 鄭 |
| 家長社區代表 | 王 | 會長 | 王 |
| 教師會代表 | 謝 | 教師 | 謝 |
| 特教代表 | 資優資源班教師 | 教師 | 吳 |
| 特教代表 | 身障資源班教師 | 教師 | 李 |