

彰化縣和群國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（跨年級/智能障礙/A組）

每週節數	3節	
教學對象	310-林○萱(智/中)、陳○彤(智/重) 110-陳○睿(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 E JU6 欣賞感恩。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能專心聆聽別人發言。(1-IV-2) 2.能禮貌地和別人對話。(2-IV-1) 3.能認識日常生活常用的物品名稱、語詞。(4-IV-1-3、Ab-IV-5) 4.能理解文章內容，回答自編學習單。(5-IV-2、Ad-IV-1) 5.能依自身經驗，回答老師提問。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：紅公雞（家 J4、品 E JU6） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用	1-7週 (正式課程)	單元名稱：奶奶的時鐘（家 J4、品 E JU6） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策

	<p>策略回答評量單。</p> <p>8/30(一) 開學、正式上課</p> <p>第2週-9/11(六) 補9/20(一)</p> <p>第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假</p> <p>第7週-10/11(一) 國慶日補假</p> <p>10/14, 15(四、五) 段考一</p>		<p>略回答評量單。</p> <p>2/11(五)開學、正式上課</p> <p>第4週-2/28(一) 和平紀念日放假</p> <p>第8週: 3/29, 30(二、三) 段考一</p> <p>第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假</p>
<p>8-21週 (正式課程)</p>	<p>單元名稱：鳥 (家 J4、品 EJU6)</p> <p>課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。</p> <p>第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)</p> <p>第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪</p> <p>第15週: 11/30, 12/1(二、三) 段考二</p> <p>第18週:12/31(五)元旦補假</p> <p>第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第20週: 1/13, 14(四、五) 段考三</p> <p>第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	<p>8-21週 (正式課程)</p>	<p>單元名稱：聲音鐘 (家 J4、品 EJU6)</p> <p>課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。</p> <p>第14週: 5/12, 13(四、五) 段考二</p> <p>第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)</p> <p>第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展</p> <p>第18週:6/10(五)畢業典禮</p> <p>第21週: 6/29, 30(三、四) 段考三</p> <p>7/1(五) 暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p>多層次教學： 高組-學習繪本或普通教育擇選文章段落，組別為智/中。 低組-學習改編簡化的繪本或普通教育擇選文章段落，組別為智/重。</p>		

每週節數	3節	
教學對象	林O彥(智/中) 陳O町(智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(聆聽) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(口語表達) 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。(識字) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(閱讀)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。(聆聽) 2-IV-1 在教師協助下，掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(口語表達) 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(識字) 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(識字) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(閱讀)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 2-1 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>	

	<p>2-2 閱讀素養（閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。）</p> <p>2-3 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能增進聆聽能力(1-IV-2、Bb-IV-1、專團建議、閱 J9、品 J2)</p> <p>2. 能增進說話能力(2-IV-1、Bb-IV-4、專團建議、閱 J3)</p> <p>3. 能握筆描寫或仿寫(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Bb-IV-1、Bb-IV-4、專團建議)</p> <p>4. 能增進識字能力(5-IV-4、Ca-IV-1、閱 J4、專團建議)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：在分組教室上課，減少干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如平板、點讀筆，增加學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：除段考時間外，利用上課時間進行個別評量（依據學生狀況延長考試時間）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觀察、實作</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學（請說明）：學校附近便利商店、早餐店</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材</p> <p><input type="checkbox"/>單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體</p> <p><input type="checkbox"/>電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/>字卡 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊</p>

其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 中秋節(閱 J3) 課程說明： 1. 能認識「中秋節」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「中秋節」相關問題。 8/30(一)開學、正式上課 第2週-9/11(六)補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二)中秋連假 第7週-10/11(一)國慶日補假 10/14.15(四、五)段考一	1	第四單元 買東西(閱 J3、閱 J9) 課程說明： 配合社區資源運用校外教學，能辨識大賣場販賣的物品並練習購物流程，增進口語表達及應對能力。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一)和平紀念日放假 第8週: 3/29.30(二、三)段考一 第9週-4/4.5(一、二)婦幼、清明連假
8-15	第二單元 認識電器(閱 J3) 課程說明： 1. 能認識「認識電器」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「認識電器」相關問題。 第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週: 11/30.12/1(二、三)段考二	11-15	第五單元 端午節(閱 J3、閱 J9) 課程說明： 1. 能認識「端午節」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「端午節」相關問題。 第14週: 5/12.13(四、五)段考二 第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)
16-21	第三單元 元宵節/習字真好玩(配合專團建議) 說明： 1. 能認識「元宵節」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「元宵節」相關問題。 3. 依據學生個別狀況，練習描寫/仿寫字詞。 第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14(四、五)段考三 第21週-1/21(五)寒假開始	16-21	第六單元 閱讀/聆聽繪本故事(品 J2、閱 J4) 說明： 挑選適合的繪本故事，配合點讀筆或平板，進行個別認讀或自由聆聽閱讀。 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30(三、四)段考三 7/1(五)暑假開始
備註	依據學生程度自編教材及進行個別教學。		

陳0町(智/重)-可指認圖卡、仿說簡單字詞及描寫字詞。

林0彥(智/中)-可指認語詞，可進行課文閱讀及仿寫字詞。

每週節數	3節	
教學對象	葉 O 豪(智/重)、林 O 緯(智/極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 在教師協助下，能依據聽聞的內容，做出適當的回應。</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心與祝福。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2-1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。</p> <p>2-2 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽能力。(1-IV-2、Bb-IV-1)</p> <p>2. 能使用點讀筆，提升表達能力。(1-IV-4、2-IV-2、Bb-IV-4)</p> <p>3. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>4. 能增進閱讀理解能力。(2-IV-2)</p>	

	5.能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如平板、點讀筆，增加學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：除段考時間外，利用上課時間進行個別評量（一句學生狀況延長考試時間） <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）：學校附近便利商店、早餐店 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：我的教室 課程說明： 1.能運用圖片和點讀筆認讀「教室物品」相關語詞。 2.能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「我的教室」課文的相關問題。	1-8週	單元名稱：我會寫字 課程說明： 1.能運用圖片和點讀筆認讀「文具物品」相關語詞。 2.依據學生個別狀況，練習握筆/著色/描寫/仿寫。

	<p>8/30(一) 開學、正式上課 9/ 8(三) 新生 IEP 會議 9/21(二) 中秋節放假 10/14.15 (四)(五) 第一次段考</p>		<p>2/11(五) 開學、正式上課 3/29.30(二)(三) 第一次段考</p>
8-15週	<p>單元名稱：我的房間</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「臥房物品」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「我的房間」課文的相關問題。</p> <p>11/12(五)校慶運動會(非正式課程) 11/19(五)彰商、秀工參訪 11/30.12/1 (二)(三) 第二次段考</p>	9-14週	<p>單元名稱：便利商店</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「便利商店商品」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「便利商店」課文的相關問題。 3. 能在協助下前往學校附近的便利商店練習購物，增進口語表達及應對能力。</p> <p>5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 5/12.13 (四)(五) 第二次段考</p>
16-21週	<p>單元名稱：我家的客廳</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「客廳物品」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「我家的客廳」課文的相關問題。</p> <p>1/7(五)IEP 期末會議 1/18.19(二)(三) 第三次段考 - 1/21(五) 寒假開始</p>	15-21週	<p>單元名稱：麥當勞</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 能運用圖片和點讀筆認讀「麥當勞商品」相關語詞。 2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示及畫關鍵字，增進閱讀能力，回答「麥當勞」課文的相關問題。 3. 能在協助下前往麥當勞練習點餐流程，增進口語表達及應對能力。</p> <p>6/1(三) IEP 期末會議+教學成果展 6/10(五) 三年級畢業典禮 6/29.30 (三)(四)第三次段考</p>
備註	<p>每單元課程說明:</p> <p>1.認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效。 2.運用圖片和點讀筆協理解文本內容，並運用於日常生活情境。 *11/19安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。</p>		

語文 D 組(跨年級/智能障礙/語文 D 組)

每週節數		3節
教學對象		A：葉 O 豪(智中)、B：李 O 安(自+智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 在教師協助下應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1-3 認識生活常用字詞。</p> <p>5-IV-6 能到校內圖書館借閱圖畫書。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 生活常用字詞的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 圖表、圖片、工具列等輔助表達和溝通。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、E-mail 等...格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以賀卡之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教</p>

	<p>育□能源□國際教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>AB 組學生配合學生程度，調整目標執行的協助程度、評量方式與評量標準。</p> <p>1. 能正確仿寫與辨識生字語詞 (4-IV-1-3、Ab-IV-5)。</p> <p>2. 能學習表達自己的認知和看法(1-IV-1、1-IV-4、Bb-IV-1、Be-IV-1、Be-IV-2、涯 J3、閱 J9)。</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：張貼當天功課表、增強版</p> <p>■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。如有教師助理員，則安排教師助理員協助 B 組學生。</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、指認及打字溝通等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>(2) 自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 校內資源：使用圖書館、數位教育網站。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:職業圖卡、手機</p> <p>2. 輔具:平板(練習打字)、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 姓名的書寫並識讀不同同學的名字</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生在自己的教材封面上寫上自己的名字。 2. 教導學生在學習單上有姓名欄的位置填入自己的姓名。 3. 識讀不同同學的名字，發學習單給同學。 <p>A 組：能書寫自己的名字。 B 組：能描寫自己的名字。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週第一次段考</p>
8~14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 向學弟妹自我介紹</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能向新同學自我介紹。 2. 利用 PPT 簡報協助學生介紹自己的優點。 3. 練習傾聽教室內其他人的發言。 4. 找出教室內與自己有相同喜好的同學。 <p>A 組：能利用 PPT 簡報協助學生介紹自己的優點。 B 組：能利配合 PPT 找出介紹自己的字卡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14週: 第二次段考。</p>
15~21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元第一單元 寫卡片給好友拜年</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以描寫方式教導學生學會識讀新年吉祥話 2. 選擇想聯繫的好友3位在賀卡上貼上好友的名字。 3. 並在卡片的最後簽上自己的名字 4. 在信封上貼上好友的名字 <p>A 組：在卡片的最後能書寫自己的名字。 B 組：在卡片的最後能描寫自己的名字。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 20 週：三年級第三次段考。 第 21 週：一二年級第三次段考。</p>
下學期	
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1~8週	<p>正式課程</p> <p>新學期誰是班上最高的?(如何形容我的好朋友)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察每位同學，在新學期有何不同的地方。 2. 能練習說出2個同學的不同特徵(身高/有無眼鏡/性別/長短髮/喜好)。 3. 能練習說出2個同學相同特徵(身高/有無眼鏡/性別/長短髮/喜好)。 4. 能傾聽別人對自己的形容詞(身高/有無眼鏡/性別/長短髮/喜好)。 <p>A 組：能利用 PPT 簡報協助下，學生能介紹好友的特徵。 B 組：能利配合 PPT 找出介紹自己好友的特徵字卡(附圖)。</p>

	<p>非正式課程 第 8 週: 第一次段考。</p>
9~14週	<p>正式課程 第二單元 能練習每週到圖書館借一本書，且完成讀書心得(閱 J9) 課程說明: 1.將每週借閱的畫圖書記錄下來。 2.對於每週借閱的圖畫書紀錄自己的喜歡的程度。 3.紀錄自己的心得，可用畫的也可以用打字溝通方式請老師協助記錄。 4.分享自己本月最喜歡的圖畫書。 非正式課程 第 14週: 第二次段考。</p>
15~17週	<p>正式課程 第三單元 生活中的職業(涯 J3) 課程說明: 1.能觀賞一段職業影片。 2.能在引導下瞭解這個職業需要的技能。 3.能在引導下瞭解這個職業的工作時間。 4.能說(指認)出自己喜歡的職業是? 非正式課程 第18週: 畢業快樂。</p>

每週節數	3節	
教學對象	邵 0 明政(智/極重)、林 0 涵(多重/重)、李 0 輔(自+智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-V-1文句的深層意涵與象徵意義。 Bb-Ⅳ-1自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-4 直接抒情。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅳ-3依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.生命教育（家J4 對家人愛與關懷的表達。）</p>	
學習目標	<p>1.能培養良好的聆聽態度。(1-Ⅳ-3、2-Ⅳ-4) 2.能使用科技與資訊產品，提升表達能力。(1-Ⅳ-2、Ac-I-2、Bb-Ⅳ-1、Bb-Ⅳ-4) 3.能說出/指認生活常見字詞、用具。(Ac-I-2) 4.能完成二步驟的指令。(1-Ⅳ-2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 靠近教師 <input type="checkbox"/> 小老師旁邊 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：， <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：認識學校與同學 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14, 15(四、五) 段考一 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)	1-11週	單元名稱：認識需求表達 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29, 30(二、三) 段考一 第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假
12-21週	單元名稱：認識教室用品與表達訓練 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30, 12/1(二、三) 段考二 第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議	12-21週	單元名稱：認識情緒與表達訓練 第14週：5/12, 13(四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展

	第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始		第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	每單元課程說明: 1.會認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效 2.會運用圖片和科技協助理解文本內容，並運用於日常生活情境。		

二、領域：數學

(跨年級/智能障礙/A組)

每週節數	2節	
教學對象	310-林○萱(智/中)、陳○彤(智/重) 110-陳○睿(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活上的應用。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-9使用計算機做乘除運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-6時間的運用。</p> <p>N-7-7乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p>	

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能計算乘法。(n-IV-3、N-7-4、n-IV-9、N-7-7) 2. 能認讀時鐘。(d-IV-1、D-7-1、D-9-1) 3. 能判讀時間。(n-IV-5、N-7-6) 4. 能運用金錢消費。(n-IV-1-1、N-7-1-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週 (正式課程)	單元名稱：基礎乘法（品 J8） 課程說明： 學習九九乘法，並適時使用計算機計算。	1-10週 (正式課程)	單元名稱：時間樂園（品 J8） 課程說明： 學習判讀生活裡的時間，了解日常生活作息。

	8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14.15(四、五) 段考一		2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週: 3/29.30(二、三) 段考一 第9週-4/4.5(一、二) 婦幼、清明連假
11-21 週 (正式課程)	單元名稱：認識時鐘 (品 J8) 課程說明： 學習判讀時間，並將其應用於生活。 第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週: 11/30.12/1(二、三) 段考二 第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14(四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	11-21 週 (正式課程)	單元名稱：金錢與消費 (品 J8) 課程說明： 學習辨別幣值，並適當運用其餘消費活動。 第14週: 5/12.13(四、五) 段考二 第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30(三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	多層次教學： 高組-學習教師自編教材，建構基礎概念，並運用於生活之中，組別為智/中。 低組-在部分協助下，學習教師自編教材，建構基礎概念，並將其運用於生活之中，組別為智/重。		

每週節數	2節	
教學對象	310-林○彥(智/中) 110-陳○町(智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-6日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識長度單位及實際測量。(s-IV-13、S-8-12) 2. 認識重量單位及實際測量。(n-IV-6、N-7-5) 3. 能認識常見圖表。(d-IV-1、D-7-1、品 J8) 4. 錢幣的認識與應用。(n-IV-1-1、N-7-1-3)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週 (正式課程)	單元名稱：認識長度之測量 課程說明： 教導認識長度的測量單位及實	1-10週 (正式課程)	單元名稱：認識常見圖表（品 J8） 課程說明： 教導閱讀常見圖表，回答自編評量

	<p>測。</p> <p>8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14, 15 (四、五) 段考一</p>		<p>單。</p> <p>2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週: 3/29, 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4, 5 (一、二) 婦幼、清明連假</p>
<p>11-21 週 (正式課程)</p>	<p>單元名稱：認識重量之測量</p> <p>課程說明： 教導認識重量的測量單位及之實測。</p> <p>第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30, 12/1 (二、三) 段考二 第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週：1/13, 14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	<p>11-21 週 (正式課程)</p>	<p>單元名稱：我會買餐點</p> <p>課程說明： 教導練習看點餐單並用錢幣購買餐點。</p> <p>第14週：5/12, 13 (四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週：6/29, 30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始</p>

每週節數	2節	
教學對象	葉 O 豪(智/重)、林 O 緯(智/極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解1到50的數和位值結構。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加的計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 50 以內的數：數量與日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-4 使用計算機做加的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀日、月曆的數字（n-IV-1、N-7-1、品 J8）</p> <p>2. 能運用計算機做加法計算（n-IV-9、N-7-4）</p> <p>3. 能認讀電子鐘的時刻（n-IV-5、N-7-6）</p>	
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 靠近教師 <input type="checkbox"/> 小老師旁邊 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：好玩的數字(上) 課程說明：透過實物數數、數字習寫來建立數的數字概念。 8/30(一) 開學、正式上課 9/ 8(三) 新生 IEP 會議 9/21(二) 中秋節放假 10/14.15 (四)(五) 第一次段考	1-8週	單元名稱：我會購物(上) (品 J8) 課程說明：透過實物練習購物，並建立消費概念。 2/11(五) 開學、正式上課 3/29.30(二)(三) 第一次段考
8-15週	單元名稱：好玩的數字(下) 課程說明：透過數與量的配對來建立數的數字概念。 11/12(五) 校慶運動會(非正式課程) 11/19(五) 彰商、秀工參訪 11/30.12/1 (二)(三) 第二次段考	9-14週	單元名稱：我會購物(下) (品 J8) 課程說明：透過實物練習購物，並練習用計算機進行加法的運算。 5/20(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程) 5/12.13 (四)(五) 第二次段考

16-21週	<p>單元名稱：我會讀日、月曆</p> <p>課程說明：能認識數字1-31，並利用月曆、日曆來實際認讀。</p> <p>1/7(五)IEP 期末會議 1/18.19(二)(三)第三次段考 - 1/21(五)寒假開始</p>	15-21週	<p>單元名稱：認讀電子鐘</p> <p>課程說明：能認識數字1-60，並利用電子鐘來實際認讀。</p> <p>6/1(三) IEP 期末會議+教學成果展 6/10(五) 三年級畢業典禮 6/29.30(三)(四)第三次段考</p>
備註	*11/19安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

數學 D 領域

(跨年級/智能障礙/數學 D 組)

每週節數	2節						
教學對象	A：葉 O 豪(智中)、B：李 O 安(自+智重)						
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 371 491 461">A 自主行動</td> <td data-bbox="491 371 1497 461">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 461 491 539">B 溝通互動</td> <td data-bbox="491 461 1497 539">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 539 491 622">C 社會參與</td> <td data-bbox="491 539 1497 622">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解						
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形 的規律性）。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>n-IV-9 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>						
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識數列：生活中常見的數列及其規律（數字的順數與逆數）。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>n-IV-9 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形 的規律性）。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>						
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技						

	<p>議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>此教學較無直接融入相關議題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。(N-8-3) 2. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(D-7-1) 3. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。(N-8-3) 2. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(D-7-1) 3. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼當天功課表、增強版</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。</p>

教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。 2. 社區資源：參觀資源回收場、社區公園
教具/輔具	1. 教具：折線圖模型、長條圖模型、手機 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7週	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 正式課程 第一單元 加法的計算 課程說明：1. 教導學生學習含有五以內數加法的計算技巧。 2. 教導學生含有加法的應用問題的解題技巧。 A 組：能計算五以內數相加的題目。 B 組：能點數五以內數相加的題目。 非正式課程 第七週第一次段考
8~14週	正式課程 第二單元 長度的計算 課程說明：1. 教導尺的測量方法。 2. 利用尺的測量方法計算學習單。 3. 找出教室直線物品量出其長度。 4. 找出教室內非直線物品量出其長度。 5. 測量身高(為計算 BMI 值預先測量)。 A 組：能將幫同學量身高(畫出身高的長條圖)做成統計圖表，並說明其意義。 B 組：能配合同學幫自己量身高做成統計圖表，並了解其意義。 非正式課程 第 14週：第二次段考。
15~21週	正式課程 第三單元 數字排排站 課程說明： 1. 能找出10以內的數哪個數字比較大，那個數字比較小。 2. 能比較不同2個數字(10以內)的大小。 3. 能說出數字大小的意義(如：長短、多少、輕重等)。 非正式課程 第 20 週：三年級第三次段考。 第 21 週：一二年級第三次段考。

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~8週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 乘法的計算</p> <p>課程說明:1. 以漸進式方式教導學生學會乘法技巧</p> <p>2. 教導乘法的應用問題解題技巧。</p> <p>A 組：學會5以內的數相乘。(九九乘法表背誦)</p> <p>B 組：學會5以內的數相乘用來畫圖計算面積。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 週: 第一次段考。</p>
9~14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識三角形、四邊形、多邊形(包含點、線與角)</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 將各種長條圖轉換成數值。</p> <p>2. 畫出每個數值的長條圖。</p> <p>3. 說明長條圖所代表的意義。</p> <p>4. 能將所知的邊數和角數製作成統計圖表。</p> <p>A 組：能將幾何圖形做成統計圖表，並說明其意義。</p> <p>B 組：能將幾何圖形的圖片做配對。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14週: 第二次段考。</p>
15~17週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 等差數列(品 J8)</p> <p>課程說明:</p> <p>1. 教導運用加法推出等差數列。</p> <p>2. 教導以等差數列方式計算時間。</p> <p>3. 教導以等差數列方式來計算金錢。</p> <p>第18週: 國三同學畢業。</p>

每週節數		2節
教學對象		邵 0 政(智/極重)、林 0 涵(多重/重)、李 0 輔(自+智/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線意義，在教師協助下，應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，在教師協助下，應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。在教師協助下，理解形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>
學年目標		<p>1. 能具備辨認顏色的能力。(s-IV-3、s-IV-4、S-4-5、S-4-6)</p> <p>2. 能具備辨認形狀的能力。(s-IV-3、s-IV-4、S-4-5、S-4-6)</p> <p>3. 增進專注力的訓練。(s-IV-3、s-IV-4、S-4-5、S-4-6)</p>
學習內容調整		<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編</p>
學習歷程調整		<p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input checked="" type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>	週次	下學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>
1-11週	認識大小與配對 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20. 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演) (非正式課程)	1-11週	認識形狀與配對 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週： 3/29. 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4. 5 (一、二) 婦幼、清明連假
12-21週	認識顏色與配對 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週： 11/30. 12/1 (二、三) 段考二 第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週： 1/13. 14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	12-21週	認識全等圖形與專注力訓練 第14週： 5/12. 13 (四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程) 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週： 6/29. 30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	每單元課程說明： 以圖形示例解釋概念，採實作方式加深理解，並回答作業單。		

三、領域：綜合活動

310綜合活動(二、三年級/智能障礙/嚴重缺損組)

教學者-洪鈺絮

每週節數	4節	
教學對象	邵O政(智/極重)、林O萱(智/重)、林O彥(智/中)、陳O彤(智/重)、葉O豪(智/重)、林O涵(多重/極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。</p> <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。</p> <p>學習內容</p> <p>童Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。</p> <p>輔Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。</p> <p>童Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>	

	2-1. 戶外教育 (戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識台灣環境...。) 2-2. 戶外教育 (戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 3-1. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 3-2. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在 目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程 ; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。 1. 分享參與班級服務的經驗, 主動幫助他人。(2b-IV-1、童Aa-IV-3、童Cb-IV-2) 2. 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。 (1c-IV-1、1c-IV-2、輔Ca-IV-2、輔Cb-IV-2) 3. 參與計畫並從事戶外活動, 從體驗中尊重自然及人文環境。 (2d-IV-1、3d-IV-1、童Cc-IV-2) 4. 依據自己的條件, 如: 體型、臉型、膚色等, 選搭適當服飾, 展現自我。 (2d-IV-2、家 Bb-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 採異質性分組, 安排高功能學生坐在中/低功能旁邊, 以便進行同儕指導。 <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助學生參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整: 協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分, 如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明): <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明): <input type="checkbox"/> 其他(請說明):
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他:

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<p>單元名稱：我們這一班 (品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉班級事務之內容 (如：幹部、小老師、值日生等)。 2. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。 3. 能主動參與班級事務，做好負責的工作。 4. 定期討論服務情況與工作檢討，以培養學生的工作態度。 <p>8/30(一) 開學、正式上課 9/ 8(三) 新生 IEP 會議 9/21(二) 中秋節放假 10/14.15 (四)(五) 第一次段考</p>	1-8週	<p>單元名稱：校外教學 (戶 J1、J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校外教學之景點與設施，教導學生參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 2. 填寫校外教學之活動紀錄單。 <p>2/11(五) 開學、正式上課 3/29.30(二)(三) 第一次段考</p>
8-15週	<p>單元名稱：升學輔導參觀(涯 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能付出時間實際參與各種學校學習活動。 2. 能透過參訪活動認識未來高職學校。 <p>11/12(五)校慶運動會(非正式課程) 11/19(五)彰商、秀工參訪 11/30.12/1 (二)(三) 第二次段考</p>	9-14週	<p>單元名稱：我的未來不是夢(涯 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出符合自己未來可能的發展方向。 2. 能訂定自己的升學或職業生涯目標。 <p>5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 5/12.13 (四)(五) 第二次段考</p>
16-21週	<p>單元名稱：升學資訊我最行(涯 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己未來想就讀的學校。 2. 能透過各種管道了解升學資訊 (上網搜尋、升學博覽會、向老師詢問...) <p>1/7(五)IEP 期末會議 1/18.19(二)(三)第三次段考-1/21(五)</p>	15-18週	<p>單元名稱：衣起時尚吧</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將衣物收納整齊。 2. 能說出儀容整潔的要項，並做出正確示範。 3. 能根據情境穿搭適合的服裝。 4. 能根據個人的身材特質穿搭適合的服裝。 <p>6/1(三) IEP 期末會議+教學成果展 6/10(五) 三年級畢業典禮</p>

	寒假開始		6/29.30 (三)(四)第三次段考
		19-21週	三年級學生已畢業
備註	<p>依據學生程度自編教材-(多層次教學)</p> <p>高組-可進行單元常用字詞仿寫並認讀，閱讀課文及選擇題、簡易問答題。</p> <p>中組-可進行單元常用字詞描寫並認讀，圈選練習題或連連看。</p> <p>低組-可進行單元簡易圖卡字卡認讀，並個別指導作業單練習(貼圖或連連看)。</p>		

每週節數	4節	
教學對象	陳0睿(智/中) 葉0豪(智/中) 陳0町(智/重) 李0輔(自+智/重) 李0安(自+智/重) 林0緯(智/極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(認識自己跟同學) 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(交朋友) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(衣起時尚吧) 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(校外教學、休閒生活) 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。(天然災害) 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。(校外教學、休閒生活)	
	學習內容 (1a-IV-2)輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。(認識自己跟同學) (2a-IV-1)家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。(交朋友) (2c-IV-1) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(衣起時尚吧) (2c-IV-2) (3d-IV-1)童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(校外教學、休閒生活) (3a-IV-1) 輔 Db-IV-1 生活議題的問解決、危機因應與克服困境的方法。(天然災害)	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(認識自己跟同學) 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(交朋友) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(衣起時尚吧) 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(校外教學、休閒生活) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(天然災害) 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。(校外教學、休閒生活)	

	<p>學習內容</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。(認識自己跟同學) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。(交朋友) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(衣起時尚吧) 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(校外教學、休閒生活) 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(天然災害)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境…。) 3. 防災(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 4. 防災(防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圓、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識並欣賞自己與他人，並與他人建立良好關係。 (1a-IV-2、輔 Aa-IV-2、品 J1、2a-IV-1) 2. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為。 (2c-IV-1、家 Ba-IV-1) 3. 從參與各式各類的活動中，覺察並展現自己的興趣。 (2c-IV-2、3d-IV-1、童 Cc-IV-2、戶 J1) 4. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 (3a-IV-1、輔 Db-IV-1、防 J7、防 J9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與活動性課程。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元一-認識自己和同學(品 J1) 說明- 1. 認識自己。 2. 認識同學及老師。 3. 認識學校環境。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20. 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一	1-7	第一單元 衣起時尚吧/綁鞋帶 課程說明： 1. 能描述自己日常生活之行為表現個人的飲食、衣著、儀態及生活等。 2. 能應用多種管道(如：觀察、模倣、實際執行等)學習個人生活技能應用於日常生活。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29. 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4. 5 (一、二) 婦幼、清明連假
8-15	單元二:交朋友(品 J1) 說明- 1. 能從參與各類活動中覺察自己會做的事，了解自己的優點。 2. 能舉例說明周遭他人的特色或優點。 第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30. 12/1 (二、三) 段考二	8-15	第二單元 校外教學參觀(戶 J1) 課程說明： 1. 介紹校外教學之環境。 2. 介紹校外教學參觀之流程及注意事項。 3. 填寫校外教學之活動紀錄單。 第14週：5/12. 13 (四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)

<p>16-21</p>	<p>單元三:休閒生活/騎腳踏車/地板滾球 (戶 J1)</p> <p>說明-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各類室內外休閒活動。 2. 增進室內外活動技巧。 3. 能安排時間並規劃休閒生活。 4. 能習得騎乘腳踏車/三輪車/地板滾球技能。 <p>第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	<p>16-21</p>	<p>第三單元 天然災害(防火、地震及颱風) (防 J7、防 J9)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災及其預防及應變方式。 2. 認識地震及其預防及應變方式。 3. 認識颱風及其預防及應變方式。 <p>第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p>依據學生程度自編教材-(多層次教學)</p> <p>高組-陳0睿(智/中)-可進行單元常用字詞仿寫並認讀，閱讀課文及選擇題、簡易問答題。</p> <p>中組-葉0豪(智/中)陳0町(智/重)-可進行單元常用字詞描寫並認讀，圈選練習題或連連看。</p> <p>低組-李0輔(自+智/重)李0安(自+智/重)林0緯(智/極重)-可進行單元簡易圖卡辨認，並個別指導作業單練習(貼圖或連連看)。</p>		

四、領域：健康與體育(健康)310

每週節數		2節
教學對象		A組：林○萱(智中)林○彥(智中)陳○彤(智重)葉峰○(智重) B組：邵○政(智重)林○涵(多重極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>

	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的特徵與調適方法(1a-IV-1、Db-IV-1、Db-IV-2、性J1) 2. 認識傳染病(1a-IV-1、1a-IV-2、2b-IV-1、2b-IV-2、2c-IV-2、Da-IV-1、Fb-IV-1、Fb-IV-3、Fb-IV-4、Fb-IV-5) 3. 能維護家庭健康關係(1a-IV-3、1a-IV-4、Fa-IV-2、Fa-IV-3、家J5) 4. 能維持健康體態與飲食(1a-IV-3、1a-IV-4、4a-IV-2、4a-IV-3、Ea-IV-1、Ea-IV-2、Ea-IV-4) 5. 能探索生命的歷程(Aa-IV-2、Aa-IV-3、Bb-IV-3、Bb-IV-4、生J3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、教育網站。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:播音喇叭、手機 2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1~7週</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程 第一單元快樂青春行 課程說明： 1. 原來這就是青春期啊。 2. 身體祕密知多少。(生理男的發育特徵) 3. 好朋友來了嗎? (生理女的發育特徵) 4. 打破性別刻板印象 A 組：能觀察自己的生理性徵，以及處理生理衛生和自我保護。 B 組：能配對生理性徵的圖卡，以及處理生理衛生和自我保護。</p> <p>非正式課程 第七週第一次段考</p>
<p>8~14週</p>	<p>正式課程 第二單元 防疫總動員 課程說明： 1. 認識臺灣傳染病。</p>

	<p>2. 新興傳染病。</p> <p>3. 心冠肺炎防疫大作戰 PPT。</p> <p>A 組：能了解傳染的途徑和防疫方法，以及雙手衛生和自我保護的生活習慣。</p> <p>B 組：能配對防疫用品的圖卡，以及雙手衛生和自我保護的生活習慣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14 週：第二次段考。</p>
15~21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 家和萬事興(家 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家庭成員(能介紹我的家庭成員)。 2. 家和萬事興(能維護家庭和諧)。 3. 預防家庭暴力(能自我保護)。 4. 家庭活動規劃(新年大掃除大家一起來)。 <p>非正式課程</p> <p>第 20 週：三年級第三次段考。</p> <p>第 21 週：一二年級第三次段考。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~8 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元健康無負擔</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體意象。 2. 維持健康體重(畫出體重的長條圖)。 3. 斤斤計較(說明 BMI 值所代表的意義)。 <p>A 組：能將生活中的體重(畫出體重的長條圖)做成統計圖表，並說明其意義。</p> <p>B 組：能將生活中的體重(配合量體重)做成統計圖表，並了解其意義。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 週：第一次段考。</p>
9~14 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 飲食情報站</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品加工面面觀。 2. 吃得安心與健康(介紹我的健康餐盤)。 <p>A 組：能將生活中的飲食紀錄(按照我的健康餐盤擺放並拍照)，並說明其意義。</p> <p>B 組：能將生活中的飲食(按照我的健康餐盤擺放並拍照)，圖片配對。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 14 週：第二次段考。</p>
15~21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 生命的旅程(生 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生命的喜悅。 2. 生長密碼。 3. 用藥安全以及成癮。 4. 樂活老化，用愛說再見。 <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：一二年級第三次段考</p>

四、領域：健康與體育(體育)-310

(智能障礙、自閉症+智能障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	林○涵(多重/重)、葉○豪(智/重)、邵○政(智/重)、林○萱(智/中)、林○彥(智/中)、陳○彤(智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- IV-1 體適能促進方法。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專園、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1能增加大肢體動作的運動技能(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab- IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、安 J5、物理治療) 2能有正向的體育學習態度(2c-IV-1)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/> 安排高組帶低組的學生 <input type="checkbox"/> 教學設備：多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>操場、重量訓練室(請說明)</u> ：上課地點因單元不同而適時調整
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）： <input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表(體育)

需註明正式及非正式課程，**正式課程宜進行課程說明**，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：跑跑跳跳真有趣(安 J5) 課程說明：配合運動會，練習暖身操、跑步、滾輪胎等技巧。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14, 15(四、五) 段考一	1-10週	單元：我會玩球(安 J5) 課程說明：教導學生丟接球、拍球或投籃的技巧。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29, 30(二、三) 段考一 第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假
11-21週	單元：我的體力變好了(安 J5) (物理治療-體適能) 課程說明：配合物理治療師，利用走跑步機、走樓梯等大肢體動作等增加學生的體適能。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30, 12/1(二、三) 段考二 第18週：12/31(五)元旦補假	11-21週	單元：請你跟我這樣做(安 J5) (物理治療-肌耐力訓練) 課程說明：配合物理治療師，利用單腳跳、登階、蹲下站立等增加學生的肌耐力。 第14週：5/12, 13(四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展

	第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始		第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	<p>每單元課程說明: 選擇適合學生程度之運動技能，採講述、示範和模擬方式，幫助學生理解和學習，並重複練習以學得技能。</p> <p>多層次教學： 高組-運動時遇到困難，由教師口頭提示或部分肢體協助，組別為智/中、智/重。 低組-運動時由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

每週節數	5節	
教學對象	李○輔（自+智/重）、陳○町(智/重)、李○安（自+智/重）、林○緯（智/極重）、葉○豪(智/中)、陳○睿(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Db- IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Ab- IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。</p> <p>Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。</p> <p>Db- IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略</p> <p>Ab- IV-1 體適能促進方法。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。</p>	

	Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同） 2. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1 認識五官及其功能(1a-IV-1、Da-IV-2) 2 能認識視力與牙齒保健之知識與技能(1a-IV-2、Da-IV-3) 3 認識安全的生活環境(1a-IV-3、Ba-IV-1、安 J3) 4 認識青春期的特徵與調適方法(1a-IV-1、Db-IV-2、性 J1) 5 能增加大肢體動作的運動技能(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、安 J5、物理治療) 6 能有正向的體育學習態度(2c-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input checked="" type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p>

	<input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明): <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明): <input type="checkbox"/> 其他(請說明):
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他:

教學進度表(健康)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：認識五官及其功能 課程說明：認識五官的名稱及其功能與運用。 8/30(一)開學、正式上課 10/14.15(四、五)段考一	1-14週	單元名稱：安全的生活(安J3) 課程說明：認識學校與家庭常見的安全生活注意事項並能小心注意自身的安全。 2/11(五)開學、正式上課 第8週：3/29.30(二、三)段考一 第14週：5/12.13(四、五)段考二
8-21週	單元名稱：視力與牙齒之保健 課程說明：教導學生認識眼睛及牙齒的構造，並能認識與做到正確的保健方法。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30.12/1(二、三)段考二 第20週：1/13.14(四、五)段考三 第21週-1/21(五)寒假開始	15-21週	單元名稱：認識青春期(性J1) 課程說明：認識青春期的身體變化與了解有關青春痘、月經等生理問題。 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週：6/29.30(三、四)段考三 7/1(五)暑假開始

備註	每單元課程說明： 選擇適合學生程度之健康概念和知識，採講述、示範和實作方式幫助學生理解，並回答作業單。 多層次教學： 高組-評量時遇到困難，由教師口頭提示，組別為智/中。 中組-評量時遇到困難，由教師口頭加部分肢體協助，組別為智/重。 低組-評量時由教師或教助員進行大部分肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。
-----------	---

教學進度表(體育)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：滾輪胎 課程說明：配合運動會，練習滾輪胎的技巧。	1-10週	單元：肌耐力訓練(物理治療) 課程說明：配合物理治療師，利用單腳跳、登階、蹲站等增加學生的

	8/30(一) 開學、正式上課 10/14.15 (四、五) 段考一 第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)		肌耐力。 2/11(五)開學、正式上課 第8週: 3/29.30 (二、三) 段考一
12-21 週	單元:體適能(物理治療) 課程說明:配合物理治療師,利用走路、跑步、大肢體動作等增加學生的體適能。 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週: 11/30.12/1 (二、三) 段考二 第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	11-21 週	單元:籃球(安J5) 課程說明:教導學生丟接球、拍球及投籃的技巧。 第14週: 5/12.13 (四、五) 段考二 第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	每單元課程說明: 選擇適合學生程度之運動技能,採講述、示範和模擬方式,幫助學生理解和學習,並重複練習以學得技能。 多層次教學: 高組-運動時遇到困難,由教師口頭提示或部分肢體協助,組別為智/中、智/重。 低組-運動時由教師或教助員部分或完全肢體協助,組別為自+智/重、智/極重。		

五、領域：藝術領域(視覺藝術)-(混合年級/智能障礙/高組)

教學者-洪菁菁

每週節數		2節
教學對象		310-林O萱(智/重)、林O彥(智/中)、陳O彤(智/重) 110-陳O睿(智/中)葉O豪(智/中)陳O町(智/重)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 視 1-IV-1 在提示等策略下，能嘗試使用構成要素或形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1在提示等策略下，能嘗試體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-2 在提示等策略下，能嘗試參與規劃藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 生活美感。
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。） 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
學年目標		<ol style="list-style-type: none"> 探索與表現：能應用不同媒材完成作品創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2) 審美與理解：增進學生欣賞藝術作品的的能力。(視 2-IV-1、視 A-IV-1、品 J7) 實踐與應用：能將藝術創作與欣賞運用於生活中。(視 3-IV-2、視 P-IV-3 家 J11)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依據學習單元、調配適合主題單元的座位學習，如個別學習桌、團體學習桌或教室走廊圍牆等</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生參與課程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：檔案評量</p> <p>■作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 ■其他：<u>觀察、實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>■出版社書面教材 <input type="checkbox"/>自編書面教材 ■多媒體教材 ■網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 <input type="checkbox"/>社區校外教學 ■其他：<u>自製教具範本、坊間教材</u></p>
教具/輔具	<p><input type="checkbox"/>平板 ■電腦 ■影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 ■單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 ■其他：<u>美術用具及材料</u></p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元-彩繪圍牆 說明： 1. 選定主題後以學生的畫作當作底稿。 2. 線稿投影到牆壁上以黑色油性筆描繪底圖。 3. 再以壓克力顏料上色，最後塗上保護漆。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14.15(四、五) 段考一	1	單元-繪畫與教室佈置(家J11) 說明： 1. 選定主題以鉛筆描繪底稿 2. 以黑色油性筆描繪底稿 3. 再以各種顏料著色工具著色(蠟筆水彩)。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週: 3/29.30(二、三) 段考一 第9週-4/4.5(一、二) 婦幼、清明連假
8-15	單元-彩繪圍牆 說明： 1. 選定主題後以學生的畫作當作底稿。 2. 線稿投影到牆壁上以黑色油性筆	11-15	單元-童話心世界主題繪畫 說明： 1. 選定主題或聆聽音樂創作並以鉛筆描繪底稿 2. 以黑色油性筆描繪底稿 3. 再以各種顏料著色工具著色(蠟

	<p>描繪底圖。</p> <p>3. 再以壓克力顏料上色，最後塗上保護漆。</p> <p>第11週:校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)</p> <p>第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪</p> <p>第15週: 11/30.12/1 (二、三) 段考二</p>		<p>筆水彩)。</p> <p>第14週: 5/12.13 (四、五) 段考二</p> <p>第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)</p>
16-21	<p>單元-聖誕玻璃彩繪/作品欣賞與整理1(品 J7)</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定聖誕節主題線稿。 2. 以黑色筆描繪畫作 3. 再以彩繪顏料塗繪 4. 製作外框完成掛飾/直接貼在玻璃上裝飾。 5. 欣賞自己與同學作品 <p>第18週:12/31(五)元旦補假</p> <p>第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三</p> <p>第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	16-21	<p>單元-藝術鑑賞/作品欣賞與整理2(品 J7)</p> <p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <p>第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展</p> <p>第18週:6/10(五)畢業典禮</p> <p>第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三</p> <p>7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p>每單元課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依主題選用不同媒材，先講述示範，再讓學生實作，學習相關技巧和構圖，並互相欣賞作品，接納不同美感。 2. 欣賞各類藝術創作，如繪畫、雕塑、書法等，增進學生欣賞藝術作品的的能力，並能將藝術創作與欣賞運用於生活中。 		

每週節數	2節
教學對象	310-林 O 涵(多重/重)、葉 O 豪(智/重)、邵 O 政(智/重)、 110-李 O 輔(自+智/重)、李 O 安(自+智/重)、林 O 緯(智/極重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。 視 P-IV-4視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。 視 P-IV-4視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1會製作書籤(3-IV-2、C-IV-1、3-IV-3、C-IV-2) 2會製作節日卡片(3-IV-2、C-IV-1、3-IV-3 C-IV-2) 3會組合複合媒材(3-IV-2、C-IV-1、3-IV-3C-IV-2) 4能接受臨時指令完成工作(特職5-IV-3) 5能遵守工作時間規範(特職5-IV-4、特職 C-IV-3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：藝術與清潔用具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由能力好的同學帶能力偏弱的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：製作書籤選擇與製作 課程說明： 教導認識製作書籤所需採料和方式，採工作分析逐一實作。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14.15(四、五) 段考一	1-10週	單元名稱：節日卡片 課程說明： 教導學習節日卡片，實作於作品。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29.30(二、三) 段考一 第9週-4/4.5(一、二) 婦幼、清明連假
11-21週	單元名稱：組合製作 課程說明： 先分項組合所需材料，再逐步組合成完整作品。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表	11-21週	單元名稱：複合媒材組合 課程說明： 教導其節日卡片製作，並組合成半立體作品。 第14週：5/12.13(四、五) 段考二

	演) (非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週: 11/30.12/1 (二、三) 段考二 第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程) 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	多層次教學: 智能障礙重度組操作遇到困難時，由教師口頭提示及協助組合。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/極重、多重/重。	

藝術-音樂/表演藝術

(跨年級/H組)

每週節數	2節
教學對象	(H)A組 :林○萱(智中)陳○彤(智重)陳○睿(智中) (L)B組 :林○彥(智中)葉宸○(智中)陳宣町(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>學習內容 音E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>學習內容 音E-IV-1 歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2 簡易樂器的演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音A-IV-1 台灣流行歌曲、慶典歌曲與世界民謠。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.多元文化（多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能參與表演活動(音1-IV-1、表1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、表1-IV-3)。 2.能在表演中融入不同的藝術形式(音1-IV-1、表1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、表1-IV-3、多 J8)。 3.能欣賞不同的藝術(音 A-IV-1、多 J8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天歌詞、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行實作評量。
教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、音樂教育網站。
教具/輔具	1. 教具:播放喇叭、手機 2. 輔具:助聽器 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7週	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 正式課程 第一單元 世界民謠欣賞(多 J8) 課程說明: 1. 音樂故事好好看—魔法師的弟子。 https://www.learnmode.net/flip/video/48984 2. 動物狂歡節獅王進行曲-古典魔力客1-9 非正式課程 第七週第一次段考

8~14週	正式課程 第二單元 節拍的魔法1 課程說明： 1. Kipahpah ima 拍手歌(配合拍手)。 2. 稻香(配合打擊樂器)。 A 組：能利用打擊樂器配合音樂的節奏和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 14週：第二次段考。
15~21週	正式課程 第三單元 節慶歌曲欣賞(多 J8) 課程說明： 1. 【恭喜 恭喜】配合北管打擊樂器(鑼鼓)。 2. 【聖誕鈴聲】配合鈴鼓, 三角鐵。 A 組：能利用打擊樂器配合音樂的節奏和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 20 週：三年級第三次段考。 第 21 週：一二年級第三次段考。

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明 多層次教學設計之內容
1~8週	正式課程 第一單元 節慶主題音樂欣賞 課程說明： 1. 母親節主題音樂欣賞 (黃妃-阿母的手(台語)/ 葉啟田-媽媽請你也保重(台語)) 2. 母親節主題音樂帶動跳 (有你的世界是天堂~~歌曲舞蹈教學(母親節主題)) A 組：能配合音樂帶動跳和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 8 週：第一次段考。
9~14週	正式課程 第二單元 流行音樂欣賞 課程說明： 1. 五月天 Mayday【知足 Contentment】。 2. 張紹涵【隱形的翅膀】。 美麗老師團康教學：隱形的翅膀(手語) - Bing video。 A 組：能配合音樂帶動跳和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 14週：第二次段考。
15~21週	正式課程 第三單元 青春驪歌·夢想展翅(多 J8) 課程說明： 1. 林正 風箏(大合唱)。

2. 手牽手(每人接唱)。

A 組：能跟著一起唱。

B 組：能唱出部分單詞或是身體跟著音樂搖擺。

非正式課程

第21週：一二年級第三次段考

藝術-音樂/表演藝術

(跨年級/L 組)

每週節數	2節
教學對象	A- 李 0 輔(自+智/重)、葉 0 豪(智/重)、李 0 安(自+智/重) B-林 0 涵(多重/重)、邵 0 政(智/重)、林 0 緯(智/極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>學習內容 音E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏。 表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-3 能連結其他藝術展演。</p> <p>學習內容 音E-IV-1 歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音E-IV-2 簡易樂器的演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音A-IV-1 台灣流行歌曲、慶典歌曲與世界民謠。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.多元文化（多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能參與表演活動(音1-IV-1、表1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、表1-IV-3)。</p> <p>2.能在表演中融入不同的藝術形式(音1-IV-1、表1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、表1-IV-3、多 J8)。</p> <p>3.能欣賞不同的藝術(音 A-IV-1 、多 J8)</p>

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼當天歌詞、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行實作評量。
教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、音樂教育網站。
教具/輔具	1. 教具:播放喇叭、手機 2. 輔具:助聽器 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7週	正式課程 第一單元 世界民謠欣賞(多 J8) 課程說明： 2. 音樂故事好好看—魔法師的弟子。 https://www.learnmode.net/flip/video/48984 2. 動物狂歡節獅王進行曲-古典魔力客1-9 非正式課程 第七週第一次段考

8~14週	正式課程 第二單元 節拍的魔法1 課程說明： 1. Kipahpah ima 拍手歌(配合拍手)。 2. 稻香(配合打擊樂器)。 A 組：能利用打擊樂器配合音樂的節奏和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 14週：第二次段考。
15~21週	正式課程 第三單元 節慶歌曲欣賞(多 J8) 課程說明： 1. 【恭喜 恭喜】配合北管打擊樂器(鑼鼓)。 2. 【聖誕鈴聲】配合鈴鼓, 三角鐵。 A 組：能利用打擊樂器配合音樂的節奏和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 20 週：三年級第三次段考。 第 21 週：一二年級第三次段考。

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~8週	正式課程 第一單元 節慶主題音樂欣賞 課程說明： 3. 母親節主題音樂欣賞 (黃妃-阿母的手(台語)/ 葉啟田-媽媽請你也保重(台語)) 4. 母親節主題音樂帶動跳 (有你的世界是天堂~~歌曲舞蹈教學(母親節主題)) A 組：能配合音樂帶動跳和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 8 週：第一次段考。
9~14週	正式課程 第二單元 流行音樂欣賞 課程說明： 1. 五月天 Mayday 【知足 Contentment】。 2. 張紹涵【隱形的翅膀】。 美麗老師團康教學：隱形的翅膀(手語) - Bing video。 A 組：能配合音樂帶動跳和一起唱。 B 組：能利用打擊樂器配合節奏。 非正式課程 第 14週：第二次段考。
15~21週	正式課程 第三單元 青春驪歌·夢想展翅(多 J8) 課程說明： 1. 林正 風箏(大合唱)。

2. 手牽手(每人接唱)。

A 組：能跟著一起唱。

B 組：能唱出部分單詞或是身體跟著音樂搖擺。

非正式課程

第21週：一二年級第三次段考

六、領域：社會

社會310

教學者-兼課教師

每週節數	3節	
教學對象	葉 0 豪(智/重)、邵 0 政(智/極重)、林 0 萱(智/重)、林 0 彥(智/中)、陳 0 彤(智/重)、林 0 涵(多重/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-2 理解保存文化資產、改善或維護社會環境。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。 Ca-II-1 注意居住地方的環境影響。 Ab-III-2 生活中常見交通運輸之應用。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>	
學年目標	<p>1. 能認識學校各處室人員及及處室負責業務。(2-IV-8、3-II-6、C-V-1)</p> <p>2. 能認識社區資源。(2-IV-1、2-V-1、3-I-9、C-IV-3、C-V-3)</p> <p>3. 能認識台灣及各地名勝古蹟。(2-III-4、2-V-1)</p> <p>4. 能學習社交技巧增進「自己、人際與群己」的關係。(2-I-5、2-II-2、3-V-9、B-I-3)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：， <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>		<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>
1-11週	1-1-2-1 能指認住家 四周環境的重要標的物 （商店、民宅、大樓或警察局 等） 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14.15(四、五) 段考一 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演) (非正式課程) 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連	1-11週	1-2-1-1 能指出住家 附近的自然環境 實例(河流、 山 地、平地、樹木、鳥類等) 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29.30(二、三) 段考一 第9週-4/4.5(一、二) 婦幼、清明連假

	假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一 第11週:校慶運動會(啦啦隊表演) (非正式課程)		
12-21週	1-1-2-2 能指認學校 四周環境的重要 標的物 (商店、民宅、大樓或警察局 等) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週: 11/30. 12/1 (二、三) 段考二 第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13. 14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	12-21週	1-2-1-2 能指出居住社區的人文環境，例如：飲食、衣著、建築、節慶活動 第14週: 5/12. 13 (四、五) 段考二 第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程) 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29. 30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	每單元課程說明: 選擇適合學生程度之現象和概念，採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解，並回答作業單。		

每週節數	3節
教學對象	葉 0 豪(智/中)、李 0 輔(自+智/重)、陳 0 町(智/重)、李 0 安(自+智/重)、林 0 緯(智/極重)、陳 0 睿(智/中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-2 理解保存文化資產、改善或維護社會環境。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。 Ca-II-1 注意居住地方的環境影響。 Ab-III-2 生活中常見交通運輸之應用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>
學年目標	<p>1. 能認識學校各處室人員及及處室負責業務。(2-IV-8、3-II-6、C-V-1)</p> <p>2. 能認識社區資源。(2-IV-1、2-V-1、3-I-9、C-IV-3、C-V-3)</p> <p>3. 能認識台灣及各地名勝古蹟。(2-III-4、2-V-1)</p> <p>4. 能學習社交技巧增進「自己、人際與群己」的關係。 (2-I-5、2-II-2、3-V-9、B-I-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

週次	上學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>	週次	下學期單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程</small>
1-11週	1-1-2-1 能指認住家 四周環境的重要標的物 （商店、民宅、大樓或警察局等） 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20. 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演) (非正式課程)	1-11週	1-2-1-1 能指出住家 附近的自然環境 實例(河流、山 地、平地、樹木、鳥類等) 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29. 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4. 5 (一、二) 婦幼、清明連假
12-21週	1-1-2-2 能指認學校 四周環境的重要 標的物(商店、民 宅、大樓或警察局等)	12-21週	1-2-1-2 能指出居住 社區的人文環境，例如：飲食、 衣著、建築、節慶 活動

	<p>。第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪</p> <p>第15週: 11/30.12/1 (二、三) 段考二</p> <p>第18週:12/31(五)元旦補假</p> <p>第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三</p> <p>第21週-1/21(五) 寒假開始</p>		<p>第14週: 5/12.13 (四、五) 段考二</p> <p>第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程)</p> <p>第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展</p> <p>第18週:6/10(五)畢業典禮</p> <p>第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三</p> <p>7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p>每單元課程說明: 選擇適合學生程度之現象和概念, 採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解, 並回答作業單。</p>		

七、領域：自然310

每週節數	2節
教學對象	A組：林○萱(智中) 林○彥(智中)陳○彤(智重) 葉峰○(智重) B組：邵○政(智重) 林○涵(多重極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 po-IV-1 能依科學知識，解決生活各層面的問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識幫助自己為生活情境中發生的事件找出解決方法。 學習內容 Fb-IV-3 由日、月、地球模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 Gc-IV-1 由動物生理以及生殖，了解動物的多樣性。 Ia-IV-3 了解地震發生原因是地球板塊之間會相互分離或聚合。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法節水、節電、資源回收。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：水的三態、物體的熱漲冷縮
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育

	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球變動的原因及構造 (po-IV-1、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 2. 能了解日常生活中常見各類別動物的生活型態 (po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 3. 能分辨台灣四季的主要天氣型態 (ai-IV-1、Fb-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 4. 能了解科技應用在生活上所帶來的便利性及其對生活的影響 (ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 5. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度 (ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道發生地震的原因及逃生注意事項 (po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 2. 能知道日常生活中常見動物的分類及特徵 (po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 3. 能說出四季的名稱及梅雨季和颱風季及寒流的天氣型態 (ai-IV-1、Fb-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 4. 能說出科技對日常生活的影響及正確使用 3C 產品 (ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 5. 能了解日常生活中常見的熱漲冷縮的物品並使用不同溫度計(如額溫槍、一般溫度計)測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：___ 和</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	□評量情境調整： □評量方式調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。
教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。
教具/輔具	1. 教具: 播音喇叭、手機 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7週	正式課程 第一單元 1-1 多彩多姿的生命世界(環 J2) 課程說明： 1. 能了解生物1-3-1 生物與無生物。 2. 能了解生物1-3-2 維持生命的條件。 3. 能了解生物2-1-2 生物圈的範圍 A 組：能分類生物與無生物，了解生態圈包括植物與生物。 B 組：能配對生物與無生物圖片，能配對植物與生物的圖片。 非正式課程 第七週第一次段考
8~14週	正式課程 第二單元 生物體的營養(環 J2) 課程說明： 1. 能了解植物如何製造養分。 2. 生物實驗：日光對光合作用的影響 3. 能了解人體如何獲得養分。 4. 生物人體的消化系統(消化管、消化腺)。 A 組：能種植綠豆了解光合作用，利用碘酒實驗了解澱粉不同型態的食物中，人體的消化系統的功能。 B 組：能知道光合作用，利用碘酒實驗了解澱粉的產生，人體的消化器官的圖片配對。 非正式課程 第 14週：第二次段考。

15~21週	<p>正式課程 第三單元 生物體的恆定(環 J2) 課程說明: 1. 能了解動植物的呼吸作用。(二氧化碳實驗) 2. 能了解動物排泄與水分的恆定。 3. 能了解內溫動物, 外溫動物調節體溫的方式。 非正式課程 第 20 週: 三年級第三次段考。 第 21 週: 一二年級第三次段考。</p>
下學期	
週次	<p>單元名稱/內容 需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明 多層次教學設計之內容</p>
1~8週	<p>正式課程 第一單元 浩瀚的宇宙 課程說明: 1. 7-1 太陽在天空中位置的變化 2. 7-2 晝夜與四季。 3. 7-3 日地月的相對運動(地科3-4-1 月相變化)實驗:月相觀測 (地科3-4-4 潮汐現象) A 組: 能了解月相的變化與月球和地球的轉動。 B 組: 能配對一個月中月相的變化。 非正式課程 第 8 週: 第一次段考。</p>
9~14週	<p>正式課程 第二單元 防災小達人(防 J2) 課程說明: 1. 火災防災小達人。 2. 颱風防災小達人。 3. 旱災防災小達人。 A 組: 能了解生活中可能的變化創造新的生活模式, 並做因應練習演練。 B 組: 能適應生活中可能的變化創造新的生活模式, 並做因應練習演練。 非正式課程 第 14週: 第二次段考。</p>
15~21週	<p>正式課程 第三單元 科技的衝擊與未來(海 J18、能 J3) 課程說明: 1. 現代科技產品的正負面影響。 2. 我是旅遊達人-科技輔具對生活的影響與選擇。 3. 發票載具的介紹(落實環保垃圾減量) 非正式課程 第 21 週: 一二年級第三次段考。</p>

每週節數	2節
教學對象	A組：陳○睿(智中)葉○豪(智中)陳○町(智重) B組：李○輔(自閉智重)李○安(自閉智重)林○緯(極智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能依科學知識，解決生活各層面的問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識幫助自己為生活情境中發生的事件找出解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Fb-IV-3 由日、月、地球模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 Gc-IV-1 由動物生理以及生殖，了解動物的多樣性。 Ia-IV-3 了解地震發生原因是地球板塊之間會相互分離或聚合。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法節水、節電、資源回收。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：水的三態、物體的熱漲冷縮</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 ■防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育</p>

	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能了解地球變動的原因及構造 (po-IV-1、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 7. 能了解日常生活中常見各類別動物的生活型態 (po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 8. 能分辨台灣四季的主要天氣型態 (ai-IV-1、Fb-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 9. 能了解科技應用在生活上所帶來的便利性及對生活的影響 (ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 10. 能由日常生活中發現溫度變化的過程及測量溫度 (ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能知道發生地震的原因及逃生注意事項 (po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、防 J2、能 J3)。 4. 能知道日常生活中常見動物的分類及特徵 (po-IV-1、Gc-IV-1、環 J2)。 3. 能說出四季的名稱及梅雨季和颱風季及寒流的天氣型態 (ai-IV-1、Fb-IV-3、Nb-IV-1、海 J18)。 4. 能說出科技對日常生活的影響及正確使用 3C 產品 (ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 5. 能了解日常生活中常見的熱漲冷縮的物品並使用不同溫度計(如額溫槍、一般溫度計)測量溫度(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：___ 和</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	□評量情境調整： □評量方式調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。
教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。
教具/輔具	1. 教具: 播音喇叭、手機 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7週	正式課程 第一單元 1-1 多彩多姿的生命世界(環 J2) 課程說明： 1. 能了解生物1-3-1 生物與無生物。 2. 能了解生物1-3-2 維持生命的條件。 3. 能了解生物2-1-2 生物圈的範圍 A 組：能分類生物與無生物，了解生態圈包括植物與生物。 B 組：能配對生物與無生物圖片，能配對植物與生物的圖片。 非正式課程 第七週第一次段考
8~14週	正式課程 第二單元 生物體的營養(環 J2) 課程說明： 1. 能了解植物如何製造養分。 2. 生物實驗：日光對光合作用的影響 3. 能了解人體如何獲得養分。 4. 生物人體的消化系統(消化管、消化腺)。 A 組：能種植綠豆了解光合作用，利用碘酒實驗了解澱粉不同型態的食物中，人體的消化系統的功能。 B 組：能知道光合作用，利用碘酒實驗了解澱粉的產生，人體的消化器官的圖片配對。 非正式課程 第 14週：第二次段考。

15~21週	<p>正式課程 第三單元 生物體的恆定(環 J2) 課程說明: 2. 能了解動植物的呼吸作用。(二氧化碳實驗) 2. 能了解動物排泄與水分的恆定。 3. 能了解內溫動物, 外溫動物調節體溫的方式。 非正式課程 第 20 週: 三年級第三次段考。 第 21 週: 一二年級第三次段考。</p>
下學期	
週次	<p>單元名稱/內容 需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明 多層次教學設計之內容</p>
1~8週	<p>正式課程 第一單元 浩瀚的宇宙 課程說明: 1. 7-1 太陽在天空中位置的變化 2. 7-2 晝夜與四季。 3. 7-3 日地月的相對運動(地科3-4-1 月相變化)實驗:月相觀測 (地科3-4-4 潮汐現象) A 組: 能了解月相的變化與月球和地球的轉動。 B 組: 能配對一個月中月相的變化。 非正式課程 第 8 週: 第一次段考。</p>
9~14週	<p>正式課程 第二單元 防災小達人(防 J2) 課程說明: 1. 火災防災小達人。 2. 颱風防災小達人。 3. 旱災防災小達人。 A 組: 能了解生活中可能的變化創造新的生活模式, 並做因應練習演練。 B 組: 能適應生活中可能的變化創造新的生活模式, 並做因應練習演練。 非正式課程 第 14週: 第二次段考。</p>
15~21週	<p>正式課程 第三單元 科技的衝擊與未來(海 J18、能 J3) 課程說明: 1. 現代科技產品的正負面影響。 2. 我是旅遊達人-科技輔具對生活的影響與選擇。 3. 發票載具的介紹(落實環保垃圾減量) 非正式課程 第 21 週: 一二年級第三次段考。</p>

八、領域：科技

科技-310

每週節數	2節	
教學對象	林○萱(智/重)、陳○彤(智/重)、林○彥(智/中)、林○涵(多重/重)、邵○政(智/極重)、葉○豪(智/重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>H組：</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-2 能運用資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 a-IV-1 能建立正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-4 能操作生活常用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能了解人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>L組：</p> <p>運 c-IV-2 能運用資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 a-IV-1 能建立正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-4 能操作生活科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能認識人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>H組：</p> <p>資 D-IV-3 資料處理的方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的使用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>L組：</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的使用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>2. 能源教育：能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組：</p> <p>1. 能使用生活科技產品(運 t-IV-3、運 c-IV-2、設 k-IV-4、資 D-IV-3、生 A-IV-1)。</p> <p>2. 能建立正確的科技使用習慣或態度(運 a-IV-1)。</p> <p>3. 能在引導下瞭解及維護人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-3、環 J7、能 J7)。</p> <p>L 組：</p> <p>1. 能在協助下參與科技產品的使用(運 c-IV-2、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。</p> <p>2. 能在引導下認識正確的科技使用習慣或態度(運 a-IV-1)。</p> <p>3. 能在引導下認識維護人與科技、社會、環境關係的方法(設 a-IV-3、生 S-IV-3、環 J7、能 J7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 平板 電腦 影音設備 運動器材 單槍投影機
 點讀筆 擴視機 語音輸入軟體 電子休閒設備
 字卡 圖卡 桌遊 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：正確使用科技產品 課程說明：建立良好科技產品使用習慣。 非正式課程： 第7週：第一次段考	1-17	單元名稱：科技門陣行2 課程說明：能與日常生活活動做連結，使用科技產品。 非正式課程： 第8週：第一次段考 第14週：第二次段考 第17週：期末成果展
8-21	單元名稱：科技門陣行1 課程說明：能與日常生活活動做連結，使用科技產品。 非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考	18-21	單元名稱：科技與社會(環 J7、能 J7) 課程說明：了解科技與人類生活的關係，學習如何維護。 非正式課程： 第21週：第三次段考

科技-110

每週節數	2節	
教學對象	李 O 輔(自+智/重)、陳 O 町(智/重)、李 O 安(自+智/重)、林 O 緯(智/極重)、葉 O 豪(智/中)、陳 O 睿(智/中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>學習內容</p> <p>資D-IV-3資料處理概念與方法。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>H組： 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>L組： 運p-IV-1能應用科技表達自己的想法。 設k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本功能 設k-IV-4能操作生活科技產品。 運 a-IV-1能認識正確的科技使用習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>H組： 資D-IV-3資料處理的方法。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。</p> <p>L組： 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。）</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>H 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活科技產品(設 k-IV-1)。 2. 能使用生活科技作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、設 k-IV-4、資 D-IV-3、生 A-IV-1、資 J6)。 3. 能建立正確的科技使用習慣或態度(運 a-IV-1)。 <p>L 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1)。 2. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。 3. 能在引導下認識正確的科技使用習慣或態度(運 a-IV-1)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>隔離會互相干擾學習的學生 <input checked="" type="checkbox"/>安排高組帶低組的學生</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>指認評量 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input checked="" type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-16	<p>單元名稱：認識科技產品</p> <p>課程說明：認識科技的演進、功能與使用。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次段考 第14週：第二次段考</p>	1-14	<p>單元名稱：科技鬥陣行1(資 J6)</p> <p>課程說明：使用科技產品。</p> <p>非正式課程： 第8週：第一次段考 第14週：第二次段考</p>
17-21	<p>單元名稱：正確使用科技產品</p> <p>課程說明：了解正確的科技產品使用態度。</p> <p>非正式課程： 第21週：第三次段考</p>	17-21	<p>單元名稱：科技鬥陣行2(資 J6)</p> <p>課程說明：使用科技產品。</p> <p>非正式課程： 第17週：期末成果展 第21週：第三次段考</p>

彰化縣和群國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(烹飪)-310

(智能障礙、自閉症+智能障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	林○涵(多重/重)、葉○豪(智/重)、邵○政(智/重)、林○萱(智/中)、林○彥(智/中)、陳○彤(智/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理</p> <p>學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識</p>	
融入議題	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。） 2. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2) 3學習食物的烹調方式-瓦斯爐、烤箱(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1) 4協助餐後整理(特生 A-sA-6、特生 F-sA-2)</p>	
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小廚房 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房用具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：3節協同教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學 (請說明)： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：炒高麗菜 (安 J1. 家 J6) 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、操作瓦斯火侯、料理餐點，和清潔善後。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20. 21(一、二) 中秋連假	1-5週	單元名稱：葵花子餅乾 (安 J1. 家 J6) 課程說明： 高組學生熟練做餅乾的流程/低組學生可在協助下操作攪拌的動作及操作教具。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假
6-10週	單元名稱：玉米炒蛋 (安 J1. 家 J6) 課程說明： 教導學習準備食材、操作瓦斯火侯、料理餐點，和清潔善後。 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14. 15 (四、五) 段考一	6-10週	單元名稱：杏仁角酥餅 (安 J1. 家 J6) 課程說明： 高組學生熟練做餅乾的流程/低組學生可在協助下操作攪拌的動作及操作教具。 第8週：3/29. 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4. 5 (一、二) 婦幼、清明連假

<p>11-15 週</p>	<p>單元名稱：洋蔥炒蛋 (安 J1.家 J6)</p> <p>課程說明： 教導學習準備食材、操作瓦斯火 侯、料理餐點，和清潔善後。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表 演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週： 11/30.12/1 (二、三) 段考二</p>	<p>11-15 週</p>	<p>單元名稱：蔓越莓酥餅 (安 J1.家 J6)</p> <p>課程說明： 高組學生熟練做餅乾的流程/低組學 生可在協助下操作攪拌的動作及操 作教具。 第14週： 5/12.13 (四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外 教學 (非正式課程)</p>
<p>16-21 週</p>	<p>單元名稱：紅蘿蔔炒蛋 (安 J1.家 J6)</p> <p>課程說明： 教導學習準備食材、操作瓦斯火 侯、料理餐點，和清潔善後。 第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下 學期 IEP 會議 第20週： 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	<p>16-21 週</p>	<p>單元名稱：水果派對 (安 J1.家 J6)</p> <p>課程說明： 高組學生學習洗、削、切水果/低組 學生可在協助下學習洗、切水果及 操作教具。 第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+ 教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週： 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

二、科目：生活管理(環境衛生)-310

(智能障礙、自閉症+智能障礙、多重障礙)

每週節數	3節	
教學對象	林○涵(多重/重)、葉○豪(智/重)、邵○政(智/重)、林○萱(智/中)、林○彥(智/中)、陳○彤(智/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收</p> <p>學習內容</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）</p> <p>2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J6 參與家庭活動。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1 會辨認清潔用具(特生 F-sP-2)</p> <p>2 具備清掃工作的技能(特生 F-sP-3)</p> <p>3 會垃圾分類和資源回收(特生 F-sP-4)</p> <p>4 會維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1)</p>	
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：分組學習</p> <p>■教學設備：清潔用具</p> <p>■提供小天使：由高組帶低組學生</p> <p>■提供教師助理：協助低組學生參與課程</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>	

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：<input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/> 社區人力資源（請說明）：</p> <p><input type="checkbox"/> 社區校外教學（請說明）：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具</p> <p><input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：清潔工具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>單元名稱：我會使用清潔工具</p> <p>課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導辨認清潔工具，使其學習使用清潔工具。</p> <p>8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14, 15 (四、五) 段考一</p>	1-10週	<p>單元名稱：我是清潔小達人</p> <p>課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導學習接收指令，執行清潔工作。</p> <p>2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週：3/29, 30 (二、三) 段考一 第9週-4/4, 5 (一、二) 婦幼、清明連假</p>
11-21週	<p>單元名稱：我會做打掃</p> <p>課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。</p> <p>第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)</p> <p>第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪</p> <p>第15週：11/30, 12/1 (二、三) 段考二</p> <p>第18週：12/31(五)元旦補假</p> <p>第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第20週：1/13, 14 (四、五) 段考三</p> <p>第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	11-21週	<p>單元名稱：我是優秀清潔工</p> <p>課程說明：(品 EJU4. 安 J1. 家 J6) 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。</p> <p>第14週：5/12, 13 (四、五) 段考二</p> <p>第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程)</p> <p>第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展</p> <p>第18週：6/10(五)畢業典禮</p> <p>第21週：6/29, 30 (三、四) 段考三</p> <p>7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p>多層次教學：</p> <p>高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。</p> <p>低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

三、科目：職業教育 - 310

(智能障礙、自閉症+智能障礙、多重障礙)

每週節數	2節(協同)
教學對象	林○涵(多重/重)、葉○豪(智/重)、邵○政(智/重)、林○萱(智/中)、林○彥(智/中)、陳○彤(智/重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職4- I -1遵守基本工作安全規範 特職5- II -2 預先準備工作所需用品</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守</p>
融入議題	<p>請參照國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展） 2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1會調製飲料(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-3) 2會運用種子DIY藝品(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-2) 3 會種植植物(特職 4- I -1、特職 5- II -2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2) 4 會運用蝶谷巴特製作藝品(特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 B-IV-2) 5 能遵守工作安全規則(特職 4- I -1、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：藝術與清潔用具 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整: 依評量項目及學生程度調整評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 個別評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作:</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分, 如義工媽媽、全聯賣場</p> <p><input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明):</p> <p><input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明):</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明):</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他:</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	<p>單元名稱：我會調製飲料 (安 J1)</p> <p>課程說明： 教導如何調製健康又好喝的飲品。</p> <p>8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14, 15(四、五) 段考一</p>	1-10週	<p>單元名稱：我是小園丁 (品 J3, 安 J1)</p> <p>課程說明： 播種、澆水、收穫。</p> <p>2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週: 3/29, 30(二、三) 段考一 第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假</p>
11-21週	<p>單元名稱：種子 DIY (品 J3, 安 J1)</p> <p>課程說明： 先分項組合所需材料，再逐步組合成完整作品。</p> <p>第11週: 校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程)</p> <p>第12週-11/19(五) 彰商、秀工參訪</p> <p>第15週: 11/30, 12/1(二、三) 段考二</p> <p>第18週: 12/31(五) 元旦補假</p> <p>第19週: 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第20週: 1/13, 14(四、五) 段考三</p> <p>第21週-1/21(五) 寒假開始</p>	11-21週	<p>單元名稱：蝶谷巴特真好玩 (安 J1)</p> <p>課程說明： 教導如何運用蝶谷巴特製作藝品。</p> <p>第14週: 5/12, 13(四、五) 段考二</p> <p>第15週: 5/20(五) 社區資源運用校外教學(非正式課程)</p> <p>第17週: 6/1(三) 下學期 IEP 檢討會+教學成果展</p> <p>第18週: 6/10(五) 畢業典禮</p> <p>第21週: 6/29, 30(三、四) 段考三</p> <p>7/1(五) 暑假開始</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重、自+智、多重/重。</p>		

四、科目：功能性動作訓練 -310

(智能障礙、多重障礙)

每週節數	2節	
教學對象	林○涵(多重/重)、葉○豪(智/重)、邵○政(智/重)、林○萱(智/重)、林○彥(智/中)、陳○彤(智/重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能手持物品，做姿勢的維持或改變(特功2-1、特功2-2、特功 B-9、特功 C-5)</p>	

	<p>2. 能手持物品，搭配上肢、下肢、軀幹做舉起、移動、拋接、轉動等活動(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功3-3、特功J-1、特功J-2、安J1、安J5)</p> <p>3. 能增進手部精細操作、手眼協調與擲準能力(特功2-7、特功2-8、特功H-1、特功I-10、特功I-11、特功I-12、特功I-13、專團建議)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教室教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場</p> <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input checked="" type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>各式教具、紙張、剪刀</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	<p>單元名稱：物品結合身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5)</p> <p>課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次段考 第11週：校慶運動會</p>	1-11	<p>單元名稱：身體各部位進階動作訓練(安 J1、安 J5)</p> <p>課程說明： 加深身體各部位動作能力訓練的難度。</p> <p>非正式課程： 第8週：第一次段考</p>
12-21週	<p>單元名稱：加強基礎動作與手眼協調能力(專團建議)</p> <p>課程說明： 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過各式球類，練習物品抓握、放開與擲準。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>	12-21週	<p>單元名稱：進階手部精細和手眼協調能力訓練(專團建議)</p> <p>課程說明： 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整手部精細和手眼協調能力訓練項目。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中，及林0萱、陳0彤。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為2智/重、1多重/重。</p>		

彰化縣和群國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(烹飪)-110

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：洪菁菁、許靜娟

每週節數	3節	
教學對象	李○輔(自+智/重)、陳○町(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、葉○豪(智/中)、陳○睿(智/中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食</p> <p>特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1 會辨認烹調用具(特生 A-sA-1)</p> <p>2 會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2)</p> <p>3 學習食物的烹調方式-電鍋(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、安 J2)</p> <p>4 協助餐後整理(特生 1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：餐飲教室、小廚房 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房用具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：3節協同教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作：實際製作餐點 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：果醬吐司（安 J2） 課程說明： 教導食材認識，學習操作烤麵包機烤土司，並注意使用安全和清潔善後。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假	1-5週	單元名稱：燙青菜 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、利用電鍋燙青菜，認識工具及材料和清潔善後。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假
6-10週	單元名稱：火腿三明治（家 J6） 課程說明：	6-10週	單元名稱：白菜蛋花湯 課程說明：

	<p>教導學習操作烤麵包機及烤箱烤吐司及火腿，並注意使用安全和清潔善後。</p> <p>第7週-10/11（一）國慶日補假 10/14.15（四、五）段考一</p>		<p>教導學習清洗食材技巧、打蛋並利用電鍋煮白菜蛋花湯，認識工具及材料，和清潔善後。</p> <p>第8週：3/29.30（二、三）段考一 第9週-4/4.5（一、二）婦幼、清明連假</p>
11-15週	<p>單元名稱：蒸饅頭（安 J2）</p> <p>課程說明： 教導學習利用電鍋蒸煮食材，並注意使用安全和清潔善後。</p> <p>第11週：校慶運動會（啦啦隊表演）（非正式課程） 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30.12/1（二、三）段考二</p>	11-15週	<p>單元名稱：鬆餅</p> <p>課程說明： 教導學習打蛋、秤量材料並操作鬆餅機製作鬆餅，認識工具及材料，和清潔善後。</p> <p>第14週：5/12.13（四、五）段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學（非正式課程）</p>
16-21週	<p>單元名稱：蒸水煮蛋（家 J6）</p> <p>課程說明： 教導學習利用電鍋蒸煮食材，並注意使用安全和清潔善後。</p> <p>第18週：12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週：1/13.14（四、五）段考三 第21週-1/21(五)寒假開始</p>	16-21週	<p>單元名稱：打果汁</p> <p>課程說明： 教導學習處理水果、操作果汁機，認識工具及材料，和清潔善後。</p> <p>第17週：6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週：6/10(五)畢業典禮 第21週：6/29.30（三、四）段考三 7/1(五)暑假開始</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

二、科目：生活管理(環境衛生)-110

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：許靜娟、蘇荷婷、兼課教師

每週節數	3節(2節協同)	
教學對象	李○輔(自+智/重)、陳○町(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、葉○豪(智/中)、陳○睿(智/中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	
	學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 2. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 高組 1 能表現良好清潔技能及態度(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、品 J3) 2 會維持個人物品與環境的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、家 J6) 低組 1 具備清掃工作的技能(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、品 J3) 2 會維持個人物品的整潔(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、家 J6)	
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：分組學習 ■教學設備：清潔用具 ■提供小天使：由高組帶低組學生	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學 (請說明)： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input type="checkbox"/> 園藝類教具 <input type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：清潔工具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我會使用清潔工具 課程說明： 教導辨認清潔工具，使其學習使用清潔工具。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20, 21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11(一) 國慶日補假 10/14, 15(四、五) 段考一	1-10週	單元名稱：我是清潔小達人 (家J6) 課程說明： 教導學習接收指令，執行清潔工作。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假 第8週: 3/29, 30(二、三) 段考一 第9週-4/4, 5(一、二) 婦幼、清明連假
11-21週	單元名稱：我會做打掃 (品J3) 課程說明： 教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30, 12/1(二、三) 段考二 第18週:12/31(五)元旦補假 第19週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週：1/13, 14(四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始	11-21週	單元名稱：我是優秀清潔工 課程說明： 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。 第14週：5/12, 13(四、五) 段考二 第15週:5/20(五)社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週：6/29, 30(三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始
備註	多層次教學：		

高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。

低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。

三、科目：職業教育(園藝、手工藝)-110

(智能障礙、自閉症+智能障礙)

教學者：洪菁菁、許靜娟(2節園藝、手工藝協同)

每週節數	2節(2節協同)	
教學對象	李○輔(自+智/重)、陳○町(智/重)、李○安(自+智/重)、林○緯(智/極重)、葉○豪(智/中)、陳○睿(智/中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職3-II-2使用常用工具製作成品。 特職3-II-3熟練簡單的工作技能。 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-II-1常用工具的使用方式。 特職 B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展) 2. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)</p>	
學年目標	<p>1.能妥善保管運用工作場域中工作器具。(特職3-II-2、特職5-II-2、特職B-II-1、安J1)</p> <p>2.能接受工作指令完成工作。(特職5-II-1、特職B-III-1)</p> <p>3.會整理菜園及種植蔬菜。(特職3-II-3、特職C-I-1、品J3)</p> <p>4.能增進手部精細操作技能。(特職4-I-1、特職B-III-1、特職B-IV-2)</p>	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：降低環境的干擾源。 ■座位安排：■隔離會互相干擾學習的學生■安排高組帶低組的學生 ■教學設備：各式手工藝材料及園藝用具 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>觀察、實作</u> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 (請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學 (請說明)： <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 廚房設備 <input checked="" type="checkbox"/> 園藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>各式教具</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我會種菜 (品 J3) 說明：會利用工具整地、除草、播種、澆水。 8/30(一) 開學、正式上課 第2週-9/11(六) 補9/20(一) 第4週-9/20.21(一、二) 中秋連假 第7週-10/11 (一) 國慶日補假 10/14.15 (四、五) 段考一	1-7	單元名稱：製作液肥 (安 J1) 說明：利用回收果皮製作環保液肥，再用來施肥、澆水。 2/11(五)開學、正式上課 第4週-2/28(一) 和平紀念日放假
8-15	單元名稱：蝶古巴特酒瓶燈/果凍膠 說明：利用蝶谷巴特餐巾紙/果凍膠製作作品。 第11週：校慶運動會(啦啦隊表演)(非正式課程) 第12週-11/19(五)彰商、秀工參訪 第15週：11/30.12/1 (二、三) 段考二	8-15	單元名稱：縫紉/拼豆真有趣 說明：利用材料包製作香包/鑰匙圈。 第8週：3/29.30 (二、三) 段考一 第9週-4/4.5 (一、二) 婦幼、清明連假 第14週：5/12.13 (四、五) 段考二 第15週：5/20(五)社區資源運用校外教學 (非正式課程)
16-21	單元名稱：我會製作清潔劑 (品 J3)	16-21	單元名稱：我會收菜 (安 J1) 說明：會辨別蔬菜是否成熟(判斷大

	<p>說明：利用回收的柚子皮、橘子皮製作環保清潔劑。</p> <p>第18週:12/31(五)元旦補假 第19週:上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第20週: 1/13.14 (四、五) 段考三 第21週-1/21(五) 寒假開始</p>		<p>小)並利用工具採收蔬菜。</p> <p>第17週:6/1(三)下學期 IEP 檢討會+教學成果展 第18週:6/10(五)畢業典禮 第21週: 6/29.30 (三、四) 段考三 7/1(五) 暑假開始</p>
<p>備註</p>	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中、智/重。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為自+智/重、智/極重。</p>		

四、科目：生活管理、功能性動作訓練 (110)

(智能障礙、多重障礙)

每週節數		2節
教學對象		李○輔(自+智/重)、陳○町(智/重)、李○安(自+智/重)、 林○緯(智/極重)、葉○豪(智/中)、陳○睿(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）</p>

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能手持物品，做姿勢的維持或改變(特功2-1、特功2-2、特功 B-9、特功 C-5) 2. 能手持物品，搭配上肢、下肢、軀幹做舉起、移動、拋接、轉動等活動(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功3-3、特功 J-1、特功 J-2、安 J1、安 J5) 3. 能增進手部精細操作與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功 H-1、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、專團建議)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組學習 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室教具 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：由高組帶低組學生 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助低組學生參與課程 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：用品核銷 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別評量 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 <input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網頁教材 <input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input type="checkbox"/>平板 <input type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input checked="" type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>廚房設備 <input type="checkbox"/>園藝類教具 <input type="checkbox"/>手工藝類教具 <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：<u>各式教具、紙張、剪刀</u></p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	<p>單元名稱：物品結合身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5)</p> <p>課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次段考 第11週：校慶運動會</p>	1-11	<p>單元名稱：身體各部位進階動作訓練(安 J1、安 J5)</p> <p>課程說明： 加深身體各部位動作能力訓練的難度。</p> <p>非正式課程： 第8週：第一次段考</p>
12-21週	<p>單元名稱：加強基礎動作與手眼協調能力(專團建議)</p> <p>課程說明： 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過各式球類，練習物品抓握、放開與擲準。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>	12-21週	<p>單元名稱：進階手部精細和手眼協調能力訓練(專團建議)</p> <p>課程說明： 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整手部精細和手眼協調能力訓練項目。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次段考 第21週：第三次段考</p>
備註	<p>多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為重度以上學生。</p>		