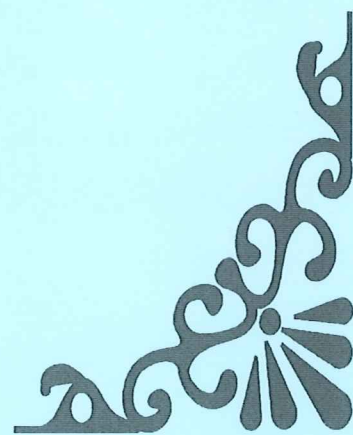
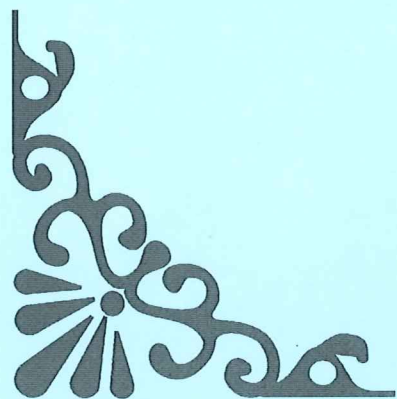


彰化縣立和群國中
109學年度第二學期

特教推行委員會-課程計畫審查會議



彰化縣和群國民中學 109 學年第二學期特教推行委員會

~與課發會同時召開~

◎日期：110 年 6 月 11 日（星期五）中午

◎地點：校史室（疫情期間，調整為線上會議）

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：林韶昀

會議內容：

一、主任委員致詞：

二、討論事項：

(一) 審查 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件)。

說明：

1. 審查身心障礙類課程與教學調整計畫。
2. 調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

(二) 審查 110 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表)。

說明：

1. 集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表總表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。

2. 不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表總表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

3. 視障巡迴輔導班：

★110學年度預計針對1名國三視覺障礙學生，每週安排1節巡迴輔導課程。

4. 情障巡迴輔導班：

★110學年度預計針對2名國三生，1名國二生，每週安排1節情障巡迴輔導課程。

決議：

(三) 審查 110 學年度特教課程計畫(如附件)。

1. 感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。

2. 視障巡迴和情障巡迴輔導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題製定適合學生的課程計畫。

決議：

(四) 討論 110 學年度優先排課事宜(見附件樂學班配課表)。

說明：

1. 考量學生程度及學習情形，建議目前就讀 102 蘇 0 儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課。
2. 擬於 110 學年度安排 5 班的余 0 祥同學與陳 0 霖同學和蘇 0 儀同學一組，上資源班數學課，請教學組協助進行數學優先排課。

決議：

(五)討論 110 學年度兼課鐘點事宜。

說明：

1. 特教班特殊需求課：因學生個別差異情形大，必須針對學習弱勢的學生作小組或個別指導，因此需要教師提供協同教學或分組教學。
2. 資源班特殊需求課：安排學生參與多元之特需課程，如：清潔、獨輪車及手工藝，配合課程需求安排兼課協同教學，提升學習成效。
3. 統計特教班及資源班的兼課節數共為 18 節，資源班教師兼課 2 節，餘 16 節之兼課教師安排以甄聘兼課鐘點教師為原則，若無錄取適合之兼課鐘點教師，則以現有特教教師以超鐘點兼任。

決議：

三、臨時動議：

四、結語：

五、散會

彰化縣立和群國民中學 109 學年度第二學期「特殊教育推行委員會」
會議成員簽到表

◎日期：110 年 6 月 11 日（星期五）中午

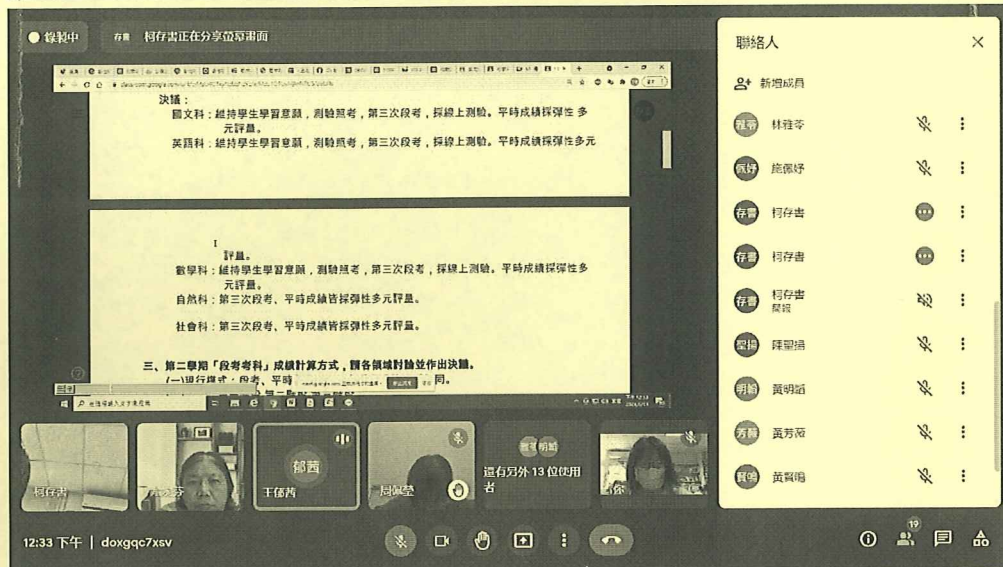
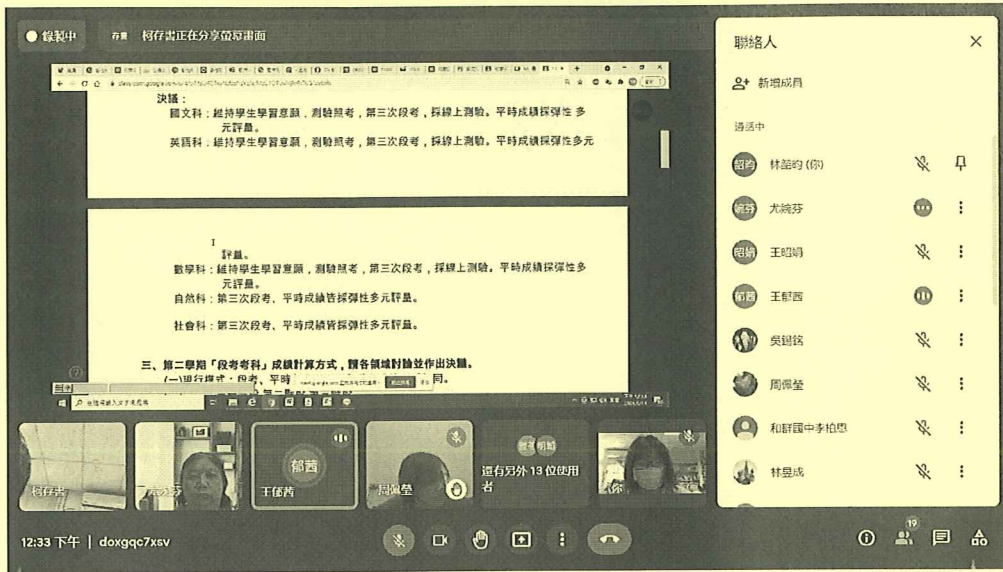
◎地點：因疫情緣故，改採線上會議

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：林韶昀

檢附會議照片

彰化縣和群國中 109 學年下學期特教推行委員會



與課發會同時召開



校長、家長會長致詞



執行秘書報告討論事項

複製中 儲存處正在分享螢幕畫面

1-附件: 110學年度特教教育課程與教學調整計畫.doc

彰化縣立和群國民中學110學年度 特教教育(身心障礙類)課程與教學調整計畫 草案

一、依據
十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的
在十二年國教課程主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標
(一)依據特教學生需求運用相關能力指標，勾採針對學生的弱勢能力，應用簡化、調整、替代、分組、個別化教學策略，提升學生學習能力，應用加深、

12:47 下午 | doxgqc7xsv

複製中 儲存處正在分享螢幕畫面

說明：
(一)類中式特教班：
*教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表總表
*考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增設「類中式特教教育班」領域學習節數。
*語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知識和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持35節，不變。
*各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

*配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。
(二)不設類中式特教班資源班：

12:48 下午 | doxgqc7xsv

複製中 儲存處正在分享螢幕畫面

十一、審查110學年度特教課程計畫(如附件)。

說明：
(一)感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。
(二)規程巡迴和情障巡迴轉導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題制定適合學生的課程計畫。

決議：

12:49 下午 | doxgqc7xsv

審查特教課程計畫相關議題

彰化縣和群國民中學 109 學年第二學期特教推行委員會

~與課發會同時召開~

◎日期：110 年 6 月 11 日（星期五）中午

◎地點：校史室（疫情期間，調整為線上會議）

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：林韶昀

會議內容：

一、主任委員致詞：

感謝同仁配合出席線上會議。

二、家長會長致詞：

各位老師辛苦了！

三、討論事項：

(一) 審查 110 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件)。

說明：

1. 審查身心障礙類課程與教學調整計畫。
2. 調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

考量各類特殊需求學生之個別教育需求，擬定身心障礙類課程與教學調整計畫，經審核通過，自即日起生效實施。

(二) 審查 110 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表)。

說明：

1. 集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表總表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	3	2	4	4	2	5	10

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及部分特殊需求領域分組上課，並安排協同教師。

2. 不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見需求彙整表總表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

3. 視障巡迴輔導班：

★110 學年度預計針對 1 名國三視覺障礙學生，每週安排 1 節巡迴輔導課程。

4. 情障巡迴輔導班：

★110 學年度預計針對 2 名國三生，1 名國二生，每週安排 1 節情障巡迴輔導課程。

決議：

1. 尊重教師專業評估所彙整之學生特殊需求。

2. 考量特教班學生之教育需求，各領域節數之調整經審核通過。

3. 考量資源班學生之個別特質與需求，上課領域及節數得彈性調整。

4. 各巡迴輔導課程依照縣府相關規定及現行運作模式辦理。

(三) 審查 110 學年度特教課程計畫(如附件)。

1. 感謝特教教師群用心撰寫特教課程計畫，計畫中能考量學生障礙程度，依核心素養和學習目標，融入十九項部分議題，且減量、分部定課程或是自編課程，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，設計正式與非正式課程。
2. 視障巡迴和情障巡迴輔導教師均按照縣府規定節數和學生程度，融入議題製定適合學生的課程計畫。

決議：

1. 尊重及信任教師專業自主權，予以無異議通過。
2. 上設各類課程計畫均經委員們討論通過，送呈學校課程發展委員會決議審核通過，自即日起生效實施。教師可依照計畫書的內容進行教學，再以學生之實際表現需求彈性調整課程內容與評量方式。

(四) 討論 110 學年度優先排課事宜(見附件樂學班配課表)。

說明：

1. 考量學生程度及學習情形，建議目前就讀 102 蘇 0 儀同學的原班數學課全抽離到資源班(校內自稱樂學班)上課。
2. 擬於 110 學年度安排 5 班的余 0 祥同學與陳 0 霖同學和蘇 0 儀同學一組，上資源班數學課，請教學組協助進行數學優先排課。

決議：

1. 由於目前一升二的班級申請實施數學適性分組課程，各班數學課必須班群鎖班排課，而 110 學年度的 202 與 205 分屬在不同班群，因此數學課無法配合鎖定在相同時段。
2. 建議 110 學年度先以蘇 0 儀同學為優先，數學全抽，觀察及評估全抽課程的效益，以作為優先排課之參考說明。
3. 另對於 110 學年度新生的特質掌握較不精確，建議可於新生入學後詳細觀察和了解，並預做分組，然後在校內申請數學適性分組課程時(4-5 月)提出，以利於班群鎖班之作業流程。
4. 教務處會盡可能提供最大之協助。

(五)討論 110 學年度兼課鐘點事宜。

說明：

1. 特教班特殊需求課：因學生個別差異情形大，必須針對學習弱勢的學生作小組或個別指導，因此需要教師提供協同教學或分組教學。
2. 資源班特殊需求課：安排學生參與多元之特需課程，如：清潔、獨輪車及手工藝，配合課程需求安排兼課協同教學，提升學習成效。
3. 統計特教班及資源班的兼課節數共為 18 節，資源班教師兼課 2 節，餘 16 節之兼課教師安排以甄聘兼課鐘點教師為原則，若無錄取適合之兼課鐘點教師，則以現有特教教師以超鐘點兼任。

決議：

照案通過。

四、臨時動議：無。

五、結語：

由於受到疫情影響，從五月中之後就改採線上教學模式，許多國小轉銜會議也改用電話方式聯繫，在掌握學生學習特質及需求上也許不是那麼精確，但還是很感謝老師們的辛勞，未來在正式施行計畫內容時，教師可視學生實際狀況以及行事曆的變動做滾動式修正。

最後也要感謝家長會長，配合出席線上會議。

六、散會