

彰化縣和群國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文組(■抽離組□外加組)

(語文 A 組三年級/學習障礙/學習功能：(□無缺損 ■輕微缺損 □嚴重缺損))

每週節數		2 節
教學對象		謝○宏(學障-數學)、胡○傑(學障-閱讀)、 林○邦(學障)、葉○毓(學障-數學)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別</p>

	<p>問題。)</p> <p>2. 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。)</p> <p>3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。</p> <p>2. 能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>靠近教師 <input type="checkbox"/>小老師旁邊</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>提供報讀 <input type="checkbox"/>教師代為書寫 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>加註注音 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

(語文 B 組三年級/學習障礙/學習功能：(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

每週節數		2 節
教學對象		周○容(學障-數學)、劉○宜(學障-數學)、林○蓁(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。

	<p>2. 能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>靠近教師 <input type="checkbox"/>小老師旁邊</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>提供報讀 <input type="checkbox"/>教師代為書寫 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>加註注音 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

(語文 C 組三年級/智能障礙/學習功能：(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

每週節數		3 節
教學對象		黃○偵(多重)、羅○鈞(智輕)、陳○志(智輕)、林○庭(智中)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能搭配圖片與運用注音符號分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀短文內容。

	<p>(5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。</p> <p>2. 能利用閱讀策略(如：圖片輔助/圖示、注音/手指輔助念讀、畫關鍵字等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>靠近教師 <input type="checkbox"/>小老師旁邊</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>提供報讀 <input type="checkbox"/>教師代為書寫 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>加註注音 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 (請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

(語文 D 組二年級/學習障礙/學習功能：(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

每週節數	3 節
教學對象	蘇○儀(學障)、余○祥(學障-閱讀) 廖○琪(智輕)、林○蓁(智輕)、陳○維(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。

	<p>2. 能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享、討論，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>靠近教師 <input type="checkbox"/>小老師旁邊</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>提供報讀 <input type="checkbox"/>教師代為書寫 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>加註注音 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

(語文 E 組一年級/學習障礙/學習功能：(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

每週節數	2 節
教學對象	陳○婕(學障-閱讀)、林○佑(學障-閱讀)、劉○淇(學障)、 吳○妍(學障-閱讀)、吳○宜(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀課文內容。 (5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。

	<p>2. 能利用閱讀策略(如：課文結構表、畫關鍵字、找人事時地物等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 靠近教師 <input type="checkbox"/> 小老師旁邊 <input type="checkbox"/> 教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解 <input type="checkbox"/> 提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供報讀 <input type="checkbox"/> 教師代為書寫 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 加註注音 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源(請說明)： <input type="checkbox"/> 社區校外教學(請說明)： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 點讀筆 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 電子休閒設備 <input type="checkbox"/> 字卡 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 其他：_____

備註：無教學進度表

(語文 F 組一年級/智能障礙/學習功能：(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

每週節數	2 節
教學對象	陳○宣(智輕)、劉○鈞(智輕)、呂○義(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，簡短分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 透過影片或圖片，對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 品德教育(品 EJU7 欣賞感恩。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能搭配圖片與運用注音符號分辨/念出所教授的字詞之音義，並閱讀短文內容。

	<p>(5-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、性 J6)。</p> <p>2. 能利用閱讀策略(如：圖片輔助/圖示、注音/手指輔助念讀、畫關鍵字等)，培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。 (5-IV-4、Cb-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J3)。</p> <p>3. 能了解並簡單說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗，並與他人進行分享，過程中聆聽他人發言。 (1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-2、特學 1-IV-5、生 J1、品 EJU7)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>遠離窗戶 <input checked="" type="checkbox"/>靠近教師 <input type="checkbox"/>小老師旁邊</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：搭配課文動畫或相關影片協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>提供報讀 <input type="checkbox"/>教師代為書寫 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>放大試卷 <input type="checkbox"/>加註注音 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>社區校外教學(請說明)：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>點讀筆 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>電子休閒設備</p> <p><input type="checkbox"/>字卡 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>桌遊 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

二、數學 (☑抽離組 ☐外加組)

三年級數學 A、B 組/學習功能(☐無缺損☑輕微缺損 ☐嚴重缺損)

教師：胡仁甫

每週節數		A 組：3 節、B 組：2 節
教學對象		A 組：謝○涇(學障-數學)、胡○傑(學障-閱讀)、林○邦(學障)、葉○毓(學障-數學) B 組：周○容(學障-數學)、劉○宜(學障-數學)、林○蓁(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p>

	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數等運算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下之機率；不具對稱性的物體之機率探究。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線截比例線段性質。(s-IV-10、S-9-3) 2. 能理解縮放圖形的意義，並依倍率將圖形縮放。(s-IV-6、S-9-1) 3. 能理解何謂相似多邊形，並判別相似三角形的性質。(s-IV-10、S-9-2) 4. 能理解點、直線與圓之間的關係位置。(s-IV-15、S-9-7、閱 J3) 5. 能認識並計算弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14、S-9-6、科 E1) 6. 能理解並計算三角形的外心、內心及重心。(s-IV-15、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7. 能計算並畫出二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 8. 能理解柱體與錐體的頂點、面、邊的組合因素。(s-IV-16、S-9-13、閱 J3) 9. 能計算柱體與錐體的體積與表面積。(s-IV-16、S-9-13、科 E1) 10. 能將原始資料整理以顯示資料蘊含的意義。(n-IV-9、D-9-1、科 E1) 11. 能繪製直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3) 12. 能由具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於靠近教師，小老師協助課程進行內容及進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 提供報讀 <input type="checkbox"/> 教師代為書寫 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 加註注音 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____

備註：無教學進度表

數學 C、G 組(抽離組 外加組)

混和年級/學習功能(無缺損輕微缺損 嚴重缺損)

教師：胡仁甫

每週節數		C 組：2 節、G 組：3 節
教學對象		C 組：黃○偵(中度多重)、羅○鈞(輕度 MR)、陳○志(輕度 MR)、林○庭(中度 MR)
		G 組：陳○宣(輕度 MR)、劉○鈞(輕度 MR)、呂○義(學障-閱讀+語障身障證明)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能解決日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量。</p> <p>N-7-9 比與比例式；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>D-7-1 蒐集生活常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表，遇到複雜數據時可用計算機輔助。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依提示用正負整數計算生活的情境問題。(n-IV-2、N-7-3、科 E1) 能依提示用簡易的比例式解決生活的情境問題。(n-IV-4、N-7-9、科 E1) 能依提示用代數符號計算生活的情境問題。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3) 能依提示運算生活中常見數的排列及規則。(n-IV-7、N-8-3、閱 J3) 能依提示知道生活中常見平面圖形的縮放關係。(s-IV-6、S-9-1、品 J8) 能依提示運用生活中簡單統計圖表來判斷數據資料。(d-IV-1、D-7-1、科 E1) 提升能力評估數學領域應試能力。(特學 2-J-1、特學 1-J-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於靠近教師，小老師協助課程進行內容及進度。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：延長 20 分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>提供報讀<input type="checkbox"/>教師代為書寫<input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：<input type="checkbox"/>放大試卷<input type="checkbox"/>加註注音<input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>擴視機<input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>出版社書面教材<input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材<input type="checkbox"/>多媒體教材<input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源<input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>教具/輔具</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>平板<input checked="" type="checkbox"/>電腦<input type="checkbox"/>影音設備<input type="checkbox"/>運動器材<input type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>擴視機<input type="checkbox"/>語音輸入軟體<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

備註：無教學進度表

數學 D 組(抽離組 外加組)

二年級/學習功能(無缺損 輕微缺損 嚴重缺損)

教師：黃苓鳳

每週節數		4 節
教學對象		202 蘇 0 儀(學障-綜合)、205 余○祥(學障-閱)、205 林○蓁 (智障-輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照 普教各領域課綱之學習重點</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：乘法公式與多項式)</p> <p>①a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>(單元主題：平方根與畢氏定理)</p> <p>②n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>③s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>(單元主題：一元二次方程式與因式分解)</p> <p>④a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(單元主題：統計資料處理)</p> <p>⑤d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>(單元主題：數列與級數)</p> <p>⑥n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>⑦n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(單元主題：三角形的基本性質)</p> <p>⑧s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>⑨s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>(單元主題：平行與四邊形)</p> <p>⑩s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>①A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>②N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>③S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>④A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>⑤D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>⑥N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>⑦N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>⑧S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>

	<p>⑨S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>⑩S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：乘法公式與多項式)</p> <p>① a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞，並能簡易運算多項式。</p> <p>(單元主題：平方根與畢氏定理)</p> <p>② n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算並解決簡單日常問題。</p> <p>③ s-IV-7-1 理解畢氏定理並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>(單元主題：一元二次方程式與因式分解)</p> <p>④ a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義並解決簡單日常問題。</p> <p>(單元主題：統計資料處理)</p> <p>⑤ d-IV-1-1 能使用基本的統計圖表與人溝通，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>(單元主題：數列與級數)</p> <p>⑥ n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>⑦ n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式並解決簡單日常問題。</p> <p>(單元主題：三角形的基本性質)</p> <p>⑧ s-IV-2-1 理解角的各種性質、三角形的外角和與內角和。</p> <p>⑨ s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形是否全等。</p> <p>(單元主題：平行與四邊形)</p> <p>⑩ s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及相關性質並解決簡單日常問題。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>【學習內容】</p> <p>① A-8-2 能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>② N-8-1 能認識二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>③ S-8-6-1 能認識畢氏定理（勾股弦定理/商高定理）的意義並解決簡單日常問題。</p> <p>④ A-8-6-1 能依照生活情境列出一元二次方程式並求其解。</p> <p>⑤ D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>⑥ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>⑦ N-8-5-1 能運用等差級數求和公式解決生活中相關的問題。</p> <p>⑧ S-8-2 能理解凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>⑨ S-8-5-1 能認識三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA…等）並使用全等符號（\cong）。</p> <p>⑩ S-8-3-1 能認識平行線的截角性質且理解兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p>

學習目標 (配合 IEP) (學生的個別 IEP 仍要反應個別的 獨立性)	1. 能將多項式做降冪排列並進行多項式基本運算。(a-IV-5、A-8-2) 2. 能運用二次方根的計算規則來解答簡單的日常問題。(n-IV-5-1、N-8-1) 3. 能利用畢氏定理(勾股弦定理/商高定理)解決簡單的日常問題。(s-IV-7-1、S-8-6-1) 4. 能依生活情境題列出一元二次方程式來並求其解。(a-IV-6-1、A-8-6-1) 5. 能利用統計資料處理方式來說明生活中的資料。(d-IV-1-1、D-8-1) 6. 能發現生活情境中的數列和並列出其規律性。(n-IV-7-1、N-8-3) 7. 能利用等差級數的求和公式來解決簡單的日常問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1) 8. 能算出指定的凸多邊形/正 n 邊形的內角和/外角和/每個內角度數。(s-IV-2-1、S-8-2) 9. 能根據三角形的全等性質來判斷二個三角形是否全等。(s-IV-9-1、S-8-5-1) 10. 能根據平行線的截角性質來判斷二條線段是否平行。(s-IV-3-1、S-8-3-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 提供報讀 <input type="checkbox"/> 教師代為書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量單的題目減量，簡化題目的文字敘述，輔以口語說明題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 觸控式電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 其他：_____

備註：無教學進度表

數學 E 組(抽離組 外加組)

二年級/學習功能(無缺損輕微缺損 嚴重缺損)

教師：黃苓鳳

每週節數		2 節
教學對象		206 廖○琪(智障-輕度)、202 陳○維(疑似學習障礙) 205 陳○霖(學障-數學)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照 普教各領域課綱之學習重點</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：多項式的運算)</p> <p>① a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 (單元主題：認識平方根)</p> <p>② n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (單元主題：認識一元二次方程式)</p> <p>③ a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (單元主題：認識統計資料處理)</p> <p>④ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 (單元主題：認識數列)</p> <p>⑤ n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 (單元主題：認識三角形的基本性質)</p> <p>⑥ s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (單元主題：認識平形的概念)</p> <p>⑦ s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
		<p>【學習內容】</p> <p>① A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>② N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>③ A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>④ D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>⑤ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>⑥ S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>⑦ S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：多項式的運算)</p> <p>① a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞，並能簡易運算多項式。 (單元主題：多項式的運算)</p>

	<p>② n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算並解決簡單日常問題。 (單元主題：認識一元二次方程式)</p> <p>③ a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義並解決簡單日常問題。 (單元主題：認識統計資料處理)</p> <p>④ d-IV-1-1 能使用基本的統計圖表與人溝通，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 (單元主題：認識數列)</p> <p>⑤ n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 (單元主題：認識三角形的基本性質)</p> <p>⑥ s-IV-2-1 理解角的各種性質、三角形的外角和與內角和。 (單元主題：認識平形的概念)</p> <p>⑦ s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及相關性質並解決簡單日常問題。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>① A-8-2 能認識一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>② N-8-1 能認識二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>③ A-8-6-1 能依照生活情境列出一元二次方程式並求其解。</p> <p>④ D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>⑤ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>⑥ S-8-2 能理解凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>⑦ S-8-3-1 能認識平行線的截角性質且理解兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能將多項式做降冪排列並進行多項式基本運算。(a-IV-5、A-8-2)</p> <p>2. 能運用二次方根的計算規則來解答簡單的日常問題。(n-IV-5-1、N-8-1)</p> <p>3. 能依生活情境題列出一元二次方程式來並求其解。(a-IV-6-1、A-8-6-1)</p> <p>4. 能利用統計資料處理方式來說明生活中的資料。(d-IV-1-1、D-8-1)</p> <p>5. 能發現生活情境中的數列和並列出其規律性。(n-IV-7-1、N-8-3)</p> <p>6. 能算出指定的凸多邊形/正 n 邊形的內角和/外角和/每個內角度數。(s-IV-2-1、S-8-2)</p> <p>7. 能根據平行線的截角性質來判斷二條線段是否平行。(s-IV-3-1、S-8-3-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 提供報讀 <input type="checkbox"/> 教師代為書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量單的題目減量，簡化題目的文字敘述，輔以口語說明題意。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 觸控式電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 其他：_____

備註：無教學進度表

數學 F 組(抽離組 外加組)

一年級：/學習功能(無缺損輕微缺損 嚴重缺損)

教師：胡仁甫

每週節數		3 節
教學對象		陳○婕(學障-閱讀)、林○佑(學障-閱讀)、劉○淇(學障)、吳○妍(學障-閱讀)、吳○宜(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等運算。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則基本簡易運算與相反數。</p> <p>N-7-5 數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表，可使用計算機輔助。</p> <p>D-7-2 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的統計數據，並使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道正負數的大小關係並在數線上標出位置。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5) 能知道相反數與絕對值的定義。(n-IV-2、N-7-3) 能知道因數、倍數與質數的差異。(n-IV-1、N-7-1) 能用質因數分解寫出標準分解式。(n-IV-1、N-7-2) 能計算分數的加減乘除法。(n-IV-1、N-7-2) 能列出一元一次方程式，並計算出解。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3) 能理解線對稱的意義與圖形的幾何性質。(s-IV-5、S-7-5、科 E1) 能從具體情境中列出並化簡二元一次方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、閱 J3) 能依提示解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 能理解點座標在直角坐標平面上的表示法。(g-IV-1、G-7-1) 能理解比值的轉換。(n-IV-9、N-7-9) 能理解比例式的基本運算。(n-IV-9、N-7-9) 能由具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J3) 能以數線表示不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-8) 能看懂統計圖表作簡單資料分析。(d-IV-1、D-7-1、科 E1) 能使用計算機計算平均數。(d-IV-1、D-7-2、科 E1)

	17. 能運用閱讀理解策略，協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於靠近教師，小老師協助課程進行內容及進度。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 提供報讀 <input type="checkbox"/> 教師代為書寫 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 加註注音 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____

備註：無教學進度表

彰化縣和群國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

A 組/B 組-功能性動作訓練及社會技巧(獨輪車)

教師：胡仁甫

(三 二 一 混合 年級)

每週節數	1 節	
教學對象	A 組： 胡○傑(LD-閱)、林○邦(LD)、林○庭(中度 MR)、林○宇(情障)、余○祥(LD-閱) B 組： 陳○志(輕度 MR)、林○庭(中度 MR)、羅○鈞(輕度 MR)、黃○銘(情障)、陳○維(情障)、陳○維(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	
	學習內容 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 K-1 人力交通工具的乘坐 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品 EJU4 自律負責)	
學年目標	1. 能學會本學年四種指定的獨輪車高級動作，分別是：在 6x3 的場地繞 8 字型、行進中停止後踩半圈後退再度前進、左(右)腳定車 20 次、彈跳五次。(特功 2-2、特功 2-4、特功 J-2、特功 K-1) 2. 能分析失敗的原因，解決問題，與同學相處能有同理心並注意安全。(特社 1-IV-6、特社 3-IV-3、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：實作評量
教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：獨輪車

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10	單元名稱：繞8字型 課程說明： 教導學生騎獨輪車在6公尺x3公尺的場地繞8字型	1-10	單元名稱：左(右)腳定車20次 課程說明： 教導學生騎獨輪車利用左(右)腳定車20次
11-20	單元名稱：行進中停止再度前進 課程說明： 教導學生騎獨輪車行進中停止後踩半圈後退再度前進	11-20	單元名稱：彈跳五次 課程說明： 教導學生騎獨輪車定車彈跳五次
21-22	單元名稱：綜合成果展示(品EJU4) 課程說明：根據學生練習程度規劃不同展示內容，加以展現學生技能，並提升學生自信心。	21-22	單元名稱：綜合成果展示(品EJU4) 課程說明：根據學生練習程度規劃不同展示內容，加以展現學生技能，並提升學生自信心。
備註	多層次教學： 高組-遇到困難時，由教師口頭提示 低組-遇到困難時，由教師或教助員給予支撐協助		

C 組-功能性動作訓練(啦啦隊)

教師：胡仁甫

(三二一混合 年級)

每週節數		1 節
教學對象		陳○志(輕度 MR) 、林○庭(中度 MR)、廖○琪(輕度 MR) 黃○偵(中度多重)、羅○鈞(輕度 MR)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功A-2 左/右下肢的關節活動 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品 EJU4 自律負責)
學年目標		1.能具備維持身體姿勢技能跳啦啦隊。(特功 2-1) 2.能具備改變身體姿勢技能跳啦啦隊。(特功 2-2) 3.能複雜或連續二個以上動作的模仿。(特功 A-1、特功 A-2、特功 J-2) 4.能隨音樂節拍做肢體與軀幹的關節活動。(特功 A-1、特功 A-2、特功 J-2)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：實作評量

教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：啦啦隊道具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-2	認識啦啦隊 教學內容：透過歷年影片觀賞認識啦啦隊，並以合作學習模式共同討論提出舞蹈內容與展現方式。	1-2	認識啦啦隊 教學內容：透過歷年影片觀賞認識啦啦隊，並以合作學習模式共同討論提出舞蹈內容與展現方式。
3-4	認識啦啦隊歌曲 教學內容：透過共同設計的舞蹈內容與展現方式，共同挑選適合搭配的啦啦隊歌曲。	3-4	認識啦啦隊歌曲 教學內容：透過共同設計的舞蹈內容與展現方式，共同挑選適合搭配的啦啦隊歌曲。
4-5	認識節拍 教學內容：能了解歌曲中的節拍數，並能練習將舞蹈與音樂結合。	4-5	認識節拍 教學內容：能了解歌曲中的節拍數，並能練習將舞蹈與音樂結合。
5-19	舞蹈動作教學 教學內容：透過舞蹈與歌曲的結合，能互相教學並練習。	5-19	舞蹈動作教學 教學內容：透過舞蹈與歌曲的結合，能互相教學並練習。
20-22	綜合成果展示(品EJU4) 教學內容：透過成果展示來評量學生的學習成果，並參加競賽與校慶演出，提升學生自信心。	20-22	綜合成果展示(品EJU4) 教學內容：透過成果展示來評量學生的學習成果，並參加競賽與校慶演出，提升學生自信心。
備註	多層次教學： 高組-遇到困難時，由教師口頭提示 低組-遇到困難時，由教師或教助員給予動作協助，或將動作簡化		

D 組-輔助科技應用及學習策略(平板、視障輔具)

教師：胡仁甫

(三二一混合 年級)

每週節數	1 節
教學對象	黃○偵(中度多重)、羅○鈞(輕度 MR)、林○庭(中度 MR)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容 特輔A-3 擴視機功能與操作 特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作 特學B-IV-1 積極的學習態度</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品 EJU4 自律負責)
學年目標	1.能透過平板軟體將文字轉語音，跟著念，提升識字率。(特輔 D-3、特輔 D-5、特學 3-IV-2) 2.能透過平板軟體將語音輸入為文字。(特輔 D-9、特學 3-IV-2) 3.能正確操作輔具提升學習成效。(特輔 3-2、特學 2-IV-1、特輔 A-3、特學 B-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生參與課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 報讀試題 <input type="checkbox"/> 指認評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：實作評量

教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input type="checkbox"/> 自編書面教材 <input type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱	週次	下學期單元名稱
1-22	單元名稱：閱讀測驗(品 EJU4) 課程說明： 使用網路上的閱讀測驗題庫，將文字轉語音，跟著念，並作答	1-22	單元名稱：寫日記(品 EJU4) 課程說明： 使用平板，利用語音輸入文字，完成日記寫作

E、F、G 組-職業教育+社會技巧

教師：黃苓鳳

(三 二 一 混合 年級)

每週節數		1 節
教學對象		E 組：謝○涵(學障-數學)、胡○傑(學障-閱讀)、林○宇(情障)、周○容(學障-數學)、劉○宜(學障-數學) F 組：葉○毓、黃○銘(情障)、林○蓁(學障-閱讀)、林○邦(學障-綜合) G 組：黃○湏(多障)、羅○鈞(智障-輕)、陳○志(智障-輕)、林○庭(智障-中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會)</p> <p>特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。</p> <p>特職 1-II-1 辨識常見的職業。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>(單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱)</p> <p>特職 1-V-5 辨識求職陷阱。(融入法治教育-不要淪落成車手)</p> <p>特職 2-I-1 簡要自我介紹。</p> <p>特職 2-II-1 填寫個人基本資料。(可配合戶外教育-認識勞工處/職訓局-社區資源運用)</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。(融入性平教育)</p> <p>【學習內容】</p> <p>(單元主題：認識高中職各職群與未來工作機會)</p> <p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述</p> <p>特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職職A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。</p> <p>(單元主題：認識打工/求職的方法與可能陷阱)</p> <p>特職A-V-2 求職陷阱的辨識。</p> <p>特職A-I-2 自我介紹。</p> <p>特職A-II-3 個人基本資料表的填寫。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能從親友的職業來探討職種的多元性。(特職 1-I-1、特職 A-I-1) 2、能辨識常見的職種間的環境差異。(特職 1-II-1、特職 A-II-1) 3、能利用網路資源來列舉常見職種所需具備的工作知能。(特職 1-IV-2、特職 A-V-1) 4、能利用網路資源來查詢自己有意願從事的工作所需條件(特職 1-IV-3、特職 A-IV-1) 5、能透過討論所欲就讀科系內容資訊來為自己做職業生涯規劃。(特職 1-IV-5、特職 A-V-6) 6、能透過新聞案例來辨識打工/求職可能會遇到的陷阱(特職 1-V-5、特職 A-V-2) 7、能於自我介紹時將自己的優勢能力與特質說/寫出來。(特職 2-I-1、特職 A-I-2) 8、能將個人的基本資料填寫在不同版本的履歷表上。(特職 2-II-1、特職 A-II-3) 9、能在模擬的自我介紹情境，表現合宜的態度以建立人際關係。(特社 2-I-6、特社 B-I-3) 10、能具備基礎的性別平等知能。(特社 2-I-6、特社 B-I-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：安排特教學生助理人員 入班協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實作</u> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input checked="" type="checkbox"/>網路資源/網頁教材 <input type="checkbox"/>社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教具/輔具

平板 電腦 影音設備 運動器材 單槍投影機
 擴視機 語音輸入軟體 其他：_____

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-22	<p>單元：認識高中職各職群與未來工作機會</p> <p>說明： 透過各職種與高中職校相關科系的認識來討論自己感興趣的職群與未來的所需涵養的能力。</p> <p>議題融入： 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>【非正式課程】 第 11 週：校慶活動，參與全校性活動。 第 12 週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。</p>	1-22	<p>單元：認識打工/求職的方法與可能陷阱</p> <p>說明： 1、透過基本資料填寫和自我介紹實作，來培養基礎的人際互動能力。 2、進而引導學生打工/求職的注意事項(許多國中畢業生會考慮在暑假打工)，並透過新聞案例來了解可能會遇到的陷阱和法律問題，再進而探討時下青少年需要具備的法律常識，例：網路留言、網路霸凌…等。</p> <p>議題融入： 1、性別平等教育(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2、法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。)</p> <p>【非正式課程】 第 12 週：社區資源運用之校外教學活動</p>

H 組-生活管理+社會技巧+校本課程(和美鎮紡織文化) 教師：黃苓鳳+劉育瑄

(三二一 混合 年級)

每週節數	4 節(其中第 1 節協同)
教學對象	302 黃○湏(多障)、302 羅○鈞(智障-輕)、308 林○庭(智障-中)、 205 林○蕙(智障-輕度)、202 蘇○儀(學障-綜合)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。(自編：電鍋料理) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>(單元主題：清潔能力，我也有！) ~ ~ 安排學生參與校內的清潔服務。(愛校志工活動，申請志工服務時數)(安排學生每週末在家打掃，分擔家務) 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。(愛校/校志工服務)</p> <p>(單元主題：「織」意盎然的和美) 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。(環保布藝/校園植物創作) 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。(校本課程：卡里善之樹) 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p>
	<p>【學習內容】 (單元主題：料理餐點，我也行！) 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 G-sP-3 用電安全。 (單元主題：清潔能力，我也有！) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特社C-V-1 學校的參與及合作。(愛校/校志工服務)</p> <p>(單元主題：「織」意盎然的和美) 特生E-sA-1 物品再利用的方式。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。(使用工作檢核表，並省思工作效能)</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。) 2、品德教育(品 J9 知行合一與自我反省) (引導學生把對環境的關懷付出行動) 2、戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1、能到社區商店選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。(特生1-sP-5、特生 A-sA-3)</p> <p>2、能於烹調或用餐前、後將用具清洗潔淨。(特生1-sA-1、特生 A-sP-7)</p> <p>3、能具備基礎烹調中西式餐點的能力。(特生1-sA-2、特生 A-sA-4)</p> <p>4、能依據師長所教導的安全守則使用電器用品。(特生2-sP-8、特生 G-sP-3)</p> <p>5、能將所學的清潔技能用在家庭與學校生活。(特生2-sP-6、特生 F-sP-3)</p> <p>6、能依據不同的清潔需求，選用適當的清潔用品。(特生2-sP-7、特生 F-sP-2) (玻璃清潔劑、地板清潔劑、物品消毒清潔劑)</p> <p>7、能將環境保護的知能化作行動，參與校內環保清潔活動。(特社2-V-8、特社 C-V-1)</p> <p>8、能將二手布料或校園內掉落的植物種子、葉子，加以創作再利用。(特生2-sA-3、特生 E-sA-1)</p> <p>9、能從社區環境與資源來認識和美鎮的紡織文化。(特生3-sP-2、特生 K-sP-2)</p> <p>10、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。(特生4-sA-10、特生 L-sA-1)</p>		
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：安排特教學生助理人員 入班協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p><input type="checkbox"/>出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/>自編書面教材 <input type="checkbox"/>多媒體教材 <input type="checkbox"/>網頁教材</p> <p><input type="checkbox"/>社區人力資源 <input checked="" type="checkbox"/>社區校外教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>教具/輔具</p>	<p><input type="checkbox"/>平板 <input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input type="checkbox"/>影音設備 <input type="checkbox"/>運動器材 <input checked="" type="checkbox"/>單槍投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>語音輸入軟體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>週次</p>	<p>上學期單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>下學期單元名稱/內容</p>
<p>1-7</p>	<p>單元：料理餐點，我也行！(中式餐點)</p> <p>說明：</p> <p>1、教導學生選購食材的注意事項。(判斷食材是否在有效期內)</p> <p>2、安排學生在家長的陪同下，到社區商店選購食材。(購物單)</p> <p>3、料理前後的環境、食材的清潔實務。</p>	<p>1-7</p>	<p>單元：清潔能力，我在行！</p> <p>說明：</p> <p>1、將所學的清潔能力於運用於校園環境保護工作。</p> <p>議題融入： 品德教育(品J9 知行合一與自我反省)</p>

	4、教導安全的電鍋料理，製做中式餐點。(搭配美食品嚐單)		(引導學生把對環境的關懷付出行動)
8-14	<p>單元：料理餐點，我也行！(西式點心)</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識烘焙器具與其使用方法。 2、認識使用電器的注意事項。 3、操作西式點心的製作流程。 <p>議題融入：</p> <p>戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 11 週：校慶活動，參與全校性活動。</p> <p>第 12 週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。</p>	8-22	<p>單元：「織」意盎然的和美！(校本課程)</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識環境保護的重要性。 2、從社區景點「卡里善之樹」，來認識和美的紡織文化。 3、安全的使用縫紉機。 4、將二手衣料再製成「實用小物」，例例：手提袋、小錢包...等。 5、引導學生動手將「校園植物」再製成文創產品。(可以送給國小高年級生到校參訪的禮品或樂學班的畢業生禮物) 6、能利用工作檢核表來維持自己的工作耐力與品質。 <p>議題融入：</p> <p>環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第 12 週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。</p>
15-22	<p>單元：清潔能力，我也有！</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、基礎的清潔實務。 2、清潔用品的選用與實作。 		

I 組-生活管理+功能性動作訓練+ 輔助科技應用

教師：黃苓鳳

(三二一混合 年級)

每週節數	1 節
教學對象	205 林○蕙(智障-輕度)、 一年級 劉○淇(學障-綜合)、吳○宜(學障-閱讀)、陳○婕(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>【學習表現】</p> <p>(單元主題：魔法般的科技，讓閱讀變有趣！)</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>(單元主題：大家一起來“練舞功“)</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>(單元主題：從休閒活動中，學會情緒調控。)</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>(單元主題：來自陶笛的悠然樂音)</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>(單元主題：魔法般的科技，讓閱讀變有趣！)</p> <p>特輔D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。</p> <p>特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。</p> <p>(單元主題：大家一起來“練舞功“)</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>(單元主題：從休閒活動中，學會情緒調控。)</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>(單元主題：來自陶笛的悠然樂音)</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p>

	特功H-1 物品的抓握或放開。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)</p>
學年目標	<p>1、 能操作語音筆來輔助閱讀課外書籍。(特輔1-1、特輔 D-1)</p> <p>2、 能操作文字轉語音軟體以輔助閱讀需求。(特輔2-2、特輔 D-3)</p> <p>3、 能在協助下操作語音輸入軟體以輔助書寫需求。(特輔3-1、特輔 D-8)</p> <p>4、 能模仿歌手的MV做出舞蹈的手部動作。(特功1-1、特功 A-1)</p> <p>5、 能模仿歌手的MV做出舞蹈的手部動作。(特功2-2、特功 A-2)</p> <p>6、 能從所認識的休閒活動選出自己感興趣的至少二項。(特生2-sP-12、特生 H-sP-1)</p> <p>7、 能培養至少二種休閒習慣以促進身心健康。(特生1-sA-16、特生 D-sA-1)</p> <p>8、 能邀請同儕一起從事符合安全原則的休閒活動。(特生2-sA-5、特生 H-sA-2)</p> <p>9、 能使用陶笛吹奏至少二首樂曲。(特功2-7、特功 H-3)</p> <p>10、 能正確看著簡譜吹奏陶笛。(特功2-8、特功 H-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在樂學班教室布置小魚缸、小植栽、書籍、桌遊，供學生下課使用，以涵養休閒能力。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<input type="checkbox"/> 出版社書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編書面教材 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教材 <input type="checkbox"/> 網頁教材 <input type="checkbox"/> 社區人力資源 <input type="checkbox"/> 社區校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 影音設備 <input type="checkbox"/> 運動器材 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input checked="" type="checkbox"/> 語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 其他：____

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>單元主題：魔法般的科技，讓閱讀變有趣！</p> <p>說明： 利用有聲書的操作來輔助閱讀，提昇識字量並培養休閒活動，進而學習「文字轉語音軟體」和「語音輸入軟體」的操作來練習寫一本屬於自己的故事繪本。</p> <p>議題融入： 閱讀素養(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。)</p>	1-7	<p>單元主題：從休閒活動中，學會情緒調控。</p> <p>說明： 透過休閒活動的認識與能力養成來促進身心健康，並於日常生活中(例如：下課時間)和同儕一起從事安全的休閒活動。(配合，每週休閒活動表單來記錄休閒活動情形)</p>
8-14 15-22	<p>單元主題：大家一起來“練舞功”</p> <p>說明： 透過時下青少年朋友所喜愛的流行歌曲來進行舞蹈訓練，以提昇學生的「左/右上肢和左/右下肢的關節活動」能力，進而透過表演活動來提昇自信心，促進人際互動。</p> <p>【非正式課程】 第 11 週：校慶活動，參與全校性活動。 第 12 週：校外教學參觀，參訪高中職校並參與職群體驗活動。</p>	8-14 15-22	<p>單元主題：來自陶笛的悠然樂音</p> <p>說明： 為培養學生習得音樂性質的休閒活動能力，特別安排「樂器操作：陶笛演奏」課程，期望透過此過程來涵養學生的音樂素養，在樂器演奏的過程中「讓情緒獲得舒緩」，並達到手部精細動作訓練之效果。</p> <p>【非正式課程】 第 12 週：社區資源運用之校外教學活動。</p>