

彰化縣和群國中110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：學習策略-國中7-9年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節
教學對象	和群國中 二年級 黃○偵 (視中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題
	學習內容 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	1. 能養成自我檢查並發現及改正錯誤的習慣(特學 4-II-2、特學 D-II-2) 2. 能合理分配作息時間並製作作息表格來幫助自己整理審視自己的作息(特學 4-III-5、特學 D-III-5、涯 J3) 3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要的資料(科 E1、資 E2、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班同學協助學生做筆記，增進同儕互動機會。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：放大鏡、擴視機、筆記型電腦 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：放大課本以及 youtube 網站 (https://www.youtube.com)。 2. 社區資源： </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：自製教具、平板電腦、拼圖、桌遊 2. 輔具：放大鏡、擴視機 </p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-10週	<p>正式課程 第一單元：字字珠璣 課程說明： 1. 和學生介紹和示範筆記本用途及功能，並且將條理清楚的筆記範例做為參考，設計一本自己的重點筆記本 2. 指導學生將寫完的作業檢查之後做記號或者紀錄提醒自己是否真的有檢查到每個地方 3. 如果遇到不確定的答案或者是一直重複錯誤的答案就紀錄在筆記本上，成為需要特別注意的重點</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動（第3週） 2. 「如果我是老師」敬師活動（第4週） 3. 「世界視覺日」宣導活動（第6週） 4. 「國際盲人節」體驗活動（第7週） 5. 第一次段考（第7週） 6. 「資源班校外教學」-各校自辦（第8週）</p>	1-10週	<p>正式課程 第一單元：網路一把罩（科 E1、涯 J3） 課程說明： 1. 介紹網路及搜索引擎的功能及用途 2. 介紹一些常用的查詢網站，例如維基百科或者 youtube 網站等等 3. 讓學生試著搜尋自己喜歡的休閒活動，並介紹該活動(例如興趣是聽音樂就請學生介紹該音樂，興趣是打球就請學生介紹遊戲規則等等)</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦（第4週） 2. 第一次段考（第7週） 3. 「年級校外教學」活動--各校自辦（第9週）</p>
11-21週	<p>正式課程 第二單元：我在和美天氣晴 課程說明： 1. 請學生記錄自己一周以來做的事情時間表 2. 分析時間表的格式以及寫法，並介紹其他不同時間表的寫法，例如圓餅圖或甘特圖等等 3. 和學生討論自己一周來所做的活動各佔了多少百分比(圓餅圖或長條圖) 4. 和學生討論自己理想的休息時間以及工作時間並提出修改後作息時間表 5. 介紹在作息時間旁邊多加生活紀錄或心得感想，可以成為日記或者行事曆，並介紹其他許多日記本或行事曆手帳的形式</p> <p>非正式課程 1. 「國際兒童人權日」宣導活動</p>	11-21週	<p>正式課程 第二單元：有志者事竟成（資 E2） 課程說明： 1. 讓學生複習之前學到的搜索引擎用途及功能 2. 讓學生藉由網路搜尋來完成指定的任務(例如拼圖或者玩桌遊) 3. 說明自己如何完成的，並且介紹自己所參考的網站或影片 4. 和學生討論生活中可能會遇到那些困難，並且讓學生使用搜索引擎來查詢可能的解決辦法，例如三分鐘內自己拚好台灣的縣市地圖等等有趣的內容</p> <p>非正式課程 1. 「世界地球日」體驗活動（第12週） 2. 「世界閱讀日」宣導活動</p>

- (第12週)
- 2. 第二次段考 (第14週)
- 3. 「國際身障日」宣導活動
(第17週)
- 4. 「歲末感恩」活動 (第20週)
- 5. 第三次段考 (第21週)

- (第13週)
- 3. 第二次段考 (第14週)
- 4. 「適應體育」田徑賽--體健科
(第15週)
- 5. 「夯才藝」競賽--學特科
(第16週)
- 6. 參與「畢業成年禮」慶祝活動
(第19週)
- 7. 下學期期末評量/第三次段考
(第21週)

彰化縣和群國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C 組

(3 年級/科目：社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週
教學對象	林 0 宇 (EBD) 黃 0 銘 (EBD)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>(2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>(3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>(5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>(6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>(3)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 <p>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 （紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界）	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2		13	1.認識新朋友
3		14	2.注意身邊的善意
4		15	3.說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	非正式課程約第 14 周第二次段考 情緒大觀園 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	大展身手 1.從電影看自己 2.學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	17	讓愛我會應對衝突
7		18	1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀	19	無聲的訊息

9	1. 如何面對負面情緒	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
10	2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)		2. 觀察他人的表情
11	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考	21	3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	12	我會應對衝突 2 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4	我會朋友 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	
6	時間管理術 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考	17	讓愛飛翔(求職安全) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
7		18	
8			
9			
10			
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

彰化縣和群國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、D 組

(二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	陳 0 維 (EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。

	4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、涯 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：採用一對一教學 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的情緒管理術》《故事繪本》《人見人愛的 17 個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	IEP 新生期初會議 (第 3 週)	14	段考第二次段考 (第 14 週)

4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第5週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考第一次段考(第7週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考第三次段考(第21週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受 IEP 期初會議(視需求補開)(第1週)	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	段考 第二次段考(第14週)
4	瞭解你的感覺- 正面思考 身心障礙田徑賽(第4週)	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範
5	處理與人的關係-	16	團體形成-

	對你的感覺負責		培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點 親職教育座談會(第6週)	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	段考第一次段考(第7週)	18	友誼中的施與受- 原諒他人; 尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會; 認同自己以為的事物 IEP 檢討暨期初會議(第20週)
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人	21	段考第三次段考(第21週)
11	處理與人的關係- 樂於與人合作	22	