

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語 高組

每週節數		5節	
教學對象		蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		學習表現	
		低年級	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
		中年級	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
		學習內容	
		低年級	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等
		中年級	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
調整後學習重點		學習表現	

低年級	1- I -1 養成專心聆聽的習慣。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
中年級	1- II -1 聆聽時能等待對方表達。 2- II -2 能表達自己想法。 4- II -1 認識常用國字至少700字，使用500字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -6 書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -6 運用學習方法，理解大意。 5- II -10 透過閱讀，體會樂趣。
學習內容	
低年級	Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事
中年級	Ab-II-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 500個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ad-II-3 故事、童詩。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低年級 1. 培養良好的聆聽態度(1- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2) 2. 能認讀國字語詞(2- I -2、4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能仿寫10個語詞(4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 引導下閱讀課文回答課文問題(2- I -2、5- I -6、Ad-I-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5- I -6、5- I -9、Ab-I-2、Ad-I-3、閱 E12)

	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度(1-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 3. 能仿寫或書寫20個課文相關語詞(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-II-2、5-II-6、Ad-II-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、Ad-II-3、閱 E12) 6. 欣賞背誦唐詩(5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、閱 E12)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:分組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、唐詩三百首繪本 2. 社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:資源回收(閱 E1.2)</p> <p>1、 課程說明: 自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。</p> <p>低年級-10 個語詞，仿說 中年級-20 個語詞，造詞 高年級-30 個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子分享資源回收的經驗</p> <p>3、 繪本閱讀-呼叫，地球需要你 資源回收大作戰</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>	12-22	<p>單元二: 情緒紅綠燈(閱 E1.2)</p> <p>1、 課程說明: 自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。</p> <p>低年級-10 個語詞，仿說 中年級-20 個語詞，造詞 高年級-30 個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子說出自己的喜怒哀樂</p> <p>3、 繪本閱讀-情緒繪本套組 不哭不氣·勇敢不放棄</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第3週社區教學~淨山活動</p> <p>第4週全國921防災演練</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 認識921地震相關詞彙(閱 E1)</p> <p>第6週社區教學~認識資源回收場</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1)</p> <p>第11週特教班校外教學</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 學習口頭邀約爸媽參加活動 2、 學習向家人介紹戶外教學場所之特色</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第13週社區教學~吃麥當勞</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 將主題所學應用於生活中 2、 能說出吃麥當勞的心情</p> <p>第16週校慶運動會</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2、 邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流(溝通) 3、 學習勝不驕敗不餒 4、 學習幫他人加油打氣</p> <p>第17週社區教學~爬山</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 將主題所學應用於生活中 2、 能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單)</p> <p>第21週新春揮毫活動</p> <p style="padding-left: 20px;">1、 認識過年節慶(閱 E1) 2、 參與寫春聯活動(閱 E1)，並表訴心情 3、 欣賞普通班同學書法作品</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:環保小尖兵(閱 E1.2)</p> <p>1、 課程說明: 自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。</p> <p>低年級-10 個語詞，仿說 中年級-20 個語詞，造詞 高年級-30 個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子說說做過那些愛地球的表現</p> <p>3、 繪本閱讀-無敵環保小蜜蜂</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>	12-22	<p>單元二:溝通高手(閱 E1.2)</p> <p>1、 課程說明: 自編教材，認識課文大意及國字或圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。</p> <p>低年級-10 個語詞，仿說 中年級-20 個語詞，造詞 高年級-30 個語詞，造句</p> <p>2、 連結生活經驗，鼓勵孩子表達與同儕互動</p> <p>3、 繪本閱讀-別生氣，有話好好說</p> <p>4、 唐詩背誦及欣賞</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工</p> <p>1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾</p> <p>第8週兒童節慶祝活動</p> <p>1. 能邀請父母或家長參加 2. 學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1)</p> <p>第11週社區教學~餐廳用餐</p> <p>1. 學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯</p>		<p>非正式課程</p> <p>第16週社區教學~超市</p> <p>1、 學習看 DM，認識國字(閱 E1)，當一個好的消費者 2、 學習詢問店員想購買的物品在哪裡?</p> <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學</p> <p>1、 認識火車車種(閱 E1) 2、 知道火車禮儀並遵守</p> <p>第17週社區教學~寶雅</p> <p>1、 認識貨架物品名稱(閱 E1) 2、 學習詢問店員想購買的物品在哪裡?</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>1、 學唱畢業歌，藉由歌曲認讀國字(閱 E1) 2、 說出畢業心情</p>

一、領域：國語低組

每週節數	5節
------	----

教學對象		黃○瑋(六年級、MR 中)、 陳○源(五年級、多障重)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現
	高年級	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
		學習內容
	高年級	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。
調整後學習重點		學習表現
	高年級	1-III-1 能夠聆聽、尊重他人的發言。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 4-III-1 認讀或使用課文中圖卡、生字或生詞 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
		學習內容
	高年級	Ab-III-1 課文中的生字形、字音和字義。 Ab-III-2 課文中的生字的使用。 Ab-III-5 課文中的生詞認念。 Ab-III-6 課文中的生詞使用。 Ac-III-2 課文中的基本句型。 Ad-III-3 故事、童詩等。 Ad-III-4 古典詩文。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.閱讀素養

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。		
	高年級	1.能養成專心聆聽的習慣。(1-III-1) 2.以正確發音模仿讀出課文，進而自行念讀課文。(2-III-4) 3.能回答課文問題。(2-III-2) 4.認讀或使用課文中圖卡、生字或生詞(Ab-III-1、2、5、6))	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:依學生學習成效，調整目標或替代方法		
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場		
教具/輔具	1.教具:社區地圖、課本相關圖卡或字、詞卡 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11	<p>單元一:資源回收(閱 E1.2) 課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學</p>	12-22	<p>單元二: 情緒紅綠燈(閱 E1.2) 課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第13週社區教學~認識公共場所-火車站-參觀站內藝文展 第16週校慶運動會 第17週社區教學~認識公共場所-圖書館-參觀館內藝文展 第21週新春揮毫活動-參觀校內書法展</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:環保小尖兵(閱 E1.2) 課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀等能力。</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動(閱 E1) 第11週社區教學~餐廳用餐(閱 E1)</p>	12-22	<p>單元二:溝通高手(閱 E1.2) 課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀等能力。</p> <p>非正式課程: 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週社區教學~超市 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮</p>

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：數學 高組

每週節數	4節
教學對象	蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)

核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現
低年級	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明	
中年級	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	
		學習內容
低年級	N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	
中年級	N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
調整後學習重點		學習表現
低年級	n-I-3應用計算或估算於日常應用解題。 n-I-8認識重量。 n-I-9認識時刻與時間。 d-I-1認識分類的模式，並做簡單的呈現。	

	中年級	n-II-2用運工具計算，應用於日常解題 n-II-4解決估算之日常應用問題。 n-II-9理解重量的常用單位，培養量感與估測能力。 n-II-10應用日常的時間問題。 d-II-1報讀與製作表格，並據以做簡單推論
	學習內容	
	低年級	N-2-5解題：1元、5元、10元、50元。以操作活動為主，協助建立數感。 N-2-12重量：以操作活動為主。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解時間單位。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。 R-2-1大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。
	中年級	N-4-3解題：兩步驟應用問題-連加轉換成乘之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。含運用概數做估算。 N-4-12體積概念，以具體操作為主。 N-4-13解題：日常生活的時間概念。 D-4-1報讀圖表，學習應用生活中。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2、 能源(能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1、 認識重量(n-I-8、N-2-12、S-2-3、R-2-1) 2、 認識時間-一星期(n-I-9、N-2-14) 3、 認識錢幣，並比較大小(n-I-3、N-2-5、R-2-1) 4、 學習分類，對應簡易表格(d-I-1、D-2-1、能 E8)
	中年級	1、 認識體積，並進行測量(n-II-2、n-II-4、n-II-9、n-II-10、N-4-12) 2、 認識時間，配合表格對應，學會統計(n-II-2、n-II-4、n-II-9、n-II-10、N-4-13、D-4-1、資 E2) 3、 認識錢幣(100、500、10000)，並比較大小(n-II-2、n-II-4、n-II-9、n-II-10、N-4-3、N-4-4) 4、 學習分類，對應表格，延伸至乘法概念(n-II-4、n-II-10、N-4-12、D-4-1、能 E8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: ■提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法		
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、 2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場		
教具/輔具	1.教具: 秤、時鐘、錢幣、月曆、平板、電腦、單槍投影機係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無		
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<h3>上學期</h3>			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-11</p>	<p>單元一:資源回收 (能 E8) 單元:重量/體積/時間 配合主題資源回收，融入生活情境學習，學習資源分類，用秤測量重量，並知道學校及社區的資源回收日</p> <p>低年級:1 學習體驗認識重量 會判讀秤/電子秤，並比較重量 2 認識星期二和星期四為學校/社區回收日</p> <p>中年級:1 學習紀錄並比較回收物品的重量與體積大小(輕:紙、塑膠，重:鐵鋁罐，體積大佔空間，學習壓縮塑膠瓶或紙杯) 2.能對應表格，學習幫忙資源回收分類 2 認識星期二和星期四為學校/社區回收日，期許能幫忙做回收</p>	<p>12-22</p>	<p>單元二: 情緒紅綠燈(資 E2) 單元:時間-星期、月份/表格記錄 配合主題情緒紅綠燈，認識星期及月份概念，學習記錄心情表格，融入生活情境學習</p> <p>低年級:1.認識星期概念，會唸讀星期一到星期日 2.記錄心情(高興、快樂...好心情貼紅色、生氣、難過...壞心情貼綠色) 延伸到紀錄天氣好壞...等，具備一星期概念</p> <p>中年級:1. 認識月份概念，知道一年有12個月，及大小月 2.並記錄心情(高興、快樂...好心情貼紅色、生氣、難過...壞心情貼綠色) 延伸到紀錄天氣好壞...等，具備月份概念 3.嘗試學習使用平板或手機 APP 紀錄行事曆</p>
	<p>非正式課程: 第3週社區教學 ~ 淨山活動 1、 學習日期/時間約定 2、 學習應用月曆或app紀錄行事曆的日期(資 E2)</p> <p>第4週全國921防災演練 1、 認識921日期及9:21時間 2、 學習應用月曆或app紀錄防災演練日期(資 E2)</p> <p>第6週社區教學 ~ 認識資源回收場 1、 實地拿回收物品到回收場回收，並換取回收金</p> <p>第11週特教班校外教學 1、 學習應用月曆或 app 紀錄校外教學日期 (資 E2)</p>		<p>非正式課程: 第13週社區教學 ~ 吃麥當勞 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 學習和店員點餐及付款</p> <p>第16週校慶運動會 1、 學習應用月曆或app紀錄行校慶運動會日期(資 E2) 2、 認識比賽速度快慢 3、 判斷1.2.3...名</p> <p>第17週社區教學 ~ 爬山 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 利用計步器計算行走步數或距離</p> <p>第21週新春揮毫活動 1、 學習應用月曆或app紀錄行新春揮毫日期(資 E2)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-11	<p>單元一:環保小尖兵(能 E8)</p> <p>單元: 錢幣</p> <p>配合主題環保小尖兵，融入生活情境學習</p> <p>低年級:1.認識錢幣1.5.10.50元、及紙鈔100元 2.認識5.10.15...100 10.20.30...100</p> <p>中年級:利用回收物品的重量乘以單價，計算回收金額(可利用二個方式學—1.利用計算機計算2.學習對照九九乘法表)，延伸加法到乘法概念</p>	12-22	<p>單元二:溝通高手</p> <p>單元:表格整理</p> <p>延續上學期主題情緣紅綠燈，學習表格統整</p> <p>低年級:1學習計算好壞心情的天數 2學習看星期表格回答問題 3.延伸至判讀一星期的行事曆，並學習安排或標示學校活動或家庭活動</p> <p>中年級: 1學習計算好壞心情的天數，並進行比較 2學習看月份表格回答問題(幾月幾號星期幾，做什麼事) 3.延伸至判讀一個月的行事曆，並學習安排或標示學校活動或家庭活動</p>

	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾 3.比一比誰撿得多或重，並判斷哪些物品較易被亂丟 4.學習應用月曆或 app 紀錄行社區教學日期(資 E2) <p>第8週兒童節慶祝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習應用月曆或app紀錄兒童節慶祝日期(資 E2) 2. 交換禮物(今年不用抽籤選禮物，用[秤重]選禮物，體驗[重]的禮物就比較好嗎?禮物要合用才是好的禮物) <p>第11週社區教學~餐廳用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習應用月曆或app紀錄社區教學日期(資 E2) 2. 學習看菜單上的價目表 3. 學習結帳 	<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~超市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、學習看物品標價 3、學習付款 <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 3、對應火車時刻到要坐哪班車?及價錢是多少? 4、會自己購票 <p>第17週社區教學~寶雅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、認識貨架物價前 3、學習付錢? <p>第19週畢業典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、知道頒獎程序時間及班級對應座位 3、能正確參與並上台領獎
--	---	---

一、領域：數學 低組

每週節數	4節	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR 中)、 陳○源(五年級、多障重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	高年級	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

	學習內容	
	高年級	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	n-III-1理解100以內的數 n-III-11認識時間的常用以處理日常生活問題。 d-III-1報讀與製作表格，並據以做簡單推論。
	學習內容	
	高年級	N-5-1100以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-5-16時間的先後問題（星期） D-5-1製作生活中的折線圖 D-6-1從圖表資料回答問題。「是不是」「是什麼」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	高年級	1.認識 100 以內的數並比較數的大小（n-III-1、N-5-1） 2.認識時間順序（星期）及其相關作習活動（n-III-11、N-5-16） 3.認識簡易表格（d-III-1、D-5-1、D-6-1）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: ■提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整:	

	<ul style="list-style-type: none"> ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____ (請說明):依學生學習成效,調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、 2.社區資源:淨山、公園,資源回收場、賣場
教具/輔具	1.日課表、月曆、數字卡、代幣、學校作息圖卡 2.輔具:電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	主題一:資源回收(能 E8) 單元:分類表格 能對應表格,學習幫忙資源回收分類 非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學	12-22週	主題二:情緒紅綠燈(資 E2) 單元:時間-星期 1.認識星期概念,會唸讀星期一到星期日 2.記錄心情(高興、快樂...好心情貼紅色、生氣、難過...壞心情貼綠色)延伸到紀錄心情好壞...,具備一星期概念 非正式課程: 第13週社區教學~認識公共場所-火車站-參觀站內藝文展 第16週校慶運動會 第17週社區教學~認識公共場所-圖書館-參觀館內藝文展 第21週新春揮毫活動-參觀校內書法展

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-11週</p>	<p>主題一:環保小尖兵 (能 E8) 單元: 錢幣 (1.5.10.50元) 配合主題環保小尖兵, 學習回收物的計價, 融入生活情境學習。 1.唱數1到50 2.說出回收物品所售的價格 (50以內) 非正式課程: 第6週社區教學~認識各處室 第8週兒童節慶祝活動 (班級內個人、分組、團體舞蹈表演) 第11週社區教學~校園外100公尺大探索</p>	<p>12-22週</p>	<p>主題二:溝通高手 單元:比大小 配合主題溝通高手, 學習聽懂數字 (100以內) 並比較數的大小 非正式課程: 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週社區教學~超市 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮</p>
---------------------	---	----------------------	--

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：本土語言

每週節數	1節	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	低年級	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
	中年級	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
	高年級	2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2- III -6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。
	學習內容	
低年級	Ab- I -1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac- I -1 兒童唸謠	

	<p>中年級</p> <p>Ab-II-1語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ac-II-1生活故事</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-1 句型運用 Ab-III-2生活故事 Ac-III-1 詩歌短文</p>
調整後學習重點	學習表現
	<p>低年級</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容。 2- I -2 能運用閩南語表達感受、情緒與需求</p>
	<p>中年級</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解閩南語句 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>
	<p>高年級</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題</p>
	學習內容
	<p>低年級</p> <p>Ab- I -1語詞運用 Ab-I-2句型運用 Ac- I -1兒童唸謠</p>
	<p>中年級</p> <p>Ab-II-1語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ac-II-1生活故事</p>
<p>高年級</p> <p>Ab-III-1 句型運用 Ab-III-2生活故事 Ac-III-1 詩歌短文</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低年級</p> <p>1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1- I -2、 Ab- I -1、 Ab-II-1、 Ab-III-1) 2.能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(1- I - 3、 Ab-I-2、 Ac- I -1) 3.能聆聽並理解對方所說的閩南語(1- I -2、 Ab- I -1、 Ab-I-2、 多 E4) 4.能運用閩南語進行對話、分享與討論(2- I -2、 Ab- I -1、 多 E4)</p> <p>中年級</p> <p>1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1-II-3、 2-II-2、 Ab-II-1、 Ab-II-2) 2.能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(1-II-3、 2-II-2、 Ab-II-1、 Ab-II-2、 Ac-II-1) 3.能聆聽並理解對方所說的閩南語(1-II-3、 、 Ab-II-2、 多 E4)</p>

	4.能運用閩南語進行對話、分享與討論(1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、多 E4)
高年級	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2) 2.能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(2-III-6、Ac-III-1、Ab-III-2) 3.能聆聽並理解對方所說的閩南語(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4) 4.能運用閩南語進行對話、分享與討論(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、網頁教材 2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具

2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:資源回收(多 E4)</p> <p>1、 配合主題:資源回收 認識主題相關的閩南語詞(垃圾、回收、紙、電池、玻璃、鐵罐、塑膠、廚餘..等) 低年級-4個語詞 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、 念唱閩南語童謠</p> <p>3、 聽懂閩南語語詞</p> <p>4、 回答老師問句 低年級-引導下完成 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>	12-22	<p>單元二: 情緒紅綠燈(多 E4)</p> <p>1、 配合主題:情緒紅綠燈 認識主題相關的閩南語詞(高興、生氣、傷心、快樂、幸福、害怕、緊張...等) 低年級-4個語詞 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞</p> <p>2、 念唱閩南語童謠</p> <p>3、 聽懂閩南語語詞</p> <p>4、 回答老師問句 低年級-引導下完成 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸</p>

<p>非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 會與山友問候(早, 你好-台語) <p>第4週全國921防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 聽懂921地震相關名詞 2、 學習聆聽閩南語地震新聞 <p>第6週社區教學~認識資源回收場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 與回收場阿姨互動 <p>第11週特教班校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 與家人同學分享閩南語童謠或歌曲 	<p>非正式課程: 第13週社區教學~吃麥當勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 配合主題、能用簡單台語表達自己心情 <p>第16週校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 能聽懂或說出運動會相關語詞(運動場、比賽、第X名...之閩南語) 2、 能用國語或閩南語, 表述自己參加比賽的心情(緊張/興奮/害怕) <p>第17週社區教學~爬山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 配合主題、能用簡單閩南語表達自己心情 <p>第21週新春揮毫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 學習閩南語之過年祝詞 (恭喜發財、平平安安、過年、紅包、新衣)
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>單元一:環保小尖兵(多 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 配合主題:環保小尖兵 認識主題相關的閩南語詞(關燈、關水、浪費、愛惜、地球...等) 低年級-4個語詞 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞 2、 念唱閩南語童謠 3、 聽懂閩南語語詞 4、 回答老師問句 低年級-引導下完成 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸 	12-22	<p>單元二:溝通高手(多 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 配合主題:溝通高手 認識主題相關的閩南語詞(請、謝謝、對不起、我不會、請幫忙...等) 低年級-4個語詞 中年級-6個語詞 高年級-全部語詞 2、 念唱閩南語童謠 3、 聽懂閩南語語詞 4、 回答老師問句 低年級-引導下完成 中年級-課文主題相關之對話 高年級-生活經驗連結之延伸

非正式課程: 第6週社區教學~社區公園小志工 1.能認識公園、志工等閩南語名詞 2.能聽懂[撿垃圾]的閩南語 第8週兒童節慶祝活動 1.能用閩南語說出兒童節日期 第11週社區教學~餐廳用餐 1.嘗試用閩南語說出要去哪家店 2.嘗試用閩南語點餐和老闆互動	非正式課程: 第16週社區教學~超市 1、嘗試用閩南語說出要去哪家店 2、嘗試用閩南語說出要買的東西和金額 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、嘗試聽懂閩南語站名及廣播 第17週社區教學~寶雅 1、嘗試用閩南語說出要去哪家店 2、嘗試用閩南語說出要買的東西和金額 第19週畢業典禮 1、嘗試對老師或爸媽說出[我愛你、感謝你...] 2、嘗試用閩南語說出自己的心情
--	--

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英文

每週節數		中年級1節，高年級2節	
教學對象		黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		學習表現	
		中年級	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。
		高年級	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。
		學習內容	
		中年級	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-2 簡易的生活用語
		高年級	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180

	字詞)。
調整後學習重點	學習表現
	中年級 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。
	高年級 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
	學習內容
	中年級 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-2 簡易的生活用語
	高年級 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說50字詞,其中必須拼寫20字詞)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。 中年級 1.能認讀英文字母(2-II-1、Aa-II-1) 2.能聽懂並仿說或指認日常生活英文單字(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 3.能進一步用簡單英文溝通(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 4.學唱英文兒歌(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 高年級 1.能認讀寫英文字母並延伸至日常生活英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 2.能聽懂並仿說或指認單元主題之英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 3.能進一步用簡單英文溝通(1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 4.能抄寫英文單字,進一步拼寫基本常用字詞(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 5.能學唱英文歌,並和中文兒歌比較(翻譯歌曲) 1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法

	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) □提供小天使: ■提供教師助理:於課堂中協助學生 □提供行政支援 □其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:教學 ppt、網頁教材 2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具: 英文字母表及其對應單字圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11	<p>單元一:認識 abc/資源回收(多E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 A-H 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字例:A-apple B-ball C-cat...(低組學生聽辨、仿說、高組學生會拼寫單字) 4、配合主題對應英文(塑膠類-plastic, 紙類-paper...) 5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高組學生比較翻譯兒歌 	12-22	<p>單元二: 認識 abc/情緒紅綠燈(多E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 I-P 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字例:I-ice J-jet K-key...(低組學生聽辨、仿說、高組學生會拼寫單字) 4、配合主題對應英文(happy、sad、angry...) 5、兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高組學生比較翻譯兒歌
	<p>非正式課程:</p> <p>第3週社區教學~淨山活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、會與山友問候 (good morning .hi) <p>第4週全國921防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習[地震] earthquake <p>第6週社區教學~認識資源回收場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識[non-] Recyclable、Non- Recyclable <p>第11週特教班校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、與家人同學分享英文童謠或歌曲 	<p>非正式課程:</p> <p>第13週社區教學~吃麥當勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識 麥當勞 M <p>第16週校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能知道win/number one... <p>第17週社區教學~爬山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、會與山友問候 (good morning .hi) <p>第21週新春揮毫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學習英文之過年祝詞 (happy new year) 	
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容		

1-11	<p>單元一: 認識 abc/環保小尖兵(多 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認讀寫26個英文字母大小寫字母 Q-Z 2、 透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、 認識與字母相關之常見英文單字例:Q-queen R-rabbit S-snake...(低組學生聽辨、仿說、高組學生會拼寫單字) 4、 配合主題對應英文 (go green、care earth) 5、 兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高組學生比較翻譯兒歌 	12-22	<p>單元二: 認識 abc/溝通高手(多 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認讀寫26個英文字母大小寫字母 (總複習) 2、 透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、 總複習字母相關之常見英文單字 (低組學生聽辨、仿說、高組學生會拼寫單字) 4、 配合主題對應英文 (ok、no、thanks、help...) 5、 兒童英文歌曲教唱 https://sites.google.com/site/nlpsinf2/flash 高組學生比較翻譯兒歌
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工 1.能找出公園中有標示英文的地方</p> <p>第8週兒童節慶祝活動 1. 能認識兒童節英文及日期 Children's Day .April 4</p> <p>第11週社區教學~餐廳用餐 1. 學習看英文菜單 2.自備環保筷和環保杯</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~超市 1、 嘗試尋找物品上是否有英文字</p> <p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、 能找出火車站中有標示英文的地方</p> <p>第17週社區教學~寶雅 1、 能找出寶雅中有標示英文的地方</p> <p>第19週畢業典禮 1、 認識照片光碟播畢 THE END</p>

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：社會

每週節數		中高年級-3節 低年級(生活課程之社會部分-1節)	
教學對象		黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		學習表現	
		低年級	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
		中年級	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
		高年級	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
		學習內容	
		低年級	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

<p>中年級</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	
<p>高年級</p>	<p>Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Af-III-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Aa-III-2規範（包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定</p>	
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p>	
	<p>低年級</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	<p>中年級</p>	<p>2a-II-1關注居住地與環境的互動。</p> <p>2a-II-2表達對居住地的關懷。</p> <p>1b-II-1認識人與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1省思個人的角色扮演，尊重人我差異，避免產生偏見。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
<p>高年級</p>	<p>2a-III-1 關注環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球的關懷。</p> <p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見並學習接納。</p>	

	<p>2b-III-1體認人們不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見。</p> <p>2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
	學習內容
低年級	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
中年級	<p>Ab-II-2自然環境與經濟發展的交互影響。</p> <p>Ca-II-1環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
高年級	<p>Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Af-III-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Aa-III-2規範（包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境教育（環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。）</p> <p>2. 能源教育（能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。）</p> <p>3. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>4. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>

低年級	1.認識家鄉環境(6-I-5、B-I-3) 2.愛護家鄉環境(6-I-2、6-I-5、E-I-1、B-I-3、環E3) 3.正確互動表達意見(7-I-1、7-I-2、7-I-3、D-I-2、D-I-3、性E4、性E5) 4.認識生活規範(7-I-1、7-I-2、7-I-3、E-I-2、D-I-1)
中年級	1.認識家鄉環境並察覺環保問題(2a-II-1、2a-II-2、Ab-II-2、環E3) 2.經濟活動對環境的交互影響(1b-II-1、2b-II-1、Af-II-1、Ca-II-1) 3.尊重人我差異，學習互動(2c-II-1、3c-II-1、Aa-II-2、人E5、性E4、性E5) 4.權利與義務(2c-II-2、Ac-II-1、Dc-II-1)
高年級	1.認識家鄉環境並察覺問題，愛鄉一起來活動 (2a-III-1、2a-III-2、Ab-III-2、環E3) 2.認識經濟活動及其帶來的環境問題及汙染 (2a-III-1、2a-III-2、Ca-III-1、環E4) 3.尊重差異學習理解包容(1b-III-1、2c-III-1、3c-III-1、Af-III-1、人E5、性E4、性E5) 4.遵守規範-認識習俗、道德、宗教或法律 (2c-III-1、2c-III-2、Aa-III-4、Dc-III-1、性E4、性E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效, 調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2.社區資源: 淨山、公園, 資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具: 社區地圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容		
1-11週	單元一:資源回收(環 E3、環 E8) ●認識家鄉環境 1、 認識自己住的家鄉-田中 2、 全班合製家鄉地圖 3、 認識並介紹家鄉環境(中高) 4、 社區資源回收場大搜查 (中高)~配合教學將資源回收 拿去回收場換取環保金	12-22週	單元二: 情緒紅綠燈(人 E5) ●認識自己 1.知道自己和同學的特質 2.控制情緒、守規則 ●遵守規範 1.制定班規, 學習遵守 2.認識守規範的重要性 ●權利與義務 1.認識自己的權利和義務(中高) 2.認識分辨習俗、道德、宗教或法律, 學習遵守(高)
	非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學 能融合各領域教學內容, 結合社區教學, 實地參訪, 落實課堂所學, 並與家人分享交流, 嘗試與家人安排[環保新生活]		非正式課程: 第13週社區教學~吃麥當勞 第16週校慶運動會 第17週社區教學~爬山 第21週新春揮毫活動 能與家人分享交流學校課堂所學, 以及社區參觀的經驗, 鼓勵多與家人一同參與使用社區活動, 並分享自己的心情

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	<p>單元一:環保小尖兵(環 E4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉手做環保 學習環保10件事 ●環境汙染(中高年級) <ol style="list-style-type: none"> 1.認識並分辨都市和鄉村，了解自己居住地是在哪一種地區，進而分辨其經濟發展特色 2.認識都市發展帶來的環境汙染各項問題，及如何預防惡化 	12-22週	<p>單元二:溝通高手(性 E4、性 E5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生氣時我會好好說 <ol style="list-style-type: none"> 1.學習在規範下，好好表達 生氣時會好好說 高興時也不能過度興奮 ●尊重接受不同意見 <ol style="list-style-type: none"> 1.學習和每位不同個性的同學互動相處，接受不同意見 ●我會求助 <ol style="list-style-type: none"> 1.情境123~學習面對不同狀況時的溝通與互動，知道自己的權利，且遇到任何狀況，記得跟老師或家長說 情境一:校園性霸凌 情境二:青春戀曲~我愛你 情境三:勇敢說不
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐</p> <p>能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，嘗試與家人安排[環保新生活]</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮</p> <p>能與家人分享交流學校課堂所學，以及社區參觀的經驗，鼓勵多與家人一同參與使用社區活動，並分享自己的心情，且學習遵守規範和禮儀</p>

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

每週節數		2節，低年級(生活課程之綜合部分-1節)	
教學對象		黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		學習表現	
		低年級	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
		中年級	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
		高年級	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		學習內容	
		低年級	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
		中年級	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。

	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	
高年級	<p>Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
調整後學習重點	學習表現	
	低年級	<p>6-I-2 扮演好自己的角色。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的關係，珍惜資源，愛護環境。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解他人意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	中年級	<p>2a-II-1 覺展現合宜的互動與溝通態度。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。</p>
	高年級	<p>2a-III-1 覺察多元互動方式，運用方法增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，展現協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	
	低年級	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
	中年級	<p>Ad-II-1 情緒的辨識。</p> <p>Ba-II-1 自我表達。</p> <p>Ba-II-2 與他人的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的技巧。</p>

	<p>Bb-II-1 團隊合作重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員。</p> <p>Bb-II-3 團體中參與態度。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
高年級	<p>Ad-III-1 環境與人的關係。</p> <p>Ba-III-1 人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊</p> <p>□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化</p> <p>■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>
	<p>低年級</p> <p>1.學習欣賞自己展現自我 (6-I-2. 7-I-1. D-I-2. D-I-3.涯 E4)</p> <p>2.與他人共同參與活動 (7-I-2. 7-I-3. D-I-1.涯 E7</p> <p>3.覺察生活環境 (6-I-5. E-I-1. E-I-2. B-I-3)</p> <p>4.養成良好的垃圾分類習慣 (6-I-5.E-I-1)</p>
	<p>中年級</p> <p>1.認識自我的情緒並學習正確表達方式 (1d-II-1. Ad-II-1.Ad-II-2.Ba-II-1. 涯 E4)</p> <p>2.團體中學習與他人溝通互動合作 (2a-II-1 .Ba-II-2.Ba-II-3.涯 E7</p> <p>3.認識垃圾的產生並學習分 (3d-II-1 .Cd-II-1)</p> <p>4.學習執行友愛地球的多項行動 (3d-II-1 .Cd-II-2. 閱 E11)</p>
	<p>高年級</p> <p>1.適當表達情緒並學習同理他人 (2a-III-1.Ad-III-1.Ad-III-2. Ba-III-1. Ba-III-2. 涯 E4)</p> <p>2.團體中是自我角色並學習合作及解決衝突. (2a-III-1. 2b-III-1.Ba-III-3. Bb-III-1.Bb-III-2.Bb-III-3.涯 E7)</p> <p>3.認識垃圾的產生並學習至少5項的資源回收分類 (1d-III-1.Cd-III-1.Cd-III-2</p> <p>4.學習執行友愛地球的多項行動並落實於生活中 (3d-III-1.Cd-III-3.Cd-III-4. 閱 E11)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: 繪本故事、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11	單元一:資源回收(閱 E11) <ul style="list-style-type: none"> 配合單元主題，利用繪本故事探討資源回收的重要性 <ol style="list-style-type: none"> 和老師共讀故事書 引導思考自己的角色與責任 分享如何做回收 <p>繪本故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們製造的垃圾 資源回收大作戰 <p>低-專心聆聽故事，在引導下回應問題 中高-學習思考如果不這麼做會怎樣?</p>	12-22	單元二: 情緒紅綠燈(閱 E11、涯 E4) <ul style="list-style-type: none"> 配合單元主題，利用繪本故事探討自我情緒及表達 <ol style="list-style-type: none"> 和老師共讀故事書 引導思考表達自我的感覺 角色扮演，如果你是故事中的角色，該怎麼辦? <p>繪本故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 我的感覺 彩色怪獸 <p>低-專心聆聽故事，在引導下回應問題 中高-學習思考如果不這麼做會怎樣?</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學</p> <p>能融合各領域教學內容，實踐[環保新生活]，從學校社區落實到家庭生活</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第13週社區教學~吃麥當勞 第16週校慶運動會 第17週社區教學~爬山 第21週新春揮毫活動</p> <p>能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-11週	<p>單元一:環保小尖兵(閱 E11)</p> <p>●配合單元主題，利用繪本故事探討如何當個環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、和老師共讀故事書 2、引導思考為什麼要做環保? 3、分享如何做環保 4、學習和老師或家人擔任環保小志工) <p>繪本故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保生活出發 2. 照顧我們的地球 <p>低-專心聆聽故事，在引導下回應問題 中高-學習思考如果不這麼做會怎樣?</p>	12-22週	<p>單元二:溝通高手(閱 E11、涯 E7)</p> <p>●配合單元主題，利用繪本故事探討溝通方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、和老師共讀故事書 2、引導思考如何和他人溝通 3、學習角色扮演 4、團體互動生活 <p>繪本故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.溝通的方法 2.別生氣有話好好說 <p>低-專心聆聽故事，在引導下回應問題 中高-學習思考如果不這麼做會怎樣?</p>
	<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐</p> <p>能融合各領域教學內容，實踐[環保新生活]，從學校社區落實到家庭生活</p>		<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮</p> <p>能融合各領域教學內容，學習參與社區時，能與他人互動溝通</p>

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康

每週節數	3節	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

養		
原領綱學習重點	學習表現	
	低年級	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。
	中年級	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。
	高年級	1a- III -1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a- III -2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a- III -3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b- III -2 願意培養健康促進的生活型態。 3b- III -1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b- III -2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a- III -2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b- III -1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
	學習內容	
	低年級	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。
	中年級	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。 Fa- II -1 自我價值提升的原則。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。
高年級	Ca- III -1 健康環境的交互影響因素。 Ca- III -2 環境汙染的來源與形式。 Ca- III -3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Fa- III -1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa- III -2 家庭成員的角色與責任。 Fa- III -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
調整後學習重點	學習表現	
	低年級	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。

	<p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p>
中年級	<p>1a- II -1 認識身心健康基本概念。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b- II -1 透過模仿，表現自我調適技能。</p> <p>3b- II -2 引導下，表現基本的人際溝通互動。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b- II -1 說明個人對促進健康的立場。</p>
高年級	<p>1a- III -1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a- III -2 生活行為對健康的影響。</p> <p>1a- III -3 理解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- III -2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b- III -1 演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b- III -2 演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>4a- III -2 反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b- III -1 表達個人對促進健康的觀點。</p>
學習內容	
低年級	<p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
中年級	<p>Ca- II -1 健康社區的維護行動。</p> <p>Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Fa- II -1 自我價值提升。</p> <p>Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處。</p> <p>Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。</p>
高年級	<p>Ca- III -1 健康環境的交互影響。</p> <p>Ca- III -2 環境汙染的來源。</p> <p>Ca- III -3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Fa- III -1 自我悅納的方法。</p> <p>Fa- III -2 家庭成員的角色與互動。</p> <p>Fa- III -3 維持良好人際關係的溝通技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防 災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教 育■能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.安全教育(安E6 了解自己的身體)</p> <p>3. 能源教育(能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>
	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康的生活環境並養成良好習慣 (1a-I-1、1a-I-2、2b-I-2、4a-I-2、Ca-I-1) 2. 認識生活環境汙染問題 (1a-I-1、1a-I-2、2b-I-2、4a-I-2、Ca-I-1) 3. 學習情緒分辨與調適(3b-I-1、3b-I-2、Fa-I-1、Fa-I-3、性 E4) 4. 學習人際溝通技能(3b-I-1、3b-I-2、Fa-I-1、Fa-I-2、性 E4、安 E6)
	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並維護社區環境(1a-II-1、1a-II-2、Ca-II-1) 2. 認識環境汙染問題 (2b-II-2、4a-II-2、4b-II-1、Ca-II-2) 3. 學習情緒分辨、自我調適及自我價值(3b-II-1、Fa-II-1、Fa-II-3、性 E4) 4. 學習與家人、朋友溝通互動(3b-II-2、Fa-II-2、Fa-II-3、性 E4、安 E6)
<p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維護社區環境，參與環保行動及綠色消費 (1a-III-1、1a-III-2、1a-III-3、Ca-III-1、Ca-III-3) 2. 認識環境汙染問題，了解環境問題會影響健康 (2b-III-2、4a-III-2、4b-III-1、Ca-III-2) 3. 學習情緒分辨、自我調適及自我價值(3b-III-1、Fa-III-1、性 E4) 4. 學習與家人、朋友及他人溝通互動，表達自我想法 (3b-III-2、Fa-III-2、Fa-III-3、性 E4、安 E6) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■ 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 ■ 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) ■ 提供小天使:課堂中由程度佳者擔任小老師協助其他同學 ■ 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/>提供行政支援 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具:地圖、平板、電腦、單槍投影機、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-11週	單元一:資源回收(能 E8) <ul style="list-style-type: none"> ●校園社區生態環境 <ol style="list-style-type: none"> 1、社區巡禮，觀察校園社區環境 2、學習維護校園社區環境整潔 (低年級:不亂丟垃圾 中高年級:淨山活動) ●環保達人 <ol style="list-style-type: none"> 1、養成良好習慣-垃圾分類、自備環保筷、垃圾不亂丟...等 2、認識綠色消費並嘗試生活實踐(高年級) 	12-22週	單元二: 情緒紅綠燈(涯 E4) <ul style="list-style-type: none"> ●分辨情緒 <ol style="list-style-type: none"> 1、認識喜怒哀樂 2、能表達自我情緒 3、自我調適-中高年級 (好心情-與他人分享、逛街) (壞心情-冷靜、聽音樂、唱歌、哭泣)

非正式課程:
 第3週社區教學~淨山活動
 第4週全國921防災演練
 第6週社區教學~認識資源回收場
 第11週特教班校外教學

- 1、 男女穿著合宜正確的服飾參與活動
- 2、 外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全
- 3、 落實實踐環保新生活

非正式課程:
 第13週社區教學~吃麥當勞
 第16週校慶運動會
 第17週社區教學~爬山
 第21週新春揮毫活動

- 1、 能與師長/家人分享參與活動的心情(買東西時的心情/等待很久時的心情/被獎勵時的心情...), 以及檢視自我表現

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容		
1-11週	<p>單元一:環保小尖兵(能 E8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 汙染問題 找尋並認識生活中的各種汙染 噪音、空氣、水、廢物...等 ● 自我保護 應對汙染問題保護自我-高年級 (調整音量大小、配戴口罩、學習節約用水...等) 	12-22週	<p>單元二:溝通高手(安 E6、性 E4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 溝通能力 <ol style="list-style-type: none"> 1、說好話, 不亂生氣 2、表達需求 低年級:自我需求表達 (我想要...) 中年級:尋求協助 (我想要...老師請幫忙) 高年級:學習拒絕與被拒絕的藝術 ● 情境演練~Don't TOUCH ME <ol style="list-style-type: none"> 1、認識男女性別角色(低) 2、破除刻板印象(中) 2、知道自己身體界線(低) 3、認識身體自主權(中高) 4、學習自我保護, 勇敢說不(高)

<p>非正式課程:</p> <p>第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐</p> <p>1、 男女穿著合宜正確的服飾參與活動 2、 外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全 3、 落實實踐環保新生活</p>	<p>非正式課程:</p> <p>第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮</p> <p>1、 能分享參與活動時的心情 2、 男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、 外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全</p>
--	--

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：體育

每週節數	3節	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障極重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、MR 輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	低年級	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題
	中年級	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略
	高年級	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題
	學習內容	
	低年級	Ab-I-1 體適能遊戲

	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	
中年級	<p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Hc-II-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>	
高年級	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作</p> <p>Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術</p> <p>Ib-III-1模仿性與主題式創作舞</p>	
調整後學習重點	學習表現	
	低年級	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3c-I-1 表現模仿的能力</p> <p>3d-I-1 應用基本動作進行遊戲活動</p>
	中年級	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作的互動行為</p> <p>3c-II-2 透過身體活動表現正確的身體活動</p> <p>3d-II-2 透過遊戲進行展現合作或競爭</p>
	高年級	<p>2c-III-3 表現接受挑戰的學習態度</p> <p>3c-III-3 表現創作和表演的能力</p> <p>3d-III-3透過體驗，解決練習或比賽的問題</p>
	學習內容	
	低年級	<p>Ab-I-1 體適能遊戲</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p> <p>Hc-I-1標的性球類運動簡易拋、擲、滾之手眼動作協調動作</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
	中年級	<p>Ab-II-1 體適能活動</p> <p>Hc-II-1標的性球類運動拋球、擲球、滾球之人與球關係攻防概念</p> <p>Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈</p>
	高年級	<p>Ab-III-1身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術</p> <p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作</p> <p>Ib-III-1模仿性與主題式創作舞</p>
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)</p>
	學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>

低年級	1. 能學習基本球類活動-投擲、滾、拋接球 (2c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、安 E3) 2. 能在協助下遵從遊戲指令與規則並學習輪流等待 (2c-I-2、3d-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、安 E3) 3. 能學習模仿老師的動作表演 (2c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Ib-I-1)
中年級	1.能學習標性球類運動之投擲、滾、拋接球 (2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 1. 能遵從遊戲指令與規則與同儕進行遊戲互動並學習輪流等待(2c-II-2、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 3.能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演(2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ib-II-1) 4.能創作簡易動作，完成舞蹈表演(3c-II-2、Ib-II-1)
高年級	1.能學習標性球類運動之投擲、滾、拋接球 (2c-III-2、3c-III-1、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3) 1. 能遵從運動規則與同儕進行互動，且運用策略得分(2c-III-2、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3) 3.能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演(2c-III-2、3c-III-1、3d-III-1、Ib-III-1) 2. 4.能創作簡易動作，完成舞蹈表演(3c-III-2、Ib-III-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整:

	<ul style="list-style-type: none"> ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____ (請說明):依學生學習成效,調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、網頁教材 2.社區資源:淨山、公園,資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具:保齡球、投籃機、平板、電腦、單槍投影機、音樂,係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容 單元一:保齡球(安 E3) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操(2圈為基本單位,高組學生3-5圈不等) 2、練習滾球(視學生程度給予不同大小的球) 3、學習擲球計算得分(遠近不同得分,視學生能力調整距離及球種) 4、透過班上團體競賽活動,投擲目標物,由程度佳者協助計算得分 5、學習運動不受傷		單元二:舞林高手(安 E3) 1、觀看螃蟹舞、來個蹦蹦舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作 4、嘗試學生改編並創作舞步(中高) 5、學習完成二首舞(低組:協助下參與50%,中高:視能力完成60%-90%的舞蹈) 6、學習運動不受傷

	非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學 1、 能照顧好自己不請假 2、 能有體力全程參與活動 3、 能與同學相互照顧(幫忙提東西, 推輪椅)	12-22 週	非正式課程: 第13週社區教學~吃麥當勞 第16週校慶運動會 第17週社區教學~爬山 第21週新春揮毫活動 1、 能照顧好自己不請假 2、 能有體力全程參與活動 3、 能與同學相互照顧(幫忙提東西, 推輪椅)
--	--	--------------------	---

下學期

週次 <small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	單元一:投籃遊戲(安 E3) 1、 暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位, 高組學生3-5圈不等) 2、 學習投擲、滾球(視學生程度給予不同大小的球) 3、 學習運球或拋接球 (程度佳者進一步學習移動間進行運球或拋接球) 4、 將球送達目標物:籃框 (低組:送進目標即可, 中高組利用不同技能及策略) 5、 透過班上團體競賽活動, 投擲目標物, 由程度佳者協助計算得分 6、 學習運動不受傷	12-22 週	單元二:舞林高手(安 E3) 1、 觀看123我愛你、少年舞蹈 2、 學習唱歌增進肺活量 3、 模仿老師分解舞蹈動作 4、 嘗試學生改編並創作舞步(中高) 5、 學習完成二首舞 (低組:協助下參與50%, 中高:視能力完成60%-90%的舞蹈) 6、 學習運動不受傷

非正式課程: 第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐 1、 能照顧好自己不請假 2、 能有體力全程參與活動 3、 能與同學相互照顧(幫忙提東西, 推輪椅) 4、 兒童節活動跳舞表演	非正式課程: 第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮 1、 能照顧好自己不請假 2、 能有體力全程參與活動 3、 能與同學相互照顧(幫忙提東西, 推輪椅)
--	---

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：自然

每週節數	3節(生活課程之自然部分-1節)	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR中)、陳○源(五年級、多障重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、智輕)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	低年級	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心(生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近(生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生活)
	中年級	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。

	<p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
高年級	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>
學習內容	
低年級	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。(生活)</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。(生活)</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。(生活)</p>
中年級	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>INd-II-7 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測</p>
高年級	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現</p>

	<p>象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>
調整後學習重點	學習表現
	<p>低年級</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心(生活)</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近(生活)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生活)</p>
	<p>中年級</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>po-II-2能依據觀察、思考、討論等提出問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
	<p>高年級</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學的樂趣。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影)、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>
	學習內容
低年級	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。(生活)</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。(生活)</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。(生活)</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。(生活)</p>

	D-I-4 共同工作並相互協助。(生活)	
中年級	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有冷熱變化，天氣也會晴雨陰之不同。 INd-II-7 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，	
高年級	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.海洋 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 2.能源 能 E4 了解能源的日常應用。 3.環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 (A-I-2) 2.能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(B-I-1.3) 3.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(C-I-1) 4.共同工作並相互協助。(D-I-4)
	中年級	1.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 (tc-II-1、ah-II-1) 2.能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(ai-II-2) 3.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(po-II-2、ai-II-1) 4.體會科學的探索都是由問題開始。(an-II-1) 5.共同工作並相互協助。(pa-II-1.2、pc-II-2、pe-II-2)
	高年級	1.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 (tc-III-1、ah-III-1) 2.能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(ai-III-2) 3.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(po-III-2、ai-III-1) 4.體會科學的探索都是由問題開始。(an-III-1) 5.共同工作並相互協助。(pa-III-1.2、pc-III-2、pe-III-2)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:（高組+低組） ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) □提供小天使: ■提供教師助理:於課堂中協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具:各類回收物品、照片、圖卡、電池、手電筒 2.輔具:平板、電腦、單槍投影
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

領域	上學期9-1月	下學期2-6月
1-11週	配合主題:資源回收(環E5) 第一單元:認識塑膠 1.辨識七大分類與編碼 2.回收 3.塑膠減量救海洋	配合主題:環保小尖兵(海E10) 第一單元:飲水思源 1.好玩的水 2.水從哪裡來 3.節約用水
	非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學	非正式課程: 第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐
12-22週	配合主題:情緒紅綠燈 第二單元:認識天氣 1.天氣的變化 2.小小氣象觀察家 3.氣象預報台	配合主題:溝通高手(能E4) 第二單元:萬能的電 1.方便的電 2.缺電的時候 3.電從哪裡來 4.節電小撇步
	非正式課程: 第13週社區教學~吃麥當勞 第16週校慶運動會 第17週社區教學~爬山 第21週新春揮毫活動	非正式課程: 第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：藝術

每週節數	3節(生活課程之藝術部分-3節)	
教學對象	黃○瑋(六年級、MR中)、陳○源(五年級、多障重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、智輕)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	低年級	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活)

	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活)
中年級	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
高年級	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習內容	
低年級	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。(生活)
中年級	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
高年級	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
學習表現	
低年級	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生活)
中年級	1-II-1 能透過聽唱及聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-3 能在引導下認識媒材特性與技法，進行創作

調整後學習重點

	<p>2-II-3 能回答參與表演藝術活動的感知問題，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
高年級	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、欣賞各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-4 在指導下能與他人合作藝術創作或展演。</p>
學習內容	
低年級	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。(生活)
中年級	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品。</p>
高年級	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.多元文化 E7 減低或消除對 他族文化的刻 板印象或偏 見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>
低年級	1.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。(生4-I-1、生C-1-2)

	2.提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。(生5-I-3)
中年級	<p>1.增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。(音 E-II-1、2，視 E-II-2、3)</p> <p>2.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。(音 A-II-3、視 E-II-2、3)</p> <p>3.提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。(音 P-II-1、2、視 A-II-1、2)</p> <p>4.培養主動參加藝術文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。(音 P-II-1)</p>
高年級	<p>1.增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。(音 E-III-1、2，視 E-III-2、3)</p> <p>2.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。(音 A-III-3、視 E-III-2、3)</p> <p>3.提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。(音 P-III-1、2、視 A-III-1、2)</p> <p>4.培養主動參加藝術文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。(音 P-III-1、2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: (高組+低組)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p>

	■其他____(請說明):依學生學習成效,調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材:歌詞內容 ppt、多媒體 2.社區資源:淨山、公園,資源回收場、賣場
教具/輔具	1.教具:太鼓、鈴鼓、鈸、三角鐵等打擊樂器;水彩、蠟筆、色紙等各式美勞用品及材料 2.輔具:平板、電腦、單槍投影

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

領域	上學期9-1月		下學期2-6月	
	1-11週	12-22週	1-11週	12-22週
	第一單元: 資源回收	第二單元: 情緒紅綠燈	第一單元: 環保小尖兵	第二單元: 溝通高手
美勞	1.由教師說明主題、提供範例以及所需使用的素材,並引導學生於每隔兩週進行不同媒材的仿作或創作,如:撕貼畫、剪貼畫、指印畫、豆豆畫、刮畫、滾畫、物品印畫、製作應景卡片或春聯 2.透過活動過程學習同儕合作 3.參觀過程當中能表現應有的禮儀及規範 4.能欣賞生活周遭與不同族群之美術創作			
音樂	1.每週一節音樂課,以 PPT 介紹歌詞,並且搭配歌曲弦律哼唱整首歌,如能以動作表示的的歌曲則以帶動作方式進行。 2.能以太鼓和沙鈴(或鈴鼓)、三角鐵做簡易歌曲的合奏 3.能在聆聽完音樂表演之後,用口語、肢體或圖片等方式表達個人感受和對別人表演的稱讚 4.能欣賞生活周遭與不同族群之音樂及肢體表演創作			
1-11週	非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學		非正式課程: 第6週社區教學~社區公園小志工 第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐	
12-22週	非正式課程: 第13週社區教學~吃麥當勞 第16週校慶運動會 第17週社區教學~爬山 第21週新春揮毫活動		非正式課程: 第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮	

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：特殊需求

每週節數		低年級4節 中年級4節 高年級6節	
教學對象		黃○瑋(六年級、MR 中)、陳○源(五年級、多障重) 蔡○諺(四年級、自閉中)、翁○烜(二年級、智輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		學習表現	
		低年級	特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9具備動作計畫技能。
		中年級	特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。

	<p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p>
高年級	<p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sA-3落實資源回收與再利用。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。</p> <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p> <p>特職5-III-1妥善使用公共之用品。</p> <p>特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位</p> <p>特職6-III-1接受工作內容的增加。</p> <p>特職6-III-2接受工作難度的增加。</p>
學習內容	
低年級	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特功 I-5握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-6疊高積木。</p> <p>特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 I-9前三指正確握筆。</p>

	<p>特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p>
中年級	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特功 I-5握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-6疊高積木。</p> <p>特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 I-9前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p>
高年級	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特社 A-III-1複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p>

	<p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特功 I-5握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-6疊高積木。</p> <p>特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 I-9前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p> <p>特職 B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂。</p> <p>特職 B-III-5職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-1公用物品的使用</p> <p>特職C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。</p>
調整後學習重點	學習表現
	<p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sA-3落實資源回收與再利用。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p>
	<p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sA-3落實資源回收與再利用。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9具備動作計畫技能。</p>

<p>高年級</p>	<p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-4能解決日常生活的問題。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 特職5-III-1妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位 特職6-III-1接受工作內容的增加。 特職6-III-2接受工作難度的增加。</p>
<p>學習內容</p>	
<p>低年級</p>	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 H-sP-2休閒活動的選擇 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特溝 A-sP-1眼神注視。 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5日常生活用語。 特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像。 特功 I-5握筆塗鴉。 特功 I-6疊高積木。 特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。(必要時用剪刀) 特功 I-8串珠子。 特功 I-9前三指正確握筆。 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11剪直線或曲線。</p>

	<p>特功 I-14範圍內的著色。(彩色筆或色鉛筆)</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p>
中年級	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像。</p> <p>特功 I-5握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-6疊高積木。</p> <p>特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。(必要時用剪刀)</p> <p>特功 I-8串珠子。</p> <p>特功 I-9前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14範圍內的著色。(彩色筆或色鉛筆)</p> <p>特功 J-1簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6個別需求之動作執行與整合。</p>
高年級	<p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特社 A-III-1複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特溝 A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3符合溝通需求之圖像。</p>

	<p>特功 I-5 握筆塗鴉。(烜-彩色筆或色鉛筆)</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開 (必要時用剪刀)。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。(虹-水彩)</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂。</p> <p>特職 B-III-5 教室環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p>						
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.安全 安 E6 了解自己的身體，安 E7 探究運動基本的保健</p> <p>2.家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任，家 E12 社區資源的了解與運用 家 E14 家務技巧與參與， 家 E15 個人與家庭生活</p> <p>3.生涯規劃 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>						
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" data-bbox="411 1288 1418 2157"> <tr> <td data-bbox="411 1288 555 1608"> <p>低年級</p> </td> <td data-bbox="555 1288 1418 1608"> <p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1608 555 1928"> <p>中年級</p> </td> <td data-bbox="555 1608 1418 1928"> <p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1928 555 2157"> <p>高年級</p> </td> <td data-bbox="555 1928 1418 2157"> <p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p> </td> </tr> </table>	<p>低年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>	<p>中年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>	<p>高年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p>
<p>低年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>						
<p>中年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>3.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p>						
<p>高年級</p>	<p>1.生活管理- 培養對休閒活動的認識與興趣。(特生2-sP-12) 落實資源回收與再利用。(特生2-sA-3) 認識社區環境與資源。(特生3-sP-2) 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)</p> <p>2.社會技巧- 情緒處理與抒解壓力技巧。(特社1-III-1.2.4.5)</p>						

	<p>3.溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。(1-sP-3.5 , 2-sP-2.4.5)</p> <p>4.功能性動作訓練- 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。 (2-4.5.6.7.8.9)</p> <p>5.職業教育-表現良好的工作態度與適應能力 (特職5-III-1.2 , 特職6-III-1.2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	<p>1.教材:溝通訓練 ppt、多媒體</p> <p>2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:瑜珈墊、瑜珈球、掃除用具、清潔劑、資源回收箱</p> <p>2.輔具:平板、電腦、單槍投影機、</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期9-1月	

	生活管理	社會技巧	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育
1-11	資源回收與再利用	情緒處理技巧。	1.聽能訓練 2.讀話訓練 3.說話訓練	1.身體姿勢的改變 2.動作計畫技能 3.手部精細操作 4.眼手協調	使用公共用品
	非正式課程: 第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 第6週社區教學~認識資源回收場 第11週特教班校外教學				
12-22	培養對休閒活動的認識與興趣	抒解壓力	1.聽能訓練 2.讀話訓練 3.說話訓練	1.身體姿勢的改變 2.動作計畫技能 3.手部精細操作 4.眼手協調	工作用品歸位
	非正式課程: 第13週社區教學~認識公共場所-火車站-參觀站內藝文展 第16週校慶運動會 第17週社區教學~認識公共場所-圖書館-參觀館內藝文展 第21週新春揮毫活動-參觀校內書法展				
下學期2-6月					
1-11	認識社區環境與資源	自我安慰與獎勵	1.聽能訓練 2.讀話訓練 3.說話訓練	1.身體姿勢的改變 2.動作計畫技能 3.手部精細操作 4.眼手協調	工作內容增加。
	非正式課程: 第6週社區教學~認識各處室 第8週兒童節慶祝活動(班級內個人、分組、團體舞蹈表演) 第11週社區教學~校園外100公尺大探索				
12-22	日常生活的問題	使用策略解決問題	1.聽能訓練 2.讀話訓練 3.說話訓練	1.身體姿勢的改變 2.動作計畫技能 3.手部精細操作 4.眼手協調	工作難度增加。
	非正式課程: 第16週社區教學~超市 第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第17週社區教學~寶雅 第19週畢業典禮				