

彰化縣立田中國民小學

特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 17 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應資優學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據資優學生需求選用相關能力指標，針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，規劃學生之學習目標。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，或採用教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法則因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 針對學生之學科專長開設專長領域課程，每週抽離節數不超過 10 節。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校資優學生之學習需求，規劃課程及調整各領域之授課節數，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

- (一) 學習內容的調整：認知功能優異之資優學生其能力指標採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。
- (二) 學習歷程的調整
 1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學。
 2. 資優學生之教學設計乃根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整：教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 資優學生從提高目標層次，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。
2. 採多元評量方式進行，運用檔案評量、實作評量與課程本位評量等方式，以達到適齡、提升學習成就的目標。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。