

彰化縣田中國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表-1

學生基本資訊							特教服務方式	特殊需求	
班級	學生姓名	特教班型	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	學習策略	小計	
二2	鄭*煊	資源班	智障(正式)	一類中度 七類中度	聽、說、讀、寫、算等基礎認知能力均弱，均需加強，學習速度慢	直接	10	10	
二4	王*叡	資源班	學障(正式)	無	加強聽、說、讀、寫、算等基礎認知能力。	直接	5	5	
二4	周*弋	資源班	智障(正式)	無	聽、說、讀、寫、算能力弱、學習速度慢，均需加強	直接	10	10	
三4	張*翰	資源班	學障(正式)	無	識字量少，都認注音。需加強識字能力。其他能力正常	直接	5	5	
三5	劉*恩	資源班	學障(疑似)	無	需加強閱讀理解與數學應用問題解題能力。	直接	5	5	
四4	鄭*胤	資源班	學障(正式)	一類中度	聽、說、讀、寫、算能力弱、學習速度慢，均需加強	直接	6	6	
四1	黃*語	資源班	學障(正式)	無	需加強閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接	6	6	
四2	林*萍	資源班	學障(正式)	無	注意力渙散，需服藥。需加強閱讀理解與數學應用問題解題能力	直接	6	6	
四5	蕭*豈	資源班	學障(正式)	無	能記得並寫出的國字量少。需加強識字與書寫能力。注意力差。學習消極。	直接	6	6	
五2	易*翰	資源班	學障(正式)	無	需加強國字書寫工整性、閱讀理解與數學應用問題解題能力。注意力渙散。	直接	5	5	
五2	葉*呈	資源班	學障(正式)	無	需加強考試技巧、整理物品的能力。	直接	5	5	
五4	謝*長	資源班	學障(正式)	無	需加強閱讀理解、數學應用問題解題能力。注意力差，常發呆。	直接	5	5	
五5	謝*翔	資源班	學障(正式)	無	長短期記憶力差，但認真學習，需加強閱讀理解、數學應用問題解題能力。	直接	5	5	
五5	曾*穎	資源班	學障(正式)	無	需加強閱讀理解、數學應用問題解題能力。	直接	5	5	
六1	柯*凱	資源班	智障(正式)	一類輕度	聽、說、讀、寫、算能力弱、學習速度慢，均需加強	直接	10	10	
六2	楊*任	資源班	學障(正式)	無	需加強數學應用問題解題能力、生活經驗、應變能力	直接	10	10	

彰化縣田中國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表-2

相關服務與支持策略																		特推會審查結果		
學生姓名	交通服務	專業團隊服務				考試評量調整					巡迴服務	其他服務								通過
	交通費	物理	職能	語言	社工	到真源班考試	延長時間	報讀服務	口頭回答	另出試卷	聽語障	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	其他		
鄭*煊						✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
王*叡													✓				✓		✓	
周*弋						✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
張*翰						✓	✓	✓					✓		✓		✓		✓	
劉*恩													✓				✓		✓	
鄭*胤	✓					✓	✓				✓		✓				✓		✓	
黃*語							✓						✓				✓		✓	
林*萍						✓	✓						✓		✓		✓		✓	
蕭*豈						✓	✓						✓				✓		✓	
易*翰						✓	✓						✓				✓		✓	
葉*呈						✓	✓						✓				✓		✓	
謝*長						✓	✓						✓		✓		✓		✓	
謝*翔						✓	✓						✓				✓		✓	
曾*穎							✓						✓				✓		✓	
柯*凱						✓	✓			✓			✓				✓		✓	
楊*任						✓	✓			✓			✓		✓		✓		✓	