

彰化縣田中國小110學年度課程計畫  
分散式資源班  
特殊需求領域課程  
六年級組/學習策略/抽離組

每週節數		5節
教學對象		601柯○凱(輕度智障)、602楊○任(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現 運用運用環境與學習工具 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>學習內容 環境調整和學習工具運用策略 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃：E9 認識不同類型工作/教育環境。 E10 培養對不同工作/教育環境的態度 2. 人權教育：E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 環境教育：E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標		<p>長期目標：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。</p> 1. 能運用網路搜尋檢索特定的學習資訊，以協助理解學習內容(特學3-III-2、特學C-III-2、轉銜) 2. 能運用學習工具書解答學習問題，如遇到不會唸或不會寫的字能查字典(特學3-III-2、特學C-III-2、轉銜) 3. 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響，如不同座位安排會有哪此不同的影響?(特學3-III-1、特學C-III-1、轉銜) 4. 能提出自己對學習環境調整方案的意見(特學3-III-1、特學C-III-1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼學生平日作品、獎勵制度、課程相關圖片與地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。

	<input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、獎助學金申請、平日或寒暑假課後照顧服務資源提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班另出試卷，並提早2-3天進行期中與期末評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：期中與期末評量到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平日透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班根據上課內容另編試卷評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績交由導師自行決定比例。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版國語第11、12冊課本、自編學習單、與課文內容相關的線上影片 2. 社區資源:田中國中資源班
<b>教具/輔具</b>	平板或電腦、觸碰螢幕、相關線上影片與圖片

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	旅人之歌單元〈環境 E2、E3〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第一課-旅客留言簿。 第二課-遊走在世界的市場裡。 第三課-我乘雲朵歸來。 第四課-再別康橋。 <b>非正式課程：</b> 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	臺灣印象單元〈人權 E4、E5〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第五課-滿修女採訪記。 第六課-課動物世界的溫情。 第七課-助人就是在助己。 <b>非正式課程：</b> 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	思考的藝術單元〈環境 E2、E3〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第八課-春天的雨。 第九課-記得螢火蟲。 第十課-秋去秋來。 <b>非正式課程：</b> 第11週 資源班與特教班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解；能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	文學長廊單元〈生涯 E9、E10〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第十一課-雪的銘印。 第十二課-跳躍的音符。 第十三課-孫翠鳳和歌仔戲。

	第十四課-蒙娜麗莎的微笑。 <b>非正式課程：</b> 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
<b>週次</b>	<b>(下學期)單元名稱/內容</b>
1-5週	巧妙的語言單元〈人權 E9、E10〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第一課 不可以翻魚。 第二課 橘化為枳。 第三課 自嘲是幽默的最高境界。 <b>非正式課程：</b> 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
6-10週	萬物有情單元〈環境 E2、E3〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第四課 我不和你談論。 第五課 留得枇杷聽鳥鳴。 第六課 樹的語言。 <b>非正式課程：</b> 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	生活與學習單元〈人權 E4、E5〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第七課 收集喜悅。 第八課 落花生。 第九課 用愛心說實話。 <b>非正式課程：</b> 第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。
16-18週	擁抱未來單元〈生涯 E9、E10〉：能運用學習工具與調整學習環境調整以提升學習效能。 第十課 撐開你的傘。 第十一課 迎風。 <b>非正式課程：</b> 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習策略學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

六年級學習策略組

彰化縣田中國小110學年度課程計畫

分散式資源班

特殊需求領域課程

5年級組/學習策略/抽離組

每週節數	2節
教學對象	502易○翰(學障)、502葉○呈(學障)、504謝○長(學障)、505謝○翔(學障)、505曾○穎(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 提升動機與態度 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標
	學習內容 態度與動機策略 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 生涯規劃：涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 4. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5. 家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
學習目標	長期目標：能養成良好學習態度以提升學習效能。 1. 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為，如戶外教學、學校上課。(特學2-III-1、特學B-III-1、轉銜) 2. 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為，以符合不同學科的學習要求。(特學2-III-1、特學B-III-1、轉銜)。 3. 能自己進行課前準備或課後複習工作，如備妥學用品、事先預習、完成回家作業。(特學2-III-2、特學B-III-2、轉銜)。 4. 能評估自己所具備的能力，設定學習目標(特學2-III-3、特學B-III-3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼學生平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、相關福利申請、平日或寒暑假課後照顧服務資源提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量日期配合學校行事曆。國語數學延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平日透過紙筆、問答、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無需求。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第9、10冊課本、自編學習單、與課文內容相關的線上影片 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅生活用品賣場
教具/輔具	平板或電腦、觸碰螢幕、相關線上影片與圖片

### 教學進度表

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	自然饗宴單元〈環境 E2、E3、E5〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。 第一課 貝殼砂。 第二課 湖邊散步。 第三課 一池子的綠。 第四課 與山為鄰。 <b>非正式課程</b> ：第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	生活情味單元〈生涯 E8、E11。資訊 E10、家政 E7〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。 第五課 我的隱身術。 第六課 書信。 第七課 幸福的味道。 <b>非正式課程</b> ：第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	開拓視野的觀察單元〈環境 E2〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。 第八課 古今西湖詩選。 第九課 擅長推理的人。 第十課 角力士龔金龜。 第十一課 敏銳觀察。 <b>非正式課程</b> ：第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	讓愛飛翔單元〈人權 E5。生涯 E12〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。 第十二課 讓我做你的眼睛。第十三課 一萬五千元的学生證。 第十四課 誰該被派去非洲。

	非正式課程：第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	<p>放眼天下單元〈環境E3〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。            第一課 美麗的溫哥華。 第二課 從空中看地球。 第三課 歡慶兒童節。            第四課 我眼中的東方之最</p> <p>非正式課程：第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
6-10週	<p>想像世界單元〈環境E2〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。            第五課 從想像的鏡子看世界。 第六課 羅伯特換腦袋。            第七課 宮崎駿的想像之泉。</p> <p>非正式課程：            第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。            第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>親情點滴單元〈生涯E12、家政E5〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。            第八課 五月•風箏•少年。 第九課 給女兒的一封信。            第十課 憨孫耶，好去睇啊！ 第十一課聽！流星的故事</p> <p>非正式課程：            第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。            第14週 社區教學：寶雅生活用品賣場。出發前，能專心聽老師說明教學目的、活動內容與地點，活動結束後，能發表心得並完成學習單。</p>
16-21週	<p>生命之美單元〈人權E5〉：能養成良好學習態度以提升學習效能。第十二課 誕生。            第十三課 用手指舞出動人的交響曲。第十四課 永遠不會太晚。</p> <p>非正式課程：            第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>

五年級學習策略組

彰化縣田中國小110學年度課程計畫  
分散式資源班  
特殊需求領域課程  
四年級組/學習策略/外加組

<b>每週節數</b>	3節	
<b>教學對象</b>	401黃○語(學障)、402林○萍(學障)、404鄭○胤(學障)、405蕭○豈(學障)	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現 提升認知學習、運用環境與學習工具、發展後設認知策略 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	
	學習內容 認知策略、環境調整和學習工具運用策略、後設認知策略 特學A-Ⅱ-5 特學反覆練習策略。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 生涯規劃：E12 學習解決問題與做決定的能力 3. 人權教育：E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 4. 海洋教育：E11 認識海洋生物與生態。 5. 家政教育：E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
<b>學習目標</b>	長期目標：能運用學習策略與工具以提升學習效能 1. 能運用反覆背誦反覆習寫策略，複習學習過的內容（特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、轉銜） 2. 能運用學習工具或網路檢索協助學習，如字典、網站、圖片……等(特學3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、轉銜) 3. 能運用考試策略（如選項刪除法、圈出題目的關鍵字……等）找出可能的正確答案(特學4-Ⅱ-1、特學D-Ⅱ-1) 4. 能在交卷前檢查考卷，以確定每一題都有寫到(特學4-Ⅱ-1、特學D-	

	II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關特教服務、相關福利申請、課後照顧服務資源提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語科與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平日透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：普通班試卷無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：改變作答順序，提醒時間；部分學生需要報讀題目。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第5、6冊課本、自編學習單、相關線上影片 2. 社區資源: 全家便利商店、寶雅生活用品賣場
教具/輔具	平板或電腦、觸碰螢幕、相關線上影片

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	海洋世界單元〈環境E1、E2。海洋E11〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能 第一課 水中奇景。 第二課 大海的旋律。 第三課 海底世界。 第四課 藍色的海洋大軍。  非正式課程：第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	生活體驗單元〈家政E7〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。 第五課 老榕樹下讀報紙。 第六課 特別的滋味。 第七課 收藏秋天。  非正式課程：第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	家鄉行腳單元〈環境E1、E2〉：能運用記憶策略與學習工具以提升學習效能。 第八課 靜靜的淡水河。 第九課 鹿谷美地，凍頂茶香。 第十課 落山風。 第十一課 澎湖，我來了。  非正式課程：第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	成功之路單元〈生涯E12〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。 第十二課 圓夢之旅。 第十三課 松鼠先生的麵包。 第十四課 身心手腦四合一。  非正式課程：第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	<p>課後時光單元〈環境 E1、E2〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。            第一課 好友籃球隊。 第二課 黑與白的戰爭。 第三課 踩著月光上山。            第四課 如何安排休閒活動。</p> <p><b>非正式課程：</b>第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
6-10週	<p>山水之旅單元〈環境 E1、E2〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。            第五課 大峽谷的回憶。 第六課 羊角村之美。 第七課 遊廬山有感。</p> <p><b>非正式課程：</b>            第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。            第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>作家與作品單元〈人權 E4〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。            第八課 我愛看。 第九課 快樂王子。 第十課 最後一片葉子。            第十一課 孫悟空三借芭蕉扇。</p> <p><b>非正式課程：</b>第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。</p>
16-21週	<p>科技的影響單元〈環境 E4、E5〉：能運用學習策略與工具以提升學習效能。            第十二課 高鐵快飛。 第十三課 神奇魔法衣。 第十四課 動物的心聲。</p> <p><b>非正式課程：</b>            第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>

四年級學習策略組

彰化縣田中國小110學年度課程計畫  
分散式資源班  
特殊需求領域課程  
混齡組/學習策略/外加組

每週節數	3節	
教學對象	304張○翰(學障)、305 劉○恩(疑似)、204王○叡(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 提升認知學習 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學習內容 認知策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 人權教育：E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 海洋教育：E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 生涯教育：E2 認識不同的生活角色。 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習目標	長期目標：1. 能學習適當的理解與組織策略協助理解文章。 2. 能學習適當的記憶策略以提升學習效能。 1. 在提示下，能以打勾或畫線方式標記學習內容的重點（特學1-I-9、特學 A-I-2。特學1-II-4、特學 A-II-3、轉銜） 2. 能說出文章能說出文章中的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因	

	果關係（特學1-I-10、特學A-I-5。特學1-II-7、特學A-II-7、轉銜、校本閱讀） 3. 能將文章內容的重要概念，整理成組織圖（特學1-II-5、特學1-II-7、特學A-II-4、轉銜、校本閱讀） 4. 能反覆複誦教過的詞彙、句型或課文…等，增加學習印象（特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-6、轉銜、校本閱讀） 5. 能反覆抄寫生字，增加學習印象（特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-6、轉銜、校本閱讀）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、相關福利申請、平日或寒暑假課後照顧服務資源提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：改變作答順序，提醒時間、報讀題目。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第5、6冊課本、自編學習單、相關線上影片 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅生活用品賣場
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	運用時間單元〈生涯E2、E4〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。 第一課 時間是什麼。 第二課 神奇鐘錶店。 第三課 明天再寫。 第四課 提早五分鐘。  非正式課程：第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	品德故事屋單元〈人權E5〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。 第五課 不賣馬的人。第六課 老榕樹。第七課 王子的耳朵。

	<p><b>非正式課程：</b>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>走進大自然單元〈海洋 E1。環境 E1、E2〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第八課 世界上的海洋。 第九課 大自然的雕刻家。 第十課 月世界。 第十一課 看海豚跳舞。</p> <p><b>非正式課程：</b>第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
16-21週	<p>民俗風情單元〈環境 E1、E2〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第十二課 客家擂茶。 第十三課 秋千上的婚禮。 第十四課 小鎮風情。</p> <p><b>非正式課程：</b>第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	<p>人物故事單元〈人權 E5。生涯 E2、E4〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第一課 聖桑和動物狂歡節。 第二課 發現微生物的人。 第三課 小小願望能實現。 第四課 用膝蓋跳舞的女孩。</p> <p><b>非正式課程：</b>第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
6-10週	<p>有你真好單元〈人權 E5〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第五課 一件外套。 第六課 風雨交加的夜晚。 第七課 謝謝。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>漫遊書世界單元〈生涯 E2、E4〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第八課 性急的農夫。 第九課 猴子的數學。 第十課 笨鵝阿皮。 第十一課 飛行員和小王子。</p> <p><b>非正式課程：</b>第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。</p>
16-21週	<p>生活智慧單元〈環境 E3〉：練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並整理成筆記以協助學習。能學習適當的記憶策略與注意力以提升學習效能。</p> <p>第十二課 聰明的公寓。 第十三課 曹沖秤大象。 第十四課 鴨子農夫。</p>

非正式課程：

第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

混齡/學習策略組

彰化縣田中國小110學年度課程計畫  
分散式資源班  
特殊需求領域課程  
二年級組/學習策略/外加組

每週節數		5節
教學對象		202鄭○煢(智輕)、204周○弋(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>認知策略</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 4. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標		<p>長期目標：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。</p> 1. 能忽略環境中的干擾訊息如：噪音、教室外走動的人……等（特學1-I-3、特學A-I-1、轉銜） 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-I-1、特學A-I-5、特學A-I-6、轉銜） 3. 能依據指導者的提示，適當的在課本、教具、與黑板之間轉移注意力（特學1-I-6、特學A-I-2、轉銜、校本閱讀） 4. 能反覆認讀教過的詞彙，複誦句型或課文…等，增加學習印象（特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-6、轉銜、校本閱讀） 5. 能反覆習寫生字，增加學習印象（特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-

	6、轉銜、校本閱讀) 6. 能依據指示，以打勾或畫線方式標記學習材料的重點（特學1-I-9、特學A-I-2、轉銜、校本閱讀） 7. 能表達出訊息中的關鍵字句(特學1-I-10、特學A-I-5、轉銜、校本閱讀)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關特教服務、相關福利申請、平日或寒暑假課後照顧服務資源提供。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班提早2-3天進行期中或期末評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平日透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班根據教學內容另出試卷評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀題目、代抄學生口述之答案。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第3、4冊課本、自編學習單、相關線上影片 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅生活用品賣場
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	開心一起玩單元〈人權 E3、閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。 第一課 踩影子。 第二課 再玩一次。 第三課 謝謝好朋友。  非正式課程：第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	觀察樂趣多單元〈環境 E1、生命 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。 第四課 水草下的呱呱。 第五課 沙灘上的畫。 第六課 草叢裡的星星。  非正式課程：第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	美食故事多單元〈閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。 第七課 神奇的竹筒飯。 第八課 不一樣的故事。 第九課 美味的一堂課  非正式課程：第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	語文真有趣單元〈生命 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。

	<p>第十一課 門、門大仙。 第十二課 詠鵝</p> <p>非正式課程：第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	<p>出去走一走單元〈閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。</p> <p>第一課 媽媽在哪裡。 第二課 喜歡這個新家。 第三課 去探險。</p> <p>非正式課程：第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
6-10週	<p>怎麼做才好單元〈閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。</p> <p>第四課一場雨。 第五課笑容回來了。 第六課想念同學。</p> <p>非正式課程： 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p>
11-15週	<p>好奇動手做單元〈閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。</p> <p>第七課 孵蛋的男孩。 第八課 實驗室的意外。 第九課 點亮世界的人</p> <p>非正式課程：第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。</p>
16-21週	<p>故事有意思單元〈閱讀 E1〉：能學習適當的記憶策略與維持適當的注意力以提升學習效能。</p> <p>第十課 醜小鴨。 第十一課 蜘蛛救蛋。 第十二課 玉兔搗藥</p> <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p>

二年級學習策略組

## 彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  
特殊需求領域課程

六年級組/學習策略/抽離組

<b>每週節數</b>		5節
<b>教學對象</b>		602柯0凱(智輕)、603楊0任(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p><b>提升認知學習</b></p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>發展後設認知策略</b></p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p>
<b>學習內容</b>		<p><b>認知策略</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p><b>後設認知策略</b></p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<b>融入議題</b>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>◎人權教育：(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>◎性別平等教育：(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)</p> <p>◎生涯規劃教育：(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>

學習目標	1. 能記憶、組織並應用學習內容之訊息。(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、人 E5、性 E2、涯11) 2. 能檢視考試應注意的原則或項目、調整自我學習方式、檢核學習過程與結果並調整時間規範。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-4、特學4-III-5、涯 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼上課規範、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:避免面向走廊或另一上課組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、電腦、單槍投影機、觸碰螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:於每個單元教學後,進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用學習單檢核學習結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:由資源班出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一/十二冊課本(分解、重整)、習作、附件、學習單、教學 ppt 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸碰螢幕、線上學習平台

### 教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容
1-2	第1單元 質因數分解和短除法(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生 1. 能察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數。 3. 能察覺正整數的最小公倍數。 4. 分拆題目,將重要的資料找出來,例如:主角、數字、單位...等;教導學生熟習「最多」、「最少」、「最大」、「最小」等關鍵字,再根據關鍵字來解題
3-4	第2單元 分數的除法(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生 1. 在具體情境中,理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中,解決整數除以分數的問題。

	<p>4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>7. 能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>8. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</p>
5-6	<p>第3單元 小數的除法(性 E2、人 E5)</p> <p>課程說明: 教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>4. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> <li>5. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</li> <li>6. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</li> <li>7. 分拆題目，將重要的資料找出來，例如: 主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題。</li> </ol>
7-8	<p>第4單元 比和比值(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明: 教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識比的意義與表示法。</li> <li>2. 認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>3. 了解比的相等關係。</li> <li>4. 認識最簡單整數比。</li> <li>5. 應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>6. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第7週應屆畢業生轉銜參觀</p> <p>預先了解國中課程、學習科目、作息、校園環境，以順利銜接國中生活</p>
9-10	<p>第5單元 圓周率和圓面積(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明: 教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>4. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元 扇形面積(人 E5、涯11)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生理解扇形面積的求法及其運用</li> <li>2. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週資源班與特教班校外教學</p> <p>會按座位表找到遊覽車座位並入坐；會看校外教學行程表，在指定的時間到指定地點集合上車</p>

13-14	第7單元 正比(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題
15-16	第8單元 速率(性 E2、人 E5) 課程說明: 教導學生: 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。  非正式課程 第16週校慶運動會 會看行程表，在指定時間到指定地點表演或比賽
17-18	第9單元 形體關係和柱體表面積(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 3. 了解柱體表面積的求法
19-20	第10單元 等量公理(性 E2、人 E5)課程說明: 1. 教導學生能解決含未知數的兩步驟算式題 2. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題
21	非正式課程 期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效
週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	第1單元柱體的體積(性 E2、人 E5) 課程說明:教導學生了解柱體體積的求法及柱體體積公式的應用。
3-4	第2單元怎樣解題(一)(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明: 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題
5-6	第3單元基準量和比較量(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明: 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7-9	第4單元縮圖和比例尺(性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生 1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 會繪製縮圖和放大圖。 4. 認識比例尺。 5. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題
10	非正式課程 期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效
11-12	第5單元四則混合運算(性 E2、人 E5、涯11)

	<p>課程說明：教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</li> <li>8. 分拆題目，將重要的資料找出來，例如：主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> </ol> <p>非正式課程 第11週社區教學-全家便利商店 認識學校附近全家便利商店的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
13-14	<p>第6單元怎樣解題(二)(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明：教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</li> <li>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</li> <li>3. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol> <p>非正式課程 第14週社區教學-寶雅 認識學校附近寶雅的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
15-17	<p>第7單元統計圖表(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明：</p> <p>教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>3. 能認識圓形圖。</li> <li>4. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> <li>5. 能解決圓形圖相關的問題。</li> </ol>
18	<p>非正式課程 畢業考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>

六年級組/學習策略/抽離組

## 彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  
特殊需求領域課程

## 五年級組/學習策略/外加組

<b>每週節數</b>	<b>3節</b>
<b>教學對象</b>	502易0翰(學障)、502葉0呈(學障)、504王0閔(學障)、 504謝0長(學障)、505謝0翔(學障)、505曾0穎(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p><b>提升認知學習</b> 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>發展後設認知策略</b> 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容</b> <b>認知策略</b> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 <b>後設認知策略</b> 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<b>融入議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 ◎人權教育：(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) ◎性別平等教育：(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) ◎家庭教育：(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家；E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源) ◎生涯規劃教育：(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)

學習目標	1. 能記憶、組織並應用學習內容之訊息。(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、人E5、性E2、家E9、家E13、涯11) 2. 能檢視考試應注意的原則或項目、調整自我學習方式、檢核學習過程與結果並調整時間規範。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學4-III-3、特學4-III-4、特學4-III-5、涯E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼上課規範、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:避免面向走廊或另一上課組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、電腦、單槍投影機、觸碰螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:於每個單元教學後,進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用學習單檢核學習結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:由資源班出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九/十冊課本(分解、重整)、習作、附件、學習單、教學ppt 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸碰螢幕、線上學習平台

### 教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容
1-2	第1單元乘法和除法(性E2、人E5) 課程說明:教導學生 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是0的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是0的整數直式除法 5. 分拆題目,將重要的資料找出來,例如:主角、數字、單位...等;教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「倍」、「平均分給」等關鍵字,再根據關鍵字來解題
3-4	第2單元因數和倍數(人E5、涯11) 課程說明:教導學生 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。

	3. 能察覺2、5、10、3的倍數。
5	<p>第3單元多邊形(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。</li> <li>5. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。</li> </ol>
6-7	<p>第4單元擴分、約分和通分(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>2. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。</li> <li>3. 能將分數標記在數線上。</li> </ol>
8-9	<p>第5單元線對稱圖形(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</li> <li>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</li> <li>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> </ol>
10	<p>非正式課程</p> <p>期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元異分母分數的加減(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明: 教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單異分母分數的加法。</li> <li>2. 能做簡單異分母分數的減法。</li> <li>3. 能做分數的應用。</li> <li>4. 分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「和」、「共有」、「相差」、「剩下」…等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> <li>5. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週資源班與特教班校外教學</p> <p>會按座位表找到遊覽車座位並入坐；會看校外教學行程表，在指定的時間到指定地點集合上車</p>
13-14	<p>第7單元整數四則計算(性 E2、人 E5、家 E9、家 E13)</p> <p>課程說明: 教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> <li>3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> <li>4. 分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> <li>5. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以-『數學符號』-來解題</li> </ol>
15	<p>第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(性 E2、人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</li> <li>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</li> <li>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</li> <li>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。</li> <li>5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</li> </ol>
16-17	<p>第9單元時間的乘除(性 E2、人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決時間的乘法問題。</li> <li>2. 能解決時間的除法問題。</li> <li>3. 能解決時間的應用問題。</li> <li>4. 分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「共」、「平均」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> </ol> <p>非正式課程 第16週校慶運動會 會看行程表，在指定時間到指定地點表演或比賽</p>
18-19	<p>第10單元小數的加減(性E2、人E5) 課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</li> <li>2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</li> <li>3. 能在數線上標記小數及繪製小數數線</li> <li>4. 教導學生分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「剩下」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> <li>5. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以『數學符號』-來解題</li> </ol>
20	<p>非正式課程 期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
週次	下學期 單元名稱稱/內容
1-2	<p>第1單元分數的乘法 (性 E2、人 E5、涯11) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</li> <li>4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</li> <li>6. 教導學生分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「共有」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> <li>7. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以『數學符號』-來解題</li> </ol>
3-4	<p>第2單元小數的乘法 (性 E2、人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</li> <li>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</li> <li>3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</li> </ol>

	<p>4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>5. 教導學生分拆題目，將重要的資料找出來，例如：主角、數字、單位…等；教導學生熟習「共有」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</p>
5-6	<p>第3單元扇形（性 E2、人 E5、涯11） 課程說明：教導學生</p> <p>1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形。4. 扇形的應用。</p>
7-8	<p>第4單元正方體和長方體（性 E2、人 E5） 課程說明：教導學生</p> <p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4. 認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>
9	<p>第5單元整數、小數除以整數（性 E2、人 E5） 課程說明：教導學生</p> <p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 5. 教導學生分拆題目，將重要的資料找出來，例如：主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「倍」、「平均」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</p>
10	<p>非正式課程 期中考 分配考試作答的時間和順序。檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元生活中的大單位（家 E9、家 E13） 課程說明：教導學生</p> <p>1. 識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>非正式課程 第11週社區教學-全家便利商店 認識學校附近全家便利商店的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
13-14	<p>第7單元柱體、錐體和球體（人 E5、涯11） 課程說明：教導學生</p> <p>1. 過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4. 過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5. 過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 6. 球體。</p> <p>非正式課程 第14週社區教學-寶雅</p>

	認識學校附近寶雅的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作
15-16	<p>第8單元比率和百分率(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</li> <li>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</li> <li>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</li> </ol>
17-18	<p>第9單元容積和容量(性 E2、人 E5、涯11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識體積和容積的關係。</li> <li>2. 了解正方體、長方體容積的求法。</li> <li>3. 認識容積、容量的關係。</li> <li>4. 了解不規則物體體積的算法。</li> </ol>
19	<p>第10單元怎樣列式(性 E2、人 E5、)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</li> <li>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</li> <li>3. 能解釋算式、求解並驗算。</li> <li>4. 教導學生分拆題目，將重要的資料找出來，例如:主角、數字、單位…等；教導學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「倍」、「平均分給」等關鍵字，再根據關鍵字來解題</li> <li>5. 訓練學生閱讀完文字題之後，把文字先轉化成數線或圖形，再進行以『數學符號』來解題</li> </ol>

五年級組/學習策略/外加組

## 彰化縣田中國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  
特殊需求領域課程

## 四年級/學習策略/外加組

每週節數	3節
教學對象	404 鄭○胤(智輕)、402林○萍(學障)、405 蕭○豈(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 提升認知學習 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 認知策略 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 ◎人權教育：(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) ◎性別平等教育：(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) ◎家庭教育：(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家；E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源) ◎生涯規劃教育：(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能記憶、組織並應用學習內容之訊息。(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-13、人 E5、性 E2、家 E9、家 E13、涯 E11、轉銜) 2. 能主動依時限完成作業或考試，並能發現、留意自己學習時常犯的錯誤。(特學 4-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-1、涯 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規範、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或另一上課組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸碰螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七/八冊課本((分解、重整)、習作、附件、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店、寶雅
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸碰螢幕、線上學習平台

### 教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容
1-2	第1單元一億以內的數(性 E2、人 E5) 課程說明:教導學生 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 一億以內各數的大小比較及加減。
3-4	第2單元乘法(性 E2、人 E5) 課程說明:教導學生 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
5-6	第3單元角度(人 E5、涯 E11) 課程說明:教導學生 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 做角度的計算。
7-8	第4單元除法(性 E2) 課程說明:教導學生 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。

9	<p>第5單元三角形(涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並繪製基本三角形。</li> <li>2. 認識平面圖形全等的意義。</li> </ol>
10	<p>非正式課程</p> <p>期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元分數(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>2. 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週資源班與特教班校外教學</p> <p>會按座位表找到遊覽車座位並入座；會看校外教學行程表，在指定的時間到指定地點集合上車</p>
13	<p>第7單元容量和重量的計算(人 E5、涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> </ol>
14-15	<p>第8單元整數四則(涯 E11、家 E9、家 E13)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</li> <li>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</li> <li>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</li> <li>4. 理解連乘、連除的計算。</li> </ol>
16-17	<p>第9單元小數 (人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</li> <li>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>3. 能進行二位小數的大小比較。</li> <li>4. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</li> <li>5. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第16週校慶運動會 會看行程表，在指定時間到指定地點表演或比賽</p>
18-19	<p>第10單元長度(性 E2、人 E5、涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1公里 (km) 的長度。</li> <li>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</li> <li>3. 公里和公尺的相關計算。</li> </ol>
20	<p>非正式課程</p> <p>期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	<p>第1單元統計圖表(家 E9、家 E13、人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</li> <li>2. 能報讀折線圖。</li> </ol>
3-4	<p>第2單元分數的加減和整數倍(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。</li> <li>3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</li> </ol>
5-6	<p>第3單元概數(人 E5、家 E9、家 E13)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解概數的意義。</li> <li>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> </ol>
7-8	<p>第4單元四邊形(人 E5、涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol>
9	<p>第5單元小數乘以整數(性 E2、人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> </ol>
10	<p>非正式課程</p> <p>期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元周長和面積(人 E5、涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</li> <li>2. 認識平方公分。</li> </ol> <p>能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> <li>4. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週社區教學-全家便利商店</p> <p>認識學校附近全家便利商店的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
13-14	<p>第7單元一億以上的數(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</li> <li>2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。</li> <li>3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第14週社區教學-寶雅</p> <p>認識學校附近寶雅的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
15-16	<p>第8單元時間的加減(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</li> <li>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</li> <li>3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</li> <li>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</li> </ol>
17-18	<p>第9單元等值分數(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</li> <li>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</li> <li>3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</li> <li>4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</li> </ol>
19	<p>第10單元立方公分 (性 E2、人 E5、涯 E11)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</li> <li>2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</li> </ol>
20	<p>非正式課程</p> <p>期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>

四年級/學習策略/外加組

## 彰化縣田中國小110學年度課程計畫

## ■分散式資源班

## 特殊需求領域課程

混齡組/學習策略/外加組

每週節數		2節
教學對象		三年級：304張O翰(學障)、305劉O恩(疑似學障) 二年級：204王O叡(學障)
核心素養 三年級	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
核心素養 二年級	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現(三年級)</b></p> <p><b>提升認知學習</b></p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p><b>發展後設認知策略</b></p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習表現(二年級)</b></p> <p>特學1-E1-1 注意於學習之訊息。</p> <p>特學1-E1-1-6 運用提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-E1-1-7 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。</p> <p>特學1-E1-2 了解學習之重點。</p> <p>特學1-E1-2-3 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>特學1-E1-2-4 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <p>特學2-E1-1-3 遵守特定學習項目的規的學習行為。</p> <p>特學2-E1-1-4 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。</p> <p><b>學習內容(三年級)</b></p> <p><b>認知策略</b></p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>

	<p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p><b>後設認知策略</b></p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p> <p><b>學習內容(二年級)</b></p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特學 I-E1-3 提示系統。</p> <p>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。</p> <p>特學 V-E1-2 特定學習項目的規範。</p>
融入議題 (三年級)	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>◎人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎性別平等教育：性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>◎家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>◎生涯規劃教育：(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
融入議題 (二年級)	<p><b>【環境教育】</b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【安全教育】</b>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b>品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合</p>
學習目標 (三年級)	<p>1. 能記憶、組織並應用學習內容之訊息。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-13、人 E5、性 E2、家 E9、家 E13、涯 E11、轉銜)</p> <p>2. 能主動依時限完成作業或考試，並能發現、留意自己學習時常犯的錯誤。(特學 4-II-1、特學 4-II-1、涯 E11)</p>
學習目標 (二年級)	<p>1. 能注意於學習之訊息。(1-E1-1-4、1-E1-1-4、涯 E1)。</p> <p>2. 能了解學習之重點。(1-E1-2-3、1-E1-2-4、性 E12、家 E1)。</p> <p>3. 能了解學習規範。(2-E1-1-3、2-E1-1-4、人 E3)</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規範、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：避免面向走廊或另一上課組別。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸碰螢幕。</p> <p>□提供小天使</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版數學第三/四冊課本、康軒版數學第五/六冊課本、習作、附件、學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 全家便利商店、寶雅
教具/輔具	教具: 平板、電腦、觸碰螢幕、線上學習平台

### 教學進度表

週次	(三年級: 30 張 0 翰、30 劉 0 恩)上學期 單元名稱/內容
1-3	第1單元數到10000 (性 E2、環 E2、人 E5、涯 E11、家 E9) 課程說明: 教導學生 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。</li> <li>2. 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。</li> <li>3. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>5. 10000以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>6. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字: 學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol>
4-5	第2單元四位數的加減 課程說明: 教導學生 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>2. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</li> <li>5. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。</li> <li>6. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。</li> <li>7. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>8. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字: 學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「比……多/少」、「比……貴/便宜」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」、「找回」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol>
6-7	第3單元乘法(人 E5) 課程說明: 教導學生 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字: 學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「倍」、「來回」等關鍵字，以</li> </ol>

	幫助解題。
8	<p>第4單元角、正方形和長方形(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角。</li> <li>2. 透過操作，比較角的大小。</li> <li>3. 認識直角。</li> <li>4. 正方形和長方形。</li> </ol>
9-10	<p>第5單元幾毫米(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>2. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>3. 進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>4. 進行公分和毫米二階單位的計算。</li> <li>5. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「比……長/短」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol>
11-12	<p>第6單元除法(人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>4. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「平分」等關鍵字，以幫助解題。</li> <li>5. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週資源班與特教班校外教學</p> <p>會按座位表找到遊覽車座位並入座；會看校外教學行程表，在指定的時間到指定地點集合上車</p> <p>第11週期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
13-14	<p>第7單元加減併式和估算(環 E2)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>2. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</li> <li>5. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」、「找回」等關鍵字，以幫助解題。</li> <li>6. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。</li> </ol>
15-16	<p>第8單元分數(家 E9、家 E13)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> </ol>

	<p>4. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>5. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>6. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>7. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。</p>
17	<p>第9單元周界和周長(人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>2. 能認識周長，並實測周長。</li> </ol> <p>非正式課程 第16週校慶運動會 會看行程表，在指定時間到指定地點表演或比賽</p>
18-20	<p>第10單元圓(人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認圓形。</li> <li>2. 怎樣畫圓。</li> <li>3. 了解圓的性質。</li> <li>4. 學會使用圓規。</li> </ol>
21	<p>非正式課程 期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
週次	(三年級: 30 張 O 翰、30 劉 O 恩)下學期 單元名稱/內容
1-2	<p>第1單元乘法(人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>6. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。</li> </ol>
3-4	<p>第2單元公升和毫公升 (人 E5、涯 E11、家 E9) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</li> <li>2. 認識1 毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。</li> <li>3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</li> <li>4. 分析題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分析題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等;再教學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」、「」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol>
5-6	<p>第3單元時間(人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>3. 查看年曆，認識平年(365 天)和閏年(366 天)。</li> <li>4. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。</li> </ol>
7	<p>第4單元面積(人 E5) 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。</li> </ol>

	<p>2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p> <p>3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>
8-9	<p>第5單元除法(性 E2、人 E5)</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除1. 以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</li> <li>4. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「平分」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol>
10	<p>非正式課程</p> <p>期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
11-12	<p>第6單元公斤和公克</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>2. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>3. 能進行重量的實測與估測。</li> <li>4. 能解決重量的計算問題。</li> <li>5. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「比……多/少」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」等關鍵字，以幫助解題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第11週社區教學-全家便利商店</p> <p>認識學校附近全家便利商店的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
13-14	<p>第7單元分數的加減</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</li> <li>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> <li>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</li> <li>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> <li>6. 分拆題目，辨認及圈出關鍵字:學懂如何分拆題目，將重要的資料找出來，例如是主角、數字、單位和題解等；再教學生熟習「比……多/少」、「比……長/短」、「共有」、「相差」、「還要…才夠」、「剩下」、「原有」等關鍵字，以幫助解題。</li> <li>7. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以「數學符號」來解題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第14週社區教學-寶雅</p> <p>認識學校附近寶雅的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
15-16	<p>第8單元乘法和除法</p> <p>課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘法和除法的關係。</li> <li>2. 乘法和除法的驗算。</li> <li>3. 乘法和除法的應用。</li> </ol>

	4. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。
17-18	第9單元小數(人 E5) 課程說明:教導學生 1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 4. 將題目圖像化:將文字題目以圖像展示或用數線、圖形將題目圖像化，再以『數學符號』-來解題。
19	第10單元報讀表格(性 E2、人 E5、涯 E11) 課程說明:教導學生 1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。
20	非正式課程 期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效

## 二年級：204王0數

週次	二年級上學期(康軒) 單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第一單元 200以內的數 課程說明:教導學生 1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11認識海洋生物與生態。	11-12	第六單元兩步驟的加減 課程說明:教導學生 1 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 2認識加法和乘法的運算規律。 3在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 【品德教育】 品 EJU7欣賞感恩。 非正式課程 第11週資源班與特教班校外教學 會按座位表找到遊覽車座位並入座；會看校外教學行程表，在指定的時間到指定地點集合上車 第11週期中考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效
3-4	第二單元 量長度 課程說明:教導學生 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【多元文化教育】 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。	13-15	第七單元 2、5、4、8的乘法 課程說明:教導學生 1. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 2. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
5-7	第三單元 二位數的直式加減 課程說明:教導學生 1. 理解加法和減法的意義，熟練基	16-17	第八單元平面圖形與立體形體 課程說明:教導學生 1. 從操作活動，初步認識物體與常見

	<p>本加減法並能流暢計算。</p> <p>2. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>3. 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>幾何形體的幾何特徵。</p> <p>2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>3. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
8-9	<p>第四單元 幾時幾分 課程說明:教導學生 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	18-19	<p>第九單元3、6、9、7的乘法 課程說明:教導學生 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3誠實信用。</p>
10	<p>第五單元 面積 課程說明:教導學生 認識容量、重量、面積。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	20-21	<p>第十單元容量與重量 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量、重量、面積。</li> <li>2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</li> </ol> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3誠實信用。 非正式課程 期末考 分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
週次	二年級下學期(康軒) 單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	<p>第一單元 1000以內的數 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</li> <li>2. 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</li> <li>3. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</li> <li>4. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</li> </ol>	11-12	<p>第六單元 兩步驟的乘法 課程說明:教導學生 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 非正式課程 第11週社區教學-全家便利商店 認識學校附近全家便利商店的位置；能說出店內商品名稱及相對</p>

	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU9 公平正義。</p>		<p>應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
3-4	<p>第二單元三位數的加減 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</li> <li>2. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</li> <li>3. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</li> <li>4. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</li> <li>5. 認識加減互逆，並能應用與解題。</li> </ol> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	13-14	<p>第七單元年、月、日 課程說明:教導學生 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>非正式課程 第14週社區教學-寶雅 認識學校附近寶雅的位置；能說出店內商品名稱及相對應的價格；能點購商品；能支付正確金額完成購買的動作</p>
5-6	<p>第三單元 三位數的加減 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</li> <li>2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</li> </ol> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	15-16	<p>第八單元分分看 課程說明:教導學生 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
7-8	<p>第四單元乘法 課程說明:教導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</li> <li>2. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</li> <li>3. 認識加法和乘法的運算規律。</li> </ol> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	17-18	<p>第九單元分數 課程說明:教導學生 認識單位分數。</p>

<p>9-10</p>	<p>五、分類與統計</p> <p>1. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>非正式課程 期中考</p> <p>分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>	<p>第十單元周界與周長</p> <p>1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>複習/期末考 非正式課程 期末考</p> <p>分配考試作答的時間和順序。 檢核學習策略應用成效</p>
-------------	--	---

混齡組/ 學習策略/ 外加組

## 彰化縣田中國小110學年度課程計畫

## ■分散式資源班

## 特殊需求領域課程

## 二年級組/學習策略/抽離組

每週節數	5節
教學對象	205鄭○煊、204周○弋
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 提升認知學習 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 發展後設認知策略 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 認知策略 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。 後設認知策略 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 ◎人權教育：(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) ◎性別平等教育：(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) ◎家庭教育：(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家；E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源) ◎生涯規劃教育：(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) ◎環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	1. 能記憶、組織並應用學習內容之訊息。(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-13、人 E5、性 E2、家 E9、家 E13、涯 E11、轉銜) 2. 能主動依時限完成作業或考試，並能發現、留意自己學習時常犯的錯誤。(特學 4-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-1、涯 E11)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規範、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或另一上課組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸碰螢幕。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一/二冊課本((簡化、分解、重整)、學習單 2. 社區資源:全家便利商店、寶雅
教具/輔具	教具:平板、電腦、線上學習平台

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	<b>單元名稱:</b> 數與量 課程說明:教導學生能透過觸圖與實體教具建立數與量的概念,認識容量和重量的性質。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-10	<b>單元名稱:</b> 時間和年月日 課程說明:教導學生能理解時間和年月的概念,並進行計算。 ◎家庭教育 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
11-21	<b>單元名稱:</b> 整數、長度 課程說明:教導學生能理解整數、長度的概念,並進行計算。 ◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	11-20	<b>單元名稱:</b> 平面圖形與立體形體 課程說明:教導學生能透過觸圖與實體教具建立幾何概念,認識平面圖形與立體形體的性質。(環境教育) ◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值。

二年級組/學習策略/抽離組