

# 彰化縣110學年度田中國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 五年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節
教學對象	國小五年級：謝○翔
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。            特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。            特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。            3. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)            2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>4. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>5. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 大家來開槓(一)</p> <p>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</p> <p>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</p> <p>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</p> <p>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</p> <p>5. 進行有效溝通對話</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第3週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第8週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡訊息與內容討論</li> <li>2. 字詞聯想</li> <li>3. 聆聽與敘述表達</li> <li>4. 句意理解</li> <li>5. 短句描述</li> <li>6. 表達自己的看法</li> </ol> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 讀報高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>3. 字詞聆聽、字詞記錄</li> <li>4. 文意討論</li> <li>5. 問答練習</li> <li>6. 大意敘述</li> <li>7. 心得表達練習</li> <li>8. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>9. 重點紀錄表</li> </ol> <p>※非正式課程：  第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 大家來開槓(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</li> <li>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</li> <li>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</li> <li>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</li> <li>5. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p>※非正式課程：  第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。  第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 彰化美食大搜查(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡訊息與內容討論</li> <li>2. 字詞聯想</li> <li>3. 聆聽與敘述表達</li> <li>4. 句意理解</li> <li>5. 短句描述</li> </ol>

	<p>6. 表達自己的看法</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 主題讀報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄</li> <li>3. 文意討論</li> <li>4. 問答練習</li> <li>5. 大意敘述</li> <li>6. 心得表達練習</li> <li>7. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>8. 重點紀錄表</li> </ol> <p>※非正式課程： 第15週 班級球類比賽：參與球類比賽並擔任啦啦隊隊員，呼喊加油口號，為班上同學加油打氣。 第20週 期末考評量：檢核學習成效。 第21週 期末榮譽點數抽獎活動：將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投入抽獎箱進行抽獎箱活動，學習如何調適各種心情的轉變。</p>

# 彰化縣110學年度田中國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 四年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節
教學對象	國小四年級：鄭○胤
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。            特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。            特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。            3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p>

	<p>3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>4. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>5. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 大家來開槓(一)</p> <p>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</p> <p>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</p> <p>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</p> <p>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</p> <p>5. 進行有效溝通對話</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第3週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第8週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 短篇故事集(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>2. 文本導讀</li> <li>3. 故事情節討論</li> <li>4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達</li> <li>5. 5w 討論來架構紀錄表</li> <li>6. 故事大意</li> <li>7. 心得感想表達</li> </ol> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 讀報高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>3. 字詞聆聽、字詞記錄</li> <li>4. 文意討論</li> <li>5. 問答練習</li> <li>6. 大意敘述</li> <li>7. 心得表達練習</li> <li>8. 字詞(或佳句)摘要、念讀</li> <li>9. 重點紀錄表</li> </ol> <p>※非正式課程：  第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 大家來開槓(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。</li> <li>2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。</li> <li>3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。</li> <li>4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。</li> <li>5. 進行有效溝通對話</li> </ol> <p>※非正式課程：  第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。  第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 短篇故事集(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</li> <li>2. 文本導讀</li> <li>3. 故事情節討論</li> </ol>

	<p>4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達</p> <p>5. 5w 討論來架構紀錄表</p> <p>6. 故事大意</p> <p>7. 心得感想表達</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 主題讀報</p> <p>1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音</p> <p>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄</p> <p>3. 文意討論</p> <p>4. 問答練習</p> <p>5. 大意敘述</p> <p>6. 心得表達練習</p> <p>7. 字詞(或佳句)摘要、念讀</p> <p>8. 重點紀錄表</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第15週 班級球類比賽：參與球類比賽並擔任啦啦隊隊員，呼喊加油口號，為班上同學加油打氣。</p> <p>第20週 期末考評量：檢核學習成效。</p> <p>第21週 期末榮譽點數抽獎活動：將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投入抽獎箱進行抽獎箱活動，學習如何調適各種心情的轉變。</p>

# 彰化縣110學年度田中國小

## 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

### 壹、特殊需求領域課程

#### 一、特需－溝通訓練

( 二年級/溝通訓練 抽離組 外加組 )

每週節數	一節	
教學對象	國小二年級：鄭○媗	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</li> <li>2. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</li> <li>3. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</li> <li>4. 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</li> <li>5. 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</li> <li>2. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>3. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>4. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> <li>5. 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</li> </ol>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨著示範者的示範和解釋發出正確的讀音（特溝1-sP-3、特溝B-Sp-2）</li> <li>2. 能回應簡單的敘述語句（特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、</li> </ol>	

	戶 E5) 3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 句子大風吹(1) 1. 裁剪五張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。
9~14	第二單元 朗讀與討論(繪本故事1) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題

	<p>4. 情境類化與短句敘說應用</p> <p>5. 對話練習</p> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇事件集(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看一則事件的小短片</li> <li>2. 字詞聆聽、文章聆聽練習</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 仿說內容大意</li> <li>5. 練習有效對話</li> <li>6. 經驗分享</li> </ol> <p>※非正式課程：  第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 第一單元 句子大風吹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 裁剪八張以內語詞圖卡數組。</li> <li>2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。</li> <li>3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。</li> <li>4. 練習說出所排序的句子。</li> <li>5. 再依此句型進行照樣造句練習。</li> <li>6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。</li> <li>7. 句子所提到的經驗分享和想法。</li> </ol> <p>※非正式課程：  第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。  第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 朗讀與討論(繪本故事2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞、句意理解與討論</li> <li>2. 短句敘說練習</li> <li>3. 依內容回答簡單問題</li> <li>4. 情境類化與短句敘說應用</li> <li>5. 對話練習</li> </ol> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇故事集(2)</p>

1. 觀看一則故事的小短片
2. 字詞聆聽、文章聆聽練習
3. 問答練習
4. 仿說內容大意
5. 練習有效對話
6. 經驗分享

※非正式課程：

第20週 期末考評量：檢核學習成效。

第21週 期末榮譽點數抽獎活動：將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投入抽獎箱進行抽獎箱活動，學習如何調適各種心情的轉變。