彰化縣110學年度田中國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班□集中式特教班■ 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需-溝通訓練

(五年級/溝通訓練 □抽離組■外加組)

(1	(五年級/溝通訓練□抽離組■外加組)		
÷	每週節數	一節	
教學對象		國小五年級:謝0翔	
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
心素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
以下請參照國教署特學習表現 特溝1-sA-1 注 特溝1-sA-2 角 特溝2-sA-3 表 特溝2-sA-4 上 特溝4-sA-4 至 學習內容 特溝 B-sA-1 名 特溝 B-sA-2 名 特溝 B-sA-2 名		特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊,適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題,不一定每個學習領域要融入,且融入議題不宜過多,視領域性質而定□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育:戶 E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。	
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程 1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)	

调力	留元夕稱/內灾(上學相)
教具/輔具	教具:教學用平板或白板 輔具:視聽用具(筆電或平板)
	3. 其他教學資源:網路影音短片、相關官方網站
教材/社區資源	2. 使用教具: 平板、繪本、國語日報
	1. 使用教材:教師自編(或改編)教材、學習單
	5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量):無須調整
	4. 評量情境: 個別
	3. 評量形式: 口頭或操作作答
學習評量調整	4. 登體課程透過以下多九計重力式, 允分了胖字生字習歷程與成效 · 動態評量、檔案評量、實作評量
田 到土木 目 100 米/	(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效:
	1. 課堂間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單
	點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法
	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地
	行政資源:專業團隊。
	以教至而有 电烟及網路连線無視导切能。 心 理與社會環境調整: 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
	4. 囚部分教材須有影盲拾配和課程內各解說,因此教師須攜帶干极,」或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
	3. 其他教學資源:網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板,
學習環境調整	2. 使用教具: 平板電腦、繪本。
all and and a beautiful	1. 使用教材:教師自編教材與學習單。
	(二)教學設備資源:
	(一)教室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。
	物理環境調整:
	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法
一 丁日正在明正	□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他:結構式
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
علا مسر على بر الاحد اللاغ	SA-4、特溝B-SA-2、閱 E1)
	5. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-
	4、閱 E1)
	4. 能以5至7個句子,描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-
	E5)
	3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶

週次	單元名稱/內容(上學期)		
	第一單元 大家來開槓(一)		
	1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。		
	2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。		
	3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。		
	4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。		
1~8	5. 進行有效溝通對話		
1~0			
	※非正式課程:		
	第3週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束		
	後,能簡要發表心得感想或所見所聞。		
	第8週 第一次段考評量:檢核學習成效。		

1	his wife to the state of the st		
9~14	第二單元 彰化美食大搜查(一) 1. 圖卡訊息與內容討論 2. 字詞聯想 3. 聆聽與敘述表達 4. 句意理解 5. 短句描述 6. 表達自己的看法 ※非正式課程: 第10週 期中評量:檢核學習成效。 第11週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後,能簡要發表心得感想或所見所聞。		
15~21	第三單元 讀報高手 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞,並解釋讓個案了解其正確拼音 3. 字詞聆聽、字詞記錄 4. 文意討論 5. 問答練習 6. 大意敘述 7. 心得表達練習 8. 字詞(或佳句)摘要、念讀 9. 重點紀錄表 ※非正式課程: 第15週 校慶運動會:會前能了解競賽活動的規定,當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動,並遵守秩序規範,表現合宜的行為。 第20週 期末評量:檢核學習成效。		
週次	單元名稱/內容(下學期)		
1~8	第一單元 大家來開槓(二) 1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊, 找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。		
9~14	第二單元 彰化美食大搜查(二) 1. 圖卡訊息與內容討論 2. 字詞聯想 3. 聆聽與敘述表達 4. 句意理解 5. 短句描述		

	6. 表達自己的看法
	※非正式課程:
	第10週 期中評量:檢核學習成效。
	第三單元 主題讀報
	1.透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞,並解釋讓個案了解其正確拼音
	2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄
	3. 文意討論
	4. 問答練習
	5. 大意敘述
	6. 心得表達練習
15 01	7. 字詞(或佳句)摘要、念讀
15~21	8. 重點紀錄表
	※非正式課程:
	第15週 班級球類比賽:參與球類比賽並擔任啦啦隊隊員,呼喊加油口號,為
	班上同學加油打氣。
	第20週 期末考評量:檢核學習成效。
	第21週 期末榮譽點數抽獎活動:將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投
	入抽獎箱進行抽獎箱活動,學習如何調適各種心情的轉變。

彰化縣110學年度田中國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需-溝通訓練

(四年級/溝通訓練 ■抽離組 □外加組)

(四十数/再通訓殊 ■抽触組 □2/加組)		
4	与週節數	一節
**	数學對象	國小四年級:鄭 o 胤
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 特溝1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。
		特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊,適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題,不一定每個學習領域要融入,且融入議題不宜過多,視領域性質而定□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育:戶 E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉衡、校本課程 1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-SA-3、特溝B-SA-1、 閱 E1) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-SA-1、特溝1-SA-2、 特溝2-SA-4、特溝 B-SA-2、閱 E1)

學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材: 教師自編教材與學習單。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板,需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 派:專業團隊。 本華領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 體輔與或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、器 (
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 本某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地語關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、檔案評量、實作評量 形式:口頭別操作作答 情境:個別 作答評量時間(延長評量時間、分段評量):無須調整 教材:教師自編(或改編)教材、學習單 教材:教師自編(或改編)教材、學習單 教材:教師自編(或改編)教材、學習單
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板,需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 派:專業團隊。 在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地語關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、檔案評量、實作評量 形式:口頭或操作作答 情境:個別 作答評量時間(延長評量時間、分段評量):無須調整 教材:教師自編(或改編)教材、學習單
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 本業團隊。 在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 語關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 最代語案評量 形式:四頭或操作作答 情境:個別
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。)在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 目關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、檔案評量、實作評量 形式:口頭或操作作答 情境:個別
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。 海:專業團隊。 海:其領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 部間輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單 。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、檔案評量、實作評量 形式:口頭或操作作答
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。 在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效: 量、檔案評量、實作評量
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。 在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 組關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。 課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效:
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。 由在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 語關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 間,以下列評量方式為主:問答、觀察、紙筆、實作、學習單
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 派:專業團隊。 拉某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 關輔具或必要提示,請具體說明調整作法
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 源:專業團隊。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。 社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板, 需有電腦及網路連線與搜尋功能。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片 分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板,
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。 教學資源:網路影音短片
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。 教具:平板電腦、繪本。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源: 教材:教師自編教材與學習單。
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 學設備資源:
境調整: 室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。
境調整:
≦清□多層次教學■生活經驗統整■其他:結構式
文學□工作分析□合作學習□角色扮演 ※は一名思われ聞 小工行動は *** *** ** *** **** **** ***********
減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
安亚矶山到韶里紹内谷。(行海1 Sh 1 · 行海1 Sh 2 · 行海2 · 特海2 · 特洛B-sA-2、閱 E1)
E1) 要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-
5至7個 可 了,個処生冶經驗與有法。(行傳4-5n-4、行傳D-5n- E1)
5至7個句子,描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-
]

週次	單元名稱/內容(上學期)		
	第一單元 大家來開槓(一)		
	1. 運用平板上網搜尋新聞事件 (近日大新聞)。		
	2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。		
	3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。		
	4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。		
1 0	5. 進行有效溝通對話		
1~8			
	※非正式課程:		
	第3週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束		
	後,能簡要發表心得感想或所見所聞。		
	第8週 第一次段考評量:檢核學習成效。		

	第二單元 短篇故事集(一)
	1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞,並解釋讓個案了解其正確拼音
	2. 文本導讀
	3. 故事情節討論
	4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序,並練習敘述表達
	5.5w 討論來架構紀錄表
9~14	6. 故事大意
	7. 心得感想表達
	※非正式課程:
	第10週 期中評量:檢核學習成效。
	第11週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結
	束後,能簡要發表心得感想或所見所聞。
	第三單元 讀報高手
	1. 短文讀報、文章聆聽練習
	2. 從閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞,並解釋讓個案了解其正確拼音
	3. 字詞聆聽、字詞記錄
	4. 文意討論
	5. 問答練習
	6. 大意敘述
15~21	7. 心得表達練習
	8. 字詞(或佳句)摘要、念讀
	9. 重點紀錄表
	※非正式課程:
	第15週 校慶運動會:會前能了解競賽活動的規定,當天能與同儕參與校慶運
	動會趣味競賽活動,並遵守秩序規範,表現合宜的行為。
	第20週 期末評量:檢核學習成效。
	A-10 C MAI-II E IMM I I MM
\m L	四一, 为 4公 / → 2 2 (一 6 14 14 1)
週次	單元名稱/內容(下學期)
	第一單元 大家來開槓(二)
	1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。
	2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。
	3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。
	4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。
1~8	5. 進行有效溝通對話
	※非正式課程:
	第5週
	找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
	第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。
-	第二單元 短篇故事集(二)
	另一平九
9~14	
/	
	2. 文本導讀 3. 故事情節討論

	4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序,並練習敘述表達
	5. 5w 討論來架構紀錄表
	6. 故事大意
	7. 心得感想表達
	※非正式課程:
	第10週 期中評量:檢核學習成效。
	第三單元 主題讀報
	1. 透過報讀短文過程找出讀音不正確的語詞,並解釋讓個案了解其正確拼音
	2. 字詞聆聽、文章聆聽練習、字詞記錄
	3. 文意討論
	4. 問答練習
	5. 大意敘述
	6. 心得表達練習
15~21	7. 字詞(或佳句)摘要、念讀
15~21	8. 重點紀錄表
	※非正式課程:
	第15週 班級球類比賽:參與球類比賽並擔任啦啦隊隊員,呼喊加油口號,為
	班上同學加油打氣。
	第20週 期末考評量:檢核學習成效。
	第21週 期末榮譽點數抽獎活動:將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投

入抽獎箱進行抽獎箱活動,學習如何調適各種心情的轉變。

彰化縣110學年度田中國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班□集中式特教班■ 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需-溝通訓練

(二年級/溝通訓練 ■抽離組□外加組)

(二年級/溝通訓練 ■抽離組□外加組)		
÷	每週節數	一節
į	教學對象	國小二年級:鄭 0 媗
核	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
心素	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
養	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 4. 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 5. 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 1. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 5. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 5. 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊,適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題,不一定每個學習領域要融入,且融入議題不宜過多,視領域性質而定□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育:戶 E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
<u>ا</u>	學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉衡、校本課程 1. 能隨著示範者的示範和解釋發出正確的讀音(特溝1-sP-3、特溝B-Sp-2) 2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、

	户 E5) 3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、閱 E1、户 E5)
學習內容調	整 □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他:結構式
學習環境調	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 物理環境調整: (一)教室位置:教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源: 1.使用教材:教師自編教材與學習單。 2.使用教具:平板電腦、繪本。 3.其他教學資源:網路影音短片 4.因部分教材須有影音搭配和課程內容解說,因此教師須攜帶平板,或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整:原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源:專業團隊。
學習評量部	動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式: 口頭或操作作答 4. 評量情境: 個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量): 無須調整
教材/社區資	1. 使用教材:教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具:平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源:網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具:教學用平板或白板 輔具:視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)
2. 一 3. 將 1~8 4. 縛 5. 再 6. 將	第一單元 句子大風吹(1) 京剪五張以內語詞圖卡數組。 一拼讀和解釋各語詞圖卡。 所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 內閣說出所排序的句子。 內依此句型進行照樣造句練習。 子所排序出的句子黏貼至學習單上。 日子所提到的經驗分享和想法。

第二單元 朗讀與討論(繪本故事1)

9~14 | 1. 子詞 2 知句

- 1. 字詞、句意理解與討論
- 2. 短句敘說練習
- 3. 依內容回答簡單問題

	4. 情境類化與短句敘說應用
	5. 對話練習
	※非正式課程:
	第10週 期中評量:檢核學習成效。
	第11週 校外教學:出發前,專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結
	束後,能簡要發表心得感想或所見所聞。
	第三單元 短篇事件集(1)
	1. 觀看一則事件的小短片
	2. 字詞聆聽、文章聆聽練習
	3. 問答練習
	5. 內容 6
15~21	5. 練習有效對話
	6. 經驗分享
	※非正式課程:
	第15週 校慶運動會:會前能了解競賽活動的規定,當天能與同儕參與校慶運
	動會趣味競賽活動,並遵守秩序規範,表現合宜的行為。
	第20週 期末評量:檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
	十九石柄/内谷(下字规)
	第一單元 第一單元 句子大風吹(2)
	1. 裁剪八張以內語詞圖卡數組。
	2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。
	2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。4. 練習說出所排序的句子。5. 再依此句型進行照樣造句練習。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。4. 練習說出所排序的句子。5. 再依此句型進行照樣造句練習。6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。4. 練習說出所排序的句子。5. 再依此句型進行照樣造句練習。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。4. 練習說出所排序的句子。5. 再依此句型進行照樣造句練習。6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。7. 句子所提到的經驗分享和想法。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程:
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊, 找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊, 找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊, 找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2)
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊, 找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論
1~8	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題
1~8 9~14	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 ※非正式課程:
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習
9~14	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 ※非正式課程:
	3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 ※非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽:出發前,能在老師協助下閱讀大會手冊,找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動:能與同儕或家人分享心情感受。 第二單元 朗讀與討論(繪本故事2) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 依內容回答簡單問題 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 ※非正式課程: 第10週 期中評量:檢核學習成效。

- 1. 觀看一則故事的小短片
- 2. 字詞聆聽、文章聆聽練習
- 3. 問答練習
- 4. 仿說內容大意
- 5. 練習有效對話
- 6. 經驗分享

※非正式課程:

第20週 期末考評量:檢核學習成效。

第21週 期末榮譽點數抽獎活動:將此學期所得的榮譽點數兌換成榮譽獎卡投

入抽獎箱進行抽獎箱活動,學習如何調適各種心情的轉變。