

普通教育領域調整課程
國文

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文一 A 組

(一年級/學習障礙、智能障礙、聽覺障礙/領域：國文 / ■抽離組□外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○鈞(輕度智障)、張○宜(輕度智障)、施○宏(輕度智障)、何○勳(學習障礙)、陳○文(學習障礙)、蔡○倫(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 分辨情感意涵。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出100字以內短文。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 500 個常用字的使用。</p>

	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、比較等寫作手法。</p> <p>Cc-IV-1 說明文本中所蘊含的思想內涵。</p> <p>特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能依據聆聽到的情感意涵，判別出文本中句子的邏輯性及意義。(1-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>2.能理解文本中所蘊含的思想內涵及感觸，表達個人想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、Cc-IV-1、人 J5、品 J1)</p> <p>3.能以造字原則認念至少800個常用字的形、音、義，並能使用至少500個常用字。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>4.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及思想內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-2、Cc-IV-1、人 J5、品 J1)</p> <p>5.能運用重讀、聯想及釋義等閱讀策略增進學習效能。(5-IV-4、Ba-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、人 J5)</p> <p>6.能依據審題、取材、組織，寫出150字以內短文。(6-IV-2、Bb-IV-3)</p> <p>7.能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學1- I -9、特學1- I -13、特學 A- I -4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式)</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>其他：作業</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:得勝者志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

二、國文二 A 組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		張○鑫(學習障礙)、陳○宇(學習障礙)、吳○科(學習障礙)、楊○精(學習障礙)、何○慧(輕度智障)、何○葶(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3選出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1200個，使用1000字。</p> <p>5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫200字以內短文。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 1,200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>1.法治教育(法 J1 探討平等。) 2.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能分辨聆聽不同文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2.能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、閱 J3) 3.能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-1、法 J1) 5.能應用連結背景知識、故事結構及多層次提問等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、Bc-IV-2、Cb-IV-1、法 J1) 6.能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、法 J1) 7.利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 8.能發展並使用注意力策略。(特學1-V-1、特學 A-V-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 ■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) □紙筆■問答■指認□觀察■實作□檔案■其他：作業</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:得勝者志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

三、國文二 B 組

(八年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○茹(學習障礙)、黃○程(學習障礙)、鄭○龍(學習障礙)、楊○嶧(情緒障礙)、何○瑜(疑似學習障礙)、陳○芳(學習障礙)、楊○涵(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3選出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1200個，使用1000字。</p> <p>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫200字以內短文。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 1,200 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1.法治教育(法 J1 探討平等) 2.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)
學習目標	1.能分辨聆聽不同文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2.能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、閱 J3) 3.能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4.能理解多音字及多義字，並應用於文言文的詞義判斷。(4-IV-3、Ab-IV-6) 5.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構、寫作手法及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-1、法 J1) 6.能應用連結背景知識、故事結構及多層次提問等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、Bc-IV-2、Cb-IV-1、法 J1) 7.能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、法 J1) 8.利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 9.能發展並使用注意力策略。(特學1-V-1、特學 A-V-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 ■教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	■評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) □紙筆■問答■指認□觀察■實作□檔案■其他：作業
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

四、國文二 C 組

(八年級/智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	陳○銓(輕度智障)、陳○宏(輕度智障)、施○宇(聽覺障礙+其他)、李○竣(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3選出解決問題的方法。 2-IV-3依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少800個，使用500字。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-4 800 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>1.法治教育(法 J1 探討平等) 2.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>	
學習目標	<p>1.能分辨聆聽文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(1-IV-3、Ac-IV-3) 2.能理解文本中所蘊含的道德倫理及儀式風俗等內涵，表達想法，並注重禮貌。(2-IV-3、Cb-IV-1、閱 J3) 3.能認念至少800個常用語詞，並能使用至少500個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4.能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構及文化內涵。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Cb-IV-1、法 J1) 5.能發展並使用注意力策略。(特學1-V-1、特學 A-V-1)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：作業 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_報讀_(請說明)：選擇題提供人工或語音報讀協助
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

五、國文三 A 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		游○瑄(學障)、楊○雯(學障)、李○龍(學障)、楊○轅(學障) 陳○安(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1,200字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫300字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1200個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p>

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 3. 能認念至少1500個常用語詞，並能使用至少1200個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5) 5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 7. 能依據題目，組織架構，書寫300字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2) 8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:高中課輔志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

六、國文三 B 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		302賈○恩(智能障礙輕度)、303張○駿(智能障礙輕度) 302徐○成(情障)、304徐○澤(情障)、304黃○皓(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字至少1500字，使用1,200字。(情障類) 4-IV-1 認識國字至少1200字，使用1,000字。(智能障礙類) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫300字以內短文。(情障類) 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫250字以內短文。(智能障礙類) 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-V-1發展出適合自己的注意力策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1500個常用字的字形、字音和字義。(情障) Ab-IV-2 1200個常用字的使用。(情障) Ab-IV-1 1200個常用字的字形、字音和字義。(智能障礙) Ab-IV-2 1000個常用字的使用。(智能障礙) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 能認念至少 1500 個常用語詞，並能使用至少 1200 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)(情障類) 能認念至少 1200 個常用語詞，並能使用至少 1000 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)(智能障礙類) 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 能依據題目，組織架構，書寫 300 字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)(情障類) 能依據題目，組織架構，書寫 250 字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)(智能障礙類) 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 能發展並使用注意力策略。(特學 1-V-1、特學 A-V-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案，因編班及障別關係，該組有情緒障礙學生及智能障礙學生，故採多層次教學，評量標準亦有別。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 社區資源：高中課輔志工
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

七、國文三C組

(九年級/視覺障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○綦(視覺障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2000字，使用1,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出切合主題的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫350字以內短文。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。</p>

	Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7) 3. 能認念至少 2000 個常用語詞，並能使用至少 1500 個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5) 6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3) 7. 能依據題目，透過審題、立意、取材、組織、遣詞造句等流程，書寫 350 字以內的短文。(6-IV-2、6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2) 8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5) 9. 能選擇並使用適當的行動載具閱讀輔具，擴充不同題材之閱讀量。(特輔 3-2、特輔 D-5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排兩張課桌椅合併，方便其置放輔具。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、筆電
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意國、英、數、自、歷、地、公可視個案需求延長考試時間 20 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大字體為18、行與行之間為單行間距，段考及模擬考提供答案卡代騰服務 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：提供手持式擴視機及語音報讀軟體
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:高中課輔志工
教具/輔具	電腦、平板、語音報讀軟體、手持式擴視機、行動載具閱讀軟體

備註：無教學進度表

普通教育領域調整課程
數學

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一組

(一年級/智輕、學障、聽障/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	楊○鈞(智輕)、張○宜(智輕)、施○宏(智輕)、何○勳(學障)、陳○文(學障)、蔡○倫(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p>	

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

學習表現

n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。

n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。

n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。

n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。

a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，

s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算

g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。

g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。

n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義，並能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

調整後學習重點

學習內容

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。

N-7-6-1 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7-1 指數律：能理解同底數的乘法指數律；能理解同底數的除法指數律。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1 等量公理與移項法則解一元一次方程式。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形；$x=c$的圖形。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍</p> <p>D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-5)</p> <p>1-3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。(n-IV-2-2、N-7-4)</p> <p>1-4. 能理解指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3-1、N-7-6-1、N-7-7-1、閱 J3)</p> <p>1-5. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。(n-IV-3-1、N-7-7-1、N-7-8)</p> <p>2-1. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能理解最大公因數、最小公倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)</p> <p>2-3. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>2-4. 能熟練正、負分數的乘除運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>3-1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。(a-IV-1、a-IV-2-1、A-7-2-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。(a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2)</p> <p>3-3. 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-3-1)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1-1、s-IV-3-1、S-7-1、S-7-3、</p>

	<p>閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解線對稱的性質。(s-IV-5-1、S-7-4、閱 J3)</p> <p>1-3. 能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>2-1. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、A-7-5-1)</p> <p>3-1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p> <p>3-2. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>4-1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能瞭解正比與反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3-1、A-7-7-1、A-7-8-1、閱 J3)</p> <p>6-1. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1-1、D-7-2、閱 J3)</p> <p>6-2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1-1)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作)、聽障生位置於教師面前 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場</p>
教具/輔具	<p>FM 系統、平板、單槍、投影螢幕、計算機、數字卡、幾何圖板、幾何釘板、立方體積木</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 A 組

(二年級/學障、輕智、疑似學障/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		張○鑫(學障)、陳○宇(學障)、吳○科(學障)、楊○精(學障)、何○慧(智輕)、楊○綦(學障)、何○葶(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（ SAS 、 SSS 、 ASA 、 AAS 、 RHS ）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

學習表現

a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。

n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。

s-IV-7-1 理解畢氏定理。

a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。

n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。

n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。

f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。

調整後學習重點

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。
 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。
 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。
 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。
 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。
 s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。
 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質
 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。
 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。
 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。
 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。
 N-8-1-3 根式的四則運算。
 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。
 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。
 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。
 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。
 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。
 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。
 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。
 N-8-5-1 等差級數的求和公式。
 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。
 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
 S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。
 S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。
 S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。
 S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。
 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（ \cong ）。
 S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊。
 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
 S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
 S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育
 1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)

學習目標

上學期：

1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)

1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)

1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)

1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)

2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)

2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)

2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)

2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)

3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)

3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)

3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)

3-4. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2 = b$ ，再求其解。(a-IV-6-2、A-8-7-2)

4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

下學期：

1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)

1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)

1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)

1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)

2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)

2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)

3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)

3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)

3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)

3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)

3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)

3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)

4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)

4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)

4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)

4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)

能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學A-IV-2)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演

□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整

■座位安排：兩人一組(進行討論、實作)

■教學設備：投影設備

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

二、數二 B 組

(二年級/學障、疑似學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○嶧(學障)、鄭○龍(學障)、何○瑜(疑似學障)、陳○方(學障)、楊○涵(學障) 黃○程(學障)、楊○如(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（ SAS 、 SSS 、 ASA 、 AAS 、 RHS ）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

調整後學習重點

學習表現

a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。

n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。

n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。

s-IV-7-1 理解畢氏定理。

a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。

n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。

n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。

f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。

s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。

s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質

s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。

	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)</p> <p>2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)</p> <p>2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱J3)</p> <p>3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p>

	<p>3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>3-4. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。(a-IV-6-2、A-8-7-2)</p> <p>4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)</p> <p>1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)</p> <p>1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)</p> <p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)</p> <p>3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場</p>
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

三、數二 C 組

(二年級/輕智/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○銓(智輕)、陳○宏(智輕)、施○宇(多重：聽中+其他)、李○竣(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ 及生活上相關問題。</p>

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（*SAS*、*SSS*、*ASA*、*AAS*、*RHS*）；全等符號（ \cong ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

調整後學習重點

學習表現

a-IV-5-2 熟練多項式的加減運算。

n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的加減運算。

n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。

s-IV-7-1 理解畢氏定理。

a-IV-6-2 利用因式求出一元二次方程式的解並驗算。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。

n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。

n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。

f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-2-3 熟悉三角形的內角和及三角形的外角和。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。

s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。

s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質

s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。

	<p>學習內容</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1-3 根式的加減運算。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法因式分解。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2-1 三角形的內角和與外角和；凸多邊形的內角和公式。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(≅)。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱J3)</p> <p>1-2. 能以橫式或直式做多項式的加減運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1)</p> <p>2-1. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2)</p> <p>2-2. 能進行根式的加減。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-3. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能利用提公因式進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-5)</p> <p>3-3. 能以提公因式因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱J3)</p> <p>4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱J3)</p> <p>4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱J3)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)</p> <p>1-3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-2)</p> <p>1-4. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)</p>

	<p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2-1)</p> <p>3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角和。(s-IV-2-3、S-8-2-1)</p> <p>3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)</p> <p>3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作)、聽障生位置於教師面前 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、單槍、投影螢幕、計算機、矩形拼板、幾何扣條、幾何拼板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三A組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節			
教學對象	游○瑄(學障)、楊○雯(學障)、李○龍(學障)、陳○安(情障)、楊○轅(學障)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切</p>			

	<p>線段等長。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p>

	<p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯J3覺察自己的能力與興趣、涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1 S-9-6-1、)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>5-1 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>2-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>2-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>3-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>3-3. 能從具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>3-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>

	(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7) 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2.社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、計算機

備註：無教學進度表

二、數三 B 組

(三年級/輕智、學障、情障、視障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		賈○恩(智輕)、徐○成(情障)、張○駿(智輕)、曾○真(學障)、楊○綦(視障)、徐○澤(情障)、黃○皓(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>

	<p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、艾杯)之機率探究。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>

	<p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯J3覺察自己的能力與興趣、涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1 S-9-6-1、)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>5-1 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>2-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>2-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>3-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>3-3. 能從具體情境中認識機率的意義。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>3-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作)、視障生位置於教師面前 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、操作、問答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視障生提供放大卷、語音報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視障生提供放大鏡 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、員林客運、台鐵、大賣場
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、計算機、擴視機

備註：無教學進度表

普通教育領域調整課程
英語

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、英一 A 組

(一年級/智能障礙、學習障礙、聽力障礙/科目：英文 / ■抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	楊○鈞(智能障礙輕度)、張○宜(智能障礙輕度) 施○宏(智能障礙輕度)、何○勳(學習障礙) 陳○文(學習障礙)、蔡○倫(聽力障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作選出適當的描述或回答</p> <p>◎2-IV-9 跟讀下能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5 提示下能看懂簡易的生活用語</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能選出國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能理解正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示還原正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。</p> <p>5-IV-2 能理解國中階段所學字詞及句型。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用工具查詢英文單字。</p> <p>8-IV-4 能了解不同之文化習俗。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 能理解字母拼讀規則（含字母拼讀的能力）</p> <p>Ac-IV-3 能理解常見的基本生活用語</p> <p>Ac-IV-4 能理解國中階段所學基本字詞</p> <p>Ad-IV-1 能理解國中階段所學基本文法句型</p> <p>Ae-IV-1 能看懂簡易故事</p> <p>Ae-IV-4 能看懂簡易電子郵件</p> <p>Ae-IV-8 能理解簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-1 能簡易描述自己及家人</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及基本句型</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述及問答</p> <p>◎B-IV-6 能選出圖片描述</p> <p>C-IV-2 了解國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解</p> <p>C-IV-4 具備基本的世界觀</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>3.國際教育(國 J2 具備國際視野的國家意識。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 運用所學字詞進行溝通互動。(◎1-IV-1、3-IV-5、4-IV-1、5-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2、特學 1-II-4、特學 A-II-5)</p> <p>2. 運用所學句型進行溝通互動 (2-IV-6、2-IV-7、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-3、閱 J9、品 J1、特學 1-II-4、特學 A-II-5)</p> <p>3. 理解國內外不同文化。(8-IV-4、C-IV-2、C-IV-3、國 J2)</p> <p>4. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。(6-IV-5、6-IV-1、Ae-IV-4)</p> <p>5. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。(8-IV-4、C-IV-2、C-IV-3、國 J2)</p> <p>6. 運用所學於真實生活情境中。(3-IV-5、5-IV-1、5-IV-2、B-IV-1、閱 J3、特學 1-II-4、特學 A-II-5)</p> <p>7. 閱讀文章且能解文本內容。(3-IV-8、2-IV-9、Ae-IV-1、Ae-IV-8、◎B-IV-6)</p> <p>8. 具備簡易圖表進行分析，並寫出簡易句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察、採取試題書面或電子化，使學生用視覺代替聽覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	1. 教材:南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:圖卡、教學 ppt 2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機

備註：無教學進度表

二、英文二 A 組

(二年級 / 智能障礙、學習障礙 / 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		201張○鑫(學習障礙)、202陳○宇(閱讀障礙)、 203吳○科(學習障礙)、203楊○精(學習障礙) 204何○慧(智能障礙輕度)、204何○葶(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習內容 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。 2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 2-IV-7引導後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本句型的句子。 3-IV-7能說出對話的主要內容。 3-IV-9能說出故事的主要內容。 4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容 Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞 Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 給予選項後，能表達個人的需求。 *Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解。</p>

	特學A-II-7學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則。) 2.海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3.多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。(1-IV-3、2-IV-6、2-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4) 2.學會使用過去簡單式。(3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。(2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7) 4.學會不規則動詞過去式的型態。(B-IV-5、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 5.會使用 because 與 so 表達因果的觀念(5-IV-1、Ae-IV-6) 6.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-9、Ae-IV-6、*Ae-IV-8) 7.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。(3-IV-6、Ad-IV-1) 8.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置(3-IV-6、Ac-IV-4) 9.學會使役動詞的用法。(2-IV-5、Ad-IV-1) 10.學會以 What's the weather like...? 或 How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。(4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 11.能熟悉比較級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 12.能熟悉形容詞最高級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 13.能簡單介紹復活節的習俗與活動。(C-IV-1、*Ae-IV-8、多 J4) 14.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。(3-IV-7、環 J4、海 J14) 15.能夠熟悉感官動詞的用法。(2-IV-6、Ad-IV-1) 16.能理解課文內容及大意(特學1-II-11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	1.教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Word wall) 2.社區資源:賣場
教具/輔具	1.教具:圖卡、教學 ppt 2.輔具:平板、筆電、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、英文二 B 組

(二年級 / 智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙 / 領域：英文 / ■抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	205楊○嶧(情緒行為障礙)、205鄭○龍(學習障礙)、 205何○瑜(疑似LD)、205陳○方(學習障礙)、 206楊○涵(學習障礙)、206黃○程(學習障礙)、 206楊○如(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。 2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 2-IV-7引導後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6能看懂基本句型的句子。 3-IV-7能說出對話的主要內容。 3-IV-9能說出故事的主要內容。 4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞 5-IV-1能讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞 Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 給予選項後，能表達個人的需求。 *Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國外節慶習俗。</p>	

	C-IV-3文化習俗的了解。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義與原則。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學習目標	1. 會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。(1-IV-3、2-IV-6、2-IV-7、4-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-4) 2. 學會使用過去簡單式。(3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。(2-IV-5、2-IV-6、2-IV-7) 4. 學會不規則動詞過去式的型態。(B-IV-5、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 5. 會使用 because 與 so 表達因果的觀念(5-IV-1、Ae-IV-6) 6. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-9、Ae-IV-6、*Ae-IV-8) 7. 能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。(3-IV-6、Ad-IV-1) 8. 能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置(3-IV-6、Ac-IV-4) 9. 學會使役動詞的用法。(2-IV-5、Ad-IV-1) 10. 學會以 What' s the weather like...? 或 How' s the weather...? 詢問各地天氣狀態。(4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 11. 能熟悉比較級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 12. 能熟悉形容詞最高級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 13. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。(C-IV-1、*Ae-IV-8、多 J4) 14. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。(3-IV-7、環 J4、海 J14) 15. 能夠熟悉感官動詞的用法。(2-IV-6、Ad-IV-1) 16. 能理解課文內容及大意(特學I-II-11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排三至四個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	1. 教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Wordwall) 2. 社區資源:賣場
教具/輔具	1. 教具:圖卡、教學 ppt 2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、英文二 C 組

(二年級 / 智能障礙、多重障礙 / 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		202陳○銓(智能障礙輕度)、202陳○宏(智能障礙輕度) 206施○宇(多重障礙)、208李○竣(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>學習內容 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活基本對話的主要內容。 2-IV-5引導後能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6引導後能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 3-IV-6能看懂基本句型的句子。 3-IV-7能說出對話的主要內容。 3-IV-9能說出故事的主要內容。 4-IV-1能分次拼寫國中階段基本常用字詞 特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容 Ac-IV-4國中階段所學基礎字詞 Ad-IV-1國中階段所學的基礎文法句型 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 給予選項後，能表達個人的需求。 *Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-5 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1國外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解。 特學 A-I-1能找出環境中的訊息。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義與原則。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 多元文化 (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。(1-IV-3、2-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-4) 2. 學會使用過去簡單式。(3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、特學1-I-9) 3. 學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。(2-IV-5、2-IV-6) 4. 分辨不規則動詞過去式的型態。(B-IV-5、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 5. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-9、Ae-IV-6、*Ae-IV-8) 8. 能學會使用連接詞 when 的用法。(3-IV-6、Ad-IV-1) 8. 能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置(3-IV-6、Ac-IV-4) 9. 學會使役動詞的用法。(2-IV-5、Ad-IV-1) 10. 學會以 What' s the weather like...? 或 How' s the weather...? 詢問各地天氣狀態。(4-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 11. 能熟悉比較級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 12. 能熟悉形容詞最高級的用法。(4-IV-1、Ad-IV-1) 13. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。(C-IV-1、*Ae-IV-8、多 J4) 14. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。(3-IV-7、環 J4、海 J14) 15. 能夠熟悉感官動詞的用法。(2-IV-6、Ad-IV-1、特學 A-I-1) 16. 能理解課文內容及大意(特學1-II-11、特學1-I-9、特學 A-I-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■座位安排：黑板前方兩排，每排兩個人 ■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板 <input type="checkbox"/>提供小天使： ■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 ■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林英文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Wordwall) 2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt 2. 輔具:平板、筆電、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

五、英文三A組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		301游○瑄(學習障礙)、301楊○雯(學習障礙) 305李○龍(學習障礙)、306陳○安(情緒行為障礙) 306楊○轅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-8:依照選項，能選出簡易影片的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6:給予選項後，能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 2-IV-10:給予選項後，能以選出適當地方的回答描述圖片。 5-IV-11:能看懂簡單的表格。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的簡訊及留言。 6-IV-2:主動複習學習內容。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解不同之文化習俗。 8-IV-5:說明後能具有基本的世界觀。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-2: 能理解簡易的圖表。。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學基礎字詞。</p> <p>B-IV-3: 能使用簡易的溝通策略。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5: 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 提示下能進行引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解。</p> <p>C-IV-4: 理解基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依選項綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>3. 性別平等 (性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。(1-IV-8、5-IV-11、5-IV-12、6-IV-4、Ae-IV-2、B-IV-2、特學 A-II-7)</p> <p>2. 學會日常生活用語。(2-IV-5、2-IV-6、5-IV-11、6-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、特學1-II-11)</p> <p>3. 能參與課堂上老師引導的討論。(2-IV-10、7-IV-3、B-IV-3、B-IV-8、特學1-II-11)</p> <p>4. 和同學討論、提出結論。(7-IV-3、B-IV-3、特 D-IV-1、特學 A-II-7)</p> <p>6. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5)</p> <p>7. 認識印度孟買的達巴瓦拉(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-4、多 J5)</p> <p>8. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5、性 J3)</p> <p>9. 了解「性別中立」的概念。(C-IV-3、性 J3)</p> <p>10. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。(8-IV-4、8-IV-5、多 J5、涯 J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：黑板前方兩排，每排兩至三個人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒英文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Wordwall)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

六、英文三 B 組

(三年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	組別 A: 302徐○成(情障)、304徐○澤(情障)、304黃○皓(情障) 組別 B: 302賈○恩 (智能障礙輕度)、303張○駿(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-8:依照選項，能選出簡易影片的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-6: 給予選項後，能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 2-IV-10: 給予選項後，能以選出適當地方的回答描述圖片。 5-IV-11:能看懂簡單的表格。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的簡訊及留言。 6-IV-2:主動複習學習內容。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解不同之文化習俗。 8-IV-5:說明後能具有基本的世界觀。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-2: 能理解簡易的圖表。。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學基礎字詞。</p> <p>B-IV-3: 能使用簡易的溝通策略。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5: 給予選項後，人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 提示下能進行引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解。</p> <p>C-IV-4: 理解基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依選項綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>3. 性別平等 (性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>組別 A</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解英語短文的內容。(1-IV-8、5-IV-11、5-IV-12、6-IV-4、Ae-IV-2、B-IV-2、特學 A-II-7) 學會日常生活用語。(2-IV-5、2-IV-6、5-IV-11、6-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、特學1-II-11) 能參與課堂上老師引導的討論。(2-IV-10、7-IV-3、B-IV-3、B-IV-8、特學1-II-11) 和同學討論、提出結論。(7-IV-3、B-IV-3、特學 A-II-7) 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5) 認識印度孟買的達巴瓦拉(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-4、多 J5) 理解性別刻板印象的來源與產生的偏見。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5、性 J3) 理解「性別中立」的概念。(C-IV-3、性 J3) 理解語言文化之保存與傳承工作的重要性。(8-IV-4、8-IV-5、多 J5、涯 J8) <p>組別 B</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下能理解英語短文的內容。(1-IV-8、5-IV-11、5-IV-12、6-IV-4、Ae-IV-2、B-IV-2、特學 A-II-7) 提示下能聽懂日常生活用語。(2-IV-5、2-IV-6、5-IV-11、6-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、特學1-II-11) 能參與課堂上老師引導的討論。(2-IV-10、7-IV-3、B-IV-3、B-IV-8、特學1-II-11) 能理解現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5) 認識印度孟買的達巴瓦拉(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-4、多 J5) 理解性別刻板印象的來源與產生的偏見。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-3、多 J5、性 J3) 理解「性別中立」的概念。(C-IV-3、性 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：黑板前方兩排，每排兩至三個人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：問答、觀察 ■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒英文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、線上教學軟體(Kahoot、Quizlet、Wordwall) 2. 社區資源:義工媽媽、賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

特殊需求領域課程

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(八~九年級/智能障礙 /領域：特殊需求(生活教育) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	202陳○銓(智能障礙)、202陳○宏(智能障礙)、 208李○竣(智能障礙)、302賈○恩(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	
融入議題	<p>1.性別平等</p> <p>(1)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>2.安全教育</p> <p>(1)安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>(2)安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>3.生涯規劃教育</p> <p>(1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
學習目標	<p>1.能覺察並處理因青春期所帶來的生理改變及性需求。(特生1-sP-27、特 D-sA-1)</p> <p>2.能辨識家中的物品及環境可能造成的傷害，並注意自身與門戶安全。(特生2-sP-9、安 J3、安 J4)</p> <p>3.能辨識居家緊急事件，並在意外發生時做出應變。(特生2-sP-11、特生 G-sA-3、安 J3、安 J4)</p>	

	<p>4. 能列舉天然災害發生時可能的危險狀況及應變措施。(特生2-sP-11、特生 G-sA-4)</p> <p>5. 能了解家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌之意義，並列舉自我保護及求助的方法。(特生2-sP-15、特生 I-sA-5、性 J5)</p> <p>6. 能辨識並遠離危險的社區情境。(特生3-sP-3、特生3-sP-3、安 J3、安 J4)</p> <p>7. 能設定簡單的行為及學習目標，並檢核達成狀況。(特生4-sP-5、特生 L-sP-4、涯 J3、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：搭配相關情境海報，教材教具的布置與使用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要進行座位區隔與調配</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、單槍、螢幕等設備</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整、評量情境調整：利用優學班其他課堂或課餘時間進行行為觀察，訪談家長並加以記錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。識字低的學生採取報讀試題。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片/影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：消防隊、警察局</p>
教具/輔具	主題海報、桌遊、平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：認識與處理青春期的身心變化</p> <p>課程說明：</p> <p>利用繪本及網路資源介紹青春期的身心變化，透過課堂討論，澄清學生對於身心變化的疑問及迷思，並教導相關的因應及處理方式。</p>
8-14週	<p>第二單元：認識居家安全、學習應變措施(安 J3、安 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用主題海報、繪本及網路資源介紹家庭環境之潛在危險及意外狀況的處理。透過情境模擬與演練增加學生應付意外事故或天災的應變能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：第一次段考(進行第一單元之評量)</p> <p>第14週：第二次段考(進行第二單元之評量)</p>
15-21週	<p>第三單元：檢視自己的行為並學習自我管理技巧(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用繪本及網路資源，認識不受歡迎的行為及影響。透過檢核表，讓學生檢視自己的行為，藉由課堂討論與影片，學習並擬定自我管理的技巧。透過情境演練，練習自我管理的方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：校慶運動會(進行行為管理的訓練與檢核)</p> <p>第21週：第三次段考(進行第三單元之評量)</p>

週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：認識家庭暴力、性騷擾、性侵害及性霸凌，學習如何防範與求助。(性 J5)</p> <p>課程說明： 利用繪本、時事及網路資源介紹家庭暴力、性騷擾、性侵害及性霸凌是什麼，了解與他人的互動界線，學習防範技巧與遭受不對等的肢體碰觸或語言騷擾時的因應與求助方法。</p>
8-14週	<p>第二單元：認識社區安全、學習應變措施。(安 J3、安 J4)</p> <p>課程說明： 利用主題海報、繪本及網路資源介紹社區環境之潛在危險及意外狀況的處理。透過情境模擬與演練增加學生應付意外事故或詐騙的應變能力。</p> <p>非正式課程 第8週：第一次段考(進行第一單元之評量) 第10週：校外教學(進行社區安全的訓練與檢核) 第14週：第二次段考(進行第二單元之評量)</p>
15-21週	<p>第三單元：設定簡單的學習目標並學習自我管理技巧(涯 J3)</p> <p>課程說明： 透過學習習慣的檢核，讓學生省思自己的學習歷程、策略及成果。利用網路資源及楷模範例，教導學生有效的學習方法與策略，練習擬定、執行學習(讀書)策略，並進行自我監控與調整。</p> <p>非正式課程 第21週：第三次段考(進行第三單元之評量)</p>

彰化縣成功高中國中部110學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

(九年級/智能障礙/學習障礙/領域：特殊需求(職業教育) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	賈○恩(智能障礙)、張○駿(智能障礙)、游○瑄(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育-安 J 3 了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
學習目標	1. 認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 2-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能正確選用器具，依據流程完成指定工作項目。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 B-II-1、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-I-1、特職 C-IV-1、安 J 3) 3. 能在事務操作過程中，展現出正確、合宜的態度。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-4、特職 6-IV-2、特職 B-I-1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搭配相關情境海報，教材教具的布置與使用 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、單槍、螢幕等設備
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整：利用優學班其他課堂或課餘時間進行行為觀察並加以記錄，使學生之實作練習延伸至家庭情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：認知部分以口頭問答、紙筆或多元方式評量；技能方面著重在實際操作。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、各類網路資源 2. 社區資源：鎮公所、社區內相關職群店家
教具/輔具	電腦、單槍投影機、平板、各職群相關實作用具

上學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
第1-3週	認識自己的特質	1. 認識自己的興趣 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能 3. 興趣與工作的不同
第4-7週	認識職業	1. 介紹常見的職種、工作環境與內容。 2. 介紹各種不同職務的條件要求。 3. 個人興趣分享，以及將來希望從事什麼職業。
第8-10週	清潔實務	1. 認識各類型的工具。 2. 練習清潔實務（桌面擦拭、地面掃拖、吸塵、窗戶、玻璃鏡面等）。
第11-14週	食物製作	1. 烘焙器具認識。 2. 烘焙簡易知能（秤重、打發、過篩、攪拌等）分裝、打包等技巧。
第15-18週	門市服務	1. 搬運、負重、上架，按指示完成系列任務。 2. 收納技術訓練（分類、點數、綁網等）。 3. 如何做顧客服務。 4. 環境與安全衛生作業。 5. 簡易設備操作。 6. 學習職業道德。
第19-20週	總複習	1. 實作評量，提供檢核表，能按照流程完成工作。 2. 紙筆評量測驗。

下學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
第1-4週	工作態度	1. 學習安全守則。 2. 培養合作與分工。 3. 學習自我檢核策略。 4. 接受指導與修正。
第5-8週	食物製作	1. 烹飪器具認識。 2. 烹飪簡易知能（切、削、煎、煮、翻炒、開罐、擺盤等）、打包等技巧。 3. 簡易製作甜點技巧。
第9-11週	園藝	認識園藝相關器具的使用方式，及進行園藝的填土與施肥的工作。依指示進行園藝種植及修剪工作，例如：種植瓜果類植物。
第12-13週	飲料調製	學習調製蔬果汁、果汁及乳品飲料。
第14週	園藝	依指示進行園藝採收工作。
第15-16週	成果展預備	討論期末成果展展覽內容與方式，進行練習與準備
第17-18週	總複習	實作評量，提供檢核表，能按照流程完成工作。 成果展示

彰化縣立成功高中國中部110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧 A 組

(2-3年級/科目：社交技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節/週	
教學對象	302徐○成(情障)、304徐○澤(情障)、304黃○皓(情障)、306張○岳(情障) 306 陳○安(情障)、203陳○勳(疑似情障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-IV-2 能分析不同處理方式引發的行為後果 2. 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 3. 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 4. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 5. 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 6. 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 7. 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 8. 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 2. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽) 法治教育(法 J7 理解少年的法律地位)	
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守班級及學校的規範，並了解犯錯後需要面對的責任及後果。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-19、品 J2、法 J7) 2. 在面對衝突時，能以同理心换位思考，適當回應。(特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 A-IV-3、人 J5) 3. 在團體活動中，能尊重他人、與人合作。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 3-IV-2、特社 3-IV-3、品 J1) 4. 能依據個人特質與興趣、能力等，設定目標並執行。(特社 1-IV-7) 5. 運用科技媒體接受與傳遞訊息時，能正確解讀並尊重回應。(特社 2-IV-1、特社 B-IV-1、法 J7) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：併桌討論時依據學生互動狀況調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用桌遊、特質卡等教材教具	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察實作、自編學習單
教材/社區資源	1. 教材：ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程－認知行為取向、故事繪本、自編學習單、PPT 多媒體教材、特質卡、性格卡 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊

上學期教學進度表

週次	單元	內容
1-4	【掌握特質，掌握目標】	1. 特質卡大探索 2. 性向、興趣測驗大解密 3. 說說你，談談我 4. 設定目標
5-8	【朝著目標向前進】	依據設立之目標，訂定實際的執行計畫，訂定時間表 每周進行自我及同儕交叉檢核
9-12	【遵守團體規範】	1. 認識班上及學校的規範 2. 能遵守規範、實踐團體規範 3. 上課時的要求及自我行為約束
13-16	【後果知多少？我要你知道！】	1. 前因後果想清楚 2. 有禮/理走天下 3. 校園、家庭、社會情境模擬 4. 好壞大分析，結果我可控！
17-20	【情境轉換我最行】	針對各種校園及家庭易引發衝突之情境(或曾經實際發生於個案)，例如：意見不同、對方不滿、嘲笑等)，進行討論。 面對嘲諷時的正確態度及技巧 遠離麻煩及肢體衝突的方法

下學期教學進度表

週次	單元	內容
1-4	【正向思考】	教導將負面想法轉換至正向想法的方法。 找出不同對象(他人)的優弱勢，並加以稱讚或提出解決辦法。 利用情境引導學生正向表達自己的想法。
5-8	【察言觀色】	1. 喜怒哀樂猜猜看 2. 辨識地雷我不踩 3. 透過實際演練、實例影片、益智桌遊等互動情境，練習察言觀色。
9-12	【鍵盤下的危機~網路言論要當心】	1. 有禮走遍網路 2. 密室任務 3. 法律特搜隊
13-16	【網路交友停看聽】	1. 我們與網友的距離 2. 傳說對決
17-20	【慢慢來，我可以！】	(國三畢業) 1. 複雜任務大解密：不急躁、有耐心 2. 正確判斷不受傷：合法、合理

彰化縣立成功高中國中部110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧 B 組

(1年級/科目：社交技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節/週
教學對象	新生楊士鉉(情障)、206楊○如(學障)、206施○宇(多障：聽+其他) 206楊○涵(學障)、208李○竣(智能障礙)、301游○瑄(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-J-2 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社 2-J-1 將各種溝通訊息轉化，保留正向或負向的目的，警惕激勵或保護自己。 特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。 特社 2-J-4 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)
學年目標	1. 能增進人際互動之溝通技巧。(品 J1、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4) 2. 能增進處理情緒之能力。特社 2-J-1、特社 2-J-2 3. 能提升調解壓力的能力。(特社 1-J-2、特社 A-IV-2) 4. 能在面臨衝突情境時，用適當的方式因應，減少衝突。(特社 2-J-4、特社 B-II-4) 5. 能尊重他人多元意見(特社 3-J-1、特社 C-IV-1、人 J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供溫馨融合、結合課程主題的教室情境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組討論，利用座位區隔較易產生爭執的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體、桌遊等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答

教材/社區資源	自編學習單、PPT 教材、網路相關教材
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型教具、情緒卡

上學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
1-3週	基本溝通技巧	1. 分享面對意見不同時的處理方式? 2. 如何提出自己的意見讓他人知道? 3. 禮貌的談話技巧 4. 引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點 5. 進行中斷的情境演練
4-10週	人際互動技巧	1. 同儕間較常出現的交友方式，哪些可能令人感安全、有興趣的。 2. 朋友友情的區別，會一起做的事情或話題有什麼不一樣？哪些情境會需要朋友？ 3. 模擬情境朋友間吵架該如何處理？
11-13週	拒絕技巧	1. 分享自己曾經感覺不舒服的經驗。 2. 討論定義並合理及不合理的要求 3. 禮貌的拒絕技巧 4. 進行中斷的情境演練
14-15週	問題解決	搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。
16-20週	綜合練習	1. 模擬情境二至三種，評估自己能如何解決。 2. 不同處理方式能帶來的後果有何優缺點

下學期教學進度表

週次	單元名稱	內容
1-5週	處理情緒技巧	1. 分辨自己的矛盾情緒 2. 表達自己矛盾情緒 3. 分析不同處理情緒方式的後果 4. 選擇可被接受的處理方式
6-10週	處理壓力技巧	1. 什麼時候感受到壓力？ 2. 面對壓力會有什麼情緒反應？ 3. 壓力的來源是？ 4. 討論適切抒發情緒與壓力之方式， 5. 教導口語提醒口訣控制情緒 6. 進行情境演練。
11-15週	處理衝突技巧	1. 分享舉例什麼是衝突?發生什麼事? 2. 發生在他人時，能怎麼安撫對方? 3. 討論適切抒發情緒與壓力之方式 4. 教導口語提醒口訣控制情緒 5. 以角色扮演模擬練習。
16-20週	社會技巧總複習	1. 模擬兩難的情境，如何分析對自己有利的狀況做出選擇。 2. 被他人誤解時，該如何表達？