

彰化縣成功高中國中部110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	特殊需求領域						相關服務與支持策略														特推會審查結果												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語、英語)		數學			小計	生活管理	社會技巧	職業教育	小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務					考試評量調整					巡迴服務			其他服務				通過	再修正
							抽	抽	原	抽	外							交通車	交通費	醫師	物理	語言	心理	聽解	社會	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	在家教育	聽障	視障	情障		
新生	施○宏	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
新生	楊○鈞	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
新生	張○宜	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
新生	何○勳	分散式資源班	學習障礙/正式		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
新生	陳○文	分散式資源班	學習障礙/正式		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
新生	楊○鈺	分散式資源班	情緒行為障礙/正式		人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。	V						0	1			1	1															V	V	V	V	通過		
新生	蔡○倫	分散式資源班	聽覺障礙/正式		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9											V			V	V	V	V	通過			
201	張○鑫	分散式資源班	學習障礙(閱讀、數學)		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9														V	V	V	V	通過			
202	陳○銓	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		2		8	1			1	9															V	V	V	V	通過		
202	陳○宏	分散式資源班	智能障礙/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		2		8	1			1	9															V	V	V	V	通過		
202	陳○宇	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		
203	吳○科	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文科的拼音、聽寫或文法適用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活	V	3	3		3		9				0	9															V	V	V	V	通過		

學生基本資訊					特教服務方式	特殊需求領域				相關服務與支持策略																	特推會審查結果														
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑定會核定的特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度		學生需求摘要	直接教學	語文(國語)		語文(英語)		數學		小計	生活管理	社會技巧	職業教育	小計	總計	交通服務			相關專業團隊服務						考試評量調整					巡迴服務				其他服務			
					抽			抽	原	抽	外	交通車	交通費							醫師	物理	職業	語言	心理	社會	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	在家教育	聽障	視障	情障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金
203	楊○精	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9						0	9																	V	V	V	V	通過	
203	陳○勛	分散式資源班	情緒行為障礙/疑似		閱讀理解及數學邏輯運算較弱，人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。也建議透過適性學科課程，以提升其自	V	3	3		3		9	1					1	10																	V	V	V	V	通過	
204	何○慧	分散式資源班	智能障礙(正式)		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
204	楊○葵	分散式資源班	學習障礙(正式)		數學障礙；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排數學科普通班調整課程。	V				3		3							0	3															V	V	V	V	通過		
204	何○學	分散式資源班	學習障礙(疑似)		語文科的閱讀理解差；數學邏輯推理能力差，思考速度相當緩慢，安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
205	陳○方	分散式資源班	學習障礙(正式)		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
205	何○瑜	分散式資源班	學習障礙(疑似)		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
205	鄭○龍	分散式資源班	學習障礙(閱讀)		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
205	楊○燁	分散式資源班	情緒行為障礙		閱讀理解差，數學邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。人際互動部分目前轉	V	3	3		3		9							0	9															V	V	V	V	通過		
206	施○宇	分散式資源班	多重障礙(聽+罕病)		聽覺障礙中度，認知能力偏低。語文科閱讀理解差、數學邏輯推理能力差，安排國、英、數等普通班調整課程。因該生人際互動能力較弱，安排社會技巧課程。	V	3	3		2		8	1						1	9	V							V						V	V	V	V	通過			
206	黃○程	分散式資源班	學習障礙		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	3	3		3		9							0	9																V	V	V	V	通過	
206	楊○如	分散式資源班	學習障礙		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。因該生人際互動能力較弱，安排社會技巧課程。	V	3	3		3		9	1						1	10																V	V	V	V	通過	

學生基本資訊				特教服務方式	特殊需求領域										相關服務與支持策略														特推會審查結果												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑定會核定的特殊教育類別與資格(正式、疑似)		身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)			數學			小計	生活管理	社會技巧	職業教育	小計	總計	交通服務		相關專業團隊服務					考試評量調整					巡迴服務			其他服務						
								抽	抽	原	抽	外	交通車							交通費	醫師	物理	職業	心理	社工	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	在家教育	聽障	視障	情障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金
206	楊○涵	分散式資源班	學習障礙			語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。因該生人際互動能力較弱，安排社會技巧課程。	V	3	3		3		9		1			1	10																		V	V	V	V	通過
208	李○峻	分散式資源班	智能障礙輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。因該生人際互動能力較弱，安排社會技巧課程。	V	3	3		2		8	1	1			2	10																		V	V	V	V	通過	
301	游○瑄	分散式資源班	學障閱讀/正式		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。因該生人際互動能力較弱，安排社會技巧課程。	V	2	2		2		6		1	1		2	8																	V	V	V	V	通過		
301	楊○雯	分散式資源班	學障閱讀/正式		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	2	2		2		6					0	6																V	V	V	V	通過			
302	徐○成	分散式資源班	情障/正式		人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。學科學習能力較低落，建議接受國英數之調整課程。	V	2	2		2		6		1			1	7																V	V	V	V	通過			
302	賈○恩	分散式資源班	智能障礙輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。	V	2	2		2		6	1		1		2	8																	V	V	V	V	通過		
303	曾○真	分散式資源班	學障數學/正式		數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排數學領域專補班調整課程。	V				2		2					0	2																	V	V	V	V	通過		
303	楊○蔡	分散式資源班	視覺障礙白化症/正式		因視覺障礙造成學科學習表現低落，建議接受國英數調整課程，並搭配輔。	V	1			2		3					0	3			V														V	V	V	V	通過		
303	張○駿	分散式資源班	智能障礙輕/正式		語文科的識字、拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的基礎運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班簡化課程，並強調生活中的運用。	V	2	2		2						1	1	1																	V	V	V	V	通過		
304	徐○澤	分散式資源班	情障/正式		人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。學科學習能力較低落，建議接受國英數之調整課程。	V	2	2		2		6		1			1	7																	V	V	V	V	通過		
304	黃○皓	分散式資源班	情障/正式		人際互動及情緒控制能力較弱，須接受社會技巧課程。學科學習能力較低落，建議接受國英數之調整課程。	V	2	2		2		6		1			1	7																	V	V	V	V	通過		
305	李○龍	分散式資源班	學障閱讀/正式		語文科的拼音、聽寫或文法運用有困難，閱讀理解差；數學的運算及邏輯推理能力差，因此安排國、英、數等普通班調整課程。	V	2	2		2		6					0	6																	V	V	V	V	通過		

