

彰化縣 110 學年度成功高中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：初階組

(二年級/科目：特需-溝通訓練 2 / 抽離組 外加組)

每週節數	1~2 節	
教學對象	206 施○字(多重障礙 聽障+其他)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學年目標	<p>1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 J5)</p> <p>3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝2-sP-1、閱 J3、品 J7)</p> <p>4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 能分辨聲調(特溝 B-sP-2)</p> <p>6. 能以肢體動作表達簡單的需求(如：社交溝通或表達需求意念等)</p>	

	<p>或應對（如：提問、回應等）。（特溝 A-sP-3）</p> <p>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝 B-sP-2）</p> <p>8. 聽完 6~8 句話後，能回答相關的問題。（特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 J3）</p> <p>9. 能表達對人、事、物的興趣（特溝 A-sP-3、特溝 3-sP-2、戶 E5）</p> <p>10. 能摘要並說出對話重點內容。（特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J3）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <p>1. 注音符號：單音、結合韻聽辨</p> <p>2. 認知訓練、指認與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>

5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論

	<p>6. 心得感想表達</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄