

# 彰化縣萬興國民中學第110學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明障別與程度	學生需求摘要	特教服務方式	
						直接教學 間接服務(入班、輔導、諮詢)	
七	藍○庭	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>算術：對於抽象或需邏輯推理的數學概念理解較為困難，需要搭配實體物操作或生活情境例子做引導，需要將抽象概念具象化，仲庭才能了解並建立概念。</li> <li>生活：需加強個人衛生管理能力，尤其是書包、個人座位與抽屜整理能力。</li> <li>申請兒少保之補助金。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程與生活管理之特需課程。</li> </ol>	✓	
	陳○慶	資源班	智能障礙/正式	智能障礙輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2023年7月31日鑑定到期。</li> <li>認知：在生活中遇到較複雜指令或沒遇過的情境時，就會需要很長的時間去理解以及釐清指令的順序，提供視覺提示使該生能有足夠時間思考與反應。</li> <li>社會適應：挫折容忍度低，容易焦慮，若覺得困難或是不覺得自己做不到時，會產生啜泣、不停碎念、踱步等行為。在任務前可以預先告知，使其有心理準備。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程與社會技巧之特需課程。</li> </ol>	✓	
八	林○婷	資源班	智能障礙/正式	智能障礙輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解：時常無法理解多步驟或複雜的指令及規則，故無法完成班級任務或課堂活動，同時也不擅長表達自己的困難處與尋求協助。</li> <li>算術與生活：基礎運算困難以致影響消費能力，無法正確使用零錢與鈔票消費，也無法確認店家找的金額是否正確。</li> <li>溝通：多以短句表達意思，使用詞彙不多，較長的敘述時常表達不清。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程與生活管理之特需課程。</li> </ol>	✓	

學生基本資訊

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明障別與程度	學生需求摘要	特教服務方式	間接服務(入班、輔導、諮詢)
	王○二	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 父母與姐姐忙於工作，該生之早餐與晚餐皆自理，且沉迷手機遊戲，需多加提醒與關心在家生活。</li> <li>3. 算術：對於抽象或需邏輯推理的數學概念理解較為困難，需要搭配實體物操作或生活情境例子做引導，需要將抽象概念具象化，仲庭才能了解並建立概念。</li> <li>4. 生活：需加強個人衛生管理能力，尤其是書包、個人座位與抽屜整理能力。</li> <li>5. 安排國文、數學抽離式課程與生活管理之特需課程。</li> </ol>	直接教學	
八	蔡○伶	資源班	智能障礙/正式	智能障礙 輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 生活：基本生活自理尚可，唯在危機處理及應變時仍有顯著困難，例：發現同學在體育課受傷，無法及時反應通報老師，會待在原地不知如何是好。</li> <li>3. 社會技巧：發生成多起網路語言使用不當的問題，經了解後，該生是從網路上他人的發言中，學習這些製造人際衝突的方式及字句，經輔導後，該生仍時常反覆這些行為，目前繼續積極介入輔導。</li> <li>4. 安排國文、數學抽離式課程、職業教育之特需課程。</li> </ol>	直接教學	
	陳○碩	資源班	學習障礙/疑似	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 雖與父母同住，但主要照顧者為祖父母，且沉迷手機遊戲，需多加提醒與關心在家生活。</li> <li>3. 溝通與理解：該生聽語理解、口語表達緩慢以及人際理解能力弱，無法立即回答老師問題或是與同儕暢聊聊天，亦時常說髒話，易激怒同儕而發生言語衝突，以致在班上人際關係不佳。</li> <li>4. 安排國文、數學抽離式課程及社會技巧之特需課程。</li> </ol>	直接教學	

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、諮詢)
八	林○璇	資源班	視覺障礙/全盲	視覺障礙 重度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 認知功能無缺損，優勢能力為英文科，待加強為數學科，其餘學科表現中上。</li> <li>3. 體育課程調整，進行適性體育，訓練肢體協調性與柔軟度，以及體驗運動的樂趣。</li> <li>4. 需申請點字書教材、視障相關輔具及無法自行上下學交通補助經費。</li> <li>5. 課程調整採外加式，並申請視障巡回服務，增進進階點字技巧、生活管理、學習策略等能力。</li> <li>6. 安排適性體育與視覺巡回輔導課程。</li> </ol>	✓	
	李○宸	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 家業為圈養羊隻，清晨五點多起床協助畜牧工作，需多加注意是否有吃早餐、睡眠足夠及上學遲到問題。</li> <li>3. 應用題題意理解能力較差，能閱讀題目及找出題幹中的關鍵字，但當遇到需要兩階段思考解題的題型，就會陷入混淆，無法釐清題意，需透過解題技巧的介入(拆解題、圖示、步驟化)才能理解解題目的題意。</li> <li>4. 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程。</li> </ol>	✓	
	陳○翔	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再鑑定：2022年7月31日鑑定到期。</li> <li>2. 一般上課情境能維持15-20分鐘的專注，易受外在環境的干擾，可多安排動態或是操作性的學習任務。</li> <li>3. 閱讀會跳行或增漏字，書寫會增漏部件。口語表達能力佳，時常在課堂分享生活趣事。</li> <li>4. 操作能力佳，會利用生活周遭的物品製造樂趣，例如：用竹筷自製成竹槍等。</li> <li>5. 繪畫為優勢能力，可多鼓勵該生參加相關比賽。</li> <li>6. 安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程。</li> </ol>	✓	

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
八	蔡○君	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2022年7月31日鑑定期到。</li> <li>對於數學較抽象的概念會有理解較慢的狀況，但能透過實物操作來協助其建立概念。應用題若出現需要多步驟的理解會有困難，需透過解題技巧的介入才能理解題目的題意。</li> <li>網路言語使用不當(藉由群組截圖轉傳同學對話或以不雅字眼辱罵同學)的問題，經了解後，該生是從網路上他人的發言中，學習這些製造人際衝突的方式及字句，經輔導後，該生仍時常反覆這些行為，目前繼續積極介入輔導。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程。</li> </ol>	✓	
	邱○程	資源班	學習障礙/疑似	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2022年7月31日鑑定期到。</li> <li>焦慮時會自傷，用指甲掐手背皮直到破皮，有留疤。已轉介專輔教師進行諮商晤談。需多加注意該生情緒變化，並加強情緒管理能力。</li> <li>需加強學習書寫與識字策略能力。因該生(1)錯別字過多，同音異字會混淆，即使是基本常見語詞仍會錯誤，例如：「因」為會寫成「應」為。(2)文句容易漏字，例如：「我覺得是...」會寫成「我覺是...」漏掉「覺」字。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程及社會技巧之特需課程。</li> </ol>	✓	
	陳○琳	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2022年7月31日鑑定期到。</li> <li>人際關係疏離，同學時常覺得該生言行舉止不宜。例如：言行舉止像幼齡兒童，會傻笑及手捲頭髮等。</li> <li>生活物品凌亂不堪，座位髒亂，時常找不到東西，忘記該繳交的作業及回條，重新再發仍忘記放置何處。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程、生活管理之特需課程。</li> </ol>	✓	

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	林○豪	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2023年7月31日鑑定到期。</li> <li>為其申請適性輔導安置之升學管道。</li> <li>召開轉銜會議與輔導志願選填，使家長了解與參與該生之轉銜與升學。</li> <li>一般上課情境能維持15-20分鐘的專注，易受外在環境的干擾，可多安排動態或是操作性的學習任務。</li> <li>操作能力佳，能自行組裝家電；也善於烹飪，時常在家煮飯。</li> <li>普通班之語文科與社會科，因閱讀理解與書寫困難，造成學習得無助感，上課常藉故去廁所或與同學交談來逃避學習。並多次謊稱因身體不適或家裡出事要請假，不來學校。</li> <li>該生加入地方陣頭，進而結交校外幫派人士，染抽菸與髒話之惡習。導師、特教師與專輔密切關注輔導。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程。</li> </ol>	✓	
	薛○仁	資源班	學習障礙/正式	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>再鑑定：2023年7月31日鑑定到期。</li> <li>為其申請適性輔導安置之升學管道。</li> <li>召開轉銜會議與輔導志願選填，使家長了解與參與該生之轉銜與升學。</li> <li>隔代教養，主要照顧者為祖父母，放連假時，爸爸與兄姊才會返鄉。平時只有自己在在家，少有與人互動。</li> <li>因識字量低而影響其用詞及造句，進而影響文章的寫作與結構。</li> <li>情緒穩定，可配合班級活動及老師的指令。在普通班有固定之交友圈。</li> <li>安排國文、數學抽離式課程及職業教育之特需課程。</li> </ol>	✓	

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

特殊需求領域節數														
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才長	小計
2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	10

學生	接受特教課程之部定領域/科目學習課程之方式與節數													彈性課程	總計節數	
	語文(國文)	語文(英語)	數學	社會(歷地公)	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	小計	特需領域					
藍○庭	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	生活管理	11
陳○慶	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	社會技巧	11
林○婷	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	生活管理	11
王○二	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
蔡○冷	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
陳○碩	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	社會技巧	11
李○宸	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
陳○翔	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
蔡○君	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
邱○程	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	社會技巧	11
陳○琳	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	生活管理	11
林○豪	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
薛○仁	抽離/5節	0	抽離/4節	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	職業教育	11
林○璇	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	外加2節	2	0	定向行動 進階點字	6	

萬興國中-特殊生能力與課程需求彙整表

相關服務與支持策略

學生	交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整								
	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡	口頭回答	電腦作答	放大字	其他
林○璇		✓									✓	✓	✓	✓		✓	✓	

相關服務與支持策略

學生	巡迴服務							其他服務								
	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活助理人員	學習及生活課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金	午餐補助	其他
林○璇				✓				✓	✓				✓	✓		

承辦人：

資深班導 張榕韻

主任：

教師兼主任 陳奕宏

校長：

萬興國中 張婉琍

特殊教育推行委員會：



特推會審查結果

特推會審查結果	
通過	再修正