

彰化縣萬興國中110學年度課程計畫

視障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、進階定向行動(八年級/外加組)

每週節數	一節
教學對象	八年級 林○璇(視障/全盲)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sA-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立行走。
	學習內容 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 B-sA-2 路徑的規劃。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐) 2. 防災教育(防 U7 了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情速報，以及防救災行動。) 3. 戶外教育(戶 U7 參與多天數之戶外生活體驗，在真實生活情境中實際體會生活，主動規劃與參與友善環境的工作，促進自我成長與社會化發展。)
學習目標	1. 善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。 (特定1-sA-2、特定 B-sA-1、人 U4) 2. 能安全有效的到達目的地。 (特定2-sA-1、特定 B-sA-2、防 U7) 3. 應用各種行動技能與輔助科技在校園中獨立行走。 (特定2-sA-6、特定 D-sA-1、戶 U7)
學習內容調整	自編
學習歷程調整	直接教學、工作分析學、生活經驗統整
學習環境調整	1. 教室佈置：學生雲端增強系統 2. 教學設備：盲用手杖
學習評量調整	1. 評量方式調整：問答、實做、觀察。 2. 提供輔具：盲用手杖
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、防災教育、戶外教育自製學習單。 2. 社區資源
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。

教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：偵探實習生 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明：提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 辨認校園環境中不同的味道。 2. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 3. 了解自身在校園中何處 非正式課程： 1. 「國家防災日」各校自辦活動(第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動(第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動(第7週) 4. 第一次段考(第7週)	1-7週	第一單元：福爾摩斯的考驗 (特定2-sA-1、防 U7) 課程說明：提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質(教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 運用校園中各種不同訊息建立心理地圖。 非正式課程： 1. 「校慶」活動--各校自辦(第4週) 2. 第一次段考(第7週)
8-14週	第二單元：第一神杖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 使用手杖在校園常經路線獨立行走 2. 了解各種仗法的使用方式 非正式課程： 1. 「資源班校外教學」-各校自辦(第8週) 2. 第二次段考(第14週)	8-14週	第二單元：神杖闖江湖 (特定2-sA-6、戶 U7) 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種仗法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的仗法行走 非正式課程： 1. 年級校外教學活動-各校自辦(第9週) 2. 第二次段考(第14週)
15-21週	第三單元：圖在心中坐 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 非正式課程： 1. 「國際身障日」宣導活動 2. 第三次段考(第21週)	15-21週	第三單元：文明病退散-不需要估狗 (特定1-sA-2、人 U4) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 有效分析預定到達的地點所需要的資訊。 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 非正式課程： 1. 適應體育田徑賽--體健科(第15週) 2. 不一樣啦啦隊競賽--學特科(第16週) 3. 下學期期末評量/第三次段考(第21週)

彰化縣萬興國中110學年度課程計畫

視障巡迴輔導班

二、社會技巧(八年級/外加組)

每週節數	一節
教學對象	八年級 林○璇
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
	學習內容 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2壓力的察覺與面對。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。) 3. 生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)
學習目標	1. 能適當處理自我情緒(特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A- I -1、特社 B-III-1、性 J1、品 J1、生 J2) 2. 與人互動時，能展現合適的態度(特社2-III-1、特社1-III-5、特社 A- I -2、性 J1、品 J1、生 J2) 3. 能透過溝通合作，適當的與人互動(特社1-III-2 特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-4、性 J1、品 J1、生 J2)
學習內容調整	自編
學習歷程調整	直接教、生活經驗統整
學習環境調整	教室佈置：學生雲端增強系統
學習評量調整	評量方式調整：問答、實做、觀察。 提供輔具：學生慣用視覺輔具
教材/社區資源	1. 教材：性別平等教育、品德教育、生命教育自製學習單。 2. 社區資源
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元：腦筋急轉彎 (特社1-III-1、特社1-III-3、特社A-I-1、特社B-III-1、性J1、品J1、生J2) 課程說明：提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨基本的正向或負向情緒。 2. 能辨識何者為情緒下的反應。 3. 學習面對可能遭遇的失敗。 4. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 5. 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國家防災日」校自辦活動(第3週) 2. 「世界視覺日」宣導活動(第6週) 3. 「國際盲人節」體驗活動(第7週) 4. 第一次段考(第7週) 	1-7週	<p>第一單元：靈魂急轉彎 (特社1-III-1、特社1-III-3、特社A-I-1、特社B-III-1、性J1、品J1、生J2) 課程說明：提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 理解不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 以各種形式自我安慰與獎勵。 5. 使用策略解決問題。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「校慶」活動--各校自辦(第4週) 2. 第一次段考(第7週)
8-14週	<p>第二單元：如果我是你 (特社2-III-1、特社1-III-5、特社A-I-2、性J1、品J1、生J2) 課程說明：增進同儕間良好的互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀他人口語溝通的情緒及目的。 2. 能主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 3. 能遵守團體規範。 4. 能採用適當的方式解決衝突。 5. 能以適當的方式回應困境。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「資源班校外教學」校自辦(第8週) 2. 第二次段考(第14週) 	8-14週	<p>第二單元：說話的藝術 (特社2-III-1、特社1-III-5、特社A-I-2、性J1、品J1、生J2) 課程說明：增進同儕間良好的互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以善意正向的態度與人互動。 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 3. 能用適當的方式與他人分享自己喜愛的事物。 4. 明瞭每個人都有獨特的地方。 5. 展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「生命教育議題」體驗活動(第8週) 2. 「年級校外教學」校自辦活動(第9週) 3. 第二次段考(第14週)
15-21週	<p>第三單元：雨過後的彩虹 (特社1-III-2 特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-4、性J1、品J1、生J2) 課程說明：建構正向人際互動群組與網絡的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在無法接受團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 理性評估與接受被拒絕的原因。 3. 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 4. 正向檢視發生衝突的原因。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「國際身障日」宣導活動(第15週) 2. 第三次段考(第21週) 	15-21週	<p>第三單元：當幸福來敲門 (特社1-III-2 特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-4、性J1、品J1、生J2) 課程說明：建構正向人際互動群組與網絡的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的特點，主動尋求志同道合的朋友。 2. 能欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 3. 根據喜好主動加入團體。 4. 與他人共同從事活動時，能主動分享感受或想法。 5. 在友誼關係出現狀況時有修補的策略。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「適應體育」田徑賽-體健科(第15週) 2. 「不一樣啦啦隊」競賽--學特科 3. 下學期期末評量/第三次段考(第21週)

彰化縣萬興國中110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

三、學習策略(八年級/外加組)

每週節數	一節
教學對象	林○璇(視覺障礙/重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題
	學習內容 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標	1. 能養成自我檢查並發現及改正錯誤的習慣(特學 4-II-2、特學 D-II-2) 2. 能合理分配作息時間並製作作息表格來幫助自己整理審視自己的作息(特學 4-III-5、特學 D-III-5、涯 J3) 3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要的資料(科 E1、資 E2、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	1. 教學設備：平板電腦 2. 提供小天使：原班同學協助學生做筆記，增進同儕互動機會。
學習評量調整	1. 評量時間調整：延長作答時間 2. 評量方式調整：問答、實做、觀察。 3. 試題(卷)調整：放大考卷 4. 提供輔具：放大鏡、擴視機、筆記型電腦
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及均一學習平台。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具、數學教具。 2. 輔具：盲用電腦、點字機。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-10 週	<p>正式課程 第一單元：字字珠璣 課程說明： 1. 和學生介紹和示範筆記本用途及功能，並且將條理清楚的筆記範例做為參考，設計一本自己的重點筆記本 2. 指導學生將寫完的作業檢查之後做記號或者紀錄提醒自己是否真的有檢查到每個地方 3. 如果遇到不確定的答案或者是一直重複錯誤的答案就紀錄在筆記本上，成為需要特別注意的重點</p> <p>非正式課程 1. 國家防災日-各校自辦活動（第3週） 2. 如果我是老師-敬師活動（第4週） 3. 世界視覺日宣導活動（第6週） 4. 「國際盲人節」體驗活動（第7週） 5. 第一次段考（第7週） 6. 資源班校外教」-各校自辦（第8週）</p>	1-10 週	<p>正式課程 第一單元：網路一把罩(科 E1、涯 J3) 課程說明： 1. 介紹網路及搜索引擎的功能及用途 2. 介紹一些常用的查詢網站，例如均一教育平台或維基百科或者 youtube 網站等等 3. 讓學生試著搜尋自己喜歡的休閒活動，並介紹該活動(例如興趣是聽音樂就請學生介紹該音樂，興趣是打球就請學生介紹遊戲規則等等)</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦（第4週） 2. 第一次段考（第7週） 3. 校外教學活動-各校自辦（第9週）</p>
11-21 週	<p>正式課程 第二單元：我在萬興天氣晴 課程說明： 1. 請學生記錄自己一周以來做的事情時間表 2. 分析時間表的格式以及寫法，並介紹其他不同時間表的寫法，例如重點列式或日期規劃等等 3. 和學生討論自己一周來所做的活動各佔了多少百分比(長條圖) 4. 和學生討論自己理想的休息時間以及工作時間並提出修改後作息時間表 5. 介紹在作息時間旁邊多加生活紀錄或心得感想，可以成為日記或者行事曆，並介紹其他許多日記本或行事曆手帳的形式</p> <p>非正式課程 1. 國際兒童人權日宣導活動（第12週） 2. 第二次段考（第14週） 3. 「國際身障日」宣導活動(第17週) 4. 「歲末感恩」活動（第20週） 5. 第三次段考（第21週）</p>	11-21 週	<p>正式課程 第二單元：有志者事竟成（資 E2） 課程說明： 1. 讓學生複習之前學到的搜索引擎用途及功能 2. 讓學生藉由網路搜尋來完成指定的任務(例如找名人故事或者找新聞) 3. 說明自己如何完成的，並且介紹自己所參考的網站或影片 4. 和學生討論生活中可能會遇到那些困難，並且讓學生使用搜索引擎來查詢可能的解決辦法，例如三分鐘內自己找到當天新聞等等有趣的內容</p> <p>非正式課程 1. 世界地球日體驗活動（第12週） 2. 世界閱讀日宣導活動（第13週） 3. 第二次段考（第14週） 4. 適應體育田徑賽-體健科（第15週） 5. 夯才藝競賽--學特科（第16週） 6. 參畢業成年禮慶祝活動（第19週） 7. 下學期/第三次段考（第21週）</p>

彰化縣萬興國中110學年度課程計畫

視障巡迴輔導班

四、輔助科技應用學習組(八年級/外加組)

每週節數	一節
教學對象	林○璇(視覺障礙/重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。
	學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣,促進身心健全發展,參與及規劃生活,肯定自我價值,持續自我精進。(特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具,有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔 4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動,與人互動,建立良好的人際關係,並展現合群態度。(特輔 3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整	自(改)編
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整
學習環境調整	1. 教室佈置:學生雲端增強系統 2. 教學設備:無線上網環境、盲用電腦。
學習評量調整	1. 評量時間調整:延長作答時間 2. 評量情境調整:獨立考場 3. 評量方式調整:問答、實做、觀察、檔案 4. 試題(卷)調整:點字試卷、盲用觸圖試卷 5. 提供輔具:學生慣用的視覺輔具

教材/社區資源	1.教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學資源。 2.社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心		
教具/輔具	1.教具：觸覺式教具、自製教具。 2.輔具：盲用電腦、螢幕報讀軟體。		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：聰明好幫手（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書或文章</p> <p>非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動（第 4 週）：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	1 I 7	<p>正式課程： 第一單元：書中的小世界（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書或文章並書寫/繕打摘要</p> <p>非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校（第 7 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友</p>
8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具（螢幕報讀軟體、盲用電腦等）的運用</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	8 I 14	<p>正式課程： 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p>非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校（第 10 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校（第 14 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題（雜誌或報紙）</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	15 I 21	<p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 2 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>