

## 彰化縣鹿東國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班（潛一）

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、國語：一年級

(一年級/學習功能：輕微缺損/科目：國語/抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	施○勝（10/ID） 楊○儒（10/語障）
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -1能專心聆聽五分鐘，學習舉手輪流發言，尊重他人的發言。 2- I -1能在老師領念後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5利用電子書認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2每周利用一篇小短文做閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。 Ab-I-6 800個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行品 E2 自尊尊人與自愛愛人品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E1 家庭的意義與功能。) 生命教育(生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，學習良好的聆聽方法。 (1-I-1、2-I-1、Ac-I-2、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3)</p> <p>2. 能認讀文本中 700 個常用字與寫出 1000 個常用字。(2-I-1、3-I-2、閱 E1)</p> <p>3. 能正確仿寫注音，生字，語詞的形。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。 (5-I-1、6-I-2、家 E1、閱 E1、閱 E2)</p> <p>5. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法與觀點。 (5-I-1、6-I-2、Ac-I-2、Ca-I-1、閱 E1、閱 E2、戶 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組形式,個人學習工作桌 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班應試 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:南一版國語首冊，第一，二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特殊需求-- G6社會技巧組

(六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	張○菘 (六年級/情障) 曾○威 (六年級/情障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-II-5 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>• 性別教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力) • 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) • 生涯教育(涯E4認識自己的特質與興趣。) (涯E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 辨識、表達及處理情緒 (特社1-II-1、特社1-III-2、特社A-II-1、特社A-III-1、性E11、涯E4)</p> <p>2. 利用問題解決的技巧處理一般問題 (特社1-II-5、特社2-II-2、特社A-II-3、特社B-II-2、品E3、涯E12)</p> <p>3. 遵守學校基本規範 (特社3-II-1、特社C-II-1、人E3)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、影片 2. 社區資源：義工媽媽、書局、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無此需求

### 教學進度表

#### 第一學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>第一單元-處己-獨特的我【議題-生涯】</b> 內容說明：能察覺自己的優勢及弱勢能力，並向他人介紹自己。 ★[活動一]自我介紹：能向同學簡單的介紹自己。 ★[活動二]人物配對：在特色卡上寫出幾位同學的特色，並投入箱中，再由老師抽出特色卡，讓全班猜出擁有這項特色的同學是誰。 (能察覺他人對自己的看法或態度)
8~14	<b>第二單元-處己-認識情緒【議題-性別】</b> 內容說明：透過教學活動與情緒圖卡，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的負面情緒。 ★[活動一]心情紅綠燈(認識自己與他人的基本情緒) ★[活動二]心情留言板(表達自己的情緒) ★[活動三]心情 ok 繃(處理自己負面情緒-生氣/難過) 非正式課程： 期中考(第10週)、資源班校外教學(第12週) 能說出自己的情緒
15~20	<b>第三單元-處人-人際互動技巧【議題-生涯/人權/品德】</b> 內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，學習良好的人際互動模式。 ★[活動一]禮貌小天使：辨別禮貌與不禮貌、說話的禮貌、打招呼的禮貌 ★[活動二]處理問題三步驟：遇到衝突怎麼辦 非正式課程： 期末考(第20週) 能說出自己的情緒

#### 第二學期

1~7	<b>第一單元-處己-嘗試控制自己的行為反應【議題-生涯】</b> 內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論如何解決問題，並選擇適合自己的解決方法於生活中實踐。 ★[活動一]繪本討論：回答與繪本相關問題 ★[活動二]心情分享：與同學討論，選擇適合自己的解決方法。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第4週) 能說出自己的情緒
-----	--

<p>8~14</p>	<p><b>第二單元-處人-辨別社會訊息與選擇應對策略【議題-生涯/性別】</b>  內容說明：肢體語言及語調是解讀他人情緒與想法的非語言訊息，在教學中示範各種肢體語言及語調，並讓學生判斷非語言溝通的訊息。</p> <p>★[活動一]不說話的語言：透過範例與實際操作，練習解讀出他人肢體語言及語調。</p> <p>★[活動二]配對賓果樂：教師提問，同學選擇適合的應對策略，進行配對。  (適當回應他人，建立良好關係)</p> <p><b>非正式課程：</b>  期中考(第10週) 能說出自己的情緒</p>
<p>15~20</p>	<p><b>第三單元-處環境-尋求協助【議題-生涯】</b>  課程內容說明：能知道自己何時需要尋求協助，並能找到支持系統。</p> <p>★[活動一]影片討論：能說出需要他人協助的時機。</p> <p>★[活動二]配對賓果樂：提供不同的情境，能尋求適當的對象協助自己。</p> <p><b>非正式課程：</b>  期末考(第20週) 能說出自己的情緒</p>

## 二、特殊需求-- G3學習策略 A 組

( 三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：學習策略 /  抽離組  外加組 )

每週節數	3節	
教學對象	許○捷 (30/LD) 施○均 (30/ID) 許○凱 (30/LD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-4找出並練習標示學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2可選擇的學習工具</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) (品EJU4自律負責) • 生涯教育(涯E2認識不同的生活角色。)	
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守課堂中應有的規矩，轉化至學習內容上，以提升認知學習能力與動機。(2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、人E5)</li> <li>能透過歸納國字部首、部件方式，習得部首表義、部件表形音義的策略知識(1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、人E5)</li> <li>能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、品E1、品EJU4)</li> <li>能透過認識基本詞性、斷詞，字詞念讀流暢性增進閱讀理解。(3-II-2、C-II-2、涯E2、環E1)</li> </ol>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材：自編部首教材 PPT、自編部首學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求
<b>教學進度表</b>	
<b>第一學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~10	<b>第一單元 國字基本組成&amp;策略</b> 課程內容說明：認識與分類各項國字結構&分辨國字部件與部首 <b>第二單元 部首有關係1</b> 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關 <b>部首&amp;部首表義與國字的關係</b> ①點點部首：氵(水)/讠/灬/雨 部 ②動物相關部首：犬/豕/羊/牛/廌/豸/馬/魚/鳥/鹿/鼠/龍/龜 部 ③植物相關部首：豆/瓜/竹/艸/禾/木/米/麥/麻/黍 部  <b>非正式課程：</b> ※教師節敬師活動：(第4週) 能用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。 ※期中學習評量(第10週) 檢核學習策略技巧
11~21	<b>第三單元 部首有關係2</b> 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關 <b>部首&amp;部首表義與國字的關係</b> ④說話相關部首：口/言 部 ⑤交通工具部首：走/車/辶/(彳)/舟 <b>第四單元 部首有關係3</b> 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關 <b>部首&amp;部首表義與國字的關係</b> ⑥變身部首：水(氵)/火(灬)/心(忄)/衣(衤)/示(礻)/手(扌)/犬(犴)/支(攴) 肉(月)/刀(刂)阜(阝)/邑(阝) ⑦在臉上的部首：口/目/(見)/耳/舌/鼻/齒 <b>第五單元綜合練習與應用1</b> 課程內容說明：練習用部首表義策略說出國字的意思和預測新字的意思 ①部首複習 ②我是鐵口直斷的國字算命師(預測新字義)  <b>非正式課程：</b> 校慶運動會(第11週)歲末感恩活動(第14~18週) 參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想 期末學習評量(第21週) 檢核學習策略應用成效

## 第二學期

1~10

### 第一單元 字/語詞/句子的關係

課程內容說明：辨別字/語詞/句子間的關係為斷詞練習做準備。

### 第二單元 斷詞練習

課程內容說明：練習在句子中正確斷詞來增進閱讀理解。

### 非正式課程：

期中學習評量（第10週）檢核學習策略技巧

11~21

### 第三單元 基本詞性辨別

課程內容說明：認識基本詞性提升閱讀理解

① 各詞性介紹：名詞/動詞/形容詞/介係詞/代名詞/連接詞/感嘆詞

② 名詞：地點/人物/時間

③ 代名詞：我你妳您他牠她它

### 第四單元 綜合練習-偵探訓練班

課程內容說明：複習將上面所學概念並利用文本實際練習與應用

① 詞性搜查線：運用斷詞分析文本段落中出現的詞性

② 快速區位辨別：能聽指令(ex 第?段/倒數第?行等)快速搜尋訊息

③ 課文搜查線：抓出人事時地物等基本訊息

### 非正式課程：

兒童節慶祝活動（第11週）母親節感恩活動（第13週）

參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。

期末學習評量（第21週）

檢核學習策略應用成效



### 三、特殊需求-- G3學習策略 B 組

( 三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：學習策略 /  抽離組  外加組 )

每週節數		3節
教學對象		吳○鵬 (30/疑 LD) 紀○軒 (30/LD) 柯○佑 (30/LD) 林○侑 (30/LD) 周○佑(30/LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學內容的重點。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或明白的學習內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行) 生命教育(生 E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。) 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之。) 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。) 閱讀素養 (閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)
學習目標		1. 訓練聆聽及閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。 (特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-10、特學1-II-12、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-8、品 E1、生 E1、涯 E1、閱 E8) 2. 養成能在時限內完成作業以及考試的良好習慣。 (特學2-II-1、特學3-II-1、特學4-II-1、特學 B-II-3、特學 C-II-2、特學 D-II-1、人 E3、品 E1、法 E4、閱 E8)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成門字形排列 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：課堂觀察實際表現，以口頭問答或實作進行檢核 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：視知覺活動學習單（網路搜尋自編）自編注意力學習單靜心曼陀羅著色畫 2. 社區資源：【搭乘遊覽車前往資源班校外教學活動地點】、【楓康超市】、【全聯賣場】
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

**教學進度表**

週次	單元名稱 / 內容	週次	單元名稱 / 內容
第一學期 1-10週	第一單元：增進專心注意力 課程說明： 以曼陀羅塗色畫及美勞手作活動，學習靜心，提升專心。 <b>非正式課程：</b> ※祖父母節：(第1週) ※教師節敬師活動 (第4週) 參與節慶活動，能用圖畫或文字紀錄活動並簡要發表心得感想。 ※期中學習評量 (第10週) 檢核學習策略技巧	第二學期 1-10週	第三單元：口說手做 課程說明：延續第一單元，加入運用順序圖卡，訓練學生一邊口說一邊操作能力。 <b>非正式課程：</b> 期中學習評量 (第10週) 檢核學習策略技巧
週次	單元名稱 / 內容	週次	單元名稱 / 內容
第一學期 11-21週	第二單元：視知覺注意力訓練 課程說明： 藉由訓練視知覺敏銳度，增進學生分辨符號及圖形之異同，尋找規律等認知理解能力。 <b>非正式課程：</b> 校慶運動會(第11週)， 特教宣導 (第15週)， 歲末感恩活動(第14~18週) 參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。 期末學習評量 (第21週) 檢核學習策略應用成效	第二學期 11-21週	第四單元：抓住關鍵字 課程說明：延續第二單元，增加文字型視知覺訓練，增進文字理解，並學習畫出關鍵字。 <b>非正式課程：</b> 兒童節慶祝活動 (第11週) 母親節感恩活動 (第13週) 參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。 期末學習評量 (第21週) 檢核學習策略應用成效

#### 四、特殊需求—G1生活管理外加組

(一年級/學習功能：輕微缺損/領域：生活管理/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	施○勝 (10/ID) 楊○儒 (10/語障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生2-P-4 尊重他人的物權。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。	
	學習內容 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 V-P-1 日常財物(個人物品)的使用與保管。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育:(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.環境教育:(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3.能源教育:(能 E2 了解節約能源的重要。) 4.家庭教育:(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)	
學年目標	1.能表達穿著，行動等各項基本生活事務的需求。(特生1-P-10，特生1-P-12，人 E3) 2.能學習穿著，行動等各項基本生活事務的能力。 (特生1-P-12，特生 II-P-1特生 VI-P-3，特生2-P-6家 E11) 3.能在遭遇穿著，行動等生活事務困難時尋求協助。(特生1-P-12，特生 XII-P-3，人 E3，人 E5。) 4.能增進日常生活事務的理解以增加生活適應能力。(特生2-P-4，特生3-P-2，特生 XI-P-1，特生 XII-P-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：施生、楊生-請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:於每個教學單元後，進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:利用課堂觀察實際表現，透過口頭問答或實作檢核 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:故事系列繪本、自編學習單、理特尚學習系列、拼圖及順序圖卡、網路影片、PPT、桌遊 2. 社區資源:愛心媽媽、志工、大眾運輸工具(配合潛能開發校外教學)
<b>教具/輔具</b>	教具：桌上型電腦, 單槍投影, 語音輸入軟體

### 教學進度表

週次	第一學期
	單元名稱/內容
1-10 週	第一單元：快樂上學去 課程說明：透過主題繪本閱讀，以及小團體活動，讓學生認識新環境以及校園作息規 <b>非正式課程：</b> ※祖父母節(第1週) 教師節敬師活動：(第4週) 參與活動，能與同儕一起融入活動並簡單口述活動內容。 ※期中學習評量(第10週) 檢核生活管理應用成效
11-21 週	第二單元：我有好習慣 課程說明：健康習慣(上)，安全禮貌(上)，互動式舉牌問答遊戲，教師及學生做角 演，分辨並學習適當良好的健康習慣及禮貌行為。 <b>非正式課程：</b> ※校慶運動會(第11週) 特教宣導(第15週) 歲末感恩活動(第14~18週) 參與節慶活動，能與同儕一起融入活動並簡單口語述說活動內容 ※期末學習評量(第21週) 檢核生活管理應用成效
週次	第二學期
	單元名稱/內容
1-10 週	第一單元：新學期新挑戰 課程說明：健康習慣(下)，安全禮貌(下)，互動式舉牌問答遊戲，分辨並學習適當 健康習慣及禮貌行為。 <b>非正式課程：</b> 期中學習評量(第10週) 檢核生活管理應用成效
11-21 週	第二單元： 課程說明：透過繪本閱讀或教師示範，學生角色扮演，以及桌遊活動的自然情境，並 順序圖卡，口述行為發生的前因後果，學習應對並解決生活中遭遇的問題。 <b>非正式課程：</b> ※兒童節慶祝活動(第11週)

※母親節感恩活動（第13週）參與活動，能與同儕一起融入活動並簡單口述活動內容  
 ※期末學習評量（第21週）檢核生活管理應用成效

## 五、特殊需求—G1功能性動作訓練（體育課協同）

（一年級／學習功能：輕微缺損／領域：功能性動作訓練／抽離組 外加組 融入組）

每週節數	2節（與體育教師進行協同教學）
教學對象	劉○樑（10/腦麻）
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。                      特功2-1 具備維持身體姿勢技能。                      特功2-6 具備手與手臂使用技能。                      特功2-7 具備手部精細操作技能。                      特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。                      特功3-1 參與生活作息。                      特功3-2 參與學習活動。                      特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。                      特功 A-2 左/右下肢的關節活動。                      特功 A-3 軀幹的關節活動。                      特功 B-8 站姿的維持。                      特功 F-1 物品的舉起或放下。                      特功 G-5 物品的拋丟或接住。                      特功 I-16 範圍內的書寫。                      特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E2 覺知身體意象對身心的影響）                      2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）                      3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際的關係）                      4.安全教育（安 E7 探究運動基本保健）                      5.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境）</p>
學年目標	<p>1.能在合理時間範圍內，使用站立架輔具，保持身體站姿（特功1-1、特功B-8、性E2）。</p> <p>2.能完成指定的書寫活動（特功2-6、特功I-16、品E3）。</p> <p>3.能在協助下完成手部趣味或球類活動（特功2-1、特功2-6、特功2-7、特功A-1、特功G-5、性E2）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：專業團隊之建議融入教學</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則、增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源:家長志工、周邊商家 (OK、7-11、全聯等)
教具/輔具	1. 各式球類：皮球、籃球 2. 知動器材 3. 輔具：站立架、特製輪椅

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-10	第一單元：快樂上學去 課程說明：以班級課堂適應為主，能適時參與體育課活動。  <b>非正式課程：</b> ※祖父母節 (第1週) 教師節敬師活動 (第4週) 能在協助下與同儕一起參與活動。 ※期中學習評量 (第10週) 檢核功能性動作訓練成效
11-21	第二單元：活力好好 課程說明：將專業團隊之建議融入教學，逐步訓練站立，提升手部能力。  <b>非正式課程：</b> ※校慶運動會(第11週) 特教宣導 (第15週) 歲末感恩活動(第14~18週) 參與節慶活動，能在協助下與同儕一起融入活動。 ※期末學習評量 (第21週) 檢核功能性動作訓練成效
週次	下學期教學單元與活動
1-10	第一單元：運動星球 課程說明：運用球類，搭配專業團隊建議，提升動作計畫能力。  <b>非正式課程：</b> ※適應體育田徑賽(第6週) 參加適應體育田徑賽賽事 ※期中學習評量 (第10週)
11-21	第二單元：知動遊樂 課程說明：運用知動器材及遊具，提升功能性動作技能。  <b>非正式課程：</b> ※兒童節慶祝活動 (第11週)、母親節感恩活動 (第13週) 參與活動，能與同儕一起融入活動 ※期末學習評量 (第21週) 檢核功能性動作訓練成效

# 彰化縣鹿東國民小學潛一教室 110 學年度課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整 (適用普通教育課程/無教學進度表)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
語文 四年級 A (抽離)	3	施○珊 (407/LD) 謝○威 (409/ID) 陳○捷 (412/LD)	1. 能運用四年級生字造詞，擴充語彙量。(生涯)(轉銜) 2. 能了解課文大意，提升閱讀理解能力。(校本-閱讀) 3. 掌握筆畫和筆順，正確寫出國字。 4. 能正確發音並學習生活中的人際溝通(性平)(專團)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (康軒) 自編學習單 電子書 線上字典 筆順學習網 優點存摺	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 四年級 B (外加)	3	施○珊 (407/LD) 謝○威 (409/ID) 陳○捷 (412/LD)	1. 提升數學概念理解能力。 2. 增進基本四則運算能力。 3. 能列出適當算式，學習如何解決問題及做決定。(資訊、人權)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作附件 (南一) 幾何教具 自編學習單 便利商店 (OK、7-11)	平板 定位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

(適用普通教育課程/無教學進度表)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
語文 5年級 A (抽離)	5	劉○宏 (50 /ID) 王○勛 (50 /ID)	1. 透過部件意義化識字，提升識字能力。 2. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙量。(轉銜) 2. 能說出語詞解釋並運用語詞造詞，提升詞彙理解力。 3. 閱讀課文後，能回答內容理解問題，提升閱讀理解能力。(校本-閱讀) 4. 能正確的遣詞造句，並應用常用的連接詞造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (康軒) 自編學習單 線上字典 筆順學習網 優點存摺	平板 FM 調頻	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
語文 5年級 B (外加)	2	侯○丞 (50 /LD) 梁○學 (50 /LD) 林○綺 (50 /LD) 陳○綸 (50 /ID) 許○鉸 (50 /ID)	1. 閱讀課文後，口述課文大意或回答相關問題，提升閱讀理解能力。(轉銜)(校本-閱讀) 2. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙量。(環境) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (康軒) 自編學習單 線上字典 筆順學習網 優點存摺	平板 FM 調頻	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 5年級 (抽離)	4	劉○宏 (50 /ID) 王○勛 (50 /ID) 許○鉸 (50 /ID)	1. 認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件 (生涯、轉銜)。 2. 能了解數與量的概念並進行基本計算 (資訊、人權)。 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念 (生涯、環境)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (翰林) 電子書 優點存摺 自編學習單 教具 (圖形板、三角板、位值板)	電子書 九九乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案



組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 5年級 (外加)	2	梁○學 (50 /LD) 林○綺 (50 /LD) 陳○綸 (50 /ID)	1. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件 (生涯、轉銜)。 2. 能了解數與量的概念並進行計算 (資訊、人權)。 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念 (生涯、環境)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (翰林) 電子書 優點存摺 自編學習單 教具 (圖形板、三角板、位值板)	電子書 九九乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
語文 6年級 (抽離)	3	梁○菡 (607/HD) 王○睿 (608/LD)	1. 閱讀課文後，口述課文大意或回答相關問題，提升閱讀理解能力。(轉銜)(校本-閱讀) 2. 能運用六年級生字造詞，擴充語彙量。(環境) 3. 能運用句型與語詞完成指定的說話或書寫練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作 (康軒) 自編學習單 國語字典 線上字典 筆順學習網 優點存摺	平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 6年級 (外加)	2	曾○威 (605/EBD) 王○睿 (607/LD) 梁○菡 (608/HD)	1. 能了解整數、分數、小數的概念並進行計算與估算。(資訊) 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體等的性質。(生涯) 3. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(性別平等、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本習作附件 (南一) 電子書 CAI 軟體 自編學習單	立體圖形 教具、定 位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案