

彰化縣鹿東國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二) _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組二年級外加國語

(二年級/學習功能 輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	204 沈○儀(LD/閱) 206 陳○安(LD/疑似) 210 侯○杰(LD/閱) 208 余○儒(LD/閱) 209 蔡○軒(LD/閱)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
調整後學習重點	學習表現 1- I -1 能學習舉手輪流發言，尊重他人的發言。 2- I -1 能專心聆聽老師領念後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 利用電子書認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	學習內容 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在老師下仿造簡單的基本句型。 特學 A-I-2 提示系統。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E1 家庭的意義與功能。) 生命教育(生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，學習良好的聆聽方法。 (1-I-1、2-I-1、Ac-I-2、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3) 2. 能認讀文本中 300 個常用字與寫出 100 個常用字。(2-I-1、3-I-2、閱 E1) 3. 能正確仿寫注音，生字，語詞的形。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。 (5-I-1、6-I-2、家 E1、閱 E1、閱 E2) 5. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法與觀點。 (5-I-1、6-I-2、Ac-I-2、Ca-I-1、閱 E1、閱 E2、戶 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：余生,蔡生,陳生座位間隔開,避免互相影響,以小組形式做個人學習工作桌 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排各班愛心小天使協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：潛能二班應試 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語第三，四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書, 網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體, 線上教學輔助軟體 Quizlet, Wordwall</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二) _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組二年級外加數學

(二年級/學習功能 輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	204 沈○儀(LD/閱) 206 陳○安(LD/疑似) 210 侯○杰(LD/閱) 208 余○儒(LD/閱) 209 蔡○軒(LD/閱)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的十進位位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義與代表符號，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測及計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-E1-2 記憶學習之重點。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 熟習一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。能認讀加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主初步認識長度單位。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。熟練 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：能說、讀、聽、寫、做出加減算式中的數、加號、減號、等號達 60% 正確率。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特學 1-E1-2-1 反覆誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>品德教育(品 EJU3 誠實信用。品 EJU6 欣賞感恩。)</p> <p>安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、S-1-2 生 E11、法 E4、國 E1、品 E3、品 EJU6、家 E10)</p> <p>2. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(N-1-5、N-1-6、S-1-2、家 E13、家 E5、家 E10)</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯並練習轉換日常語言與數字及算術符號。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、N-1-6、安 E4、國 E1、人 E5、家 E10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組形式、個人學習工作桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排各班愛心小天使協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：潛能二班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三，四冊課本及習作(簡化、減量)、教學電子書，自編學習單 網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二) _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C 組二年級抽離數學

(二年級/學習功能 輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		205 施○彤(ID/中) 209 謝○諺(視/輕) 208 余○儒(LD/閱) 209 蔡○軒(LD/閱)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的十進位位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義與代表符號，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測及計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-E1-2 記憶學習之重點。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 熟習一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。能認讀加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主初步認識長度單位。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。熟練 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：能說、讀、聽、寫、做出加減算式中的數、加號、減號、等號達 60% 正確率。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特學 1-E1-2-1 反覆誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>品德教育(品 EJU3 誠實信用。品 EJU6 欣賞感恩。)</p> <p>安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、S-1-2 生 E11、法 E4、國 E1、品 E3、品 EJU6、家 E10)</p> <p>2. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(N-1-5、N-1-6、S-1-2、家 E13、家 E5、家 E10)</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯並練習轉換日常語言與數字及算術符號。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、N-1-6、安 E4、國 E1、人 E5、家 E10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組形式、個人學習工作桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排各班愛心小天使協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：潛能二班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三，四冊課本及習作(簡化、減量)、教學電子書，自編學習單網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二) _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組二年級外加數學

(一年級/學習功能 輕微缺損 /領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	201 許○銓(LD/疑似) 202 鄭○芬(LD/疑似) 202 呂○宣(ID/輕) 205 施○彤(ID/中) 205 黎○勇(LD/閱)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一百以內數的十進位位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義與代表符號，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測及計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-E1-2 記憶學習之重點。

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 熟習一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。能認讀加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主初步認識長度單位。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。熟練 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：能說、讀、聽、寫、做出加減算式中的數、加號、減號、等號達 60% 正確率。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>特學 1-E1-2-1 反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>品德教育(品 EJU3 誠實信用。品 EJU6 欣賞感恩。)</p> <p>安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕是切互動。)</p> <p>家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、S-1-2 生 E11、品 E3、品 EJU6、家 E10)</p> <p>2. 能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。(N-1-5、N-1-6、S-1-2、家 E12、家 E5)</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯並練習轉換日常語言與數字及算術符號。(N-1-1, 2, 5、R-1-1、N-1-6、安 E4、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以小組形式做個人學習工作桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排各班愛心小天使協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：潛能二班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三，四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二) _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組二年級外加國語

(二年級/學習功能 輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	201 許○銓(LD/疑似) 202 鄭○芬(LD/疑似) 202 呂○宣(ID/輕) 205 施○彤(ID/中) 205 黎○勇(LD/閱)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
調整後學習重點	學習表現 1- I -1 能學習舉手輪流發言，尊重他人的發言。 2- I -1 能專心聆聽老師領念後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 利用電子書認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	學習內容 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在老師下仿造簡單的基本句型。 特學 A-I-2 提示系統。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行品 E2 自尊尊人與自愛愛人品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E1 家庭的意義與功能。) 生命教育(生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，學習良好的聆聽方法。 (1-I-1、2-I-1、Ac-I-2、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3) 2. 能認讀文本中 300 個常用字與寫出 100 個常用字。(2-I-1、3-I-2、閱 E1) 3. 能正確仿寫注音，生字，語詞的形。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。 (5-I-1、6-I-2、家 E1、閱 E1) 5. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法與觀點。 (5-I-1、6-I-2、Ac-I-2、Ca-I-1、閱 E1、戶 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以小組形式做個人學習工作桌 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排各班愛心小天使協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：潛能二班應試 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整題型配分 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語第三，四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體，線上教學輔助軟體 Quizlet, Wordwall</p>

備註：無教學進度表

鹿東國小潛能二班(分散式資源班_巡迴輔導班)課程計畫 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 抽離 數學	4節/週	4-4 許○軒 (學障/正/閱讀) 4-6 施○吉 (學障/正/書寫) 4-6 胡○瑋 (學障/正/書寫, 閱讀) 4-6 紀○昕 (學障/正/閱讀, 數學)	1. 能了解數與量的概念並進行計算 (資訊、人權)。 2. 能認識平面圖形的性質 (轉銜)。 3. 能連結生活經驗, 建立度量衡概念。 (校本-閱讀) [特殊需求—學習策略] 1. 能維持特定學習項目的專注時間。 (專團-職能)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_	1. 教師手冊電子書 2. 教育部學資源網 3. 聯絡簿 4. 加分簿 5. 自編及改編學習單 6. 教具—平面圖形壓克力板 三角板 位值板 7. 社區資源【志工、愛心媽媽】	電子書、九九乘法表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
四年級 外加 數學	1節/週	4-4 許○軒 (學障/正/閱讀) 4-6 施○吉 (學障/正/書寫) 4-6 胡○瑋 (學障/正/書寫, 閱讀) 4-6 紀○昕 (學障/正/閱讀, 數學) 4-1 施○臻 (學障/疑似生)	2. 能善用記憶及組織策略, 將數學學習概念加以組織化並增加計算熟練度。 (專團-職能) 3. 能運用已習得的概念, 擴充數學學習的能力, 增進數學實用生活化。(轉銜)					

備註：無教學進度表

鹿東國小潛能二班(分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班) 課程計畫

適用自編/替代/ 特殊需求 課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學 方式
四年級 國語文 融入 學習策略 (外加組)	2 節 / 週	4-4 許○軒 (學障/正/閱讀) 4-6 施○吉 (學障/正/書寫) 4-6 胡○瑋 (學障/正/書寫, 閱讀) 4-6 紀○昕 (學障/正/閱讀, 數學) 4-1 施○臻 (學障/疑似生)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握 (環境、人權)。 2. 學習生活中的人際溝通 (性平、轉銜)。 3. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。 (校本-閱讀、資訊) [特殊需求—學習策略] 1. 能維持特定學習項目的專注時間。(專團-職能) 2. 能善用記憶及組織策略, 將國字注音加以組織化並增加熟練度。 (專團-職能) 3. 能運用注音符號, 擴充語文學習的空間, 增進語文學習的興趣。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：四年級國語文融入學習策略(外加組)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：考試策略-(配合數學及國語學習) 課程說明：配合平時/定期數學學習，進行考試策略的學習。</p> <p>非正式課程： 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動， 第 10 週：期中學習評量</p>	<p>改編教材 改編學習單 (紙本, 線上) 聯絡簿、 加分簿</p>	<p>線上學習 Quizlet Wordwall Quizz</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
第 11-21 週	<p>第二單元：自我認知策略-歸納(國語及數學)學習重點 課程說明：在教師協助下，配合數學及國語學習課程，歸納該單元的學習重點。</p> <p>非正式課程： 適應體育活動(第 3 週) 校慶運動會(第 16 週)、特教宣導(17 週) 耶誕節慶及歲末感恩(16-17 週) 期末學習評量(第 20 週)</p>	<p>使用社區資源： 1. 愛心媽媽、志工(特教宣導, 耶誕感恩) 2. 大眾運輸工具(配合適應體育活動)</p>		

二、教學進度表

四年級國語文融入學習策略(外加組)

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第 1-10 週	<p>第一單元：監控調整策略(1)</p> <p>課程說明：在教師協助下，配合數學及國語學習課程與評量，能檢核自己的國語，數學學習成果後進行調整。</p> <p>非正式課程： 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 11 週：期中學習評量，潛能開發校外教學</p>	改編教材 改編學習單 (紙本, 線上) 聯絡簿、 加分簿	線上學習 Quizlet Wordwall Quizz	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 11-21 週	<p>第二單元：監控調整策略(2)</p> <p>課程說明：在教師協助下，配合數學及國語學習課程與評量，能檢核自己的國語，數學學習成果後進行調整</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動(第 10 週) 母親節感恩活動(第 13 週) 第三次學習評量(第 20 週)</p>	使用社區資源： 1. 愛心媽媽、志工 (母親節) 2. 大眾運輸工具(配合 潛能開發校外教學)		