

# 彰化縣二水國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語二年級組

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 每週節數    | 2節  |   |
| 教學對象    | 二乙 陳○睿(學疑)<br>二乙 張○渝(學疑)  |   |
| 核心素養    | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|         | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|         | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |   |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 專心聆聽他人的發言。<br/>1-I-2 學習聆聽老師、電子書或其他多媒體的語音，說出聆聽的內容。<br/>2-I-2 複述老師說的句子。<br/>3-I-1 正確指認、唸讀、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-4 能閱讀課文，學習閱讀，享受樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少200字，使用 70 字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率逐字點讀課文。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累詞彙量，並應用至適當的句子中。<br/>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義及使用時機。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>   |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</li> <li>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</li> <li>3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全)</li> <li>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成聆聽的習慣，並針對聆聽的內容做出回應。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、特學 A-I-5、環 E1、品 E1)</li> <li>2. 能熟練拼音，使用注音符號唸讀課文，並依文意回答問題。(3-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ab-I-5、特學1-I-5、閱 E1)</li> <li>3. 能認讀出常用國字200字，並正確書寫、使用達70字。(4-I-1、4-I-4、6-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、閱 E1)</li> <li>4. 能用簡單句型表達生活經驗。(6-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-5、安 E2)</li> </ol>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦、平板、投影機等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                              | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在定期評量後，於資源班再重新報讀評量一次，並透過問答、指認等多元評量方式，了解學生的最大學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</li> <li>2. 社區資源:視疫情狀況，適當加入與課程相關之可用社區資源</li> </ol>   |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：注音符號拼音卡</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控螢幕、wordwell 互動式評量</li> </ol>   |

備註：無教學進度表

## 二、 數學二年級組

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| 每週節數    | 1節   |  |
|---------|--|--|
| 教學對象    | 二年級 陳○睿 疑似學障<br>二年級 張○渝 疑似學障   |  |
| 核心素養    | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|         | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|         | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</li> <li>2. n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</li> <li>3. s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> <li>4. n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</li> <li>5. n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</li> <li>2.N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師預說明直式計算的合理性。</li> <li>3.N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</li> <li>4.S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</li> <li>5.S-2-3 直尺操作：畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。</li> <li>6.N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</li> </ol> |  |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. n-I-1 理解20以內的數和位值結構</li> <li>2. n-I-2 能做 20以內的加減法運算</li> <li>3. s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> <li>4. n-I-7 認識直線與曲線，體驗標準測量工具的活動。</li> <li>5. n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</li> <li>6. n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</li> <li>7. n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.N-1-1 一百以內的數：認讀 1-100 以內的數值。</li> <li>2.N-2-5-3 日常生活中20元錢幣的認識與數算。</li> <li>3.N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。解決生活加減法應用解</li> <li>4.N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。認識常用錢幣。數錢、換錢、找錢</li> <li>5.S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</li> <li>6.S-2-3 直尺操作：畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。</li> <li>7.N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</li> </ol>                                 |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規畫個人與家庭的生活作息。)<br/>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 認識 100 以內的數量(n-I-1、N-1-1、N-2-5-3、閱 E1)<br/>2. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-I-2、N-2-5-3、N-1-3、N-1-4、家 E-9、閱 E1)<br/>3. 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。(s-I-1、S-2-1)<br/>4. 使用刻度尺進行實際操作。(n-I-7、S-2-3、閱 E1)<br/>5. 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(n-I-9、n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-14、家 E12、閱 E1)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師位置<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<br/><input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/><input type="checkbox"/>評量方式調整：<br/><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input checked="" type="checkbox"/>其他_無_ (請說明)：學障疑似生未提供評量調整服務</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                               | <p>1. 教材:永齡版數學第三冊、自編學習單<br/>2. 社區資源:街上商店、圖書館</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                                 | <p>1. 教具:具體操作量感物品及器材<br/>2. 輔具:筆電、觸控電視、平板</p>   |

備註：無教學進度表

### 三、 國語三年級組

(三、四年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|   |   |   |
|---|---|---|
| 每週節數                                    | 5節  |   |
| 教學對象                                    | 三年級 謝○廷(智輕)<br>四年級 謝○儀(智輕)  |   |
| 核心素養                                    | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|   | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|   | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點                                 | <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>  |   |
| 調整後學習重點                                 | <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，選擇適當的對話內容。</p> <p>2-II-2 能在教師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號協助閱讀短文。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,200字，使用1000字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞的異同，並正確使用到各語句中。</p> <p>5-II-2 認識常用標點符號，並正確填入文句中。</p> <p>5-II-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。</p> <p>6-II-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 1200個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(108年版) | <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p>  |   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>   |
| <b>學習目標</b>    | <p>1. 能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。(1-II-4、2-II-2、特學1-II-1、環 E1、品 E1)</p> <p>2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(3-II-1、5-II-4、特學1-II-1、Aa-II-1、閱 E1)</p> <p>3. 能唸讀課文中，認讀出常用國字至少1,200 字，及書寫出1,000字，並能分辨形近、音近字詞。(4-I-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-6)</p> <p>4. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(5-II-2、6-II-2、Ac-II-1、環 E1)</p>   |
| <b>學習內容調整</b>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <b>學習環境調整</b>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：搭配電腦、平板、投影機等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生需求延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀試題。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：三年級康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：視疫情狀況，適當加入與課程相關之可用社區資源。</p>   |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具：部件字卡、文字小廚師</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控螢幕、wordwell 互動式評量</p>  |

備註：無教學進度表

#### 四、 數學三年級組

(三年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

|                |               |   |
|----------------|---------------|---|
| <b>每週節數</b>    |               | 4節  |
| <b>教學對象</b>    |               | 三年級 許○華 閱讀學障<br>三年級 謝○廷 輕度智障  |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| <b>原領綱學習重點</b> |               | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> |
| <b>調整後學習重點</b> |               | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 在策略提示下，能理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，及應用在日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在教師使用圖像引導的情境下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。</p>                                     |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人)。</p> <p>2. 家庭教育(家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>1.能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品E2)</p> <p>2.能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3)</p> <p>3.能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3-1、n-II-3-2、家E3)</p> <p>4.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、性E1)</p> <p>5.能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>6.能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16)</p> <p>7.能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9、s-II-1)</p> <p>8.能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2)</p> <p>9.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10)</p>  |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、增強版</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：<input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_(請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：試卷另出</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_(請說明)：</p>  |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                          | <p>1. 教材:三年級數學新世界教材、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:街上商店</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                            | <p>1. 教具:具體操作量感物品及器材</p> <p>2. 輔具:無</p>  |

備註：無教學進度表



## 五、 國語四年級組

(四年級/認知功能輕度缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
| 每週節數    | 5節                           |  |
| 教學對象    | 四年級 黃○佑 輕度智障<br>四年級 蔡○晴 輕度智障 |  |
| 核心素養    | A 自主行動                       | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|         | B 溝通互動                       | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|         | C 社會參與                       | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點 | 學習表現                         | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。         |
|         | 學習內容                         | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  |
| 調整後學習重點 | 學習表現                         | 1-II-4 根據話語情境，選擇適當的對話內容。<br>2-II-2 能在教師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 能從對話中找到重點，並正確回應。<br>3-II-1 運用注音符號協助閱讀短文。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞的異同，並正確使用到各語句中。<br>5-II-1 能用適切的速率以手指逐字點讀文本。<br>5-II-2 能將標點符號填入句子中的正確位置。<br>5-II-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。<br>6-II-1 認識常用標點符號，並正確填入文句中。<br>6-II-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。<br>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 |
|         | 學習內容                         | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 700個常用字的使用。<br>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ab-II-6 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。</p> <p>2.安全教育(安 E2 了解危機與安全)。</p> <p>3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>1.能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。<br/>(1-II-4、2-II-2、2-II-3、特學1-II-1、Ca-II-1、品 E1)</p> <p>2.能藉由注音符號輔助唸讀課文，並依文意回答問題。<br/>(3-II-1、5-II-1、5-II-4、特學1-II-1、Aa-II-1、Ab-II-9、Ca-II-1、閱 E1)</p> <p>3.能認讀出常用國字1000字，並正確書寫、使用達700字。<br/>(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6)</p> <p>4.能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。<br/>(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Bb-II-1、Ca-II-1、特學 A-II-6、安 E2)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的物件、增強版和集點制度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：<input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                           | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學習內容調整試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                          | <p>1.教材:四年級翰林國語課文、改編學習單</p> <p>2.社區資源:圖書館</p>   |
| <p><b>教具/輔具</b></p>                            | <p>1.教具:國字語詞語音合成學習系統</p> <p>2.輔具:筆電、觸控電視、平板</p>   |

備註：無教學進度表

## 六、 數學四年級組

(四年級/認知功能輕度缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| 每週節數    |        | 3節   |
| 教學對象    |        | 四甲黃○佑(智輕)<br>四甲蔡○晴(智輕)   |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br/>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br/>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<br/>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。<br/>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br/>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。<br/>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br/>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br/>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br/>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<br/>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<br/>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。<br/>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br/>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br/>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br/>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br/>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br/>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br/>n-II-2 熟練加、減、計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>n-II-9 理解長度、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br/>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br/>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<br/>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。<br/>特學1-II-3 延長專注時間。</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br/> 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。<br/> 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容<br/> N-3-1 能接數、照順序排列、做數一百以內的數。<br/> N-3-2 能加減直式計算。<br/> N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br/> N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<br/> S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<br/> S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。<br/> R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br/> D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br/> 特學 A-II-2 適當的專注時間。<br/> 特學 A-II-5 反覆練習策略。<br/> 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。<br/> 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息)<br/> 2. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                              | <p>1.能提升100以內數與量的概念 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2)<br/> 2.能提升圖形的辨識能力 (s-II-4、S-3-2、S-3-4)<br/> 3.能進行長度的比較與測量。(n-II-9、N-3-12)<br/> 4.能培養與生活相關的時間觀念 (n-II-10、N-3-17、涯 E11、家 E12)<br/> 5.能學習錢幣使用的基本觀念 (n-II-1、N-3-1、N-3-2、家 E9)<br/> 6.能正確使用一維、二維表格(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1)<br/> 7.能在指定時間內完成要求的作業內容。(特學1-II-3、特學 A-II-2、特學4-II-1、特學 D-II-1)<br/> 8.在增強制度下，願意反覆練習至熟練。(特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-3、特學 B-II-3)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強版、減少不必要的刺激。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教師正前方<br/> <input type="checkbox"/>教學設備：<input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                            | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<br/> <input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另出考卷<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、wordwell 互動式測驗<br>2. 社區資源:視疫情狀況，適當加入與課程相關之可用社區資源。 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具:時鐘、錢幣<br>2. 輔具:平板、電腦、觸控螢幕   |

備註：無教學進度表

## 七、 數學五年級組

(五年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| 每週節數    |        | 3節   |
| 教學對象    |        | 五年級 陳○宇 數學學障<br>五年級 許○聖 綜合學障   |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。</p> <p>n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>學習內容<br/> N-4-8 數線與分數、小數：能透過實際操作，連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br/> N-5-3 公因數和公倍數：能找出因數、倍數、公因數、公倍數<br/> N-5-4 異分母分數：用計算簡單約分、擴分處理等值分數並做比較。<br/> S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br/> S-5-7 球、柱體與錐體：以透過操作活動為主。讓學生認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。<br/> S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「能對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。透過操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。<br/> N-5-15 解題：容積。能透過操作容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。<br/> S-5-5 正方體和長方體：能透過操作，計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br/> S-5-3 扇形：扇形的定義。能找出「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。在提示下能畫出指定扇形。</p>                                       |
| <p><b>融入議題</b><br/> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。<br/> 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                              | <p>1. 能將分數、小數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8 )<br/> 2. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數。(N-5-3、n-III-3)<br/> 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(N-5-4、n-III-4、品 E3)<br/> 4. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。<br/> (s-III-1、S-5-2)<br/> 5. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3)<br/> 6. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(S-5-7、s-III-5)<br/> 7. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。<br/> (n-III-12、N-5-15、人 E5)<br/> 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。<br/> (S-5-5、s-III-4)<br/> 9. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4)</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、增強版<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板<br/> <input type="checkbox"/>座位安排：<input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他__(請說明)：</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生需求延長作答時間。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀試題。</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>                           | <p>1. 教材:五年級數學教師手冊與備課用書、自編學習單<br/> 2. 社區資源:無</p>  |

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| <b>教具/輔具</b> | 1. 教具:Kahoot<br>2. 輔具:平板 |
|--------------|--------------------------|



備註：無教學進度表



## 八、 數學六年級組

(六年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| 每週節數    |        | 3節   |
| 教學對象    |        | 六甲謝○杰(學障)<br>六乙許○浩(情障)   |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 原領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20 的質數與合數。2、3的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式為例。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。<br/>可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> |
| <p><b>調整後學習重點</b></p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。</p> <p>n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>n-III-3 能找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>n-III-6 能在老師指導下計算分數乘法和除法。</p> <p>n-III-7 能在老師指導，計算小數乘法和除法直式運算。</p> <p>n-III-8 能透過估算，四捨五入取概數。</p> <p>n-III-9 理解比例，如比率、比例尺、速度、基準量等關係。</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 能夠過觀察，認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-II-1 能透過教師實際操作觀察，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 能透過教師實際操作觀察，報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 透過實際操作活動，理解簡單立體形體的概念。</p> <p>s-III-4 透過實際操作活動，計算角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。</p> <p>r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 能在老師圖示提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</li> <li>2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)</li> <li>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</li> <li>4. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色)</li> </ol>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用短除法做質因數的分解，求兩數的最大公因數、最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2)</li> <li>2. 能計算分數、小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、n-III-6、n-III-7)</li> <li>3. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(n-III-8)</li> <li>4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(N-6-6、n-III-9、n-IV-4、N-7-9、涯 E2)</li> <li>5. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(R-6-4、A-7-3、n-III-2、生 E1)</li> <li>6. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(S-6-3、s-III-2)</li> <li>7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(S-6-1、s-III-7)</li> <li>8. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(N-6-9、R-6-4、N-6-5、N-6-7、r-III-3、r-III-2、n-III-9)</li> <li>9. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。(d-II-1d-III-1、D-6-1、D-4-1、性 E3、涯 E2、環 E3)</li> <li>10. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並能計算簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、S-5-6、s-III-4、s-III-3)</li> <li>11. 能分辨學習內容中，不同的學習細節之異同，並選擇正確的方法解題。(特學1-III-1、特學 A-III-1)</li> <li>12. 能完成預習和複習的工作，歸納不會的地方並找到解決方法。(特學2-III-2、特學4-III-2、特學 B-III-2、特學 D-III-3)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |

|         |  |
|---------|--|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：搭配電腦、投影機、操作類教具等教學設備，提高學生學習動機及學習效率。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需求延長作答時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀試題。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：六年級南一版數學課本、習作、電子書、自編學習單<br>2. 社區資源：無   |
| 教具/輔具   | 1. 教具:操作類教具<br>2. 輔具:平板、電腦、觸控螢幕  |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、 溝通訓練一年級組

(一年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 每週節數    | 2節  |  |
| 教學對象    | 蔡○鈞   |  |
| 核心素養    | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|         | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|         | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點  | <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解音</p> <p>特溝 1-sP-3 專注溝者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>  |  |
| 融入議題    | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br>1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。<br>2.閱讀素養<br>(閱 E1 般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。 |  |
| 學習目標    | 1.能分辨語音的特質;如:語調、語氣等超語段特質。<br>(特溝 1-sP-特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-2)<br>2.能回應簡單的敘述語(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2)<br>3.能回答簡單的問(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2)<br>4.能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)<br>5.能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)   |  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |  |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位最靠近教師的方位<br><input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：   |  |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:口頭、紙筆<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 其他_(請說明):   |  |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自改編教材、學習單<br>2.社區資源：圖書館  |  |
| 教具/輔具   | 1.教具:觸控螢幕<br>2.輔具:無   |  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次    | 上學期<br>單元名稱/內容   | 週次    | 下學期<br>單元名稱/內容   |
|-------|--|-------|--|
| 1~8   | 第一單元 音符號大挑戰<br>1. 注音符號:單音、結合韻聽辨<br>2. 認知訓練、指認與配對<br>3. 發音<br>4. 拼讀練習<br>5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習                       | 1~8   | 第一單元 妙語說書人(生活即景1)<br>1. 重點字詞發想<br>2. 詞意理解與討論<br>3. 簡單句敘說練習   |
| 9~14  | 第二單元 朗讀與討論-繪本故事 (品 E2)<br>1. 字詞、句意理解與討論<br>2. 短句敘說練習<br>3. 情境化與短敘說應用<br>4. 對話練習<br>5. 架構圖表<br>6. 發表紀錄              | 9~14  | 第二單元 朗讀與討論-繪本故事 (品 E2)<br>1. 繪本故事聆聽練習<br>2. 文本朗讀<br>3. 圖像線索引導<br>4. 情節邏輯討論<br>5. 架構圖表討論<br>6. 心得感想表達             |
| 15~21 | 第三單元 朗讀與討論(閱 E1)<br>(主題剪報:記憶中的幸福滋味)<br>1. 短文讀報、文章聆聽練習<br>2. 字詞聆聽與記錄<br>3. 文意討論與問答<br>4. 大意敘述與心得表達<br>5. 句型練習、架構與摘要 | 15~20 | 第三單元 朗讀與討論(閱 E1)<br>主題剪報:記憶中的幸福滋味<br>1. 短文讀報、文章聆聽練習<br>2. 字詞聆聽與記錄<br>3. 文意討論與問答<br>4. 大意敘述與心得表達<br>5. 句型仿說、敘述句練習 |

## 二、 功能性動作訓練 A 組

(中年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 1節  |  |
| 教學對象   | 三年級 許○華 閱讀學障<br>四年級 謝○儀 輕度智障  |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br/>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。<br/>特功2-4 具備移動技能<br/>特功2-7 具備手部精細操作技能。<br/>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br/>特功3-1 參與生活作息。<br/>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br/>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br/>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br/>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br/>特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。<br/>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。<br/>特功 H-11 握筆位置的調整。<br/>特功 I-6 疊高積木。<br/>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。<br/>特功 I-11 剪直線或曲線。<br/>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。<br/>特功 I-13 直線或曲線的描畫。<br/>特功 I-14 範圍內的著色。</p>   |  |
| 融入議題   | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)<br/>2.安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> |  |
| 學習目標   | <p>1.能增進學生視知覺反應。(特功2-8、特功3-2、性 E4、職能治療)</p> <p>2.能增進學生手眼協調。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-11、特功 I-6、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 E5、職能治療)</p> <p>3.能增進學生四肢動作協調。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-10、特功 E-14、安 E7、職能治療)</p> <p>4.能增強學生身體肌力。(特功2-1、特功2-4、特功3-1、特功 A-3、特功 B-10、安 E6、職能治療)</p>  |  |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編(改)編  |  |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |  |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位最靠近教師的方位</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：<input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_(請說明)：</p>  |  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆之外, 觀察、實作<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他(請說明): |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材: 自編學習單<br>2. 社區資源: 職能治療師  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具: 彈跳球、we play、疊杯、桌遊<br>2. 輔具: 無  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

| 週次    | 上學期<br>單元名稱/內容  | 週次    | 下學期<br>單元名稱/內容   |
|-------|---|-------|--|
| 1-7   | 第一單元 We Play (性 E4、安 E7)<br>說明: 使用知覺動作玩具進行排列、組裝, 進行動作知覺的訓練。<br>1. 基本組裝與拆解<br>2. 平衡與跳躍<br>3. 手腳支撐<br>4. 大會操 (配合校慶運動會)                  | 1-7   | 第一單元 We Play (性 E4、安 E7)<br>說明: 使用知覺動作玩具進行排列、組裝, 進行各種大動作與動作協調的鍛鍊。<br>1. 平衡與跳躍<br>2. 維持姿勢<br>3. 改變姿勢                              |
| 8-14  | 第二單元 剪貼活動 (安 E5)<br>說明: 透過剪貼活動設計, 練習小肌肉動作與促進手眼協調。<br>1. 點點貼紙圖<br>2. 撕貼畫<br>3. <a href="#">對稱剪紙</a><br>4. <a href="#">馬賽克拼貼</a>        | 8-14  | 第二單元 摺疊與運筆 (安 E5)<br>說明: 透過對齊、摺疊、運筆等活動設計, 練習促進手眼協調、小肌肉動作與建立空間知覺。<br>1. 摺衣服、折布<br>2. 捲紙<br>3. 畫線與圖形<br>4. 紙飛機<br>5. 紙風車<br>6. 紙骨牌 |
| 15-21 | 第三單元 桌面遊戲 (安 E6)<br>說明: 透過卡牌、杯子、積木等遊戲安排, 訓練手眼協調、空間觀察、聽覺注意、衝動控制等能力<br>1. 拔毛運動會<br>2. 以杯接物<br>3. UNO<br>4. 疊杯<br>5. 拆組積木<br>6. POINT IT | 15-20 | 第三單元 遊戲 DIY (安 E6)<br>說明: 透過自製遊戲, 訓練手眼協調、視聽知覺等能力<br>1. 釣魚遊戲<br>2. 穿線板<br>3. 迷宮<br>4. 連連看<br>5. 拼圖<br>6. 紙娃娃                      |



### 三、學習策略組

(三、五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

|        |        |  |
|--------|--------|--|
| 每週節數   |        | 3節   |
| 教學對象   |        | 三年級 許○華 (學障)<br>三年級 周○駿 (學疑)<br>五年級 許○聖 (學障)   |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|        | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br/>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。<br/>特學1-II-3 延長專注時間。<br/>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br/>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br/>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br/>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。<br/>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br/>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br/>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。<br/>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br/>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。<br/>特學1-III-3 提示下轉移注意力。<br/>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。<br/>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br/>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br/>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br/>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br/>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br/>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br/>特學 A-II-6 個人或生活經驗。<br/>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br/>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。<br/>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br/>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。<br/>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br/>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<br/>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。<br/>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)<br>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)<br>3. 生涯教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)<br>4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>學習目標</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-III-3、特學A-III-4、閱E3)</li> <li>2. 能以口語說明文章內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-6、特學A-II-7、特學1-III-5、特學A-III-5、環E1、生E1、閱E3)</li> <li>3. 能在討論後寫出各段文章的重點。(特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-10、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E3)</li> <li>4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學A-II-8、特學D-III-3、人E3)</li> <li>5. 能專注於學習內容，並能隨著學習活動的特學A-III-5轉換，適時轉移注意力。(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2)</li> </ol> |
| <b>學習內容調整</b>  | 簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編  |
| <b>學習歷程調整</b>  | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：   |
| <b>學習環境調整</b>  | ■教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。<br>■座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。<br>■教學設備：搭配電腦、平板、投影機等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。<br>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他 (請說明)：   |
| <b>學習評量調整</b>  | ■評量時間調整：視學生需求延長作答時間。<br>■評量情境調整：到資源班進行評量。<br>■評量方式調整：提供報讀試題。<br>□試題(卷)調整：<br>□提供輔具：<br>□其他 (請說明)：  |
| <b>教材/社區資源</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：電子書、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：無</li> </ol>   |
| <b>教具/輔具</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:wordwell</li> <li>2. 輔具: 平板、電腦、觸控螢幕</li> </ol>  |

**教學進度表**

| 週次    | 單元名稱/內容(上學期)   | 週次    | 單元名稱/內容(下學期)   |
|-------|--|-------|--|
| 1-10  | 第一單元：找重點、關鍵字(環境、生涯、閱讀)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在文本中找出人、事、時、地、物、事件。</li> <li>2. 找出本中的重要概念。</li> <li>3. 分辨文本中人物的關係及代名詞。</li> </ol> ※第一次評量 | 1-10  | 第一單元：閱讀理解(環境、生涯、閱讀)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出文本的段落重點。</li> <li>2. 根據文本完成閱讀理解學習單。</li> <li>3. 能理解閱讀文本傳達的意義。</li> </ol> ※第一次評量 |
| 11-21 | 第二單元：識字策略(人權、生涯)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解部件與字意的關係。</li> <li>2. 根據文句的意思，選擇正確的字詞。</li> <li>3. 補足生字缺漏的部件</li> </ol> ※第二次評量、校慶            | 11-20 | 第二單元：識字策略(人權、生涯)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解部件與字意的關係。</li> <li>2. 根據文句的意思，選擇正確的字詞。</li> <li>3. 補足生字缺漏的部件</li> </ol> ※第二次評量     |

#### 四、 社會技巧六年級組

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 每週節數    | 2節   |   |
| 教學對象    | 六年級 謝○杰 閱讀學障<br>六年級 許○浩 情緒障礙   |   |
| 核心素養    | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|         | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|         | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點  | <p>學習表現</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br/>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br/>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br/>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br/>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。<br/>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br/>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br/>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br/>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> |   |
| 融入議題    | <p>若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災□國際教育<br/>□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。<br/>2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。<br/>3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。<br/>4.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p>   |   |
| 學習目標    | <p>1. 能適當的評論、發言與分享生活經驗。<br/>(特社2-III-3、特社2-III-4、特社 B-III-2、特社 B-III-3、家 E4、品 E3、涯 E7)</p> <p>2. 能理解問題或衝突的原因，並嘗試去修正。<br/>(特社1-III-5、特社2-III-10、特社2-III-11、特社 A-III-3、資 E2、涯 E12)</p> <p>3. 能瞭解每個人都有優缺點，適時表達和解決困難。(特社2-III-5、特社 B-III-4)</p>  |   |
| 學習內容調整  | □簡化□減量□分解 ■替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編   |   |
| 學習歷程調整  | <p>■直接教學□工作分析□合作學習 ■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>  |   |
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：增強板與集點獎勵制度。</p> <p>■座位安排：座位最靠近教師的方位</p> <p>□教學設備：□提供小天使：□提供教師助理：□提供行政支援：□其他_(請說明)：</p>  |   |
| 學習評量調整  | <p>■評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具： □其他_(請說明)：</p>   |   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：當我們童在一起、自改編學習單</p> <p>2. 社區資源：火車站、社區國中、國際特赦組織</p>   |   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：情緒桌遊、行動轉盤</p> <p>2. 輔具：電腦</p>   |   |

教學進度表

| 上學期   |   | 下學期   |  |
|-------|---|-------|--|
| 週次    | 單元名稱/內容   | 週次    | 單元名稱/內容  |
| 1-7   | <p>第一單元 國中新生活 (涯 E7)</p> <p>說明：認識國中與相關特教服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學區國中的特色</li> <li>2. 能了解國中與國小的差別</li> <li>3. 能透過參觀國中資源班解答國中學習與課程上的疑問</li> <li>4. 能了解自己的特教身分與相關資源服務</li> </ol> | 1-7   | <p>第一單元 面對負面情境 (品 E3)</p> <p>說明：能察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生氣</li> <li>2. 壓力</li> <li>3. 嘲笑</li> <li>4. 恐懼</li> </ol>   |
| 8-14  | <p>第二單元 預測情緒與行為 (家 E4)</p> <p>說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒家族</li> <li>2. 情緒小偵探</li> <li>3. 想法會轉彎</li> <li>4. 我懂你的心</li> </ol>                         | 8-14  | <p>第二單元 由行為預測結果與對結果負責</p> <p>說明：透過情境表演能知道行為後果與勇於接受或改變。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據情境區分行為的適當性</li> <li>2. 能根據不適當的行為預測可能的後果</li> <li>3. 能接受自己選擇的行為所衍生的後果</li> <li>4. 能避免自己選擇的行為所衍生的負面後果，並願意改變</li> </ol> |
| 15-21 | <p>第三單元 尊重個別差異</p> <p>說明：結合國際人權聲援活動，了解世界每個人生活的權利，進一步珍惜自己的環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各聲援活動的原由</li> <li>2. 完成聲援活動</li> <li>3. 對照自己的生活說出感謝</li> </ol>                             | 15-20 | <p>第三單元 問題解決(資 E2 涯 E12)</p> <p>說明：透過桌遊完成問題解決的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨問題情況</li> <li>2. 能提出各種解決辦法</li> <li>3. 能選擇適合自己的方式</li> <li>4. 能實踐做法</li> </ol>   |

## 五、 功能性動作訓練 B 組

(四年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 每週節數   | 1節   |  |
| 教學對象   | 一年級 蔡○鈞 (語輕)<br>三年級 謝○廷 (智輕)<br>四年級 黃○佑 (智輕)<br>四年級 蔡○晴 (智輕)   |  |
| 核心素養   | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動   | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現<br>特功2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功3-2 參與學習活動。  |  |
|        | 學習內容<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功 H-5 拇指及食指間的撿拾。<br>特功 I-4 物品的接合或拔開。<br>特功 I-6 疊高積木。<br>特功 I-8 串珠子。<br>特功 I-14 範圍內的著色。  |  |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E11 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)<br>3. 生命教育(生 E1 理解人的身體與心理面向。) |  |
| 學習目標   | 1. 能進行夾物、疊杯、滾球、套圈圈、工具組拆裝…等活動，增進手與手臂的使用技能(特功2-6、特功 G-4、特功 G-5、人 E11)<br>2. 能使用手指與手掌把黏土搓/揉/捏成指定形狀(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、品 E1)<br>3. 能用線或繩子穿洞洞板或進行串珠活動(特功2-7、特功2-8、特功 H-3、特功 H-5、特功 I-8、品 E1)<br>4. 16. 能進行彩豆拼、堆積木、投幣、著色…等活動，增進精細動作能力(特功 2-7、特功2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-5、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-14、人 E11)  |  |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |  |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |  |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：地墊、彈跳床、彈跳球、積木、桌遊<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：   |  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、遊戲情境中評量，降低對評量的焦慮。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材：自改編作業單、職能治療師課程   |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具：地墊、彈跳床、彈跳球、積木、桌遊   |

### 教學進度表

| 週次    | 上學期<br>單元名稱/內容  | 週次    | 下學期<br>單元名稱/內容  |
|-------|---|-------|---|
| 1-7   | 第一單元 我是小偵探 (E11)<br>課程內容說明：<br>透過找不同處活動、背後寫字活動，提升學生參與活動的專注力、知覺動作及視覺區辨能力。<br>1.大家來找碴<br>2.背後寫字               | 1-7   | 第一單元 我是遊戲王(品 E1)<br>課程內容說明：<br>透過桌遊活動，提升學生參與活動的專注力、視覺搜尋及物件區辨能力，進而增進學生視知覺反應。<br>1.大家來找碴<br>2.心臟病遊戲 |
| 8-14  | 第二單元 舞動青春(生 E1)<br>課程內容說明：<br>透過體操動作模仿活動、平衡訓練及手撐地活動，提升學生肢體協調能力及身體各部位的肌力。<br>1.大會操<br>2.地墊活動<br><br>※第一次定期評量 | 8-14  | 第二單元 眼明手穩<br>課程內容說明：<br>透過杯接物活動、疊高積木活動，提升學生手眼協調能力及身體各部位的肌力。<br>1.以杯接物<br>2.疊高積木活動<br><br>※第一次定期評量 |
| 15-21 | 第三單元 剪剪貼貼<br>課程內容說明：<br>透過剪貼活動設計，練習小肌肉動作與促進手眼協調。<br>1.表情、動物<br>2.裝飾：萬聖節、聖誕節<br><br>※第二次定期評量                 | 15-20 | 第三單元 黏土與摺紙<br>課程內容說明：<br>透過黏土及摺紙活動設計，改善精細動作。<br>1.黏土<br>2.摺紙<br><br>※第二次定期評量                      |