

彰化縣西勢國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程(國語科)

一、國語一年級(資源班無一年級新生)

二、國語 A 組(二年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳 O 菁 [二/IDD 輕] 呂 O 霖[二/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	學習內容
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	AC-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<input type="checkbox"/> 2-I-1 以課本例句輔助說出語意完整的話。 <input type="checkbox"/> 3-I-1 在韻文與圖片策略輔助下正確拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <input type="checkbox"/> 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	<input type="checkbox"/> AC-I-2 圖片輔助練習簡單的基本句型。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/> Aa-I-5 標注注音符號的字詞與短句。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 400 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 <input type="checkbox"/> Ab-I-3 在字型結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 <input type="checkbox"/> Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義(分類)功能。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	1. 能注音拼讀與反拼課本生字，並念讀出課本語詞及短句。 (3-I-1、3-I-2、特學 1-I-7、Aa-I-3、Aa-I-5、特學 A-I-4、閱 E1、人 E3) 2. 能認讀生字和語詞，並掌握書寫國字的基本筆劃、部件、結構等原則。	

	(3-I-2、4-I-1、4-I-2、特學3-I-2、Ab-I-2、Ab-I-5、Aa-I-3、Aa-I-4、特學C-I-2、科E1) 3. 能了解並使用學習策略輔助自己識讀寫能力。 (2-I-1、特學1-I-7、特學3-I-2、AC-I-2、特學A-I-4、特學C-I-2、品E3、閱E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：[菁]座位鄰近協助的小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：[菁]需安排課堂中提醒活動進行的小天使
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[菁]多元評量(紙筆+口語作答) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：[菁]提供國語題型調整卷
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第三/四冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度表

三、國語 B 組(三年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	吳 0 澤 [三/IDD 輕] 許 0 澤 [三/IDD 輕] 林 0 語 [三/ LD] 蕭 0 豪 [三/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	學習內容
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	AC-II-2 簡單的基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 1200 個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-4 多音字及多義字。
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	調 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 調 3-II-1-1 能運用注音符號輔助識字,語詞,和唸讀課文 調 3-II-1-2 能運用注音符號輔助自己認識新詞 調 4-II-1 認識常用國字至少 1600 字,使用 1000 字 調 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 調 5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。 調 5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	調 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 調 Ab-II-1 1600 個常用字的認讀。 調 Ab-II-2 1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 調 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	1. 能運用注音符號輔助自己認讀文本內的字與詞,及讀文字題目。 (3-II-1-1、3-II-1-2、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3) 2. 能掌握國字字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1) 3. 能了解並使用學習策略輔助自己識讀寫能力。 (2-II-1、5-II-3、5-II-4、特學 1-II-8、特學 A-II-6、品 E3、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 ■座位安排：[承澤]座位鄰近協助的小天使 [芯語.力豪.旻澤]建議調整最前排靠黑板位置 ■提供小天使：[承澤]需安排課堂中提醒活動進行的小天使
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：[承澤]調整到環境刺激低的考場/額外時間安排獨自考試 ■評量方式調整：[承澤]多元評量(紙筆+口語作答) ■試題(卷)調整：[芯語.力豪.承澤]提供國語題型調整卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國語第五/六冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具: 國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2.輔具:無此需求

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程(數學科)

一、數學一年級(資源班無一年級新生)

二、數學 a 組(二年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳 O 菁 [二/IDD 輕] 呂 O 霖[二/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	學習內容
	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式和直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p><input type="checkbox"/>n-I-1 認識一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><input type="checkbox"/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p><input type="checkbox"/>n-I-9 分辨時刻與時間的不同。</p> <p><input type="checkbox"/>s-I-1 從操作活動，分辨常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><input type="checkbox"/>d-I-1 認識分類的模式。能主動分類並做簡單的呈現與說明。</p>	<p><input type="checkbox"/>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式和直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p><input type="checkbox"/>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。</p> <p><input type="checkbox"/>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p><input type="checkbox"/>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p><input type="checkbox"/>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 (n-I-1、n-I-2、N-2-1、N-2-2、人 E5、品 E1、閱E1) 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 (n-I-7、N-2-11、品 E1) 3. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數 (s-I-1、d-I-1、S-2-1、D-2-1、家 J4) 4. 能使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 (r-I-2、R-2-3、資 E6、戶E7) 5. 能報讀時鐘上的時間是幾點幾分。 (n-I-9、N-2-13、戶 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：[菁]座位靠近教師，較能維持專注力。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：[菁]轉換教室時間較久，需由班上小天使提醒上課。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：[菁]多元評量(紙筆+口語作答) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：[菁]提供數學題型調整卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：數學課本(第3、4冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

三、數學 b 組(三年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節	
教學對象		吳 0 澤 [三/IDD 輕] 許 0 澤 [三/IDD 輕] 林 0 語 [三/ LD] 蕭 0 豪 [三/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □能源 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 法治教育(法E1認識公平。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、人 E5) 2. 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄。 (n-II-3、N-3-4、法E1) 3. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 (n-II-6、N-3-9、科 E1) 4. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 (n-II-7、N-3-10、品 E1) 5. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-3、S-3-3、資 E2) 6. 能報讀生活中常見的表格。 (d-II-1、D-4-1、閱E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■座位安排：[澤]座位靠近教師，較能維持專注力。 ■提供小天使：[澤]轉換教室時間較久，需由班上小天使提醒上課。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量方式調整:[澤]多元評量(紙筆+口語作答) ■試題(卷)調整:提供數學題型調整卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：數學課本(第7、8冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

彰化縣西勢國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特需-學習策略

(中年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	許 0 語 [三/LD] 蕭 0 豪 [三/LD] 田 0 晴 [四/LD] 黃 0 富 [四/ LD] 李 0 宇 [四/ LD] (皆有嚴重識寫困難)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特學 1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品EJU4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。)	
學習目標	1. 能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、人E5) 2. 能透過歸納國字部首、部件方式,習得部首表義、部件表形音義的策略知識 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、人E5) 3. 能透過部首表義,部件表形音義的策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。 (1-II-6、A-II-6、品E1、品EJU4) 4. 透過認識基本詞性、斷詞,字詞念讀流暢性增進閱讀理解。 (3-II-2、C-II-2、涯E2、環E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整： 每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部首教材 PPT、自編部首學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。
如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容,融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

110 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 國字基本組成&策略 課程內容說明：認識與分類各項國字結構&分辨國字部件與部首 第二單元 部首有關係 1 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係 ①點點部首： 氵(水)/冫/灬/雨 部 ②動物相關部首： 犬/豕/羊/牛/虎/豸/馬/魚/鳥/鹿/鼠/龍/龜 部 ③植物相關部首： 豆/瓜/竹/艸/禾/木/米/麥/麻/黍 部 非正式課程 ※校慶運動會系列活動(第5週) ※期中學習評量(第10週)
11~21	第三單元 部首有關係 2 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係 ④說話相關部首： 口/言 部 ⑤交通工具部首： 走/車/辵/(夊)/舟 第四單元 部首有關係 3 課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係 ⑥變身部首： 水(氵)/火(灬)/心(忄)/衣(衤)/示(礻)/手(扌)/犬(犴)/支(攴) 肉(月)/刀(刂)阜(阝)/邑(阝) ⑦在臉上的部首： 口/目/(見)/耳/舌/鼻/齒 第五單元綜合練習與應用 1 課程內容說明：練習用部首表義策略說出國字的意思和預測新字的意思 ①部首複習 ②我是鐵口直斷的國字算命師(預測新字義) 非正式課程 ※資源班校外教學/國際身心障礙日活動(16週) ※期末學習評量(第21週)

110 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 字/語詞/句子的關係 課程內容說明：辨別字/語詞/句子間的關係為斷詞練習做準備。</p> <p>第二單元 斷詞練習 課程內容說明：練習在句子中正確斷詞來增進閱讀理解。</p> <p>非正式課程 身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第4週) 第一次月考(第7週)</p>
11~21	<p>第三單元 基本詞性辨別 課程內容說明：認識基本詞性提升閱讀理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 各詞性介紹：名詞/動詞/形容詞/介係詞/代名詞/連接詞/感嘆詞 ② 名詞:地點/人物/時間 ③ 代名詞:我你妳您他牠她它 <p>第四單元 綜合練習-偵探訓練班 課程內容說明：複習將上面所學概念並利用文本實際練習與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 詞性搜查線：運用斷詞分析文本段落中出現的詞性 ② 快速區位辨別：能聽指令(ex 第?段/倒數第?行等)快速搜尋訊息 ③ 課文搜查線：抓出人事時地物等基本訊息。 <p>非正式課程 資源班畢業生轉銜活動(第19週)、第三次月考(第20週)</p>

二、特需-生活化溝通訓練組

(低中年級 / 科目：溝通訓練 / 抽離組+外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	陳O菁 [二/IDD輕] 呂O霖[二/LD] 許O澤 [三/IDD輕] 施O潔 [四/IDD輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身)	
學習目標	1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 1-sP-2、特生 3-sP-5、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、特生L-sP-3、品E3) 2. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝 2-sP-5、特生 3-sP-5、特生J-sP-2、特生3-sP-5、特溝B-sP-6、特生L-sP-3、家E7、涯E7) 3. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝 1-sP-4、特生 2-sP-4、特溝B-sP-5、特生E-sP-1、人E3、涯E7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整：結合生活化情境，主題式教學活動課程設計，穿插遊戲、互動對話、節慶、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，提供學生在實際情境中直接練習表達的機會。	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供小天使給與任務型對話、溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 於每個練習後, 進行實作評量。 ■評量情境調整: 視需求與環境許可安排到實際場域練習 ■評量方式調整: 口頭問答、實作評量 □試題(卷)調整: □提供輔具:
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 教師自編溝通訓練教材、溝通訓練主題學習單 2. 教具/教材資源: 平板、繪本、國語日報、桌遊/網路影音短片 3. 社區資源: 文具店、圖書館、市場; 志工老師
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 提示卡、平板、電腦 2. 輔具: 無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。
如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容, 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

110 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 中秋節</p> <p>[課程內容] 認識中秋節, 及其應景食物, 由食物品嚐增加味道、口感及食物等詞彙量。</p> <p>①食物詞彙的擴充 ②應景食物的味道、口感詞彙</p> <p>③與組員交換家中節日的慶祝方式</p> <p>第二單元 交通工具大彙集</p> <p>[課程內容] 藉由上下學交通方式, 延伸到交通工具的認識、搭乘方式。</p> <p>①交通工具詞彙擴充。 ②搭乘方式的語句表達 ③與組員對話自己上下學交通方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會系列活動(第5週)</p> <p>※期中學習評量(第10週)</p>
11~21	<p>第三單元 住家環境大調查</p> <p>[課程內容] 藉由居住鄉鎮的認識, 衍生至居家小空間的認識與使用</p> <p>①鄉鎮行政區的辨別, 居住地的表達</p> <p>②住家空間的詞彙擴充、正確命名(客廳、飯廳、廚房、浴室、書房…)</p> <p>③完整句表達 (a)居住地為鄉村都市何種樣貌?(b)住家附近環境描述</p> <p style="padding-left: 2em;">(c)完整句表達: 「誰在住家空間做什麼事」</p> <p>第四單元 歡樂過新年</p> <p>[課程內容]</p> <p>了解過年習俗, 口語表達已知未知的習俗, 品嚐應景食物, 增加味道、口感及食物等詞彙量。</p> <p>①年菜詞彙的擴充(魚、橘子、蘿蔔、年糕、發粿…)</p> <p>②說出年菜(魚、橘子、蘿蔔、年糕、發粿…)的味道、口感詞彙</p> <p>③與同儕交換喜愛的食物及原因。</p> <p>非正式課程</p> <p>※資源班校外教學/國際身心障礙日活動(16週)</p> <p>※期末學習評量(第21週)</p>

110 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 你家住哪裡？</p> <p>[課程內容]認識常見建築物的名稱、表達自家住址、電話等相關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> ①建築物、地點詞彙的擴充 ②說出自家的地址、聯絡方式及成員等 ③與組員對話家中空間、居住之房子型態(透天厝、平房、公寓…) <p>第二單元 清明節</p> <p>[課程內容]認識清明節祭祖習俗、應景食物</p> <ol style="list-style-type: none"> ①清明節習俗表達、相關詞彙擴充，小組對話相關習俗。 ②清明節潤餅食材、味道及口感詞彙擴充 ③小組對話喜愛的潤餅食物口味、口感，食材等。 <p>非正式課程 身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第4週) 第一次月考(第7週)</p>
11~21	<p>第三單元 梅雨季</p> <p>[課程內容]認識天氣及梅雨季，雨季使用之工具與衣著</p> <ol style="list-style-type: none"> ①認識表達天氣型態(雨天、晴天、晴時多雲、陰天…) ②說出表達自身喜愛之天氣型態，小組溝通對談，探索原因 ③雨季使用物品詞彙擴充(雨鞋、雨衣、雨傘、涼鞋、雨靴…) ④雨季穿著詞彙擴充(短褲、短衣、防水外套、雨鞋…)，與小組成員溝通對話雨季感受等內容 <p>第四單元 文具用品及購物</p> <p>[課程內容]透過文具用品詞彙發散、收斂整理方式，增進日常用品詞彙量；實地採購提升與人溝通對話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自己的書包、筆袋內文具用品之整理、命名、歸納比較，擴充詞彙。 ②以自身的筆袋書包為媒介，練習主動詢問的句子(請你借我○○○)，培養主動與人互動溝通的習慣。 ③擬購物清單，到文具店購物，使用購物等生活詞彙與對談。 <p>非正式課程 資源班畢業生轉銜活動(第19週)、第三次月考(第20週)</p>

三、特需-職業教育(低組)

(五年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		陳 0 田 [五/IDD 輕] 林 0 渝 [五/ IDD 輕] 潘 0 萱 [五/LD] 呂 0 豪 [五/LD] 許 0 仁 [五/肢障疑似]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職B-III-4 工作場域危險狀況認識與避免方式 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。） 2.科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度）。 3.環境教育（涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。） 4.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心）		
學習目標	1. 能認識生活中常見行業所需具備的條件 （特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5 品 E1、環 E9） 2. 能了解工作進行的程序並依指定完成工作 （特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、科 E4） 3. 能培養良好的工作態度與人際互動 （特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 A-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、品 E1、生 E7）		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項		

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、繪本—巧聖先師魯班、工藝材料 2.社區資源:7-11、全家、賣場、義工媽媽
教具/輔具	1.教具:電腦、計算機、平板 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容，融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

110 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~14	<p>第一單元 小小工匠手 A</p> <p>◆課程內容說明：經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並透過繪本故事的內容，學習做好本分的工作。藉由體驗的課程，培養職業的能力，進而建立正確的價值觀。</p> <p>◆課程內容：認識生活中常見的行業、各行業所需具備的條件、角色扮演</p> <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>第一單元 小小工匠手 B</p> <p>◆課程內容說明：小木匠體驗活動，讓學生在實際操作下，了解工作的流程及工作所需的注意事項</p> <p>◆課程內容：認識工具、材料、工具使用的安全、作品展示</p> <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會系列活動(第5週)</p> <p>※期中學習評量(第10週)</p>
15~21	<p>第二單元-“藝”起動手做</p> <p>◆課程內容說明：生活處處是工藝，帶領學生從生活中探索工藝的巧思，體驗工藝的製程，並能將所學運用於生活中。</p> <p>◆課程內容：手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝(香包、拼豆、串珠)、成品展示。</p> <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>非正式課程</p> <p>※資源班校外教學/國際身心障礙日活動(16週)</p> <p>※期末學習評量(第21週)</p>

110 下學期課程

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1~14</p>	<p>第三單元 職場達人小小店長A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：透過職業的探索，教導學生在應對進退、人際互動及危機處理上，有更多的敏銳度，並提昇學生技能的經驗。 ◆課程內容：資料收集、分享討論(產品內容、定價、售價…)、能力訓練(口語表達、動作反應訓練、計算機應用…) ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 <p>第三單元 職場達人小小店長B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：小店長體驗，透過採買貨品及出售貨品的經驗，了解買賣的過程。 ◆課程內容：小小店長開工、分享、討論 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程 身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第4週) 第一次月考(第7週)</p>
<p>15~21</p>	<p>第四單元 生活小市集</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：帶領學生觀察、搜尋及探索市集的活動，讓學生實地擺攤體會市集的甘苦及樂趣，從中發現工作的辛勞。 ◆課程內容：收集市集相關資訊、擺攤準備(海報製作、宣傳、批貨、成本計算)、擺攤流程、分享、討論 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程 資源班畢業生轉銜活動(第19週)、第三次月考(第20週)</p>

四、特需-職業教育(高組)

(六年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		林 0 廷[六/ LD]、呂 0 哲[六/EBD]、許 0 瑗[六/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職B-III-4 工作場域危險狀況認識與避免方式 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。） 2.科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度）。 3.環境教育（涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。） 4.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心）		
學習目標	4. 能認識生活中常見行業所需具備的條件 （特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5 品 E1、環 E9） 5. 能了解工作進行的程序並依指定完成工作 （特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、科 E4） 6. 能培養良好的工作態度與人際互動 （特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 A-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、品 E1、生 E7）		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項		

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、繪本—巧聖先師魯班、工藝材料 2. 社區資源:7-11、全家、賣場、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電腦、計算機、平板 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容,融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

110 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~14	<p>第一單元 小小工匠手 A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並透過繪本故事的內容，學習做好本分的工作。藉由體驗的課程，培養職業的能力，進而建立正確的價值觀。 ◆課程內容：認識生活中常見的行業、各行業所需具備的條件、角色扮演 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 <p>第一單元 小小工匠手 B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：小木匠體驗活動,讓學生在實際操作下,了解工作的流程及工作所需的注意事項 ◆課程內容：認識工具、材料、工具使用的安全、作品展示 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 <p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ※校慶運動會系列活動(第5週) ※期中學習評量(第10週)
15~21	<p>第二單元-“藝”起動手做</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：生活處處是工藝，帶領學生從生活中探索工藝的巧思，體驗工藝的製程，並能將所學運用於生活中。 ◆課程內容：手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝(香包、拼豆、串珠)、成品展示。 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 <p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ※資源班校外教學/國際身心障礙日活動(16週) ※期末學習評量(第21週)

110 下學期課程

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1~14</p>	<p>第三單元 職場達人小小店長A</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：透過職業的探索，教導學生在應對進退、人際互動及危機處理上，有更多的敏銳度，並提昇學生技能的經驗。 ◆課程內容：資料收集、分享討論(產品內容、定價、售價…)、能力訓練(口語表達、動作反應訓練、計算機應用…) ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) <p>六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>第三單元 職場達人小小店長B</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：小店長體驗，透過採買貨品及出售貨品的經驗，了解買賣的過程。 ◆課程內容：小小店長開工、分享、討論 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) <p>六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>非正式課程 身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第4週) 第一次月考(第7週)</p>
<p>15~21</p>	<p>第四單元 生活小市集</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆課程內容說明：帶領學生觀察、搜尋及探索市集的活動，讓學生實地擺攤體會市集的甘苦及樂趣，從中發現工作的辛勞。 ◆課程內容：收集市集相關資訊、擺攤準備(海報製作、宣傳、批貨、成本計算)、擺攤流程、分享、討論 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) <p>六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。。</p> <p>非正式課程 資源班畢業生轉銜活動(第19週)、第三次月考(第20週)</p>

五、特需-社會技巧組

(中高年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		吳O澤 [三/IDD輕]、許O澤 [三/IDD輕]、林O暄 [四/LD]、 許O仁[五/肢障疑似]、呂O豪[五/LD]、梁O寧[五/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>		<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-3 衝突情境的因應 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)		
學習目標	1. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-1、特社 A-III-3、生 E1) 2. 能利用問題解決的技巧處理一般問題(特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-3、品 E3、法 E3) 3. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、生 E1) 4. 能遵守學校基本規範(特社 2-II-3、特社 B-II-3、人 E3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：		

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1. 教材: 自編 PPT、自編學習單、繪本、影片 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。
如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容，融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

110 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~14	第一單元-處己-認識情緒 生 E1 課程內容說明：透過教學活動與影片，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的負面情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 心情紅綠燈: 認識正負向情緒 ◆ [活動二] 解開情緒網: 了解與分辨正負向情緒 ◆ [活動三] 情緒桌遊-怪獸來了: 了解同一個情境下不同的情緒會有哪些反應與行為。 第二單元-處己-情緒的主人 生 E1 課程內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，讓學生學習如何表達及處理情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 我的感受: 不同情境下如何表達自己的情緒 ◆ [活動二] 心情 ok 繃 (處理自己負面情緒-生氣/難過) ◆ [活動三] 情緒處理技巧: 示範與演練。聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 非正式課程 ※校慶運動會系列活動(第 5 週) ※期中學習評量(第 10 週)
15~21	第三單元-處人-問題解決策略 品 E3、法 E3、人 E3 課程內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，學習良好的人際互動模式。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 生活情境問題: 分享與討論遇過哪些人際問題。 ◆ [活動二] 解決問題五步驟: IDEAL、示範與演練。 ◆ [活動三] 謝謝我的好朋友: 問題解決策略運用在社交問題，並學習修復關係維持友誼。 非正式課程 ※資源班校外教學/國際身心障礙日活動(16 週) ※期末學習評量(第 21 週)

110 下學期課程

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1~14</p>	<p>第一單元-處人-行為與後果之間的關係 品 E3、法 E3</p> <p>課程內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論行為與後果之間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]影片欣賞:說說看故事裡的主角遇到什麼問題? 為什麼會這樣? ◆ [活動二]分享與反思:行為與後果的配對。評估和接受衝突的後果。 <p>第二單元-處環境-適當表達與回應意見 人 E3、品 E3</p> <p>課程內容說明：透過合作遊戲，在與同儕互動中學會適當表達與回應意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]分組行動:了解分組規則、找組員、回應他人邀請、加入組別 ◆ [活動二]100 秒不 NG:組員間互相討論每個關卡如何挑戰，並推派組員完成挑戰。(表達自己的看法與回應意見) ◆ [活動三]心得分享 <p>非正式課程 身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第 4 週) 第一次月考(第 7 週)</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元處人-遵守規範 人 E3、法 E3、生 E1</p> <p>課程內容說明：透過學校生活回顧，找出有哪些遵守的規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]學校的規範:規範的意義 ◆ [活動二]教室的規範:如何遵守規範 ◆ [活動三]遊戲時的規範:制定規則練習:桌遊「怪獸來了」 <p>非正式課程 資源班畢業生轉銜活動(第 19 週)、第三次月考(第 20 週)</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級/障別/程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語四 (外加組)	3	田 0 晴 [四/ LD] 林 0 暄 [四/ LD] 黃 0 富 [四/ LD] 李 0 宇 [四/ LD] 施 0 潔 [四/IDD 輕]	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。 (海洋教育、校本課程-閱讀) 2. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。(生涯發展、轉銜) 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	◆ 國語課本習作 + 電子書(第 5.6 冊) ◆ 國字觀察歸納單 ◆ Quiziet App 字詞義教材 ◆ 詞彙累積學習單 句型引導學習單 【遊覽車-校外教學】 【愛心媽媽】	◆ 國語字典 ◆ 電腦/平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語五 (外加組)	3	呂 0 豪 [五/ LD] 潘 0 萱 [五/ LD] 林 0 渝 [五/IDD 輕] 陳 0 田 [五/IDD 輕] 許 0 仁 [五/肢障疑似]	1. 能認識常用國字 1000-2200 字。(生涯發展) 2. 能善用各種識字策略建立識寫字能力 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本課程-閱讀) 4. 能讀懂課文內容，提取基本人事時地物的資訊。(轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	◆ 國語課本 + 電子書(第 9.10 冊) ◆ 國字觀察歸納單 ◆ QuizietApp 字詞義教材 ◆ 詞彙累積學習單 句型引導學習單 【遊覽車-校外教學】	◆ 國語字典 ◆ 電腦/平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語六 (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>林 0 廷 [六/ LD] 呂 0 哲 [六/EBD] 許 0 瑗 [六/ LD]</p>	<p>1. 能認識常用國字 1000-2200 字。(生涯發展) 2. 能善用各種識字策略建立識寫字能力 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本課程-閱讀) 4. 能讀懂課文內容，提取基本人事時地物的資訊。(轉銜) 5. 能使用替代性方案輸出國字(電腦打字)</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p>	<p>◆國語課本 +電子書(第 11.12 冊) ◆Quizlet App 字詞義教材 ◆詞彙累積學習單 句型引導學習單 ◆結合文本打字練習線上學習單 【遊覽車-校外教學】</p>	<p>◆國語字典 ◆電腦/平板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>數學 b (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>田 0 晴 [四/ LD] 林 0 暄 [四/ LD] 黃 0 富 [四/ LD] 李 0 宇 [四/ LD] 施 0 潔 [四/IDD 輕]</p>	<p>1. 能熟練四位數以內加減法的直式計算。(資訊教育) 2. 能認識面積單位並進行圖形的切割重組。(環境教育) 3. 能透過生活經驗學習平面圖形的相關概念。(校本課程-閱讀) 4. 能認識時間單位及其運算。(家政教育、轉銜)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p>	<p>◆數學課本 +電子書(第 7.8 冊) ◆數與量學習單 幾何學習單 【遊覽車-校外教學】</p>	<p>◆乘法表 ◆直尺、圓規 ◆單位積木 ◆花片 ◆容器教具 ◆教學天秤 ◆自製教具- · 位值板 · 圖形卡 ◆電腦/平板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>數學 c (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>梁 0 寧 [五/LD] 潘 0 萱 [五/ LD] 林 0 渝 [五/輕 IDD] 陳 0 田 [五/輕 IDD]</p>	<p>1. 能熟練整數乘、除的直式計算。(資訊教育) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(家政教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p>	<p>◆數學課本 +電子書(第 9.10 冊) ◆數與量學習單 幾何學習單</p>	<p>◆直尺 ◆單位積木 ◆立體圖形教具 ◆自製教具-</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p>

			<p>3. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的性質。(環境教育)</p> <p>4. 能認識比率及其在生活中的應用(含百分率、折)(校本課程-閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	<p>代數學學習單</p> <p>【遊覽車-校外教學】</p>	<p>· 位值板</p> <p>· 圖形卡</p> <p>◆電腦/平板</p>	<input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<p>數學 d (外加組)</p>	<p>3</p>	<p>林 0 廷[六/LD]</p> <p>呂 0 哲[六/EBD]</p> <p>許 0 瑗[六/LD]</p>	<p>1. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。(資訊教育)</p> <p>2. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育)</p> <p>3. 能透過生活經驗學習代數概念。(校本課程-閱讀)</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊教育、轉銜)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	<p>◆數學課本</p> <p>+電子書(第 11. 12 冊)</p> <p>◆數與量學習單</p> <p>幾何學習單</p> <p>代數學學習單</p> <p>【遊覽車-校外教學】</p>	<p>◆直尺</p> <p>◆單位積木</p> <p>◆立體圖形教具</p> <p>◆自製教具-</p> <p>· 位值板</p> <p>· 圖形卡</p> <p>◆電腦/平板</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：無

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
無				<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表