

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
國語 A (外加)	2	602 謝0峻(學障) 603 巫0榮(情障) 604 巫0楹(學障) 605 胡0筠(情障) 605 巫0升(情障)	1. 能把握聆聽的方法，把握重點並充分進行溝通。(環境教育、閱讀素養教育、轉銜教育) 2. 能認識1700~2200字，並進行語言的應用。(轉銜目標、家庭教育) 3. 能概略了解筆畫、偏旁變化及國字結構書寫文字。(轉銜目標、家庭教育) 4. 能認識文章的各種表述方式，了解文章結構及重點、語句修辭方法等。(閱讀素養教育、生命教育、校本-閱讀) 5. 能正確運用基本句型的文法並結合修辭方法進行寫作。(生涯規劃教育、多元文化教育、轉銜目標) 特殊需求融入 1. 提升認知策略(學習策略) 2. 提升後設認知能力(學習策略)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 習作 自編學習單 【鎮立圖書館】	字卡 智慧 電視 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 二、教學進度表

組別：國語 A

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<b>正式課程:</b> 第一單元:湖北讀冊郎 課程內容說明:透過課文文本了解文章段落關係和核心概念。 <b>非正式課程:</b> 友善校園-祖父母節 (第2週) 國家防災日地震避難演練 (第4週)	課本 習作 學習單	字卡/語詞卡 智慧電視 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14	<b>正式課程:</b> 第二單元:湖北拼圖郎 課程內容說明:透過課文分段概念並結合文章架構，統整成有意義的篇章或製作心智圖。 <b>非正式課程:</b> 特殊教育體驗活動 (第8週) 第一次定期評量 (第10週)			
15-21	<b>正式課程:</b> 第三單元:湖北找碴郎 課程內容說明:在課文中尋找文章脈絡或語句中的關鍵字句。 <b>非正式課程:</b> 校慶運動會(第16週) 第二次定期評量 (第21週)			

## 二、教學進度表

組別：國語 A

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p><b>正式課程:</b> 第一單元:湖北搶答郎 課程內容說明:能在時限內透過時間及順序分配盡可能的答題。</p> <p><b>非正式課程:</b> 友善校園-防罷凌宣導週 (第1週) 適應體育田徑賽 (第4週) 兒童節慶祝活動 (第6週)</p>	課本 習作 學習單	字卡/語詞卡 智慧電視 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14	<p><b>正式課程:</b> 第二單元:湖北挑錯郎 課程內容說明:能透過檢查他人/自身錯誤型態來提供修正錯誤的方法。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第一次定期評量 (第10週) 母親節慶祝活動 (第11週) 潛能班校外教學 (第12週)</p>			
15-21	<p><b>正式課程:</b> 第三單元:湖北考試郎 課程內容說明:透過討論分享的方式規劃學習複習計畫,並做應試前的分析預測。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第二次定期評量 (第20週)</p>			

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
國語 B (外加)	2	401巫0群(情障) 401張0梓(學障) 402李0好(情障疑) 403紀0霖(自閉) 403巫0璟(學障) 405陳0麋(學障疑)	1. 能正確地辨認、書寫與判斷字詞的注音符號。(生涯發展、轉銜教育) 2. 能透過注音符號的輔助，正確朗讀文本。(資訊教育、轉銜教育) 3. 能使用適當的注音符號(如：「，」、「、」、「。」、「?」、「!」、「.....」、「——」等)(生涯發展) 4. 能注意到文本提供的訊息，做簡易的推論。(人權教育、性別平等教育) 5. 能認識常用的國字約500-800字。(資訊教育) 6. 能用正確的筆畫及運筆方式書寫。(轉銜教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 習作 自編學習單 【鎮立圖書館】	字卡 智慧 電視 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 F (外加)	2	602 謝0峻(學障) 603 巫0榮(情障) 604 巫0楹(學障) 605 胡0筠(情障) 605 巫0升(情障) 605 陳0銘(情障)	1. 能藉由生活中的事件，解決三步驟以上之應用問題。(環境教育、閱讀素養教育) 2. 能認識量的常用單位及其換算，並藉由發表與參與他人討論中形成具體的概念。(轉銜目標、人權教育、性別平等教育) 3. 能透過操作及舊經驗理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。(生涯規劃教育) 4. 能藉由不同的資料或圖表的資料數據，進行基本判讀、解決關於「可能性」的簡單問題。(校本-閱讀、環境教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本 教師手冊 電子書 教學題庫 【愛心媽媽】	電腦 智慧電視 相關學習影片 增強護照	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
數學 G (抽離)	3	401巫0群(情障) 401張0梓(學障) 403紀0霖(自閉) 403巫0璟(學障)	1. 能增加基本四則運算能力。(轉銜教育) 2. 能提升對四則運算意義(如：加法意義、除法意義)的瞭解。(資訊教育) 3. 能增進對時間概念。(家政教育) 4. 能具備基本幾何概念，理解常用的抽象名詞(如：直角、對邊)(環境教育) 5. 能具備簡易的單位換算能力，解決生活中的問題。(生涯發展教育、轉銜教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電子書 【愛心媽媽】	電腦 智慧 電視 相關 學習 影片 附件 教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表