

# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、三年級國語抽離C組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		抽離5節
<b>教學對象</b>		三年級 許0廷(智輕) 三年級 楊0妍(學障) 三年級 巫0右(學障) 三年級 施0呈(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 能學習聆聽老師唸讀內容及電子書中語音訊息。 2-II-2 能運用課本生字延伸語詞，結合常見語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號拼讀能力，理解生字以及延伸語詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1000 字。 4-II-2 能認識國字部件，並透過部件的運用，結合其他部件，擴充識字量。 5-II-4 能透過教師課堂講解搭配電子書內容，掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 能認識各種文體，以及文體的主要結構、特色。 6-II-1 能根據表達需要，在情境提示下認識各種標點符號的用法。 6-II-6 能使用多元表達方式進行寫作練習。寫作練習時能結合生活經驗改寫老師例句，或依據情境進行擴寫。</p>

	<p><b>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 能運用注音符號輔助學習於各類文本。</p> <p>Ab-II-1 能認識1,800-1200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-7 能結合生活經驗理解國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 課本單課中簡單基本句型。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、及其簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構(背景、經過、結果)。</p> <p>Bb-II-1 抒情文中自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-2 認識描述、舉例、因果關係等寫作手法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.家庭教育(家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。)</p> <p>4.閱讀素養(閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1-1能養成良好的溝通習慣，能學習聆聽並合宜表達(1-II-2、2-II-2、性E6、多層次學障)。</p> <p>1-2能學習聆聽，並以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達基本需求或想法(1-II-2、2-II-2、性E6、多層次智障)。</p> <p>2.能透過注音符號協助增進學習及閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1)。</p> <p>3-1透過部件組字規則認識常見國字1800字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-7、人E3、多層次學障)。</p> <p>3-2透過部件組字規則認識常見國字1200字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-7、人E3、多層次低智障)。</p> <p>4.能認識課本中各課的文體，並了解文體結構與文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨(5-II-4、5-II-5、Ad-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、閱讀素養、<b>特學1-I-9</b>)。</p> <p>5.能認識課本中簡要的基本句型，並依據自身情境進行句型改寫，熟悉句型中常見標點符號的用法(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2)。</p> <p>6.能認識生活應用方面的文章，以及相關的寫作手法，依據情境討論進行改寫或擴寫(6-II-6、Bc-II-2、Be-II-1、家E6)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量■<b>分解</b>■<b>替代</b>■<b>重整</b><input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■<b>直接教學</b><input type="checkbox"/>工作分析■<b>合作學習</b><input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■<b>多層次教學</b>■<b>生活經驗統整</b><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■<b>教室佈置</b>：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■<b>座位安排</b>：許生程度落差較大，座位安排在教師旁或小老師旁。楊生較容易注意力分散，座位與其他同儕拉大間距避免互相干擾。</p> <p>■<b>教學設備</b>：利用電腦、智慧電視等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■<b>提供行政支援</b>：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p>■<b>其他</b>：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■<b>評量時間調整</b>：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■<b>評量方式調整</b>：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷。提供多元評量以及適性的答題方式。</p> <p>■<b>試題(卷)調整</b>：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版數學第五冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:電腦、智慧電視、自製語文教具

備註：無教學進度表

# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級國語外加 D 組(高組)

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		外加2節
<b>教學對象</b>		202 黃0楓(學障) 203 黃0晴(學障) 203 楊0晴(學障疑) 204 巫0劫(學障疑)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 唸讀課文時，能依據課文內容加入自己的情感。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能有禮貌的提問、針對他人問題進行回答，並分享自己的想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 能在老師的協助或導讀下閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 能透過老師的引導，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 能透過閱讀及觀察生活事物，融入平日造句情境中，培養寫作的基石。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 在進行不同文本唸讀時能加入自身情感，及課堂發言時，養成聆聽、尊重他人的良好習慣。(1-I-1、1-I-3、家 J4)</p> <p>2. 與他人交談時，能運用習得的字彙，有禮貌的進行溝通表達，及尊重他人的回應，分享自身想法。(2-I-3、3-I-4、品 E3)</p> <p>3. 能藉由注音符號的拼讀下認識至少1,000個常用國字，並在老師的引導下習得閱讀的樂趣。(3-I-2、5-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、Ad-I-2、閱 E1)</p> <p>4. 能藉由基本造字原理習得正確的國字和注音，並在了解文字筆順及架構下能書寫正確的國字。(4-I-2、閱 E1)</p> <p>5. 能認識課本常見的基本句型，透過生活經驗進行發表，再寫成語句通順的句子。(6-I-2、Ac-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用梯形桌進行小組座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的個別座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀試題服務，或透過指認、口說、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據資源班教學內容另行自編紙本考卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、故事媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、字卡、語文科教學光碟、工具書(字典)</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級國語抽離 E 組(低組)

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		抽離6節
<b>教學對象</b>		201巫0穎(智輕) 201巫0恩(學障) 201陳0穎(學障疑) 205吳0儂(智輕)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 能在老師的範讀、協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用文本或圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與進行相關內容的表達。 6-I-4 能在老師的引導、示範下，融入生活經驗進行仿寫、接寫等技巧寫作。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 能辨識自然段的呈現方式，並進行標記。</p> <p>Ad-I-2 能透過多元活動方式，了解篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，在聆聽他人發表時，維持適當的眼神接觸，尊重他人發言。(1-I-1、人 E5)</p> <p>2. 對於自身的學習內容、困惑或想法上，能進行合適的發言，也能說出所聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、品 E3、轉銜)</p> <p>3-1能認讀 37 個注音符號及聲調及正確書寫(3-I-1、3-I-2、Aa-I-4、多層疑似學習障礙)</p> <p>3-2能將習得的注音符號進行拼讀與正確書寫。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-4、多層次-智能障礙)</p> <p>4. 能在注音符號的輔助以及基本的造字原理下習得常用國字1000字，並進行正確的筆順書寫、完整架構。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-2、Ab-I-3)</p> <p>5. 能在老師的引導下，以適當速度唸讀文本，再標記自然段，藉由文本示意圖、討論等活動進行文意理解及發表活動。(5-I-1、5-I-6、Ad-I-1、Ad-I-2、品 E3)</p> <p>6-1能以清楚的口語描述事件((6-I-4、Ac-I-2、Ca-I-1、多層次-智能障礙)</p> <p>6-2能認識課本常見的基本句型，透過生活經驗進行發表，再寫成語句通順的句子。(6-I-4、Ac-I-2、Ca-I-1、多層次-學習障礙)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用梯形桌進行小組座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的個別座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀試題服務，或透過指認、口說、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據資源班教學內容另行自編紙本考卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、故事媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、字卡、語文科教學光碟、工具書 (字典)
--------------	---

備註：無教學進度表



# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、三年級數學抽離 H 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>		抽離4節
<b>教學對象</b>		三年級 許O廷(智輕) 三年級 楊O妍(學障) 三年級 巫O右(學障) 三年級 施O呈(學障)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	<b>學習內容</b>	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	<p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能在老師引導下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能透過示意圖理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能透過具體物的操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、等值分數等基本概念。</p> <p>n-II-7 能藉由引導、討論等方式理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量和體積的常用單位，並能具備量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 透過具體物的操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</b></p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：能藉由積木操作活動了解位值的概念，並能進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2 減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：能在精熟九九乘法並結合位值概念下進行二位、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：能在理解除法概念下，進行除法的應用解題。</p> <p>N-3-6 解題：能在老師的引導下，進行乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，理解同分母分數的基本運算概念。</p> <p>N-3-10 一位小數：能透過多元討論和位值表操作下認識小數與小數點，並進行比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：能認識數線，並依據題意進行報讀與標示時，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：能藉由實測、量感和估測認識長度的小單位(毫米)。並進行估算、計算和單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：能從具體操作初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：能藉由實測、量感和估測認識基本的面積單位(平方公分)。並進行估算、計算和單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：能藉由實測、量感和估測認識基本的容量單位(公升和毫升)。並進行估算、計算和單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：能藉由實測、量感和估測認識基本的重量單位(公斤和公克)。並進行估算、計算和單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：能認識圓的基本組成要素與相關名詞，「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。並能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p> <p><b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p>

	<p><b>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1-1 能透過數的基本概念，理解一萬以內各數的聽、說、讀、寫。(n-II-1、N-3-1、資 E3、特學 1-II-1、特學 A-II-1、多層次-智能障礙)</p> <p>1-2 能透過數的基本概念，理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1、資 E3、特學 1-II-1、特學 A-II-1、多層次-學習障礙)</p> <p>2-1 能理解數線使用的基本原則，並能做數的大小比較((n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-11、生 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、多層次-智能障礙)</p> <p>2-2 能結合數線理解加法、減法、乘法和除法的原理和意義，進一步進行計算或估算於日常應用解題。(n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-11、生 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、多層次-學習障礙)</p> <p>3-1 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，具備基本計算能力。(n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、閱 E1、多層次-智能障礙)</p> <p>3-2 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，並能進行基本計算和生活解題。(n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、閱 E1、多層次-學習障礙)</p> <p>4-1 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，具備量感和基本計算的能力。(n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、學習策略、多層次-智能障礙)</p> <p>4-2 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，提升量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、學習策略、多層次-學習障礙)</p> <p>5. 能透過具體物操作下，理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、圓與角。(n-II-10、N-3-13)</p> <p>6. 能透過工具操作下，熟知圓形的組合要素和畫圓。(S-3-3)</p> <p>7. 能在指導或協助下按時完成課堂中和課堂後的練習。(特學 2-II-1、特學 B-II-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用梯形桌進行小組座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的個別座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀試題服務，或透過指認、口說、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據資源班教學內容另行自編紙本考卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、積木、時鐘、自編教具。
--------------	--

備註：無教學進度表

# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、二年級數學外加 I 組(高組)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/抽離組外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		202 黃0楓(學障) 203 黃0晴(學障) 203 楊0晴(學障疑) 204 巫0劼(學障疑)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 三一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾</p>

	<p>分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能透過圖示理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 能在老師協助或引導下，藉由具體情境，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 能透過操作活動，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 能透過操作活動，理解容量、重量、面積等單位的基本概念。</p> <p>n-I-9 能結合生活作息認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 三一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8 能在老師引導下進行兩步驟應用解題。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 能進行常見的長度單位(公分、公尺)，並具備實測、量感、估測與計算、換算的能力。</p> <p>N-2-12 能透過操作了解容量(公升和毫升)、重量(公斤和公克)和面積(平方公分)單位的基本概念，並具備實測、量感、估測與計算、換算的能力。</p> <p>N-2-13 能結合生活作息理解鐘面的時刻，進而具備判讀時刻和兩整時時刻之間的整時點數的計算能力。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p> <input type="checkbox"/>性別平等           <input type="checkbox"/>人權           <input type="checkbox"/>環境           <input type="checkbox"/>海洋           <input type="checkbox"/>品德           <input checked="" type="checkbox"/>生命           <input type="checkbox"/>法治           <input type="checkbox"/>科技           <input checked="" type="checkbox"/>資訊           <input type="checkbox"/>安全           <input type="checkbox"/>防災         </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育           <input type="checkbox"/>家庭教育           <input type="checkbox"/>生涯規劃           <input type="checkbox"/>多元文化           <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養           <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育           <input type="checkbox"/>能源         </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>         1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）          2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）          3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）          4. 戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。）       </p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能結具具體物和生活經驗，理解一千以內數的基本概念，並將數學運算符號與文字做連結，儲備四則運算的基礎能力。(n-I-1、N-2-1，戶 E2)</p> <p>2. 能了解常見的運算符號(加、減、乘、除)的基本概念，並透過多元討論與練習提升計算和解題能力。(n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、資 E3、閱 E1)</p> <p>3. 能透過生活情境，提升對長度、容量、重量、面積和時間的理解，並進行相關的比較、實測、估測與計算等活動。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13)</p> <p>4. 能依據物品特徵進行分類，並從圖表做說明和比較。(s-I-1、d-I-1、S-2-2、D-1-1、生 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用梯形桌進行小組座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過指認、口說、實作等多元評量確認學生精熟程度。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、積木、時鐘、自編教具。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、低年級數學外加J組(低組)

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>		外加3節
<b>教學對象</b>		201巫0穎(智輕) 201巫0恩(學障) 201陳0穎(學障疑) 205吳0儉(智輕) 一年級 陳0義(智中)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 三一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>



	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵 並做分類。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能透過圖示理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 能透過操作活動，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 能透過操作活動，理解容量、重量、面積等單位的基本概念。</p> <p>n-I-9 能結合生活作息認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 能透過操作活動習得一百以內的數的基本概念。</p> <p>N-2-1 能透過操作活動習得一千以內的數的基本概念、學會運用位值表。</p> <p>N-1-3 能透過操作活動了解加法和減法意義與應用。</p> <p>N-2-2 能利用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並進行橫式和直式的計算。</p> <p>N-2-3 能進行不同類型之加減應用問題，並連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-5 能透過錢幣和紙鈔的運用，建立數感與基礎計算能力。</p> <p>N-2-6 能藉由具體物習得「倍」的概念，進而建立乘法算式及進行應用。</p> <p>N-2-8 能在老師引導下進行兩步驟應用解題。</p> <p>N-2-9 能透過操作具體物了解分裝與平分的基本概念。</p> <p>N-2-11 能進行常見的長度單位(公分、公尺)，並具備實測、量感、估測與計算、換算的能力。</p> <p>N-2-12 能透過操作了解容量(公升和毫升)、重量(公斤和公克)和面積(平方公分)單位的基本概念，並具備實測、量感、估測與計算、換算的能力。</p> <p>N-2-13 能結合生活作息理解鐘面的時刻，進而具備判讀時刻和兩整時時刻之間的整時點數的計算能力。</p> <p>S-2-2 能透過操作平面圖形與立體形體的活動中，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-1-1 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，並進行報讀、說明已處理好之分類。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</li> <li>2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</li> <li>3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</li> <li>4. 戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。）</li> </ol>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1-1能結合具體物和生活經驗，理解一百以內數的基本概念和位值結構。(n-I-1、N-1-1、戶 E2、多層次-一年級)</p> <p>1-2能結合具體物和生活經驗，理解一千以內數的基本概念，並進行計算和解題。(n-I-1、N-2-1、戶 E2、多層次-二年級)</p> <p>2-1能理解加法和減法的意義，進一步進行其計算或估算於日常應用解題。(n-I-2、n-I-3、N-1-3、閱 E1、多層次-一年級)</p> <p>2-2能了解常見的運算符號(加、減、乘、除基本概念)，並透過多元討論與練習提升計算和解題能力。(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、資 E3、閱 E1、多層次-二年級)</p> <p>3-1能透過生活情境進行常見長度的初步認識與比較。(n-I-7、多層次-一年級)</p> <p>3-2能透過生活情境，提升對長度、容量、重量、面積和時間的理解，並進行相關的比較、實測、估測與計算等活動。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-13、多層次-二年級)</p> <p>4-1能針對時間的基本概念(鐘面、年月日曆)做判讀。(n-I-9、多層次-一年級)</p> <p>4-2認識時刻與時間的常用單位。(n-I-9、N-2-12、多層次-二年級)</p> <p>5. 能依據物品特徵進行分類，並從圖表做說明和比較。(s-I-1、d-I-1、S-2-2、D-1-1、生 E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：使用梯形桌進行小組座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的個別座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀試題服務，或透過指認、口說、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據資源班教學內容另行自編紙本考卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學第一和第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、數學科教學光碟、積木、時鐘、自編教具。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求-社會技巧 K 組

( 六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		602 謝0峻(學障) 603 巫0榮(情障) 604 巫0楹(學障) 605 胡0筠(情障) 605 巫0升(情障) 605 陳0銘(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。  特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。  特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。  特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社 B-III-2 話題的開啟與延續。  特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。  特社 B-III-5 多元性別互動與自主。  特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。）  2. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）  3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）  4. 生命教育（生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）  5. 法治教育（法 E7認識責任。）  6. 生涯規劃教育（涯 E5探索自己的價值觀。）  7. 多元文化教育（多 E4理解到不同文化共存的事實。）</p>
學習目標		<p>1-1遇到危機能說出行為與後果的評估，並提出至少二種解決方式。（特社1-III-5、特社 A-III-3、特社2-III-11、性 A2、多層次-情緒障礙）  1-2遇到危機能進行行為與後果的評估，並使用適當的策略解決問題。（特社1-III-5、特社 A-III-3、特社2-III-11、性 A2、多層次-學習障礙）</p>

	<p>2. 能覺察不適當的想法或表達，進行修正與他人建立友善的關係。(特社2-III-1、特社2-III-6、特社B-III-2、人E5、品E3)</p> <p>3. 在現實與虛擬的情境與他人相處時，能維持合宜的原則和態度，互相尊重。(特社2-III-17、特社B-III-4、特社B-III-5、多E4、涯E5、法E7)</p> <p>4. 能在他人感到洩氣、悲傷等負面情緒時，給予支持或陪伴。(特社3-III-5、特社C-II-3、生E7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師教學桌、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、指認、觀察、實作等多元方式評量進行。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：身心障礙者的正向行為支持(心理出版社)、寫給孩子的整理思維的方法(晨星出版社)、社會性技巧訓練手冊(心理出版社)、super skills、Youtube【當我們童在一起】系列影片、自編教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：繪本、桌遊(心情特攻隊、妙語說書人、醜娃娃、UNO牌等)等</p> <p>2. 輔具：電腦、數位電視、單槍投影機</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：危機你我他(一)(性 A2、法 E7、涯 E5)</p> <p>課程說明1：透過記錄學生生活事件、切合學生興趣之相關故事或影片。</p> <p>課程說明2-1：能從事件中說出事件的前因和後果，並說出至少二種解決方式。(多層次-情障)</p> <p>課程說明2-2：與孩子針對事件抽絲剝繭，討論出若回到事件前可執行和改善的方式。(多層次-學障)</p> <p>課程說明3：藉由討論，進行事件處理摘要與歸納。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-祖父母節(第2週)</p> <p>國家防災日地震避難演練(第4週)</p>	下學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：危機你我他(二)(品 E3、法 E7)</p> <p>課程說明1：與學生進行簡短篇幅的短劇設計。</p> <p>多層次情障：發想短劇內容。</p> <p>多層次學障：將短劇內容進行紀錄。</p> <p>課程說明2：並透過短劇的練習，擴充對於危機情境的處理與應變技能。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-防罷凌宣導週(第1週)</p> <p>適應體育田徑賽(第4週)</p> <p>兒童節慶祝活動(第6週)</p>

<p>8-14 週</p>	<p>正式課程 教學單元: 為自己加油(品 E3、涯 E5) 課程說明1: 透過貼近孩子的情境引導, 當我們學習遇到困難時, 難免會覺得沮喪或是挫折。 課程說明2: 多層次-情障: 能覺知自己洩氣的感受, 並提出至少三種為自己加油的方式。 多層次-學障: 透過事件討論, 能具體的表示不足之處與如何提升行為的動力。 課程說明3: 總結為自己加油的方式與運用。 非正式課程 <b>特殊教育體驗活動 (第8週)</b> <b>第一次定期評量 (第10週)</b></p>		<p>正式課程 教學單元: 我是人氣王(性 A2、人 E5、涯 E5) 課程說明1: 透過討論、引導與角色扮演, 認識受歡迎的人際特質。 多層次-情障: 能從不同事件主角中, 至少歸納出三種受歡迎的人際特質。 多層次-學障: 能從不同事件主角中, 針對主角及相關人物提出自己的看法。 課程說明2: 從而了解自己與他人的的優勢與弱勢特質, 學習互相尊重與包容。 非正式課程。 <b>第一次定期評量 (第10週)</b> <b>母親節慶祝活動 (第11週)</b> <b>潛能班校外教學 (第12週)</b></p>
<p>15-21 週</p>	<p>正式課程 教學單元: 舒服的互動關係(性 A2、人 E5、生 E7) 課程說明1: 透過討論、引導與角色扮演, 歸納與人互動的基本原則。 多層次-情障: 能歸納出至少三種與人互動的基本原則。 多層次-學障: 能正確示範令人感到舒服的互動方式。 課程說明2: 藉由學生事件、故事或影片討論進行覺察與修正。 非正式課程 <b>校慶運動會(第16週)</b> <b>第二次定期評量 (第21週)</b></p>		<p>正式課程 教學單元: 我懂你的心(人 E5、生 E7、多 E4) 課程說明1: 透過討論、角色扮演與生活中練習, 能了解同理他人心情的意義。 多層次-情障: 能觀察自身或同儕行為, 提出至少三種同理心的例子。 多層次-學障: 能將同儕表示的例子進行歸納及書寫或圖示表示。 課程說明2: 透過討論與引導, 落實生活關心他人。 非正式課程 <b>第二次定期評量 (第20週)</b></p>

## 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求-社會技巧 L 組

( 四年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	401 張O梓(學障) 401 巫O群(情障) 403 紀O霖(自閉輕) 403 巫O璟(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 人權教育(人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 品德教育(品 E7知行合一) 5. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 7. 法治教育(法 E7認識責任。)	
學習目標	1-1能在遭遇逆境時，具體表示自己遇到的困難。(特社1-II-4、特社 A-II-3、生 E3、多層次-自閉症) 1-2能在遭遇逆境時，調整心態，尋求解決之道。(特社1-II-4、特社 A-II-3、生 E3、多層次-學習障礙、情緒障礙) 2-1能在視覺提示下進行危機事件的的分析步驟，選擇至少二種適當的處理策略。(特社2-II-4、特社2-II-5、特社3-II-4、特社 B-I-4、人 E7、法 E7、多層次-自閉症) 2-2能進行危機事件的的分析步驟，選擇合適的處理策略。(特社2-II-4、特社2-II-5、特社3-II-4、特社 B-I-4、人 E7、法 E7、多層次-學習障礙、情緒障礙) 3-1能注意到他人有事要跟他說。(特社3-II-1、特社 B-II-2、人 E5、多層次-自閉	

	<p>症)</p> <p>3-2能在生活中傾聽他人想法與給予合宜的回饋。(特社3-II-1、特社B-II-2、人E5、多層次-學習障礙、情緒障礙)</p> <p>4.於生活中，透過適當的口語和非口語活動與他人互動。(特社C-II-1、品E3、生E1、品E7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師教學桌、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、指認、觀察、實作等多元方式評量進行。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：自閉症學生社會技巧輔導手冊(國立臺中教育大學特殊教育中心印行)、身心障礙者的正向行為支持(心理出版社)、寫給孩子的整理思維的方法/說話的技巧(晨星出版社)、社會性技巧訓練手冊(心理出版社)、super skills、Youtube【當我們童在一起】系列影片、自編教材</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：繪本、桌遊(心情特攻隊、妙語說書人、醜娃娃、UNO牌等)等</p> <p>2.輔具：電腦、數位電視、單槍投影機</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：我遇到問題了嗎?(人E7、生E1、法E7)</p> <p>課程說明1：透過引導學生辨認內在情緒，並理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。</p> <p>多層次-自閉症：能在視覺線索中，找出遇到問題的人物。</p> <p>多層次-情、學障：能從事件討論中，表示主角遇到的困難。</p> <p>課程說明2：並藉由角色扮演，運用思考的步驟適當地處理或解決。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-祖父母節(第2週)</p> <p>國家防災日地震避難演練(第4週)</p>	下學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：情緒放鬆訓練(人E7、生E3)</p> <p>課程說明1：訓練學生面對問題時如何藉由緩和情緒。</p> <p>多層次-自閉症：能在視覺線索中，選出放鬆的表情與放鬆的方式。</p> <p>多層次-情、學障：能透過討論，表達自己的放鬆方式和聆聽他人的想法，並納入自己的放鬆方法資料庫。</p> <p>課程說明2：能進行的動態或靜態活動，以妥善處理或緩解情緒。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-防罷凌宣導週(第1週)</p> <p>適應體育田徑賽(第4週)</p> <p>兒童節慶祝活動(第6週)</p>

8-14 週	<p>正式課程 教學單元：接受建議(人 E7、品 E3、法 E7) 課程說明1：藉由遊戲、合作學習、角色扮演等活動，增進孩子對於危機事件的處理技能。 多層次-自閉症：能在老師引導下，藉由視覺提示與他人進行角色扮演等活動。 多層次-情、學障：能透過 PPT 的教學設計，進行相關的討論及演練。 非正式課程 <b>特殊教育體驗活動 (第8週)</b> <b>第一次定期評量 (第10週)</b></p>	8-14 週	<p>正式課程 教學單元：培養共感能力(人 E5、品 E7) 課程說明1：透過教師自編的 PPT、學習單、學生的故事，提醒孩子如何反省自己和他人相處上要注意的事情。 多層次-自閉症：能在視覺線索提示下，辨別造成他人不適的具體行為。 多層次-情、學障：能從事件討論中，學習內省的行為。 非正式課程 <b>第一次定期評量 (第10週)</b> <b>母親節慶祝活動 (第11週)</b> <b>潛能班校外教學 (第12週)</b></p>
15-21 週	<p>正式課程 教學單元：成為大腦的主人(一)(生 E1、生 E3、法 E7) 課程說明1：透過教師自編的 PPT 或學習單，讓學生了解自己的想法是如何形成的，學習從無數瑣碎的思緒中進行整理，並學習看待和自己想法不同的人。 多層次-自閉症：能在老師的引導下及視覺線索中，能將想法簡單描述出。 多層次-情、學障：能在心智圖中進行想法的整理與表達。 非正式課程 <b>校慶運動會(第16週)</b> <b>第二次定期評量 (第21週)</b></p>	15-21 週	<p>正式課程 教學單元：成為大腦的主人(二)(品 E3、品 E7、生 E3) 課程說明1：能覺知行為事件或行動對自己和他人的影響，透過多元活動(討論、發表、角色扮演等)建立利己也利他的的思維與行動。 多層次-自閉症：能在視覺線所提示下，辨別利己與利他的行動。 多層次-情、學障：能透過事件討論，藉由整理表達的內容，覺知利己也利他的行動。 非正式課程 <b>第二次定期評量 (第20週)</b></p>



## 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求-學習策略M組

(低年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		201巫0穎(智輕) 201巫0恩(學障) 201陳0穎(學障疑) 205吳0儔(智輕) 一年級 陳0義(智中)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</li> <li>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成良好的注意力習慣，並能依情境選擇適當的專注對象，在學習活動中能提升專注持續時間。(特學1-I-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學A-II-2、人 E3、品 E1)</li> <li>利用多元感官及媒材進行學習，並能練習標記重點，藉由標記的重點增進學習效能。(特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-I-10、特學3-I-2、特學C-I-4、涯</li> </ol>

	E6) 3.能透過手邊資源(課本、習作等)進行學習活動，並在少量提醒下於時限內完成練習活動/測驗。(特學3-I-3、特學3-I-3、特學3-I-3、閱E1、多層次高) 4.能透過手邊資源(課本、習作等)進行學習活動，並在協助下於時限內完成練習活動/測驗。(特學3-I-3、特學3-I-3、特學3-I-3、閱E1、多層次低)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少干擾，必要時可將前門關閉避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：拉大桌椅間的距離，避面窗邊的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視等。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：測驗卷提供報讀服務。
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：自編或改編教學ppt、自編學習單、網路資源(圖片、影片資源等) 2.社區資源：義工媽媽、鎮立圖書館等。
<b>教具/輔具</b>	1.教具：電腦、智慧電視、小白板、繪本

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	正式課程 教學單元:觀察力大發現(人E3、品E1) 課程說明1:能區辨相同與不同的圖片，能在學習背景環境中尋找指定物品。(多層次高-穎、思、穎) 課程說明2:能維持注意力並在口語或示範命名或尋找指定物品(多層次低-儉、義) 非正式課程 <b>友善校園-祖父母節(第2週)</b> <b>國家防災日地震避難演練(第4週)</b>	下 學 期	正式課程 教學單元:觀察力大進擊(人E3、品E1) 課程說明1:能跳脫環境干擾、突破時間限制，區辨相同與不同的圖片，能在學習背景環境中尋找指定物品或達成教師指定練習項目。(多層次高-穎、思、穎) 課程說明2:能在干擾音干擾下，專注教師提示說明，完成課堂練習項目(多層次低-儉、義) 非正式課程 <b>友善校園-防罷凌宣導週(第1週)</b> <b>適應體育田徑賽(第4週)</b> <b>兒童節慶祝活動(第6週)</b>
	正式課程 教學單元:閱讀力小啟蒙1(涯E6) 課程說明1:藉由影片或圖片搭配短句，透過討論找尋文字重點並進行重點標記，增進學習能力。(多層次高-穎、思、穎) 課程說明2:藉由影片或圖片搭配短語，能先仿說關鍵語詞，在協助下進行重點標記。(多層次低-儉、義) 非正式課程 <b>特殊教育體驗活動(第8週)</b> <b>第一次定期評量(第10週)</b>		正式課程 教學單元:閱讀力小啟蒙2(涯E6) 課程說明1:藉由影片或圖片搭配短文，透過討論及重點標記，增進學習能力。(多層次高-穎、思、穎) 課程說明2:藉由影片或圖片搭配短句或短文，在提示下複述核心重點，並透過投影片視覺提示，進行重點標記，增進學習能力。(多層次低-儉、義) 非正式課程 <b>第一次定期評量(第10週)</b> <b>母親節慶祝活動(第11週)</b>

			<b>潛能班校外教學 (第12週)</b>
15-21 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元:超級翻書王(閱 E1)</p> <p>課程說明1:透過課本協助,能在視覺及口語提示下快速完成習題的答案找尋任務。(多層次高-穎、恩、穎)</p> <p>課程說明2:能搭配紙筆,並在教師示範下,透過視覺搜尋能力訓練,完成學習單(多層次低-儉、義)</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(第16週)</p> <p>第二次定期評量(第21週)</p>	15-21 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元:我會考試(閱 E1)</p> <p>課程說明1:熟悉試卷中常見題型,學習對應的答題方式,在課本或其他資源的協助下於時限內完成試卷。(多層次高-穎、恩、穎)</p> <p>課程說明2:能透過課本找尋習作答案,透過視覺空間記憶,提升作業或考試的效率。(多層次低-儉、義)</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量(第20週)</p>

## 彰化縣湖北國小110學年度課程計畫

## 分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求-社會技巧 N 組

( 低年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	201巫0穎(智輕) 201巫0恩(學障) 201陳0穎(學障疑) 205吳0儔(智輕) 一年級 陳0義(智中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 人權教育(人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)
學習目標	1-1能透過圖卡或簡單故事，區辨他人的情緒狀態。(特社1-I-1、特社 A-I-1、人 E5、科 E2、多層次-智能障礙) 1-2能透過自己或他人表情分辨情緒狀態。(特社1-I-1、特社 A-I-1、人 E5、科 E2、多層次-學習障礙) 2-1能透過圖卡或簡單故事，覺知學習上的挫折狀態，並表示至少二種處理方法。(特社1-I-3、特社 A-I-2、人 E7、多層次-智能障礙)

	<p>2-2能覺知學習上的挫折狀態，了解如何因應與處理。(特社1-I-3、特社A-I-2、人E7、多層次-學習障礙)</p> <p>3. 能注意到他人有事要說，進而採取適當的行動。(特社2-I-1、特社2-I-7、特社B-I-1、特社B-I-3、品E3)</p> <p>4. 能認識學校與教室的規則與遵守規範。(特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-5、特社C-I-1、生E1、人E3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師教學桌、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採問答、指認、觀察、實作等多元方式評量進行。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:身心障礙者的正向行為支持(心理出版社)、寫給孩子的交朋友的方法/說話的技巧(晨星出版社)、社會性技巧訓練手冊(心理出版社)、super skills、Youtube、【當我們童在一起】系列影片、自編教材</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:繪本、桌遊(心情特攻隊、妙語說書人、醜娃娃、UNO牌等)等</p> <p>2.輔具:電腦、數位電視、單槍投影機</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元: 了解學校規則(人E3、生E1)</p> <p>課程說明1: 了解學校環境分配及潛能班教室位置; 透過說明、示範活動, 了解專心聽老師說話、聽取指令完成任務、了解盡力完成工作的重要。</p> <p>多層次-智障組: 能從學校情境圖中, 選擇發生何事可以去哪裡尋求協助或是找誰。</p> <p>多層次-學障組: 能透過表演或討論, 了解校園中不同職責的師長及在校的團體規範。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-祖父母節(第2週)</p> <p>國家防災日地震避難演練(第4週)</p>	下學期 1-7週	<p>正式課程</p> <p>教學單元: 遇挫折或困難時的求助(人E7、品E3)</p> <p>課程說明1: 透過教學 PPT、討論、分享、遊戲等活動, 讓孩子從中練習表達挫折的感受和提升尋求協助的技能。</p> <p>多層次-智障組: 能透過情境圖找出誰需要幫忙、透過程序圖卡排出事件的順序並進行表達。</p> <p>多層次-學障組: 能透過情境圖中, 討論事件的人、事、時、地、物, 及遇到困難時可以尋求協助的人或解決方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>友善校園-防霸凌宣導週(第1週)</p> <p>適應體育田徑賽(第4週)</p> <p>兒童節慶祝活動(第6週)</p>

8-14 週	<p>正式課程 教學單元: 情緒輪盤(人 E5、生 E1、科 E2) 課程說明1: 透過情緒輪盤的製作與設計的 PPT, 運用於生活上, 讓孩子能表達自己的感受及理解他人的感受。 多層次-智障組: 能在協助下製作情緒輪盤, 並能在圖卡事件中, 選出符合人物的感受。 多層次-學障組: 能製作情緒輪盤, 並配合圖卡或情境事件說出或選出符合人物的感受。 非正式課程 <b>特殊教育體驗活動 (第8週)</b> <b>第一次定期評量 (第10週)</b></p>	8-14 週	<p>正式課程 教學單元: 注意聽!(人 E3、生 E1) 課程說明1: 透過遊戲、影片等活動, 讓學生了解「注意」他人的重要性, 以及沒注意到的後果, 並結合增強活動落實於生活中。 多層次-智障組: 能從圖卡中選出符合「注意」的情境, 並表示「注意」的重要。 多層次-學障組: 能透過輪流擔任小老師的行為, 將有做到「注意」的同儕進行增強。 非正式課程 <b>第一次定期評量 (第10週)</b> <b>母親節慶祝活動 (第11週)</b> <b>潛能班校外教學 (第12週)</b></p>
15-21 週	<p>正式課程 教學單元: 有禮貌的行動(品 E3、生 E1) 課程說明1: 透過教師設計的 PPT 或學習單, 讓孩子辨別有禮和無禮的行為, 並透過生活情境進行演練, 並結合增強融入於生活中。 多層次-智障組: 能從圖卡中, 辨別有禮貌和無禮的行為。 多層次-學障組: 能透過圖卡或情境描述, 說表達有禮貌和無禮的行為及面對時的心情。 非正式課程 <b>校慶運動會(第16週)</b> <b>第二次定期評量 (第21週)</b></p>	15-21 週	<p>正式課程 教學單元: 為自己負責任(品 E3、生 E1) 課程說明1: 透過教師設計的 PPT、教學多媒體、生活相關照片等活動, 了解自己目前作為學生的責任與該遵守的規範。 多層次-智障組: 能從家庭和班級情境圖中, 選出負責任的人及行為。 多層次-學障組: 能透過討論內容, 描述負責任的行為及態度。 非正式課程 <b>第二次定期評量 (第20週)</b></p>